

Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy

Národních mučedníků 141, Klatovy

Školní vzdělávací program

Agropodnikání

Praktický život zemědělce

Obsah

Agropodnikání.....	0
Identifikační údaje.....	3
Profil absolventa.....	4
Charakteristika školy.....	6
Charakteristika ŠVP.....	8
Podmínky realizace.....	16
Učební plán.....	19
Učební plán ročníkový.....	19
Přehled využití týdnů ve školním roce.....	20
Rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP.....	21
Učební osnovy.....	22
Jazykové vzdělávání a komunikace.....	22
Český jazyk a literatura.....	24
Německý jazyk.....	50
Anglický jazyk.....	60
Seminář z německého jazyka.....	71
Seminář z anglického jazyka.....	78
Společenskovědní vzdělávání.....	82
Dějepis.....	83
Občanská nauka.....	89
Zeměpis.....	97
Přírodovědné vzdělávání.....	101
Fyzika.....	102
Chemie.....	107
Biologie a ekologie.....	113
Matematické vzdělávání.....	118
Matematika.....	119
Seminář z matematiky.....	129
Estetické vzdělávání.....	134
Vzdělávání pro zdraví.....	135
Tělesná výchova.....	136
Informatické vzdělávání.....	144
Informatické vzdělávání.....	144
Ekonomické vzdělávání.....	152
Ekonomika.....	152
Účetnictví.....	162
Odborné vzdělávání.....	168
Aplikovaná biologie.....	169
Základy mechanizace.....	175
Stroje a zařízení.....	183

Motorová vozidla.....	187
Rozvoj venkova a agroturistika	195
Chov zvířat	201
Pěstování rostlin	211
Ochrana rostlin	220
Zoohygiena a prevence	225
Zpracování zemědělských produktů	230
Právo	234
Technika administrativy	238
Myslivost a životní prostředí	241
Chov koní a jezdeckví	246
Praxe	251
Praxe učební	253
Praxe individuální.....	266
Praxe odborná provozní.....	283
Spolupráce se sociálními partnery.....	292
Projekty	293
Absolventská práce.....	293
Lyžařský kurz.....	297
Sportovně turistický kurz	299
Civilní obrana.....	301
Evaluace vzdělávacího programu.....	303

Identifikační údaje

Identifikační údaje oboru

Název ŠVP	Agropodnikání
Motivační název	Praktický život zemědělce
Platnost	1. 9. 2025, č. j. SSZPKT-SO-B/0389/2025
Koordinátor	Ing. Alice Rožánková
Délka studia v letech:	4.0
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Použité RVP

Název	RVP 41-41-M/01 Agropodnikání
Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Identifikační údaje školy

Název školy	Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141
Adresa	Národních mučedníků 141, 339 01 Klatovy
IČ	61781797
Kontakty	
Ředitel	Ing. Vladislav Smolík
Telefon	+420376326280
Fax	+420376313569
Email	sekretariat@sszp.kt.cz
www	www.sszp.kt.cz

Zřizovatel

Název	Plzeňský kraj
IČ	70890366
Adresa	Škroupova 18, 306 13 Plzeň
Kontakt	
Telefon	+420377195111
Fax	
Email	posta@plzensky-kraj.cz
www	www.kr-plzensky.cz

Profil absolventa

Název oboru:	Agropodnikání
Kód:	41-41-M/01
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka studia:	4 roky
Forma studia:	denní forma vzdělávání
platnost od:	1. 9. 2025

Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent oboru Agropodnikání se uplatní ve výrobních provozech zemědělské prvovýroby, v samostatné podnikatelské činnosti, ve službách pro zemědělství, ve zpracování a odbytu zemědělské produkce, v plemenářských organizacích, v nákupních a obchodních organizacích, ve šlechtitelských a semenářských organizacích, v ekonomických útvarech podniků, ve službách pro rozvoj venkova a v ochraně a tvorbě krajiny. Uplatní se zejména jako zemědělský technik agronom, zootechnik a farmář nebo jako samostatný podnikatel, obchodník se zemědělskými produkty, plemenář, šlechtitel, prodejce služeb pro zemědělství, pracovník provozu zpracovatelského průmyslu, prodejce zemědělské techniky, obchodník se zemědělskými produkty, pracovník zemědělské inspekce, poradce pro zemědělství, odborný pracovník údržby krajiny a rozvoje venkova včetně agroturistiky. Může vykonávat funkce středních technickohospodářských, administrativních a správních pracovníků jak v zemědělských podnicích, tak ve státní správě. Součástí vzdělávání je i odborná příprava k získání řidičského oprávnění skupiny T a B. Absolvent získá odbornou způsobilost pro zacházení s přípravky na ochranu rostlin 2. stupně v souladu s platnou legislativou. Maturitní zkouška umožňuje i pokračování studia na vyšších odborných nebo vysokých školách (především zemědělsky, ekonomicky či potravinářsky zaměřených).

ŠVP je určen pro hochy a děvčata.

Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je zakončeno maturitní zkouškou, která se připravuje a organizuje podle platných předpisů MŠMT. Studium poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou. Certifikátem je maturitní vysvědčení. Úspěšné složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů vysokých škol, vyšších odborných škol a jazykových škol. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - je schopen efektivně se učit
- **Kompetence k řešení problémů**
 - je schopen řešit samostatně běžné problémy

- ***Komunikativní kompetence***
 - je schopen se vyjadřovat v různých situacích
- ***Personální a sociální kompetence***
 - je schopen si stanovit si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje
- ***Občanské kompetence a kulturní povědomí***
 - je schopen uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti
- ***Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám***
 - je schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce
- ***Matematické kompetence***
 - je schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích
- ***Digitální kompetence***
 - je schopen pracovat s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence

- ***Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při pěstování rostlin***
 - umí vykonávat a organizovat pracovní činnosti při pěstování rostlin
- ***Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat***
 - je schopen vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat
- ***Efektivně využívat zemědělskou techniku, řídit motorová vozidla***
 - je schopen efektivně využívat zemědělskou techniku, řídit motorová vozidla
- ***Vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny, ekologickým zemědělstvím a rozvojem venkova***
 - je schopen vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny, ekologickým zemědělstvím a rozvojem venkova
- ***Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity***
 - je schopen vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity
- ***Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci***
 - je schopen dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

- *Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb*
 - je schopen usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- *Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje*
 - je schopen jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Charakteristika školy

Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141

Naše škola, dříve Střední zemědělská škola, Klatovy, nyní Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, je jedna z nejstarších svého druhu. Byla založena v roce 1872. Po celou svoji historii se snaží vzdělávat a vychovávat odborníky pro zemědělství a potravinářství, nově také odborníky v gastronomických a navazujících oborech. Změny posledních let přinutily i naši školu k přizpůsobení se novým podmínkám. Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy vznikla 1. 9. 2005 sloučením Střední zemědělské školy, Klatovy a Středního odborného učiliště potravinářského a služeb, Klatovy. Od 1. 7. 2012 byly ke škole přičleněny gastronomické obory z Integrované střední školy v Klatovech.

Došlo k rozšíření nabídky studijních a učebních oborů, které se zaměřují na přírodu, venkov, veřejnou správu a potravinářství, gastronomii, hotelnictví a cestovní ruch. Také okruh vzdělávaných se rozšiřuje o dospělé a při SŠZP se začíná naplňovat cíl celoživotního vzdělávání. Škola se zapojila do Národní soustavy kvalifikací podle zákona o uznávání výsledků dalšího vzdělávání, a to v oborech kuchař-číšník, pekař, cukrář a řezník-uzenář. Naše škola poskytuje širokou vzdělávací nabídku: studijní obory agropodnikání (ŠVP: agropodnikání), ekologie a životní prostředí (ŠVP: ochrana přírody a prostředí), veřejnosprávní činnost (ŠVP: veřejnosprávní činnost), ekonomika a podnikání (ŠVP: informatika a ekonomika v podnikání, ŠVP: management potravinářských výrob), gastronomie (ŠVP: gastronomie), učební obory cukrář (ŠVP: cukrář-výroba), pekař (ŠVP: pekař), řezník-uzenář (ŠVP: řezník-uzenář), kuchař-číšník (ŠVP: kuchař), kuchař-číšník (ŠVP: kuchař-číšník pro pohostinství), zahradník (ŠVP: zahradník), zemědělec-farmář (ŠVP: zemědělec-farmář) a v nabídce je také nástavbové studium v oboru podnikání v denní formě vzdělávání.

Škola disponuje mnoha zařízeními, které doplňují a zároveň zatraktivňují vyučovací proces, jsou to: autoškola, digitalizovaná meteorologická stanice, botanická zahrada, srub pro hospodářská zvířata, společenský sál, Zelená knihovna, ekologická „zelená“ učebna, ekologické zahradní jezírko, arboretum, školní parčík, ekologická vinice a chmelnice, jídelna, tělocvična s posilovnou, domov mládeže, školní bufet. Škola provozuje v rámci výuky školní cukrárnu, pekárnu s prodejnou, restaurační a ubytovací zařízení, gastroučebnu, školní hotel a nově i Školní farmu Na Zemědělce.

Již několik let spolupracujeme s firmou Microsoft a stali jsme se Microsoft Showcase School.

Škola se postupně stala Centrem celoživotního vzdělávání v potravinářských a navazujících oborech a Centrem odborné přípravy v zemědělských a ostatních oborech.

Vedle své vzdělávací činnosti se škola snaží rozšiřovat následující aktivity: kurzy zemědělce, kurzy na obsluhu motorové pily, přednášky, semináře a další činnosti. SŠZP je cvičnou školou ČZU Praha pro budoucí pedagogy, dále škola navázala mezinárodní spolupráci se školou z francouzského města Poligny a se školami z německých měst Cham, Regen a Oberviechtach.

Ve škole funguje Konzultační středisko PEF ČZU Praha, které rozšiřuje vzdělávací nabídku pro maturanty o možnost získání vysokoškolského vzdělání v oboru veřejná správa a regionální rozvoj.

Dále je škola místem, kde sídlí pracoviště Českomoravské společnosti chovatelů a. s., zároveň je kontaktním místem pro poskytování informací v problematice životního prostředí a v problematice zemědělské ekonomiky.

Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141 je členem Asociace vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru, členem Asociace kuchařů a cukrářů České republiky, Asociace hotelů a restaurací České republiky a přidruženým členem Potravinářské komory České republiky. Škola je také členem svazu PRO-BIO, což je Svaz ekologických zemědělců-celostátní sdružení ekozemědělců, zpracovatelů a prodejců biopotravin, a je také členem Asociace institucí vzdělávání dospělých ČR, o. s. Nově je škola členem Zemědělského svazu České republiky a Agrární komory České republiky.

Škola se zapojuje do mnoha projektových aktivit, a to jako žadatel nebo jako partner. Škola realizovala projekty, které zkvalitnily vyučovací proces, a to např. projekt „Meteorologické stanice z programu Leader ČR“. Dále škola realizovala projekt „Rekvalifikace pracovní síly v hostinské činnosti z programu Iniciativy INTERREG IIIA Česká republika – Svobodný stát Bavorsko“. Také realizovala projekt E-learning – podpora vzdělávání na SŠZP Klatovy z OPVK. Škola je zapojena do realizace projektu Zkvalitnění odborného vzdělávání v gastronomických oborech na SŠZP Klatovy - gastro učebny, z programu ROP NUTS II Jihozápad, projektu Zkvalitňování výuky zemědělských a potravinářských oborů na SŠZP Klatovy z OPVK, do projektu Inovace výuky na SŠZP Klatovy, z OPVK, dále jako partner s finanční spoluúčastí do projektu Příprava pokrmů a moučníků z regionálních potravin z OPVK, do projektu Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Plzeňském kraji z OPVK. Škola se neustále snaží zapojovat do nových, různých projektových aktivit. Škola spolupracuje s mnoha sociálními partnery – viz další kapitola.

V průběhu školního roku škola zabezpečuje pro své žáky řadu kulturních akcí, zájezdů a exkurzí, zahraničních stáží. Naši žáci se účastní různých olympiád, soutěží a prezentačních akcí.

Důkazem je fakt, že naše škola byla Asociací kuchařů a cukrářů České republiky oceněna prestižní zlatou medailí M. D. Rettigové za kvalitní práci učitelů a umístění žáků školy v

soutěžích.

Každý rok je pořádán Den otevřených dveří, kdy mohou zájemci o studium, buď sami, nebo se svými rodiči, navštívit prostory školy, vše si prohlédnout, pohovořit s učiteli a osobně poznat atmosféru školy. Aktuální termín je možné zjistit na telefonním čísle školy nebo na webové stránce (www.sszpkt.cz).

Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141

Národních mučedníků 141, 339 01 Klatovy 4

Studijní obory: tel.: 376 326 280

fax: 376 313 569

Učební obory: tel.: 376 311 605

e-mail: sekretariat@sszp.kt.cz

www.sszp.kt.cz

Charakteristika ŠVP

Celkové pojetí vzdělávání

Pojetí středního odborného vzdělávání vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Přípravuje absolventy k dobrému uplatnění na trhu práce v ČR a EU, ke studiu na vyšších a vysokých školách a k celoživotnímu vzdělávání. Ke vzdělávání ve školním vzdělávacím programu je kromě podmínek vlastní školy využíváno účelové zařízení – školní hospodářství, a dále konkrétní provozní podmínky zemědělských a zpracovatelských firem. Škola chce být centrem vzdělávání v zemědělských, potravinářských a navazujících oborech.

K záměru školy připravit absolventa na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa slouží následující cíle:

- učit se poznávat - osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si poznatky o světě a dále je rozšiřovat;
- učit se pracovat a jednat - naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které nás obklopuje, vyrovnat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti;
- učit se být - porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností;
- učit se žít společně, učit se žít s ostatními - umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo. Stěžejními metodami výuky jsou autodidaktické metody (samostatné učení a práce žáků, problémové učení, týmová práce a kooperace), sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, panelové diskuse), metody činnostně zaměřeného vyučování (praktické práce žáků – vlastní pozorování a objevování), důraz na motivační činitele (soutěže, simulace a řešení konfliktů, veřejné

prezentace práce žáků, projektové metody výuky). Zařazení jednotlivých metod výuky do školního vzdělávacího programu je konkretizováno na úrovni vyučovacích předmětů.

Z důvodů této strategie je výuka orientována k:

- autodidaktickým metodám,
- sociálně komunikativním aspektům učení a vyučování,
- metodám činnostně zaměřeného vyučování,
- důrazu na motivační činitele

V jednotlivých předmětech jsou rozvíjeny kompetence:

- občanské tak, aby absolventi jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně; dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí; působili v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot; uvědomovali si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu; zajímali se o politické a společenské dění u nás i ve světě; chápali význam životního prostředí a jednali v duchu udržitelného rozvoje; byli hrdi na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost; ctili život a uvědomovali si odpovědnost za něj, byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy; uměli myslet kriticky;
- klíčové: komunikativní, personální, sociální, řešení problémů, využívání informačních a komunikačních technologií, schopnost aplikovat základní matematické postupy, orientovat se v oboru tak, aby se vhodně uplatnili na trhu práce.

Průřezová témata (Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie) jsou průběžně začleňována do teoretické a praktické výuky, do zájmové činnosti žáků ve škole a domově mládeže, v seminářích, kurzech, besedách a exkurzích, při projektové činnosti, stážích a v celkovém klimatu školy, domova mládeže a školního statku.

Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Vhodným doplňkem výuky jsou odborné a tematické exkurze, účast na kurzech a zapojení do projektů včetně stáží a výměnných akcí. Také se aktivně zapojují do údržby a provozu naučné stezky (skleníky, botanická zahrada, zookoutek, ekologické zahradní jezírko). Naši žáci se rovněž účastní různých olympiád, soutěží a prezentačních akcí.

Vedle své vzdělávací činnosti se škola snaží rozšiřovat tyto aktivity: kurzy zemědělce, certifikát ECDL, proškolení pro obsluhu motorové pily, kurzy, přednášky, semináře a další činnosti. Pro budoucí pedagogy je SŠZP je cvičnou školou ČZU Praha. Ve škole funguje Konzultační středisko PEF ČZU Praha, které rozšiřuje vzdělávací nabídku pro maturanty o možnost získání vysokoškolského vzdělání v oboru veřejná správa a regionální rozvoj. Široká veřejnost může využívat nabídku služeb Regioagricentra, které při škole vzniklo. Dále je škola místem, kde sídlí pracoviště Ústavu zemědělských a ekonomických informací v Praze a Českomoravské společnosti chovatelů. Je zde kontaktní místo ENVIC (environmentální informační centrum), které poskytuje informace k problematice životního prostředí.

Podmínky pro přijetí ke studiu

Do prvního ročníku oboru Agropodnikání jsou přijímáni uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku, doložili zdravotní způsobilost potvrzenou lékařem, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí.

Podmínky přijímacího řízení pro daný školní rok stanoví ředitel školy a zveřejní je nejpozději do konce ledna příslušného roku (úřední deska, www.sszp.kt.cz).

K průběhu přijímacího řízení stanoví ředitel školy do 31. 1. daného roku komisi přijímacího řízení.

Zdravotní způsobilost

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání upravuje §3 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a nařízení vlády č. 224/2007 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Pro přijetí do oboru Agropodnikání nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- nemocemi pohybového ústrojí znemožňujícími práci ve vynucené poloze a velkou zátěží;
- závažnými alergickými chorobami dýchacího ústrojí nebo alergiemi v případě předpokladu práce v terénu;
- prognosticky závažnými onemocněními srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou fyzickou zátěž;
- záchvatovými a kolapsovými stavy v případě předpokladu řízení motorových vozidel, práce s motorovou mechanizací, se zvířaty a především s koňmi;
- poruchami zraku (centrální zraková ostrost nad ± 6 dpt, poruchami zorného pole).

Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného zaměření (na specifických podmínkách školy a regionu). Posouzením zdravotního stavu žáka nebo uchazeče o studium je pověřen příslušný registrující praktický lékař.

Způsob ukončení vzdělávání

Studium je ukončeno maturitní zkouškou podle platných právních norem a poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Ve společné části maturitní zkoušky žák bude maturovat povinně z českého jazyka a literatury, druhý předmět je volitelný – cizí jazyk (AJ, NJ) nebo matematika. Další část maturitní zkoušky tvoří ústní a písemná profilová část z českého jazyka a literatury a volitelného cizího jazyka. Další část profilové zkoušky tvoří povinné předměty, a to zemědělské předměty (pěstování rostlin, chov zvířat), ekonomika a praxe. Jedna z povinných zkoušek je konána formou praktické zkoušky nebo maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Nepovinnou profilovou zkoušku mohou žáci konat z předmětu informační a komunikační technologie, biologie a ekologie.

Organizace výuky

Délka ŠVP je 4 roky a délka školního vyučování ve školním roce je 40 týdnů (ve 4. ročníku 35 týdnů). Vyučování podle rozpisu učiva aktuálního učebního plánu se v jednotlivých ročnících pohybuje od 33 do 29 týdnů.

Záměrem středního odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Žáci by si měli vytvořit občanské, klíčové a odborné kompetence odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům.

Výuka je organizována jako čtyřleté denní studium.

Organizační formy vyučování probíhají u teoretické výuky převážně frontálně v systému vyučovacích hodin. Výuka některých všeobecně vzdělávacích předmětů (např. cizích jazyků, informačních a komunikačních technologií, chemie) probíhá ve speciálně vybavených učebnách, kde jsou žáci děleni na skupiny. Pro některé odborné předměty (pěstování rostlin, chov zvířat, techniku administrativy, základy mechanizace) jsou vybudovány odborné učebny. V nich probíhá nejen teoretická výuka, ale i výuka formou praktických cvičení. Na praktická cvičení jsou žáci děleni do skupin při zachování nezbytných zásad hygieny a bezpečnosti práce.

Praktická výuka je realizována formou blokové učební praxe (v 1. až 4. ročníku), odborné provozní praxe (v 2. a 3. ročníku) a individuální praxe (v 1. až 4. ročníku) – vše podle přehledu využití týdnů školního roku. Individuální praxe je organizována souběžně s teoretickým vyučováním a nezapočítává se do celkového počtu hodin. Pro zajištění praktické činnosti s mechanizačními prostředky žáci ve 2. a 3. ročníku absolvují výcvik v řízení motorových vozidel skupiny T a B (případně C). Skupinové vyučování žáků je také využíváno při praktických a laboratorních cvičeních. Převážná část praktické výuky a odborných cvičení probíhá na školním statku. Spolupracujeme i s předními zemědělskými a zpracovatelskými podniky regionu. Jestliže praxe probíhá také v jiných zemědělských podnicích, musí být v souladu s platnými předpisy s tímto subjektem uzavřena „Dohoda o praktickém vyučování“.

* seznam smluvních podniků – sociálních partnerů, je uveden jako samostatný dokument ŠVP a lze jej každoročně aktualizovat podle skutečných podmínek podniků a firem v regionu.

Výuka je doplňována zpravidla jednodenními exkurzemi uskutečňovanými na mezipředmětovém základě, komplexně rozvíjejícími žádoucí osobnostní i profesionální postoje žáků a žákyň.

Exkurze s odborným zaměřením – návštěva bank, úřadu práce, výstav strojů a zvířat

Exkurze v rámci společenskovedního a estetického vzdělávání – divadelní představení, kino, knihovny, výstavy.

Exkurze zaměřené na utváření interkulturních vztahů – poznávací zahraniční zájezdy (SRN, Velká Británie)

Pro žáky školy jsou připravovány soutěže, které představují významnou podporu motivace, sebepotvrzení a seberealizace žáků, kteří při své prezentaci v soutěžích rozvíjejí osobnostní kompetence podstatné pro budoucí manažery. Soutěže podporují vlastní aktivitu a kreativitu žáků a žákyň.

Oblast odborná – soutěž žáků zemědělských škol, jízda zručnosti

Oblast jazyková – olympiády v AJ a NJ

Oblast sportovní – přebory v kopané, ledním hokeji, košíkové, volejbalu, atletice

Projektová práce komplexně rozvíjí odborné, klíčové i osobnostní kompetence žáků a žákyň zapojených do projektů. V týmu spolupracujícím na řešení projektového úkolu ve vymezeném časovém úseku uplatňují žáci a žákyně komunikační kompetence, kompetence k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi (personální a sociální kompetence), k řešení pracovních i mimopracovních problémů, k práci s informacemi a prostředky moderních informačních a komunikačních technologií, aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů a kompetence k pracovnímu uplatnění.

Žáci a žákyně si osvojují metodické zásady a postupy projektové práce, stanovují cíle a postupy řešení, koordinují činnosti v týmu, stanovují materiální i personální zabezpečení projektu a celkový time management projektu. Vyhodnocují dílčí výsledky projektové práce, provádějí celkovou evaluaci projektu a učí se šířit a prezentovat výsledky projektu na veřejnosti a zažívat přitom pocity uznání a seberealizace. Učitelé zastávají úlohu konzultantů a poradců, přičemž se v projektové práci výrazně realizují široké mezipředmětové vazby a vztahy. Projekty často přesahují rámec školního prostředí a jsou spojeny s praxí.

V projektovém vyučování se uskutečňují zejména průřezová témata efektivního mnohostranného využití prostředků ICT a téma odpovědného rozhodování o profesní kariéře.

- několikaměsíční projekt tzv. odborná provozní praxe (manažerská praxe) – praktická část maturitní zkoušky spočívá ve zpracování a obhajobě tzv. samostatné práce, započaté během manažerské praxe ve třetím ročníku v konkrétních firmách a rozpracované během 4. ročníku, kde se žáci a žákyně zabývají analýzou zvoleného problému z oblasti managementu, marketingu, produkce a dalších sfér činnosti daného podniku

- projekt Maturitní ples

- týmový projekt jednodenního poznávacího zájezdu pro nižší ročník

Specifickou formu vzdělávání představuje vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, uskutečňované v souladu se školským zákonem na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušné žáky/žákyně vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku podle metodických pokynů výchovného poradce školy. Součástí individuálního studijního plánu jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření.

Koordinátorem vzdělávání podle individuálního plánu je třídní učitel.

Hodnocení žáků a diagnostika

Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňují zejména následující principy:

- princip spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání
- princip autodidaktického učení
- princip aktivního přístupu žáků
- princip propojení vzdělávacího programu s praxí
- princip sebehodnocení žáků

Žáci se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat, plánovat, popř. zaznamenávat rozvoj svého osobního portfolia a svůj pokrok v osvojování dílčích kompetencí. Zároveň jsou seznámeni s konkrétními výstupy, které se budou podílet na jejich pololetním hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů.

Žáci jsou hodnoceni průběžně v celém klasifikačním období. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci individuálního zkoušení, klasifikovaných testů, písemných prací a hodnocení praktických činností.

Důležitou součástí hodnocení jsou vhodné formy prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti (výstavy, projekty, společenské akce, soutěže), prokazující schopnosti a dovednosti žáků.

Hodnocení žáků musí splňovat především motivační, informativní a výchovné funkce. Jeho pravidla jsou součástí školního klasifikačního řádu, je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese odpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace.

Specifickou částí je hodnocení praktického vyučování, zejména učební, individuální a odborné prázdninové praxe probíhající v reálných pracovních podmínkách.

Stoupající význam musí mít sebehodnocení žáků.

Bližší podrobnosti a specifika hodnocení uvádí vnitřní klasifikační řád školy.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Metodické přístupy při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami řešíme podle platných pokynů MŠMT č. j.: 13711/2001-24 a vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Dále pak v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

V naší škole se mohou vzdělávat žáci se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním, se sociálním znevýhodněním a v neposlední řadě jsme schopni zabezpečit výuku žáků mimořádně nadaných. Tito žáci jsou integrováni do běžných tříd. Na základě lékařského doporučení bude pro tyto žáky vypracován individuální vzdělávací plán. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou podle potřeby přizpůsobeny podmínky vzdělávání, zejména formy a metody výuky a zároveň se dbá na to, aby žáci nezneužívali svého postižení a neztotožnili se s ním. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Při řešení problému těchto žáků spolupracují třídní

učitelé s kvalifikovaným výchovným poradcem a speciálním pedagogem. Škola má dostatek kvalifikovaných odborníků, působí zde dva výchovní poradci a jeden speciální pedagog.

Škola spolupracuje s následujícími institucemi a organizacemi:

Výchovní poradci základních škol;

Pedagogicko-psychologické poradny okolních obcí;

Oddělení sociálně-právní ochrany dětí okolních obcí;

Praktičtí lékaři pro děti a dorost, specialisté, dětský klinický psycholog;

Středisko výchovné péče a výchovné ústavy a další instituce.

• Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Škola vychází ze Směrnice MŠMT ČR č. j. 13710/2001-24 k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení. O zařazení žáka do školy rozhoduje ředitel školy po dohodě s rodiči či zákonnými zástupci žáka na základě lékařského a speciálně – pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy. Nezbytná je úzká spolupráce s odborným pracovištěm, v jehož péči dítě je.

Průběh vzdělávání se odehrává v několika krocích:

- vzájemné seznámení mezi žákem a učitelem
- navázání spolupráce mezi rodiči nebo zákonnými zástupci a s odborným pracovištěm
- nastavení hodnocení žáků
- vypracování individuálního vzdělávacího plánu výchovnou poradkyní (speciálním pedagogem)
- seznámení spolužáků s handicapem žáka a s odlišnostmi v hodnocení
- zajištění přístupu k odborné literatuře a kurzům vztahujícím se k handicapu žáka.

Škola je již v současné době řešena jako zcela bezbariérová.

• Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Škola vychází z Metodického pokynu MŠMT ČR č.j. 13711/2001-24 k vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování a Směrnice MŠMT ČR č.j. 13710/2001-24 k integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení. V případě, že žák má diagnostikovanou specifickou poruchu učení, snažíme se postupovat tak, abychom mu pomohli využít jeho skutečné vědomosti a dovednosti v souladu s rozumovým potenciálem nezatíženým obtížemi vyplývajícími z jeho poruchy. Nezbytná je úzká spolupráce s odborným pracovištěm, v jehož péči žák je.

Průběh vzdělávání se odehrává v několika krocích:

- vzájemné seznámení mezi žákem a učitelem
- navázání spolupráce mezi rodiči nebo zákonnými zástupci (schůzky)
- nastavení hodnocení žáků
- vypracování individuálního vzdělávacího plánu výchovnou poradkyní (speciálním pedagogem)
- seznámení spolužáků s handicapem žáka a s odlišnostmi v hodnocení
- zajištění přístupu k odborné literatuře a kurzům vztahujícím se k handicapu žáka.

- Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Hlavním problémem je zpravidla nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka.

Pozornost je třeba při práci s těmito žáky věnovat zlepšení orientace v českém jazyce, seznámit je s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, snažit se umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.

- Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Průběh vzdělávání je třeba podpořit:

- specifické učebnice a pomůcky
- odpovídající metody a formy práce
- pravidelná spolupráce s rodinou
- spolupráce s odborným pracovištěm
- vytváření příznivého klimatu pro působení těchto žáků na škole.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, při poskytování školských služeb, poskytuje žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci jsou seznámeni se základními otázkami BOZP a PO platnými ve škole, s riziky zpracovanými jako identifikace nebezpečí v návaznosti na bezpečnostní opatření jako prevence školních úrazů. Poučení celé třídy provádí třídní učitelé vždy na začátku školního roku v první vyučovací hodině daného školního roku a v prvních hodinách vyučující příslušného předmětu (chemie, biologie, tělesná výchova, praxe).

O poučení je veden písemný záznam.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených s teoretickou i praktickou výukou. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni.

Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými a dalšími předpisy.

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 41-41-M/01 Agropodnikání a v souladu s platnými právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím

- školního řádu
- provozních řádů odborných učeben
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů
- pokynů k praxi
- pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních praxí a stáží

S těmito dokumenty jsou žáci a žákyně na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují

zejména:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb.
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb.
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb.
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb.
- Zákon č. 262/2006 Zákoník práce

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu vypracovaného školní metodickou prevence v souladu s národním programem Zdraví pro 21. století.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ve škole řeší vnitřní směrnice Bezpečnostní řád (Ř/200601.03).

Podmínky realizace

Materiální podmínky

V budově A (studijní obory) probíhá teoretická výuka v několika kmenových třídách, které jsou opatřeny tradičním nábytkem, tabulí, promítací technikou, televizí, interaktivní tabulí. Výuka praktických cvičení probíhá v odborných učebnách, 1 učebna ekonomických předmětů vybavená PC s příslušným ekonomickým softwarem, 1 učebna administrativy vybavená PC a příslušným softwarem, laboratoř chemie, 1 učebna motorových vozidel. Několik kmenových učeben splňuje všechny požadavky multimediální učebny (PC, interaktivní tabule atd.).

V budově je 18 kabinetů vybavených PC a připojením k internetu, sítí a tiskárnami. Dále pak šatna se skříňkami pro odkládání obuvi a oděvů.

V budově B (učební obory) se nachází 7 kmenových učeben a 3 odborné učebny, z toho učebna výpočetní techniky s 17 PC. V budově je 6 kabinetů vybavených PC a připojením k internetu, sítí a tiskárnami. Dále pak šatna pro odkládání obuvi a oděvů.

Standardním vybavením jsou mapy, slovníky, učebnice, odborné publikace, časopisy, propagační materiály, výukové CD-ROMy, obrazové materiály, speciální softwarové vybavení. Škola disponuje vybavením pro zajištění lyžařského výcvikového kurzu, hokeje, fotbalu, střelectví atd.

Součástí školy je tělocvična, společenský sál a studentská firma (bufet). Dále pak jídelna a domov mládeže. Na školní zahradě je vybudována meteorologická stanice z roku 1875, která byla začleněna do sítě meteorologických stanic. Výstupy je možno zhlédnout na www.sszip.kt.cz, v odkazu Agrometeorologie. Pro výuku praxe studijních oborů škola využívá zázemí školní zahrady a prostor a vybavení Školního statku, Klatovy. Tělesnou výchovu škola realizuje ve své tělocvičně s kvalitním náčiním, nářadím. Pro výuku autoškoly škola využívá

dva vlastní osobní automobily a nákladní automobil, traktor včetně přívěsu a celou řadu modelů a učebních pomůcek, to vše ve vlastní odborné učebně. Předmět praxe studijních oborů je veden učiteli odborných předmětů a je koncipován jako učební praxe, individuální praxe a provozní odborná praxe. U žáků učebních oborů je odborný výcvik veden zkušenými učiteli odborného výcviku na smluvních pracovištích. Žáci jsou pravidelně školeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany.

K dispozici je školní zahrada o výměře cca 4 ha. Nachází se zde naučná stezka, která se skládá z těchto částí: skleníky – botanická zahrada – pozemky pro demonstraci krajových zemědělských plodin – krajové odrůdy ovocných dřevin – původní druhy lesních dřevin – park okrasných dřevin. Dále se na botanické zahradě nacházejí tzv. „zelená učebna“ a ekologické zahradní jezírko, které přispěly k možnosti výuky v přírodním prostředí a které je také možno využít k pořádání vzdělávacích a osvětových akcí nejen v oblasti environmentální výchovy. Botanická zahrada je umístěna v jižní části školní zahrady. Zaujímá plochu 50 x 20 m. Je rozdělena na tři části. Největší plochu zaplňuje 44 záhonových čtverců s průměrným osazením deseti rostlinami. Celkem se na botanické zahradě nachází 20 rostlin kaprad'orostů, 15 zástupců nahosemenných rostlin a 450 druhů rostlin krytosemenných. V areálu jsou vybudovány dva skleníky. V prvním skleníku mají žáci možnost vidět mnoho rostlin (např. pokojové rostliny, sukulenty atd.), dále akvária, kde je mnoho rostlin a živočichů (želvy, hadi atd.). Ve druhém skleníku jsou umístěny rostliny suchých oblastí tropů a subtropů a zimní zahrada s převahou subtropických rostlin. Na zahradě je ukázka vinice a chmelnice. V budově byl postaven výtah pro tělesně handicapované osoby. Na chodbách obou budov mají žáci možnost kopírování.

Personální podmínky

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů a kariérním systémem. Ve školním plánu vzdělávání pedagogických pracovníků je uvedeno

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – pro výkon specializovaných a metodických činností
- pro koordinátora v oblasti informačních a komunikačních technologií
- pro výchovnou poradkyni a metodičku prevence
- pro koordinátora environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty
- studium k prohlubování odborné kvalifikace
- dalším studiem vysokoškolským
- krátkodobým studiem nabízených kurzů a seminářů (včetně vzdělávacích kurzů v zahraničí – program Sokrates)
- e-learningovým studiem
- samostudiem

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech

i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání.

Pedagogický tým pracuje s plány osobního rozvoje a je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

Většina pedagogických pracovníků má požadovanou odbornou kvalifikaci. Někteří nekvalifikovaní pracovníci zahájili potřebné studium, s dalšími je tato otázka projednávána. Snahou je, aby od roku 2010 byli na škole všichni pedagogové odborně kvalifikovaní. Ve škole pracují dva výchovní poradci. Jeden pro studijní obory a druhý pro obory učební. Dále pak ve škole funguje speciální pedagog.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci

V souladu s § 29 zák. č. 561/2004 Sb. škola při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb přihlíží k základním fyziologickým potřebám žáků a vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj a předchází vzniku sociálně patologických jevů.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb. Poskytuje žákům také nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Škola vede evidenci úrazů žáků, k nimž došlo při činnostech uvedených výše, vyhotovuje a zasílá záznam o úrazu stanoveným orgánům a institucím. Bližší informace jsou součástí školního řádu školy.

Učební plán

Učební plán ročníkový

Předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
A. Povinné					
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jazyk	2	2	2	2	8
Dějepis	2				2
Občanská nauka		1	1	1	3
Zeměpis	1				1
Fyzika	2				2
Chemie	3 (1)	2 (0,5)			5
Biologie a ekologie	1				1
Matematika	3	3	2	2	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4
Ekonomika		2	2	3	7
Účetnictví			1	2 (1)	3
Applikovaná biologie	3 (1)	2 (1)			5
Základy mechanizace	3 (1)	2 (1)			5
Stroje a zařízení			1,5 (0,5)		1,5
Motorová vozidla		1,5	1		2,5
Rozvoj venkova a agroturistika				2	2
Chov zvířat		3 (1)	3 (1)	3 (1)	9
Pěstování rostlin		3 (1)	3 (1)	3 (1)	9
Zpracování zemědělských produktů				1	1
Ochrana rostlin				1	1
Zoohygiena a prevence				1	1
Právo			1		1
Technika administrativy	2(2)				2
Myslivost a životní prostředí			3 (1)		3
Chov koní a jezdeckví			1		1
Praxe učební	3	3	3	3	12
Seminář ¹⁾			1	1	2
Počet vyučovacích hodin týdně	34	33,5	34,5	34	136

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Počet týdnů v ročníku			
	1.	2.	3.	4.
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	29
Sportovní výcvikový kurz	1	0	1	0
Praxe odborná provozní	0	1	1	0
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce	5	5	4	4
Maturitní zkouška	-	-		2
Celkem	40	40	40	35
Praxe individuální	2	2	2	1

Poznámky:

1. Volitelný předmět – seminář z matematiky, seminář z anglického jazyka nebo seminář z německého jazyka
2. Učební praxe je realizována v rámci rozvrhu jako celodenní učební blok a probíhá na pracovišti školy nebo u smluvních partnerů v oblasti rostlinné a živočišné výroby.
3. Praxe odborná provozní je realizována jako týdenní pracovní blok na pracovištích smluvních partnerů školy.
4. Praxi individuální žáci vykonávají jednotlivě nebo ve dvojicích na smluvních pracovištích školy nebo na školním hospodářství v průběhu školního roku.

Rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Škola:	Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy			
Kód a název RVP:	41-41-M/01 Agropodnikání			
Název ŠVP:	Agropodnikání			
RVP	ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykovědné vzdělávání – český jazyk	5	Český jazyk a literatura	7	2
Jazykovědné vzdělávání – cizí jazyky	10	Anglický jazyk Německý jazyk Seminář z cizího jazyka*	12 8 2*	10 2*
Společenskovední vzdělávání	5	Občanská nauka Dějepis Zeměpis	3 2 1	1
Přírodovědné vzdělávání	4	Fyzika B Chemie A Biologie a ekologie	2 5 1	4
Matematické vzdělávání	10	Matematika Seminář z matematiky*	10 2*	2*
Estetické vzdělávání	5	Český jazyk a literatura	5	
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	
Vzdělávání v ICT	4	Informační a komunikační technologie Technika administrativy	4 2	2
Ekonomické vzdělávání	3	Ekonomika Účetnictví Podnikání, obchod, služby	7 3 1	8
Odborné vzdělávání				
Aplikovaná biologie	5	Aplikovaná biologie	5	
Technická zařízení a oprava	4	Základy mechanizace Stroje a zařízení	5 1,5	2,5

Pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů	9	Pěstování rostlin Ochrana rostlin Zpracování zemědělských produktů	9 1 1	2
Chov zvířat a zpracování živočišných produktů	9	Chov zvířat Zoohygiena a prevence Chov koní a jezdeckví	9 1 1	1 1
Rozvoj venkova	2	Rozvoj venkova a agroturistika Myslivost a životní prostředí Právo	2 3 1	3 1
Řízení motorových vozidel	2	Motorová vozidla	2,5	0,5
Praxe učební		Praxe učební	12	12
Disponibilní hodiny	40			52
Celkem	128		137	

Pozn.: *Volitelný předmět, celkem 2 h za studium

Učební osnovy

Jazykové vzdělávání a komunikace

Charakteristika oblasti

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život

v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u cizího jazyka minimální úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROMu, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali. Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované

kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařadit do ŠVP taková témata, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů. Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Předmět český jazyk a literatura je neoddělitelnou součástí všeobecného vzdělávání a poskytuje základ pro rozvoj většiny klíčových kompetencí, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů.

Obečným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti žáků, naučit je užívat mateřský jazyk jako nástroj dorozumívání a myšlení, jako prostředek k získávání, sdělování a přenášení informací. Jazykové vzdělávání se podílí i na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá také estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání, zvláště práce s uměleckým textem, prohlubuje i znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Jazykové vzdělávání v mateřském jazyce je rovněž nezbytným předpokladem pro učení se cizím jazykům.

Charakteristika učiva

Předmět se skládá ze tří částí, které se vzájemně doplňují a podporují. Jazykové vzdělávání a komunikační výchova učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, a to v kultivované mluvené i písemné podobě. Práce s textem v literární výchově prohlubuje i jazykové znalosti, kultivuje jejich vlastní jazykové projevy, formuje jejich estetické vnímání. Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti získané na základní škole. Cílem výuky na střední škole je toto vzdělání rozšířit a doplnit na takovou úroveň, která žákům umožní začlenění do společnosti a aktivní účast na veřejném životě.

Pojetí výuky

Výuka má být orientována tak, aby žáci dovedli využívat získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Výuka českého jazyka a literatury má mít integrující charakter, proto je třeba respektovat interdisciplinární vztahy a poskytnout žákům prostor pro využívání znalostí a dovedností získaných i v jiných předmětech.

Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku po 3 hodinách teoretické výuky týdně. V předmětu si žáci rozšíří přehled v literární výchově četbou, rozbořem a interpretací ukázek z uměleckých děl. Zároveň je tím ovlivněn i žákův písemný a mluvený projev.

Forma výuky

Frontální vyučování. Budou použity různé aktivizující metody, samostatná práce žáků a prezentace jejich výsledků. Při výuce se využívá Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, výuková videa, AI.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky učení budou ve všech třech oblastech kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou. V oblasti slohového vyučování budou znalosti žáků ověřovány především prostřednictvím slohových prací, v nichž žáci uplatní své znalosti jazykové, ale i poznatky z oblasti stylistiky. V prvních třech ročnících jsou zařazeny povinně dvě písemné práce zásadního charakteru pro zjištění žakových kompetencí. Ve čtvrtém ročníku následuje pouze jedna v prvním pololetí. Výsledky prací patří k významným známkám při hodnocení žáka za pololetí. Znalost pravopisných jevů bude kontrolována průběžně v diktátech a pravopisných cvičeních. V ústním zkoušení se prověřují komunikační kompetence. V průběhu studia se žákům doporučuje vytvářet na základě vlastních kulturních zážitků kulturní deník.

V rámci vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace v předmětu Český jazyk a literatura jsou plněny požadavky vzdělávací oblasti Estetického vzdělávání.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • má přehled o knihovnách a jejich službách • zaznamenává bibliografické údaje • orientuje se v nabídce kulturních institucí	1. Literatura jako součást umění - struktura literárního díla - literární žánry - próza a poezie - literární interpretace - metody interpretace textu - upevňování učiva, syntéza poznatků, práce s textem - kulturní instituce v regionu	5
Žák: • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • uplatňuje znalosti ze skladby při	2. Řeč a jazyk - vztah jazyka a řeči - charakteristika češtiny - komunikace v životě člověka - druhy komunikace - institucionální péče o úroveň dorozumívání - upevňování učiva, syntéza poznatků - prohlubování znalostí českého pravopisu a skladby	7

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
logickém vyjadřování - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje		
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	3. Nejstarší slovesné projevy - umění a kultura - ústní lidová slovesnost - orientální kultura - antická literatura - Bible - upevňování učiva, práce s texty	13
Žák: - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	4. Sloh a komunikace - jazykové styly a slohotvorné činitele - druhy slohu - vypravování: znaky, jazyk, výstavba - cvičné písemné i ústní práce - významná písemná práce	10
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - zařadí typická díla do jednotlivých	5. Literatura ve středověku - evropská literatura světská a duchovní - staroslověnské písemnictví - latinské a české písemnictví - latinské období literatury - vznik česky psané literatury - literární památky doby Karlovy - předhusitská literatura - Jan Hus - literatura v době husitských bojů	14

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- literatura doby polipanské	
Žák: • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	6. Jazyk zvuková stránka: - spisovná výslovnost - zvuková stránka věty a projevu - grafická stránka - pravidla českého pravopisu - opakování a procvičování pravopisu	5
Žák: • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	7. Renesance a humanismus v literatuře - umění a kultura - italská renesanční literární tvorba	11

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti	- francouzská renesanční literární tvorba - španělská renesanční literární tvorba - anglická renesanční literární tvorba - humanismus a renesance v Čechách - práce s textem - syntéza poznatků	
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • orientuje se ve výstavbě textu • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...) • sestaví základní projevy administrativního stylu • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	8. Slohové útvary - zpráva - oznámení - pozvánka - dopis osobní, formální - mimojazykové dorozumívání - práce s textem - syntéza poznatků - cvičná práce - významná písemná práce	9
Žák: • vystihne charakteristické znaky	9. Barok, klasicismus, preromantismus	8

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti	- umění a kultura - pobělohorská literatura - klasicismus - osvícenství - preromantismus - interpretace textů - syntéza poznatků	
Žák: • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	10. Slovní zásoba - členění slovní zásoby - vztahy mezi slovy - obohacování slovní zásoby - upevňování a procvičování vědomostí - prohlubování znalostí českého pravopisu a skladby	6
Žák: • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce	11. Národní obrození - periodizace - umělecká a vědecká literatura - vznik českého divadla - interpretace tisku - syntéza poznatků	14

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti		

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • orientuje se v souboru významných literárních děl autorů světové prózy a poezie	1. Romantismus ve světě, období mezi romantismem a realismem - Anglie - Rusko - Francie - umění a kultura - analýza textu - srovnávání literární podoby díla s podobou filmovou, hudební - syntéza poznatků	10
Žák: • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	2. Pojmenovávání nových skutečností - slovotvorné vztahy - tvoření slov: - odvozování - skládání - zkratky a zkratková slova - sousloví	9
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého	3. Česká literatura 30. a 50. let 19. století - lidová slovesnost jako inspirace pro	7

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná specifické rysy domácí literatury - má představu o vývoji literatury v historických a společenských souvislostech	dílo K. J. Erbena - moderní česká poezie – K. H. Mácha - dramatická tvorba – J. K. Tyl - stavba divadelní hry a rozbor dramatického textu Přechod k realismu - K. Havlíček Borovský - B. Němcová - syntéza poznatků - analýza literárního textu	
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	4. Sloh a komunikace - popis subjektivní - popis statický a dynamický - výstavba popisu - odborný popis - pracovní návody, vysvětlení, definice - citace a bibliografické údaje - autorská práva - internetové zdroje a jejich věrohodnost - významná písemná práce	11

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• rozumí obsahu textu i jeho částí		
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • orientuje se v souboru významných literárních děl autorů světové prózy a poezie • má představu o vývoji literatury v historických a společenských souvislostech	5. Od kritického realismu k naturalismu - umění a kultura - francouzská literatura - ruská literatura - anglická literatura - analýza textu - syntéza poznatků	8
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčových slov při	6. Tvarosloví - slovní druhy - mluvnické kategorie jmen - mluvnické kategorie sloves - tvary slov - tvary podstatných jmen - tvary přídavných jmen - druhy a tvary zájmen - druhy a tvary číslovek - tvary sloves - slova neohebná	12

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
vyhledávání informačních pramenů • rozumí obsahu textu i jeho částí		
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - orientuje se v souboru významných literárních děl autorů světové prózy a poezie - má představu o vývoji literatury v historických a společenských souvislostech	7. Literární moderna - prokletí básníci - Wilde, Poe	4
Žák: - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - zjišťuje potřebné informace z	8. Funkční styl administrativní - rysy a druhy administrativních písemností - žádost, plná moc - životopis - formální úprava písemných projevů - významná písemná práce	5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí		
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozezná specifické rysy domácí literatury • seznámí se s dalšími projevy tehdejšího společenského a kulturního života • má představu o vývoji literatury v historických a společenských souvislostech • prostřednictvím textů se seznámí s historickou a sociální tematikou regionu	9. Literární skupiny 60. - 80. let 19. století - májovci (např. Hálek, Neruda, Arbes) - ruchovci a lumírovci (např. Čech, Sládek, Vrchlický, Zeyer)	15
Žák: • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové	10. Jazyk a styl žurnalistiky - popíše roli médií v každodenním životě jednotlivce - kriticky hodnotí možnost svobodného vyjadřování vlastních postojů, ale i odpovědnost za ni - pracuje samostatně i v týmu - zpravodajství - zpravodajské útvary	5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • orientuje se ve výstavbě textu • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) • na příkladech doloží druhy mediálních produktů • uvede základní média působící v regionu • zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů • kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) • samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti, rozlišuje mediální sdělení, jejich funkci, jazykové postupy a prostředky • samostatně zpracovává informace	- mediální komunikace, mediální sdělení, účinky - vlivy médií a digitální komunikace - druhy mediálních produktů - média v regionu a jejich význam - identifikace jazykových postupů	
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z	11. Česká literatura v 90. letech 19. století - generace Národního divadla - realismus a naturalismus v české literatuře (např. Jirásek, Winter, Rais, Stroupežnický, Mrštíkovi...) - česká literární moderna	16

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozezná specifické rysy domácí literatury • seznámí se s dalšími projevy tehdejšího společenského a kulturního života • má představu o vývoji literatury v historických a společenských souvislostech • prostřednictvím textů se seznámí s historickou a sociální tematikou regionu		

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	1. Moderní umělecké směry v literatuře - kubismus - futurismus - expresionismus - dadaismus - surrealismus	4
Žák: • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	2. Pojmenování a slovo - vlastní jména v komunikaci - osobní - zeměpisná	4

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- podniků a výrobků - frazeologie a její využití - textová cvičení - procvičování pravopisu	
Žák: • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • orientuje se ve výstavbě textu	3. Komunikační a slohová výchova - útvary, postupy a jazykové prostředky úvahy - funkce úvahy v literárních dílech - odlišnosti úvahových postupů v publicistické a umělecké literatuře - témata úvahy (mezilidské vztahy, životní prostředí) - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě - významná písemná práce	8
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých	4. Světová literatura mezi válkami - počátky moderní prózy 20. století - americká próza mezi válkami (Hemingway) - francouzská próza mezi válkami (Apollinaire, de Saint-Exupéry,) - německy psaná próza mezi válkami (Brecht, Remarque) - německy psaná literatura v českých zemích (Kafka) - anglická próza mezi válkami (Shaw) - ruská próza mezi válkami	15

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vnímá propojení jednotlivých národních literatur • chápe vzájemné propojení literární tvorby s výtvarnou oblastí umění • uvědomuje si souvislost literární tvorby se společenskými podmínkami • na základě vlastních prožitků dokáže přiblížit oblíbeného autora a dílo	(Majakovskij, Bulgakov)	
Žák: • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • přednese krátký projev • řídí se zásadami správné výslovnosti • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	5. Veřejné mluvené projevy a jejich styl - rétorika - druhy a přípravy řečnických projevů (invence, uspořádání řeči, stylizace, memorování, podání projevu)	4
Žák: • text interpretuje a debatuje o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • sleduje posun ve vývoji divadelního umění • na základě vlastních prožitků dokáže	6. Evropské a světové drama a divadlo např.: Pirandello, Brecht, Čapek	4

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
přiblížit oblíbeného autora a dílo		
Žák: • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	7. Výpověď a věta - věty dvojčlenné - větné členy základní a rozvíjející - věty jednočlenné - větné ekvivalenty - zvláštnosti ve větném členění - nepravidelnosti a nedostatky ve stavbě věty - pořádek slov - stavba souvětí - členicí znaménka	11
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • chápe vzájemné propojení literární tvorby s výtvarnou oblastí umění • je schopen tolerance ke vkusu druhých • uvědomuje si souvislost literární	8. Česká literatura v letech 1918 - 1945 - česká proletářská literatura - poetismus, surrealismus - legionářská literatura a odraz 1. světové války v literatuře - velikáni naší meziválečné poezie - poezie a próza katolicky orientovaných spisovatelů - expresionismus v české literatuře - spisovatelé demokratického proudu (Čapek, Poláček, Bass) - imaginativní podoba české prózy (Vančura) - próza levicově orientovaných spisovatelů (Olbracht) - psychologická próza (např. Hostovský, Havlíček)	18

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
tvorby se společenskými podmínkami • na základě vlastních prožitků dokáže přiblížit oblíbeného autora a dílo		
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • je schopen tolerance ke vkusu druhých • sleduje posun ve vývoji divadelního umění • uvědomuje si souvislost literární tvorby se společenskými podmínkami • na základě vlastních prožitků dokáže přiblížit oblíbeného autora a dílo	9. České divadlo 1. poloviny 20. století - české drama a divadlo mezi dvěma světovými válkami (moderní a avantgardní divadlo) - Osvobozené divadlo - Divadlo D 34	6
Žák: • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • vypracuje anotaci a resumé • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby	10. Funkční oblast odborná - odborný styl - projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky - útvary odborného stylu (výklad, návod k činnosti, odborný popis, odborný referát) - výklad - významná písemná práce	8

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
včetně příslušné odborné terminologie • orientuje se ve výstavbě textu • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti	11. Druhá světová válka v literatuře - Rusko - Německo - anglicky píšící autoři - Itálie - analýza textu - syntéza poznatků	3
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti	12. Významní světoví spisovatelé 2. poloviny 20. století - vysvětlení pojmů existencialismus, neorealismus, beatnici, rozhněvaní mladí muži, absurdní drama, magický realismus, postmodernismus - národní literatury - Velká Británie - Francie - Německo - USA - Latinská Amerika - severské literatury - ruská a sovětská literatura	17

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 87

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
---------------------	-------	--------

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • orientuje se v soustavě jazyků • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • vhodně používá nonverbální prostředky	1. Komunikace a jazyk - chování a řeč - národní jazyk a jeho členění na útvary - funkce spisovné češtiny a její vývojové změny - čeština a příbuzné jazyky z vývojového pohledu - vývojové tendence současné češtiny - humor a satira v české literatuře	6
Žák: • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	2. Komunikace a sloh - stylová diferenciacie češtiny - úvaha a úvahový postup v běžných komunikačních sférách - úvaha a úvahový postup v běžných komunikačních sférách - významná písemná práce	8

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • orientuje se ve výstavbě textu • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • rozezná jazykovou úroveň posuzovaných textů • vhodně používá nonverbální prostředky		
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • zná hlavní představitele a základní díla světového dramatu • aktivně poznává divadlo současné i minulé	3. Světové drama 2. poloviny 20. století - světové drama 2. poloviny 20. století	2

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti	4. Česká literatura do počátku 60. let - dominanty české literatury během okupace - česká literatura po roce 1945 - poezie - literární skupiny - Kainar, Hrabě, Seifert, Závada, Hrubín, Skácel, Kolář, Wernisch... - próza - Drda, Řezáč, Fučík...	16
Žák: • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • orientuje se ve výstavbě textu • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • rozezná jazykovou úroveň posuzovaných textů • všestranně rozebere výchozí text	5. Procvičování a upevňování pravopisu - interpunkce v souvětí - psaní přímé řeči - základní pravopisné jevy - koncovky jmen - shoda podmětu s přísudkem - větné členy a větné vztahy - jazykové rozbor	8

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti	6. Oficiálně vydávaná literatura - např. Otčenášek, Pavel, Hrabal... - pohledy do minulosti (např. Neff, Kaplický, Loukotová...) - odraz soudobého člověka v literatuře (např. Páral, Šabach...)	8
Žák: • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • vypracuje anotaci • zaznamenává bibliografické údaje • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	7. Komunikační a slohová výchova - funkce, charakteristika a typické jazykové prostředky administrativního, uměleckého a řečnického stylu - útvary administrativního stylu: úřední dopis (žádost), strukturovaný životopis, e-mail - útvary uměleckého stylu: charakteristika, umělecké vypravování, úvaha - útvary řečnického stylu: projev, proslov, diskuse - základy verbální a neverbální komunikace	7

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • orientuje se ve výstavbě textu • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • rozezná jazykovou úroveň posuzovaných textů • vhodně používá nonverbální prostředky • přednese krátký projev		
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti	8. Samizdat a exil - Lustig, Hrabal, Škvorecký, Kundera... - undergroundová literatura a písňové texty (Bondy, Jirous, Kryl...)	8
Žák: • text interpretuje a debatuje o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný	9. Divadlo a drama - F. Hrubín, V. Havel - Semafor - Divadlo Járy Cimrmana - Divadlo Na Provázku - Sklep	4

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • zná hlavní představitele a základní díla světového dramatu • aktivně poznává divadlo současné i minulé		
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • chápe význam a funkci literatury	10. Nové tendence literatury konce 20. století a počátku 21. století - regionální literatura - současní autoři	4
Žák: • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	11. Jazyková kultura - psané jazykové projevy - stylistická a jazyková cvičení	3

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • orientuje se ve výstavbě textu • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • vhodně používá nonverbální prostředky • všestranně rozebere výchozí text • přednese krátký projev		
Žák: • samostatně zpracovává informace • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • vypracuje anotaci • zaznamenává bibliografické údaje • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • orientuje se ve výstavbě textu • všestranně rozebere výchozí text	12. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	6
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky	13. Zdokonalování literárních vědomostí a dovedností - zdokonalování literárních vědomostí a dovedností	7

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • chápe význam a funkci literatury		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Předmět německý jazyk doplňuje a prohlubuje jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty (český jazyk a literatura, matematika, dějepis, zeměpis, obchodní korespondence ...) a zdroji informací (internet, tisk ...). Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném

prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému či adaptovanému uměleckému textu. Všeobecně vzdělávací cíl je zaměřen zejména na znalost reálií, společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování.

Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale připravuje je na život v multikulturní Evropě.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky zaměřené k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné)
- jazykové prostředky; jazykové funkce
- základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření
- komunikační situace

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie.

Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i zemí studovaného jazyka, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události.

Součástí výuky je možnost pracovních stáží, výměnných pobytů, besed, exkurzí.

Žák se dokáže vyjádřit k následujícím tématům:

- osobní údaje, rodina, přátelé, společenský styk, denní program
- bydlení, dům a byt
- město (místo, ve kterém žijeme), orientace ve městě, jeho okolí
- obchody a nákupy, móda a oblékání
- počasí
- jídlo a stravování
- cestování, turistika
- volný čas a jeho organizace – umění, záliby, sport
- tradice, svátky a výročí
- technika, média, věda

V komunikačních situacích si žák osvojuje a upevňuje řečové dovednosti související se studovaným oborem.

- získávání informací o možnostech ubytování a stravování
- nakupování a komunikace v obchodě
- sjednání schůzky; pozvání přítele na oslavu; zakoupení vstupenky a návštěva kulturní akce
- vyplnění jednoduchého formuláře
- správné použití formálního a neformálního jazyka v praxi (styk s veřejností)

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. – 4. ročníku 2 hodiny teoretické výuky týdně (včetně konverzace) a je rozdělen podle tematických celků. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Komunikace mezi učitelem a žákem

probíhá formou výkladu, problémového a skupinového vyučování, besedy. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí těchto hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií zemí studovaného jazyka, konverzace v cizím jazyce na dané téma podle studovaného oboru. Žák si vede evropské jazykové portfolio.

Forma výuky

Frontální vyučování

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyn

Problémové vyučování

individuální a skupinové konzultace žáků a žákyn

Při výuce se využívá Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, digitální lektoři, webové aplikace, audio poslechová cvičení, webové překladače, využívání AI při získávání informací.

Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také čtyři písemné práce za rok. Účelem těchto prací je nácvik dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí maturitní zkoušky. Dále jsou to testy, které umožňují kontrolovat výsledky učení průběžně a ověřovat i znalost jednotlivých prostředků. Ústní projev je hodnocen podle zmíněných kritérií.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - říká něco o sobě - představuje se - časuje slovesa v přítomném čase včetně sloves sein a haben - navazuje první kontakt - utváří větu oznamovací a umí formulovat otázku - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	1. Představení a seznámení Hallo, wie geht es? - uvítání, navázání kontaktu - informace o vlastní osobě - časování pravidelných sloves a slovesa sein a haben v přítomném čase - slovosled věty oznamovací - slovosled věty tázací	13

- orientuje se ve městě - dovede se zeptat na cestu i ji vysvětlit - uvede základní číslovky 1 - 19 - správně u podstatných jmen užívá člen určitý i neurčitý - správně skloňuje podstatná jména - dokáže užívat předložky se 3. pádem - vyměňuje si informace běžné pro neformální hovory - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček - zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	2. Orientace ve městě Die Stadt - orientace ve městě - popis trasy - člen určitý a neurčitý - silné skloňování podstatných jmen - předložky se 3. pádem - základní číslovky	13
- představí členy své rodiny - hovoří o jejich práci, zálibách a koníčcích - dokáže správně skloňovat přivlastňovací zájmena - časuje způsobová slovesa a chápe zvláštnosti při jejich časování - snaží se správně používat přídavné jméno v přísudku	3. Rodina Meine Familie - členové rodiny - profese, koníčky - skloňování podstatných jmen v množném čísle - skloňování přivlastňovacích zájmen - způsobová slovesa - přídavné jméno v přísudku	14
- popisuje různé typy bydlení, jejich výhody a nevýhody - užívá správně předložky se 3. a 4. pádem - umí použít záporny nicht a nein - správně vyjadřuje zájmeno svůj v němčině - skloňuje tázací zájmena wer a was - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	4. Dům a byt Wo ich wohne - bydlení - předložky se 3. a 4. pádem - zápor nicht a nein - vyjadřování zájmena svůj v němčině - skloňování tázacích zájmen wer a was	14

- zeptá se na restauraci - objedná si oběd - popisuje různé stravovací návyky - časuje silná slovesa v přítomném čase - dokáže vyjádřit rozkazovací způsob sloves - správně používá záporné zájmeno kein - dokáže skloňovat osobní zájmena - užívá ve větách neurčitého zájmena man - zaznamená vzkazy volajících - vypráví jednoduché příběhy, zážitky - popíše své pocity	5. Stravování Im Schnellimbiss - objednávání jídel - stravovací návyky - přítomný čas silných sloves - -rozkazovací způsob - zápor kein - skloňování osobních zájmen - neurčité zájmeno man	14
---	---	-----------

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- popisuje různé druhy trávení volného času - rozlišuje a správně časuje slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami - časuje zvrtná slovesa - zná souřadící spojky - ovládá správný slovosled v souvětí souřadném - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	1. Volný čas Unsere Freizeit - volný čas - slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami - zvrtná slovesa - souvětí souřadné	13
- dokáže si objednat ubytování v hotelu - informuje se u recepčního na snídani, prodloužení pobytu, parkování - zaplatí pobyt - správně užívá předložky se 4. pádem - dokáže správně užít vazby es gibt - dodržuje správný slovosled předmětů vyjádřených osobními zájmeny - zná číslovky od 20 výše - rozumí souvislým přiměřeným projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno	2. Ubytování Im Hotel - objednávání ubytování v hotelu - informace týkající se pobytu v hotelu - předložky se 4. pádem - vazba es gibt - slovosled předmětů vyjádřených osobními zájmeny - základní číslovky od 20 výše	13

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
odhadnutelných výrazů		
- hovoří o módě a oblékání - popisuje svůj vztah k módě - skloňuje přídavná jména po členu určitém a neurčitém - dokáže utvořit bezspojkovou větu - správně užívá doch v odpovědi na zápornou otázku - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	3. Oblečení a móda Was ziehe ich an? - móda a oblečení - vztah k módě - skloňování přídavných jmen po určitém a neurčitém členu - bezspojkové věty - doch v kladné odpovědi na zápornou otázku	14
- popisuje svůj běžný všední den i víkend - vyjadřuje časové údaje - ovládá další druhy číslovek - dokáže správně určit německy hodiny - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	4. Denní program Mein Alltag - denní režim - časové údaje - další druhy číslovek - údaje hodin	14
- hovoří o různých možnostech trávení dovolené - dokáže správně utvořit zeměpisná jména - užívá časových údajů ve 4. pádě - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka	5. Prázdniny a dovolená Dreimal über den Urlaub - možnosti trávení dovolené - zeměpisná jména - časové údaje ve 4. pádě	14

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- hovoří o své životosprávě - hovoří o svých sportovních aktivitách - správně tvoří perfektum slabých	1. Péče o zdraví	17

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
sloves - ovládá slovosled věty vedlejší - ovládá slovosled věty hlavní po větě vedlejší - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky	Wie bleibe ich fit? - životospráva - sportovní aktivity - perfektum slabých sloves - slovosled věty vedlejší - slovosled věty hlavní po větě vedlejší	
- hovoří o své práci - hovoří o různých možnostech podnikání - ovládá préteritum slabých, způsobových a pomocných sloves - správně skloňuje zájmena jemand a niemand - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	2. Podnikání Eine eigene Firma - práce a různé možnosti podnikání - préteritum slabých sloves - préteritum způsobových sloves - préteritum pomocných sloves - skloňování zájmen jemand a niemand	17
- nakupuje potraviny - hovoří o svém nákupu v supermarketu - popíše nákupní zónu - správně užívá údaje míry, hmotnosti a množství po číslovkách - dokáže správně vytvořit zpodstatnělá přídavná jména po etwas, nichts, viel, wenig a alles - správně časuje sloveso po číslovkách - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	3. Nakupování Shoppen im Supermarkt; In der Abteilung für Feinkost - nakupování potravin - nákup v supermarketu - nákupní zóny - údaje míry, hmotnosti a množství po číslovkách - zpodstatnělá přídavná jména po etwas, nichts, viel, wenig a alles - přísudkové sloveso po číslovkách	17
- popisuje své měsíční výdaje - hovoří o svých finančních problémech - ovládá vazby sloves - dokáže správně vytvořit zájmenná	4. Finance a výdaje Meine monatlichen Ausgaben - měsíční výdaje	17

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
příslovce - skloňuje slabá podstatná jména - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	- finanční problémy - vazby sloves - zájmenná příslovce - slabé skloňování podstatných jmen	

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 58

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- informuje se na zimní ubytování - popíše svou zimní dovolenou - užívá minulých časů vybraných silných sloves - dokáže vytvořit perfektum pomocných sloves - správně používá člen neurčitý - správně vynechává člen u podstatných jmen - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	1. Zimní dovolená Skiurlaub in den Alpen - zimní ubytování - zimní dovolená - minulé časy vybraných silných sloves - perfektum pomocných sloves - člen neurčitý a nulový	16
- informuje se na turisticky zajímavé oblasti Bavorska - seznamuje se s možnostmi dovolené na Rujáně - správně tvoří vztažné věty - dokáže tvořit přídavná zeměpisná jména na -er - správně používá směrová příslovce	2. Německo Entdecke Deutschland! - turisticky zajímavé oblasti Bavorska - turistická oblast Rujána - vztažné věty - přídavná zeměpisná jména na – er - - příslovce dort – dorthin, her – hierher	16
- formuluje důvody, proč se učit němčině - vyjadřuje názory, jak se naučit německému jazyku co nejefektivněji - užívá správně zu ve vazbách s podstatnými a přídavnými jmény - správně užívá zu po slovesech - dokáže tvořit podstatná jména skládáním	3. Němčina jako cizí jazyk Warum ich Deutsch lerne - výuka němčiny - infinitiv s zu po podstatných a přídavných jménech - infinitiv s zu po slovesech - tvoření podstatných jmen skládáním	16

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
- formuluje důvody, proč se učit němčině - vyjadřuje názory, jak se naučit německému jazyku co nejefektivněji - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	4. Opakování 1. – 4. ročník - výuka němčiny - tvoření podstatných jmen skládáním	10

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout nejméně v jednom cizím jazyce jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Předmět anglický jazyk doplňuje a rozvíjí jazykové vzdělávání, které je propojené s dalšími vyučovacími předměty (český jazyk a literatura, dějepis, zeměpis, matematika, obchodní korespondence, odborné předměty) a zdroji informací (internet, tisk). Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale zároveň je připravuje na život v multikulturní Evropě.

Charakteristika učiva

Učivo je z didaktického hlediska rozděleno do čtyř kategorií, které se v procesu výuky přirozeně a nenásilně propojují. Jedná se o:

1. řečové dovednosti (receptivní, produktivní a interaktivní),
2. jazykové prostředky,
3. tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce,
4. poznatky o zemích

Pojetí výuky

Výuka probíhá v 1. – 4. ročníku 3 hodiny teoretické výuky týdně a je rozdělena do tematických celků. Při výuce jsou procvičovány všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení a poslech. Součástí vyučovacích hodin je rovněž procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií anglicky mluvících zemí a konverzace na dané téma. Výuka cizího jazyka směřuje k osvojení dovedností dosahujících úrovně B 1 Společného evropského referenčního rámce.

Forma výuky

Výuka podporuje samostatnost, iniciativu a zodpovědnost za vlastní vzdělávání a probíhá formou výkladu, problémového i skupinového vyučování či besedy. Vhodně jsou zařazovány aktivující didaktické metody jako dramatické prvky, hry, rozhovory, skupinová práce, scénky, samostatná vystoupení žáků, dále diskuse, referáty, poslech a čtení s porozuměním, názorné pomůcky, křížovky, kvízy. Součástí výuky je možnost pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, četba anglicky psané literatury a exkurze.

Při výuce bude používána učebnice, pracovní sešit, časopisy, mapy, videokazety, CD a DVD nahrávky, Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, digitální lektoři, webové aplikace, audio poslechová cvičení, webové překladače, využívání AI při získávání informací. Žáci 1. – 3. ročníku se mohou zúčastnit olympiády v anglickém jazyce.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen za řešení písemných, ústních i komunikativních úloh. Kromě krátkých průběžných testů, diktátů, domácí samostatné přípravy, frontálního prověřování znalostí, aktivity v hodinách a samostatných projektů jsou součástí hodnocení souhrnné testy po probrání jednotlivých témat. Účelem těchto souhrnných testů je nácvik dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí maturitní zkoušky. Při ústním zkoušení je také uplatňováno sebehodnocení a kolektivní hodnocení. Při hodnocení se kombinuje známkování a slovní hodnocení. Při písemném zkoušení je využíván bodový systém, eventuálně procentuální vyjádření. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby. Učebnice: Maturita Pre-Intermediate, Intermediate, *Tim Falla, Paul A. Davies*

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • ústně sdělí, jaké sporty, volnočasové aktivity a školní předměty má/nemá rád • zeptá se kamaráda na jeho vztah ke školním předmětům a na stejné otázky odpoví • v slyšeném textu postihne, co mluvčí právě dělají a co dělají pravidelně • hovoří o každodenních činnostech • popíše vzhled lidí • dokáže pohovořit o českém vzdělávacím systému, typickém školním dnu, vybavení školy	1. Úvod Introduction <u>Slovní zásoba:</u> Sport a koníčky, školní předměty, popis osob <u>Gramatika:</u> Přítomný čas prostý a průběhový, určitý a neurčitý člen <u>Tematický okruh:</u> Škola a vzdělání	14

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• ústně popíše, jak se lidé cítí • dokáže mluvit o minulých událostech • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • používá přídavná jména s různou příponou • rozumí textu o neobvyklé zdravotní indispozici • reaguje na minulé události • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, • popíše své pocity • zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu • prokazuje faktické znalosti především geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorů zemí dané jazykové oblasti	2. Pocity Feelings <u>Slovní zásoba:</u> Přídavná jména popisující pocity. Nehody a zranění. <u>Gramatika:</u> Minulý čas prostý, přídavná jména zakončená – ed/-ing <u>Psaní:</u> Popis události <u>Tematický okruh:</u> Spojené království Velké Británie a Severního Irska	24
• přiřadí geografické pojmy k jejich zobrazením • dokáže popsat pozadí události v minulém čase průběhovém • při poslechu vyhledá klíčová slova • rozlišuje slovní druhy • rozumí slovníkovému heslu • používá slovníky tištěné i elektronické • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • při popisu fotografie používá vhodně slovní zásobu z oblasti sportovního oblečení a vybavení • dokáže napsat pozvánku a také na ni odpovědět • pohovoří o běžných druzích sportu, o svém vztahu ke sportu a stručně podá základní informace o olympijských hrách	3. Dobrodružství Adventure <u>Slovní zásoba:</u> Popis krajiny, sportovní oblečení a vybavení <u>Gramatika:</u> Minulý čas průběhový, kontrast minulého času prostého a průběhového <u>Psaní:</u> Pozvánka <u>Tematický okruh:</u> Sport a hry	24
• pomocí nápovědy identifikuje filmové žánry • rozumí v slyšeném textu, o jakém filmovém žánru se mluví • dokáže vyjádřit malé i velké množství • rozpozná význam obecných sdělení a	4. Na obrazovce On screen <u>Slovní zásoba:</u> Filmy a televizní pořady, společenské aktivity, záporné předpony přídavných jmen	24

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
hlášení • správně používá slovesa muset, nemuset, nesmět • utvoří a používá přídavná jména se zápornou předponou • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • dokáže napsat neformální dopis • ústně popíše rozmanitost kulturního života a možnosti kulturního vyžití, svůj vztah ke kultuře	<u>Gramatika</u>: Vyjádření množství, způsobová slovesa muset, nesmět, nemuset <u>Psaní</u>: Neformální dopis <u>Tematický okruh</u>: Kulturní život	
• vyjadřuje se k tématu, které se týká jeho oboru • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	5. Odborná slovní zásoba Práce s časopisem Gate	16

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák • v čteném i slyšeném textu rozumí popisu a stručné charakteristice počasí • porovná kvalitu a velikost dvou položek, věcí, zvířat apod. • ve slyšeném textu rozliší, o jaké živelné pohromy se jedná • používá 3. stupeň přídavných jmen, výrazy too a enough • uplatňuje různé techniky čtení textu • dokáže napsat článek o globálních problémech lidstva • informuje o hlavních problémech lidstva, a to nejen ekologických	1. Naše planeta Our planet <u>Slovní zásoba</u>: Počasí, živelné pohromy, klimatické změny <u>Gramatika</u>: Stupňování přídavných jmen, výrazy příliš a dost <u>Psaní</u>: Článek <u>Tematický okruh</u>: Životní prostředí	23
• v slyšeném textu rozumí, která povolání jsou nejlépe a nejhůře placená • sdělí a zdůvodní svůj názor na různá povolání a brigády	2. Ambice Ambition <u>Slovní zásoba</u>: Povolání, brigády,	23

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• používá will a going to pro vyjádření předpovědí, plánů, nabídek a slibů • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • dokáže hovořit o tom, co se stane po splnění určité podmínky • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - předpony • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • napíše jednoduchou žádost o práci a stručně v ní popíše svoje zkušenosti a schopnosti • diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách brigády • pohovoří na téma práce a zaměstnání	pracovní podmínky <u>Gramatika:</u> Vyjádření budoucnosti pomocí will a going to, podmínkové věty 1. typu <u>Psaní:</u> Žádost o práci <u>Tematický okruh:</u> Práce a povolání	
• turisticky přitažlivá místa přiřadí ke správným zemím • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • hovoří o nedávných událostech • plánuje s kamarádem výlet, diskutuje o detailech • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • sdělí své zážitky z prázdnin prostřednictvím blogu • přednese připravenou prezentaci o městě, ve kterém studuje • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	3. Turistika Tourism <u>Slovní zásoba:</u> Místa vyhledávaná turisty, druhy dovolené, cestování <u>Gramatika:</u> Předpřítomný čas, použití předpřítomného nebo minulého času <u>Psaní:</u> Prázdninový blog <u>Tematický okruh:</u> Klatovy a okolí	23
• ve slyšeném textu rozliší, o jaké obchody se jedná • dokáže správně přečíst různé ceny • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti	4. Peníze Money <u>Slovní zásoba:</u> Ceny, obchody a služby, nakupování <u>Gramatika:</u> Podmínkové věty 2. typu,	23

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• hovoří o událostech, které se staly v minulosti v různou dobu • ve slovníku vyhledá poučení o slovesných vzorech • sdělí a zdůvodní svůj názor • napíše úvahu, ve které vyjádří svůj názor, jak využít větší finanční částku • pohovoří o nakupování, druhých obchodů, způsobech placení, chování prodávajících i zákazníků	předminulý čas, slovesné vzory <u>Psaní:</u> Úvaha <u>Tematický okruh:</u> Nakupování	
• vyjadřuje se k tématu, které se týká jeho oboru • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	5. Odborná slovní zásoba Práce s časopisem Gate	10

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák • pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu • pochopí, o jakém zločinu se v rozhovoru lidé baví • gramaticky správně formuluje sled událostí • reprodukuje něčí sdělení • přeformuluje pronesené sdělení, zprostředkuje informaci dalším lidem • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce – přídavná jména s různými příponami • v e-mailu kamarádovi popíše zločin, který viděl • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti	1. Zločin Crime <u>Slovní zásoba:</u> Zločiny a zločinci, práce policie <u>Gramatika:</u> Nepřímá řeč, přípony přídavných jmen <u>Psaní:</u> E-mail <u>Tematický okruh:</u> Austrálie	22

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- dokáže pojmenovat různá elektronická zařízení a materiál, ze kterého jsou vyrobená - používá trpný rod v různých časech - ze slovníkového hesla pozná, jaká předložka patří ke slovesu - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace – reklamace vadného přístroje - napíše formální dopis, ve kterém se soustředí na používání spojovacích výrazů - dokáže pohovořit na téma roční období, počasí, příroda	2. Věda Science <u>Slovní zásoba:</u> Materiály, technologie, elektronická zařízení <u>Gramatika:</u> Trpný rod, slovesa s předložkami <u>Psaní:</u> Formální dopis <u>Tematický okruh:</u> Roční období, počasí, příroda	22
- hovoří o tom, co dělal o prázdninách - vyjmenuje různé turistické atrakce - správně používá přítomné časy a rozlišuje slovesa dějová a stavová - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce – přípony přídavných jmen - dokáže mluvit o plánech a předpovědích - pohovoří o geografii, historii, kultuře a zajímavostech České republiky	3. Úvod Introduction <u>Slovní zásoba:</u> Turistické atrakce, přídavná jména popisující pocity, vlastnosti <u>Gramatika:</u> Přítomné časy, dějová a stavová slovesa, členy, budoucí čas <u>Tematický okruh:</u> Česká republika	10
- ve správném pořadí vyjmenuje fáze lidského života a přiřadí k nim různé události - hovoří o minulosti za použití různých minulých časů - při poslechu věnuje pozornost tónu hlasu - diskutuje o výměnném programu - napíše zprávu - popíše, co, kdy a jak slavíme v průběhu celého roku v České republice a porovná s Velkou Británií a USA	4. Generace Generations <u>Slovní zásoba:</u> Fáze života, události, výměnné programy, frázová slovesa <u>Gramatika:</u> Minulé časy, used to <u>Psaní:</u> Zpráva <u>Tematický okruh:</u> Svátky a oslavy	12
- doplní kvíz o sportu a volném čase - správně používá minulý čas prostý a předpřítomný, prostý i průběhový - pokrmu přiřadí podle jejich původu ke správným zemím - vyjádří svůj názor na zobrazené pokrmy	5. Volný čas Leisure time <u>Slovní zásoba:</u> Volnočasové aktivity, školní kluby, jídlo <u>Gramatika:</u> Použití předpřítomného a	12

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce – složená podstatná a přídavná jména • napíše blog, ve kterém vyjádří svůj názor na školní klub • pohovoří o české, britské a americké kuchyni a porovná je	minulého času, předpřítomný čas průběhový <u>Psaní:</u> Blog <u>Tematický okruh:</u> Jídlo	
• popíše části těla na obrázku, k úrazům a nemocem vybere vhodnou léčbu • hovoří o budoucnosti za použití budoucího průběhového a předbudoucího času • rozumí textu o biologických rytmech • při poslechu zaznamená specifické informace – čísla, data, rozměry • vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti • napíše úvahu o zdravém životním stylu • pojmenuje části těla a běžná zranění, • popíše nemoci, jejich příznaky a způsob léčby	6. Lidské tělo The human body <u>Slovní zásoba:</u> Části těla, léčba, nehody a zranění <u>Gramatika:</u> Budoucí čas průběhový, předbudoucí čas, spekulace a předpovědi <u>Psaní:</u> Úvaha <u>Tematický okruh:</u> Zdraví	12
• vyjadřuje se k tématu, které se týká jeho oboru • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	7. Odborná slovní zásoba Práce s časopisem Bridge	12

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 87

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák • vyjmenuje typy domů, popíše jejich části a vybavení • diskutuje o bydlení v různých domech, porovná výhody a nevýhody • vyjádří, co by rád změnil • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí – pronájem bytu v zahraničí • napíše kamarádovi e-mail o novém bydlení	1. Domov Home <u>Slovní zásoba:</u> Typy domů, části domu a vybavení <u>Gramatika:</u> Porovnávání, práci věty <u>Psaní:</u> E-mail <u>Tematický okruh:</u> Bydlení	13

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově, v domě či bytě a vyjádří se k nim - popíše svůj pokoj		
- doplní dotazník o počítačových dovednostech a výsledek prodiskutuje s kamarádem - správně používá výrazy popisující množství a způsobová slovesa v minulém čase - čte s porozuměním a orientuje se v textu o umělé inteligenci - porovná fotografie za použití klíčových frází - napíše příspěvek do internetového fóra - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti	2. Technologie Technology <u>Slovní zásoba:</u> Práce s počítačem, vyučovací předměty <u>Gramatika:</u> Určení množství, způsobová slovesa might/could/should <u>Psaní:</u> Příspěvek do internetového fóra <u>Tematický kruh:</u> USA	13
- k lidským vlastnostem přiřadí správná přídavná jména - tvoří a používá vztažné věty - ze slovníkového hesla pozná oddělitelné a neoddělitelné frázové sloveso - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele – pracovní pohovor - napíše úvahu o vzdělání a práci - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti	3. Schopní lidé High flyers <u>Slovní zásoba:</u> Vlastnosti, frázová slovesa – oddělitelná a neoddělitelná <u>Gramatika:</u> Vztažné věty <u>Psaní:</u> Úvaha pro a proti <u>Tematický okruh:</u> Kanada	13
- přiřadí různé umělecké žánry k jejich zobrazení - vyplní kvíz o umění a umělcích - čte a poslouchá básně - používá trpný rod a vazbu "nechat si něco udělat" - rozlišuje neurčitá a zvrtná zájmena - sdělí a zdůvodní svůj názor na přečtený	4. Umělci Artists <u>Slovní zásoba:</u> Druhy umění, umělci, kulturní aktivity <u>Gramatika:</u> Trpný rod, vazba have sth.	13

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
text • napíše recenzi knihy • pohovoří o svém vztahu k četbě, uvede oblíbené autory a žánry • charakterizuje hlavní postavy britské a americké literatury a jejich známá díla	done <u>Psaní:</u> Článek – recenze knihy <u>Tematický okruh:</u> Literatura	
• vyjádří svůj názor na telefonování na veřejnosti • používá ustálená slovní spojení a fráze související s telefonováním • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • zaznamená vzkazy volajících • dokáže převést přímou řeč do nepřímé • tvoří nepřímé otázky • určí hlavní myšlenku vyslechnutého textu • napíše příběh, ve kterém vypráví, co se stalo v důsledku nedorozumění • pohovoří o sdělovacích prostředcích a způsobech komunikace	5. Vzkazy Messages <u>Slovní zásoba:</u> Telefonování, publikace, <u>Gramatika:</u> Nepřímá řeč, nepřímé otázky <u>Psaní:</u> Vyprávění <u>Tematický okruh:</u> Masmédia a komunikace	13
• přiřadí k obrázkům druhy dopravních prostředků • hovoří s kamarádem o plánech na dovolenou • vyjádří svůj názor na způsoby cestování a ubytování • používá podmínkové a přívlastkové věty • napíše formální dopis, ve kterém žádá o informace • sdělí, jaké dopravní prostředky běžně používá při cestování • vyjadřuje se k tématům osobního života • popíše různé druhy cestování a ubytování	6. Cesty Journeys <u>Slovní zásoba:</u> Dopravní prostředky, cestování, ubytování <u>Gramatika:</u> Podmínkové věty 3. typu, vedlejší věty přívlastkové <u>Psaní:</u> Formální dopis – žádost <u>Tematický okruh:</u> Doprava a cestování	13
• vyjadřuje se k tématu, které se týká jeho oboru • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	7. Odborná slovní zásoba Práce s časopisem Bridge	9

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout nejméně v jednom cizím jazyce jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle

toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Seminář z německého jazyka

Charakteristika předmětu

Seminář je určen pro rozšíření přípravy z cizího jazyka k maturitní zkoušce. Cílem předmětu je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty (český jazyk a literatura, matematika, dějepis, zeměpis, obchodní korespondence, ...) a zdroji informací (internet, tisk). Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému či adaptovanému uměleckému textu. Všeobecně vzdělávací cíl je zaměřen zejména na znalost reálií, společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování. Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecně vzdělávání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale připravuje je na život v multikulturní Evropě.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky zaměřenému k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné)
- jazykové prostředky; jazykové funkce
- základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření
- komunikační situace

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie.

Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i zemí studovaného jazyka, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události.

Součástí výuky je možnost pracovních stáží, výměnných pobytů, besed, exkurzí.

Žák se dokáže vyjádřit k následujícím tématům:

- osobní údaje, rodina, přátelé, společenský styk, denní program
- bydlení, dům a byt
- město (místo, ve kterém žijeme), orientace ve městě, jeho okolí
- obchody a nákupy, móda a oblékání
- jídlo a stravování
- cestování, turistika
- lidské tělo, péče o zdraví, zdravý životní styl
- škola, budoucí povolání, vzdělávání
- volný čas a jeho organizace – umění, záliby, sport
- tradice, svátky a výročí
- zaměstnání a práce, životopis

V komunikačních situacích si žák osvojuje a upevňuje řečové dovednosti související se studovaným oborem.

- získávání informací o možnostech ubytování a stravování
- nakupování a komunikace v obchodě
- sjednání schůzky; pozvání přítele na oslavu; zakoupení vstupenky a návštěva kulturní akce
- vyplnění jednoduchého formuláře

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 3. – 4. ročníku 1 hodina týdně teoretické výuky. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, problémového a skupinového vyučování, besedy. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí těchto hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií zemí studovaného jazyka, konverzace v cizím jazyce na dané téma podle studovaného oboru. Žák si vede evropské jazykové portfolio.

Forma výuky

Frontální vyučování

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyn

Problémové vyučování

individuální a skupinové konzultace žáků a žákyn

Využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, digitální lektoři, webové aplikace, audio poslechová cvičení, webové překladače, využívání AI při získávání informací.

Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – jako srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby,

gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také čtyři písemné práce za rok. Účelem těchto prací je nácvik dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí státní maturity. Dále jsou to testy, které umožňují kontrolovat výsledky učení průběžně a ověřovat i znalost jednotlivých prostředků.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - říká něco o sobě - představuje sebe i rodinu - ovládá slovní zásobu, týkající se rodiny, příbuzenstva a příbuzenských vztahů - hovoří o práci, zálibách a koníčcích	1. Rodina Meine Familie - informace o vlastní osobě a rodině	2
- používá slovní zásobu, týkající se bydlení a zařízení bytu a domácnosti - popisuje různé typy bydlení, jejich výhody a nevýhody	2. Dům a byt Haus und Heim - popis domu a bytu, vlastního pokoje, polohy domu a jeho okolí	2
- formuluje vyprávěcí a tabelární životopis - užívá gramaticky i věcně správné termíny	3. Životopis Mein Lebenslauf - životopis, životní etapy, školská a předškolní zařízení, profese, koníčky - místo narození, bydliště	2
- charakterizuje osoby, jejich povahové vlastnosti a vzhled - popíše blízkou osobu	4. Charakteristika Charakteristik - charakteristika osob - povahové a fyzické vlastnosti	2
- popisuje různé druhy trávení volného času - dokáže sestavit program pro volný čas	5. Volný čas Meine Freizeit - volný čas - koníčky, zájmy, náplň volného času	2
- popisuje různé stravovací návyky - zná běžné druhy jídel a potravin - zeptá se na restauraci - objedná si oběd	6. Jídlo a vaření Essen und Kochen, im Restaurant - objednávání jídel - stravovací návyky v rodině i ve společnosti - denní režim stravování - vaření	2
- dokáže si objednat ubytování v hotelu a sbalit zavazadlo - informuje se u recepčního na snídani, prodloužení pobytu, parkování	7. Cestování Reisen, im Hotel - objednávání ubytování v hotelu - informace týkající se pobytu v hotelu	2

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- zaplatí pobyt - hovoří o druzích dopravy a cestování - vyjmenuje rekreační destinace u nás i v Evropě	- druhy dopravních prostředků a dopravy - cestování	
- hovoří o módě a oblékání - popisuje svůj vztah k módě - umí vyjmenovat základní barvy, druhy materiálů a oblečení	8. Móda Mode und Bekleidung - móda a oblečení - vztah k módě - oblékání při různých příležitostech	2
- popisuje svůj běžný všední den i víkend - vyjadřuje časové údaje - dokáže správně určit německy hodiny - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	9. Denní program Mein Tagesprogramm - denní režim - časové údaje - všední den a svátek	2
- hovoří o svátcích v průběhu kalendářního roku - popíše Vánoce a Velikonoce v rodině - hovoří o způsobu trávení prázdnin	10. Svátky Feste, Bräuche, Ferien - svátky církevní, státní i rodinné - tradice - hlavní i vedlejší prázdniny v průběhu roku	2
- hovoří o své životosprávě - hovoří o svých sportovních aktivitách - popíše návštěvu u lékaře a v lékárně - charakterizuje sedavý způsob života a civilizační choroby	11. Zdraví Meine Gesundheit - životospráva - sportovní aktivity - léčba a návštěva lékaře - běžné choroby	2
- dokáže vyjmenovat obvyklé způsoby kulturního vyžití - popíše svůj kulturní život - hovoří o kulturních zařízeních v obci či městě	12. Kultura Kunst und Kultur - náplň kulturního života - kulturní zařízení v místě bydliště - role kultury v životě	2
- nakupuje potraviny - hovoří o svém nákupu v supermarketu - správně užívá údaje míry, hmotnosti a množství po číslovkách - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací	13. Nakupování Einkäufe und Geschäfte - nakupování potravin a spotřebního zboží - nákup v supermarketu a specializovaném obchodě	2

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- zná základní druhy letních a zimních sportů - hovoří o svém vztahu ke sportu a zdravému životnímu stylu - zná nejúspěšnější druhy sporů a sportovce	14. Sport Sport und Olympische Spiele - druhy sportů - sport a zdraví - nejúspěšnější sportovci	2
- vypráví o poslední dovolené - popíše průběh dovolené s rodiči či přáteli - umí hovořit o vybraných turisticky atraktivních místech u nás a v Evropě	15. Dovolená Der Urlaub - ubytování a dovolená - turisticky oblíbené země a destinace - cestování a vybavení na cesty -	2
- hovoří o probraných tématech - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	16. Opakování Wiederholung - opakování a shrnutí témat	4

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 29

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - rozumí popisu důležitých pamětihodností v německy mluvících zemích - charakterizuje geografické poměry v těchto zemích s pomocí map - hovoří o významných charakteristikách těchto zemí v rámci Evropy	1. Německy mluvící země Deutschsprachige Länder - základní geografické údaje o Německu, Rakousku, Švýcarsku a Lichtenštejnsku - turisticky atraktivní místa - EU	6
- popíše přírodní a politické poměry v naší republice - hovoří o nejvýznamnějších památkách a přírodních krásách	2. Česká republika Unsere Republik - charakteristika geografických poměrů, významných měst a památek v ČR	2
- dokáže vylíčit vztah různých typů lidí k Praze - pojmenuje pražské pamětihodnosti - orientuje se na významných místech Prahy	3. Praha Unsere Hauptstadt Prag - geografie, význam Prahy - pražské pamětihodnosti - orientace v Praze	2
- hovoří o zemědělství a fauně a floře - charakterizuje jednotlivá odvětví - zná nejbližší chráněná území	4. Zemědělství a ekologie Landwirtschaft und Ökologie - zemědělství v ČR - charakteristika jednotlivých oblastí - ochrana přírody a prostředí	2

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- charakterizuje jednotlivá média - popíše roli médií v životě dnešního člověka	5. Masmédia Massenmedien – Presse, Rundfunk, Fernsehen, Internet - charakteristika jednotlivých médií - vztah k jednotlivým médiím - role médií v životě	2
- popíše naše město v současnosti - vyjmenuje nejdůležitější historické památky - dokáže hovořit o současnosti města	6. Moje město Die Stadt, in der ich wohne - Klatovy a okolí - památky - školská, sportovní a kulturní zařízení	2
- hovoří o systému vzdělávání, školských a předškolních zařízeních - dokáže popsat svoji současnou školu a její zařízení - líčí svůj školní život	7. Vzdělávání Schulwesen und Bildung - systém vzdělávání v ČR - popis školy a zařízení - vyučování a předměty	2
- hovoří o ročních obdobích - popíše svoje oblíbené počasí - dokáže vyličit vztah člověka k přírodě a počasí	8. Počasí Wetter und Jahreszeiten - charakteristika jednotlivých ročních období - předpověď počasí - člověk, příroda a počasí	2
- zná názvy běžných povolání - dokáže vyjmenovat povolání v rodině a charakterizovat je - hovoří o svých plánech do budoucna	9. Povolání Berufe und Zukunftspläne - povolání a práce - pracovní a studijní plány do budoucna	2
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - hovoří na vybrané téma	10. Opakování Wiederholung - opakování probraných témat	7

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout nejméně v jednom cizím jazyce jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Seminář z anglického jazyka

Charakteristika předmětu

Seminář je určen pro rozšíření přípravy z cizího jazyka k maturitní zkoušce. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce. Cílem předmětu je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojené s dalšími vyučovacími předměty (český jazyk a literatura, dějepis, zeměpis, matematika, obchodní korespondence) a zdroji informací (internet, tisk). Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale zároveň je připravuje na život v multikulturní Evropě.

Charakteristika učiva

Učivo je z didaktického hlediska rozděleno do čtyř kategorií, které se v procesu výuky přirozeně a nenásilně propojují. Jedná se o:

1. řečové dovednosti (receptivní, produktivní a interaktivní),
2. jazykové prostředky,
3. tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce,
4. poznatky o zemích.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v 3. – 4. ročníku 1 hodina týdně teoretické výuky a je rozdělena do tematických celků. Při výuce jsou procvičovány všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení a poslech. Součástí vyučovacích hodin je rovněž procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií anglicky mluvících zemí a konverzace na dané téma. Žáci si vedou evropské jazykové portfolio.

Forma výuky

Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, problémového i skupinového vyučování, besedy. Součástí výuky je možnost pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, četba anglicky psané literatury a exkurze. Při výuce se využívá Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, digitální lektoři, webové aplikace, audio poslechová cvičení, webové překladače, využívání AI při získávání informací.

Hodnocení výsledků žáků

Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení souhrnné testy po probrání jednotlivých témat. Při ústním zkoušení je uplatňováno sebehodnocení a sebeposuzování a kolektivní hodnocení. Při hodnocení se kombinuje známkování a slovní hodnocení. Při písemném zkoušení je využíván bodový systém, event. procentuální vyjádření.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - zná základní zkouškové strategie vedoucí k úspěšnému řešení didaktického testu - používá vhodnou slovní zásobu a gramatické struktury v písemném i ústním projevu	1. Struktura maturitní zkoušky - jednotlivé části didaktického testu - typy zadání písemné práce - jednotlivé části ústní zkoušky	6
- charakterizuje osoby, jejich povahové vlastnosti a vzhled - popíše blízkou osobu - představuje sebe i rodinu - ovládá slovní zásobu, týkající se rodiny, příbuzenstva a příbuzenských vztahů	2. Rodina People, family and social life - osobní data, vzhled, vlastnosti - rodinný a společenský život	3
- používá slovní zásobu, týkající se bydlení a zařízení bytu a domácnosti - popisuje různé typy bydlení, jejich výhody a nevýhody	3. Bydlení Housing and living - popis vlastního pokoje, bytu nebo domu - výhody a nevýhody bydlení ve městě/ na vesnici - výhody a nevýhody bydlení – byt/dům	3
- hovoří o systému vzdělávání - dokáže popsat svoji současnou školu a její zařízení - líčí svůj školní život	4. Vzdělávání Education - český vzdělávací systém - školní rok - popis školy a vybavení - typický školní den, předměty	3
- zná názvy běžných povolání - dokáže vyjmenovat typické pracovní podmínky v naší zemi - hovoří o hledání zaměstnání - umí sestavit životopis - hovoří o svých plánech po studiu	5. Povolání Work and employment - různé druhy povolání - typické pracovní podmínky - hledání zaměstnání - pracovní pohovor a životopis - nezaměstnanost	3
- vyjmenuje různé druhy obchodů včetně nabízeného zboží - porovná výhody a nevýhody nakupování v malých obchodech a velkých centrech - hovoří o nakupování on-line	6. Nakupování Shopping - různé druhy obchodů - malé místní prodejny / velká nákupní centra - nakupování on-line	3
- popíše návštěvu lékaře	7. Zdraví	3

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- vyjmenuje nejčastější nemoci a jejich příznaky - vyjmenuje části lidského těla - hovoří o zdravém životním stylu a škodlivosti alkoholu, kouření a užívání drog	Health - nemoci a příznaky, návštěva lékaře - části lidského těla - zdravý životní styl, prevence - alkohol, kouření, drogy	
- je schopen na základě poslechu vypracovat didaktické testy, jako přípravu k maturitě	8. Cvičný didaktický test	4
- hovoří o probraných tématech	9. Opakování Revision - opakování a shrnutí témat	6

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 29

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- vyjmenuje různé dopravní prostředky včetně jejich výhod a nevýhod - hovoří o používání hromadné dopravy - porovná dovolenou doma a v zahraničí - vypráví o své poslední nebo plánované dovolené	1. Doprava Transport and travelling - různé dopravní prostředky - výhody a nevýhody cestování jednotlivými dopravními prostředky - hromadná doprava - dovolená doma nebo v zahraničí - cestování a turistika	3
Žák: - vypráví o návštěvě divadla nebo kina - vyjmenuje různé druhy filmů - hovoří o oblíbené hudbě - porovná četbu se sledováním filmu - vyjmenuje další druhy umění	2. Kultura Cultural life - návštěva divadla nebo kina - různé druhy filmů - hudba - četba - další druhy umění	3
- zná základní druhy letních a zimních sportů - hovoří o svém vztahu ke sportu - zná nejúspěšnější sportovce - hovoří o olympijských hrách	3. Sport Sports and games - tradiční a oblíbené sporty - podmínky pro sportování - olympijské hry - slavní sportovci	3
- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie - hovoří o výhodách moderních technologií a používání počítače	4. Věda a technika Science and technology - oblasti vědy a vědci - technologie a počítače	3
- hovoří o přírodě a životním prostředí - vyjmenuje globální problémy - popíše alternativní zdroje energie	5. Životní prostředí Nature and the environment - příroda a životní prostředí	3

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- hovoří o ekologickém chování	- globální problémy - recyklace a alternativní zdroje energie	
- zná probraná témata - hovoří na vybrané téma	6. Opakování Revision - opakování probraných témat	14

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout nejméně v jednom cizím jazyce jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Společenskovědní vzdělávání

Charakteristika oblasti

Obečným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...), jednat v souladu humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;

- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Dějepis

Charakteristika předmětu

Předmět dějepis je součástí společenskovedního vzdělávání. Pomáhá při začleňování žáka do společnosti a připravuje ho na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Systematizuje různorodé historické informace, učí žáka na základě znalostí historie hlouběji porozumět současnosti a světu, v němž žije, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky a samostatně myslet, nenechat se manipulovat. Vede žáka k aktivitě ve společenském dění, ke slušnému a odpovědnému jednání, ke kritické toleranci názorů.

Charakteristika učiva

Učivo je tvořeno výběrem ze světových a českých dějin. Chronologická cesta výběru učiva je zachována. Posíleny jsou dějiny moderní doby, protože dějiny konce 19. století a 20. století jsou nejvýznamnějším obdobím pro pochopení současnosti. Učivo vychází ze znalostí žáka získaných na ZŠ.

Pojetí výuky

Výuka dějepisu je pro žáka zajímavá a stimulující, rozvíjí jeho intelektové a komunikativní schopnosti, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Předmět výrazně podporuje funkční gramotnost žáků, a to systematickou prací s texty různého druhu (verbálními, ikonickými i kombinovanými). Žák v průběhu studia navštíví muzejní expozici, archiv, výstavy. Učitel bude vycházet z místních podmínek, uplatní znalost regionu. Výuka přispívá k rozvoji komunikativních dovedností, užívání historické terminologie, k chápání hodnoty historických a kulturních památek.

Výuka probíhá v 1. ročníku 2 hodiny teoretické výuky týdně. Výuka nezahrnuje praktická cvičení.

Forma výuky

Frontální vyučování.

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyň.

Problémové vyučování.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyň.

Využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI.

Samostatná práce.

Hodnocení výsledků žáků

Ústní a písemné zkoušení – průběžně. Hodnocení samostatných prací. Při průběžném ústním a písemném zkoušení je uplatňováno sebehodnocení a sebehodnocování a kolektivní hodnocení. Při hodnocení se kombinuje známkování, slovní hodnocení, při písemném zkoušení je využíván bodový systém, eventuálně procentuální vyjádření. Stejně se hodnotí samostatné práce.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů, orientuje se v časové přímce	1. Úvod do studia - úvod do studia učiva 1. ročníku, plán učiva - význam a zdroje poznávání minulosti, prameny a literatura, PVH	1
Žák: • uvědomí si, jakým historickým vývojem vznikla dnešní podoba světa	2. Periodizace dějin - obecné a české dějiny, variabilita výkladů minulosti - pravěk a jeho kulturní přínos	1
Žák: • porozumí vztahu člověka a přírody v plynutí historického času	3. První starověké civilizace - první starověké zemědělské civilizace, přírodní podmínky, starověké kultury	2
Žák: • chápe hodnotu historických a kulturních památek	4. Hmotná a duchovní kultura antického světa - hmotná a duchovní kultura antického světa - mytologie a náboženství, architektura, sochařství, divadlo, - antika – základ dalšího vývoje	2

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
	evropské kultury	
Žák: • utřídí si základní poznatky z období středověku	5. Raný středověk - konec říše západořímské, odkaz antiky, přínos křesťanství - raně středověká Evropa, Byzanc, byzantsko-slovanská kultura - říše Karla Velikého, základ křesťanské západoevropské civilizace - východofranská říše, Velká Morava, zdroj vytváření české středověké kultury - přemyslovské Čechy – budování samostatného státu - románská kultura	6
Žák: • porovná hospodářské, kulturní, politické a sociální poměry různých částí Evropy a Asie • na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	6. Vrcholný a pozdní středověk - vrcholný středověk, boj o investituru - ekonomický vzestup Evropy, vývoj měst a městský život, agrární revoluce, středověká kolonizace - arabská civilizace, islám - vzdělanost a kultura vrcholného středověku, rytířská kultura, gotika, univerzity - český stát za posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků - zlatá doba českých zemí a první stíny; doba Karla IV. - stagnace a krize středověku, česká reformace, - husitská revoluce – pokus prosadit reformaci i násilnými prostředky - české země v době poděbradské a za Jagellonců - evropská expanze, objevné plavby	10
Žák: • připomene si, že různé vlády určují v jednotlivých státech jejich hospodářský, politický, sociální a kulturní vývoj • charakterizuje proces modernizace společnosti	7. Novověk - renesance a renesanční humanismus - evropská reformace, reformace v Německu - absolutismus a parlamentarismus; Anglie, Francie, Nizozemí - evropská krize, habsburská politika, české země, třicetiletá válka - velké století vědy a osvícenství - konflikty osvěcenského věku, český stát v době tereziánské a josefínské - ekonomika – rozvoj výroby a spotřeby	12

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
	- barokní umění - klasicismus	
Žák: • pozná, jak revoluce změnily společnost • popíše evropskou koloniální expanzi • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	8. 19. a počátek 20. století - vznik Spojených států amerických - velká francouzská revoluce, deklarace práv občana a člověka, ústava - napoleonská Francie a Evropa - národní hnutí – české a slovenské „národní obrození“ - dualismus v habsburské monarchii a česko-německé vztahy - vztahy mezi velmocemi, koloniální expanze, rozdělení světa - počátky globalizace - umění a životní styl přelomu století	8
Žák: • uvědomí si, že 1. sv. v. změnila tvářnost světa	9. První světová válka - první světová válka - bolševismus v Rusku - první československý odboj - bilance války - pařížská mírová konference, „nová Evropa“ - počátek společenských změn po 1. sv. válce	3
Žák: • získá poznatky o národních dějinách, o propojení událostí evropských zemí • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39), objasní vývoj česko-německých vztahů • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	10. Meziválečné období -vznik ČSR a vývoj republiky 1918–1939 - autoritativní režimy: fašismus v Itálii - nacismus v Německu - komunismus v sovětském Rusku a SSSR - Španělsko - světová hospodářská krize a její důsledky	4
Žák: • pochopí úsilí o odstranění nacistického a fašistického nebezpečí • objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a	11. Druhá světová válka - druhá světová válka - protektorát Čechy a Morava - druhý československý odboj - holocaust	5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	- bilance války	
Žák: • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje • pochopí nevyhnutelnost převzetí odpovědnosti za světový vývoj • popíše projevy a důsledky studené války • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa • vysvětlí rozpad sovětského bloku • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	12. Svět od roku 1945 po současnost - vznik bloků - studená válka - Evropa po roce 1945 - Československo 1945–1947 - ČSR po roce 1948 - počátky evropské integrace - globální problémy současného světa	9
Žák: • pokusí se z historie vyvodit poučení pro dnešek • orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	13. Shrnutí - shrnutí nejvýznamnějších mezníků v historii lidstva - základní události vývoje našeho státu - dějiny studovaného oboru	5

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

Digitální kompetence v oblasti dějepisu zahrnují schopnost efektivně využívat digitální technologie k podpoře výuky a porozumění historickým událostem. To může zahrnovat:

1. Práce s digitálními zdroji: Využívání digitalizovaných historických pramenů, archiválií, online muzejních sbírek a map k poznání a orientaci v historické realitě
2. Kritické hodnocení informací: Schopnost kriticky ověřovat informace z různých digitálních zdrojů, jako jsou internetové stránky, hry, filmy a simulace
3. Digitální prezentace: Vytváření digitálních prezentací a projektů, které umožňují studentům sdílet a interpretovat historické události a jevy
4. Interaktivní výuka: Používání interaktivních nástrojů a aplikací, které podporují aktivní zapojení studentů do výuky, například prostřednictvím online dějepisných kanálů a pořadů

Tyto digitální kompetence mohou výrazně zlepšit efektivitu a kvalitu výuky dějepisu, stejně jako motivaci studentů k hlubšímu porozumění historickým událostem.

Občanská nauka

Charakteristika předmětu

Předmět občanská nauka připraví žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti, směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji porozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film)
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické, ekonomické a estetické otázky, náležitě je podložit argumenty debatovat o nich s partnery.

Pojetí výuky

V předmětu je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále taky ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti. Předmět se vyučuje ve 2. až 4. ročníku 1 hodinu teoretické výuky týdně.

Výuka usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žít čestně

- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování. Preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými a občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně
- kriticky posuzovat společnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba života si vážit a chránit jej
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama - tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neníčit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi

Forma výuky

Frontální vyučování.

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyn.

Problémové vyučování.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyn.

Využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k občanské nauce. Žák je zásadně hodnocen za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za aktivitu a za prokázané vědomosti.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • umí charakterizovat současnou českou společnost a její sociální a etnické složení • objasňuje pojem socializace, orientuje se ve formálních vztazích, poznává různé sociální role • zná zásady efektivního fungování	1. Člověk v lidském společenství – společnost a multikulturní soužití - společnost a socializace - sociální vztahy a role - sociální skupiny - komunikace - osobnost, vývoj, temperament, charakter, motivace, psychopatologie	17

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
skupin a poznává vztahy mezi členy skupin • zná zásady správné komunikace, uvědomuje si důležitost komunikace pro společnost • orientuje se v základních problémech české společnosti a zná pravidla soužití v demokratické společnosti • vysvětlí, jaké je postavení ženy v moderní demokratické společnosti a jaké jsou zásady zdravého partnerského soužití • objasní právo na názor a nezbytnost tolerance, popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy • na konkrétních příkladech uvádí, jak rasismus a xenofobie narušují občanské soužití v demokratické společnosti • zná rozdíl mezi majoritou a minoritou • orientuje se v kultuře a historii menšin v ČR • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě, vysvětlí důležitost multikulturní tolerance • dokáže popsat osobnost a její vývoj • zná jednotlivé typy temperamentu • charakterizuje pojem charakter • princip motivace a význam	- sociální problémy současné společnosti v ČR - rovnoprávnost mužů a žen - náboženská tolerance a řešení politických sporů, sociální nerovnost a chudoba - problémy rasismu a xenofobie v naší společnosti - rasy, etnika, národy a národnosti - multikulturní soužití a multikulturní tolerance	
Žák: • pojmenuje funkce rodiny • popíše způsoby ukládání majetku a peněz • vysvětlí výhody vzdělání a profesní přípravy pro uplatnění na trhu práce • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	2. Člověk v lidském společenství – malé sociální skupiny - rodina a její funkce - majetek a jeho nabývání, práce - rodinný rozpočet - řešení krizových finančních situací v domácnosti - problém chudoby	7

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• navrhne, jak řešit schodkový a přebytkový rozpočet domácnosti • popíše chudobu ve vyspělých státech, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy • popíše hlavní možnosti pomoci státu potřebným osobám		
- objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; - kriticky přistupuje k mediálním obsahům a pozitivně využívá nabídky masových médií; - kriticky přistupuje k mediálním informacím a televizním pořadům vysvětlí podstatu reklamy a principy, kterými působí na diváky	3. Mediální výchova Zpravodajství, od události k titulku a zpět Regulace a autoregulace médií, novinářská etika Násilí v médiích a jeho vliv na nás Reklama a jak nás přesvědčuje, funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl	10

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • umí vysvětlit pojem demokracie a zná znaky demokratického systému • orientuje se v ústavní demokracii České republiky • objasní výhody demokratických voleb, vysvětlí znaky demokratických voleb • dovede objasnit, jak demokratická společnost zajišťuje lidská práva svých občanů • zná státní symboly ČR a ovládá text státní hymny, umí vysvětlit důležitost a historii státní symboliky • vysvětlí úlohu parlamentu a senáty a způsob jejich volby • objasní fungování výkonné moci a v ČR • zná prezidentské pravomoci a vyslovuje názor na přímou volbu prezidenta • objasní fungování orgánů obcí a krajů,	1. Člověk jako občan – demokracie - základní hodnoty a principy demokracie - demokratické volby - lidská práva - ústava ČR - státní symboly - zákonodárná moc - výkonná moc - prezident - státní správa a samospráva - občanství v demokratickém státě - občanská společnost	17

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
rozlišuje pojmy obec, město a statutární město • dokáže vysvětlit podstatu občanství • objasní důležitost zajišťování občanských práv a povinností, které má občan demokratického státu • objasní výhody vzniku a fungování občanské společnosti		
Žák: • objasní příčiny vzniku státu • orientuje se v historických formách lidského společenství • rozlišuje typy států podle různých kritérií • objasní pojem právní stát • rozlišuje přímou a nepřímou demokracii • charakterizuje nepřímou demokracii a objasňuje, jaké problémy v ní mohou nastat • objasní rozdíl mezi pravicí a levicí, zná různé typy politických systémů • orientuje se ve vzniku a fungování politických stran • zná hlavní politické strany v ČR • na příkladech z historie a ze současnosti vysvětlí rozdíl mezi demokratickou a nedemokratickou vládou • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	2. Člověk jako občan – stát - teorie vzniku státu - typy a formy státu - Český stát - přímá demokracie - nepřímá demokracie - politické stranictví - politický systém ČR - politické ideologie - politický radikalismus a extremismus	10
Žák: • vysvětlí důležitost mezinárodních vztahů a pojem integrace • charakterizuje soudobé cíle EU a principy, na nichž je postavena • dokáže vysvětlit, jakými zásadami se řídí státy EU při zajišťování občanských a lidských práv svých občanů	3. Soudobý svět - mezinárodní vztahy - Evropská unie (EU) - soužití občanů členských států EU - orgány EU - Organizace spojených národů (OSN) - mezinárodní organizace (UNESCO, UNICEF aj.)	7

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- rozlišuje orgány EU a posuzuje její politiku - popíše funkci a činnost OSN - vysvětlí důležitost zachování míru - rozlišuje jiné mezinárodní organizace a umí popsat jejich funkce - popíše funkci a činnost NATO, zná i jiné vojensko-bezpečnostní organizace - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	- Severoatlantická aliance (NATO) - ČR v mezinárodních vztazích - globální problémy lidstva	

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 29

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - dokáže vysvětlit obsah pojmu stát, má základní přehled o historii české státnosti - umí objasnit okolnosti a význam vzniku Československé republiky a zná výrazné politické osobnosti, které se zasloužily o vznik státu - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou - objasní příčiny poválečného vývoje v Československu - popíše listopadový převrat a dokáže vysvětlit, jaké změny prodělala naše společnost při cestě k demokracii - dokáže na základě historických skutečností vysvětlit příčiny rozpadu Československa - má základní přehled o složení obyvatelstva ČR - vysvětlí problémy spojené se stárnutím naší populace - dokáže vysvětlit podstatu opravdového vlastenectví - objasní význam mírového řešení konfliktů a význam mezinárodní	1. Člověk v dějinách a soudobý svět - česká státnost v průběhu dějin - vznik Československa v roce 1918 - Československo v meziválečném období - komunistický režim a jeho vývoj po roce 1968 - období normalizace a Charta 77 - listopad 1989, budování demokratického státu - vznik samostatné ČR a SR - obyvatelstvo dnešní ČR - české státní symboly a státní svátky - boj za svobodu a lidská práva	13

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
spolupráce a pomoci, uveďte příklady • zná české státní symboly a ví, kdy a proč má ČR svátky		
Žák: • orientuje se v základních filozofických pojmech • rozlišuje jednotlivé filozofické disciplíny • vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie • orientuje se v myšlenkách starověké filozofie, zná čelní představitele • orientuje se v novověkých filozofických směrech (racionalismus, empirismus, idealismus), zná čelní představitele • vysvětlí pojmy pozitivismus, pragmatismus, existencialismus aj., zná členy představitele světové i české moderní filozofie • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem, objasní pojem svědomí • vyslovuje vlastní, zamýšlí se nad různými otázkami, které se týkají lidského života	2. Člověk a svět (praktická filozofie) - filozofie v systému věd - antická filozofie - scholastika - novověká filozofie - filozofie 19. a 20. století - filozofická etika a její význam v životě člověka - morálka, mravní hodnoty a svědomí - filozofie v lidském životě	16

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

Digitální kompetence v oblasti občanské výuky zahrnují schopnost efektivně využívat digitální technologie k podpoře vzdělávání a zapojení studentů do společnosti. To může zahrnovat:

1. Kritická práce s informacemi: Schopnost vyhledávat, analyzovat a kriticky hodnotit digitální obsahy z hlediska zdrojů, manipulativních technik, předsudků a kvality informací
2. Digitální občanství: Výchova k odpovědnému, respektujícímu a etickému používání digitálních technologií, včetně vnímání a vyhodnocování rizik spojených s jejich používáním
3. Digitální identita a bezpečnost: Vysvětlení principů bezpečnosti při ochraně soukromí, správě digitální identity a pravidel ochrany autorských práv

4. Participace a komunikace: Podpora zapojení studentů do života společnosti prostřednictvím digitálních technologií, například pomocí průzkumů, šetření a anket zaměřených na život ve škole a v obci
5. Diskuse o vlivu technologií: Zkoumání a hodnocení vlivu technologií na proměny společnosti a život jednotlivce, včetně etických a právních aspektů

Tyto digitální kompetence jsou klíčové pro moderní občanskou výuku, protože umožňují studentům lépe porozumět digitálnímu světu a aktivně se zapojit do společnosti.

Zeměpis

Charakteristika předmětu

Předmět zeměpis formuje u žáků geografické myšlení, věnuje pozornost územním rozdílům v přírodních podmínkách, v historickém vývoji, v hospodářství, v osídlení, správním rozdělení a ve způsobu života. Má rozvíjet způsobilost zajímat se o příčinu těchto rozdílů a hledat mezi nimi vzájemné souvislosti. Žák si má osvojit zásady týmové i samostatné práce, získávat a analyzovat informace, pracovat s mapami, literaturou, fotografickým materiálem, popř. internetem. Dokáže se orientovat v terénu, využívá přístrojů a výpočetní techniky. Žák adekvátně reaguje na ekonomické, ekologické, sociální, politické a další společenské problémy.

Charakteristika učiva

Učivo je prezentováno tak, aby přispívalo k výchově k toleranci a porozumění mezi národnostními, náboženskými, rasovými aj. společenstvími lidí, k ekologickému cítění, k vlastenectví i k evropskému povědomí. Větší pozornost je věnována Evropě, České republice, regionu, ale i samotnému sídlu, v němž se škola nachází. Důležitou součástí jsou i pozorování v terénu a geografická exkurze.

Žáci budou vedeni k tomu, aby:

- se vyjadřovali v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně
- se seznamovali se životem v obci, regionu, republice, Evropě i ve světě
- si vážili demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi
- byli kriticky tolerantní k lidem rozdílného vyznání, politických názorů, životního způsobu
- diskutovali o aktuálních problémech, dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůj postoj
- efektivně používali prostředků informačních a komunikačních technologií v běžném každodenním životě
- kriticky hodnotili získané informace, orientovali se v rozdílné informační hodnotě
- odsuzovali předsudečné jednání, projevy rasismu, intolerance, nacionalismu, xenofobie
- chápali zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka
- chránili a cílevědomě zlepšovali životní prostředí ve svém nejbližším okolí
- se přizpůsobili měnícím se životním i pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávali

Pojetí výuky

Výuka předmětu má být zajímavá pro žáky, učitel s žáky řeší praktické otázky ze života společnosti a aktuálního dění ve světě. Motivuje je k získávání informací z masových

sdělovacích prostředků i jiných zdrojů textového a ikonického charakteru a učí je správně se v záplavě informací orientovat. Žáci se učí kritickému hodnocení informací, objevování, analýze a řešení problémů. Ve výuce budou použity různé aktivizující vyučovací strategie včetně geografické exkurze či praktických cvičení v terénu.

Předmět se vyučuje v 1. ročníku 1 hodina teoretické výuky týdně.

Forma výuky

Frontální vyučování.

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žáků.

Problémové vyučování.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žáků.

Používání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, výuková videa, AI

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně v hodinách při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních případech, za schopnost kultivovaného, formálně i odborně správného vyjadřování. Žák musí umět diskutovat o problému a svůj názor obhajovat. Hodnocena je též aktivita při výuce a orientace v současném dění jak v České republice, tak i v Evropě a ve světě. Musí umět pracovat s mapami a dalšími informačními zdroji. Hodnotí se také schopnost práce s konkrétními informacemi – vyhledávání zdrojů, jejich zhodnocení, zpracování a použití – Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, výuková videa, AI.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • popíše vývoj geografie, orientuje se ve zdrojích geografických informací a je schopen je využít • vysvětlí vznik mapy • rozlišuje druhy map • pracuje s mapou	1. Vývoj geografie a znázornění - vývoj geografie, zdroje geografických informací - vznik mapy, kartografické zobrazovací způsoby - druhy map - práce s mapou	2
Žák: • uvede základní informace o Zemi • charakterizuje povrch Země	2. Přírodní obraz Země - tvar, velikost a pohyby Země - pevniny a oceány - přírodní zóny	2
Žák: • rozliší lidská plemena, národy, jazyky	3. Člověk na Zemi - lidská plemena, národy, jazyky,	2

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- a náboženství • znázorní rozmístění obyvatelstva • rozliší hustotu zalidnění, charakterizuje pojem migrace	náboženství - osídlení, rozmístění obyvatelstva - hustota zalidnění, migrace	
Žák: • provede rozbor působení společnosti a krajiny • geograficky vyhodnotí globální problémy lidstva • podle mapy popíše regionální rozvoj	4. Kulturní krajina. Životní prostředí - vzájemné působení společnosti a krajiny - globální problémy lidstva - regionální rozvoj	4
Žák: • ukáže na mapě a charakterizuje jednotlivé světadíly • rozliší státy v dané oblasti podle významu • na základě rozboru dat provede srovnání jednotlivých světadílů podle různých hledisek	5. Mimoevropské regiony světa - Amerika - Afrika - Asie - Austrálie a Oceánie - polární oblasti	10
Žák: • porovná přírodní zóny, oblasti, zdroje • podle mapy charakterizuje rozmístění obyvatelstva a sídel • podle map a tabulek a na základě rozboru dat vysvětlí politické rozdělení států • popíše hospodářské oblasti	6. Evropa - přírodní zóny, oblasti, zdroje - obyvatelstvo, rozmístění sídel - hospodářské oblasti - politické rozdělení států Evropy	8
Žák: • objasní vývoj státu a jeho postavení v Evropě • určí přírodní oblasti a klima • podle mapy popíše rozmístění obyvatelstva a sídel • lokalizuje jednotlivé regiony • komplexně popíše místní region • vyhodnotí geografickou polohu a význam sídla, v němž se nachází škola • vyhodnotí informace v kartografickém podkladu vzdělávání	7. Česká republika - vývoj státu, postavení v Evropě - přírodní oblasti, klima - obyvatelstvo, sídla - regiony - místní region (geografická a socioekonomická charakteristika) - sídlo, ve kterém se nachází škola Praktická cvičení - geografická exkurze - orientace v terénu, použití buzoly a mapy - místní region - škola a její okolí	6

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

Digitální kompetence v oblasti zeměpisu zahrnují schopnost efektivně využívat digitální technologie k podpoře výuky a porozumění geografickým konceptům. To může zahrnovat:

1. Práce s geografickými daty: Používání digitálních map, geografických informačních systémů (GIS) a aplikací pro dálkový průzkum Země k analýze a vizualizaci geografických dat
2. Interaktivní výuka: Využití interaktivních nástrojů, jako jsou virtuální 3D modely, 360° prohlídky a simulace, které umožňují studentům lépe porozumět geografickým jevům

3. Sběr a analýza dat: Používání digitálních měřicích přístrojů a čidel pro sběr dat v terénu, například GPS zařízení pro zaznamenávání polohy a dalších environmentálních parametrů
4. Digitální prezentace: Vytváření digitálních prezentací a projektů, které umožňují studentům sdílet a interpretovat geografické informace a data
5. Kritické hodnocení informací: Schopnost kriticky hodnotit a ověřovat informace z různých digitálních zdrojů, jako jsou online mapy, databáze a vědecké články

Tyto digitální kompetence mohou výrazně zlepšit efektivitu a kvalitu výuky zeměpisu, stejně jako motivaci studentů k hlubšímu porozumění geografickým konceptům.

Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné. Z toho důvodu byly zpracovány varianty přírodovědného vzdělání. Škola si zvolí variantu fyzikálního a chemického vzdělávání minimálně na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání (může si tedy zvolit i variantu s vyššími nároky na příslušné vzdělávání).

Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve třech variantách. Varianta A je určena pro obory s vysokými, varianta B se středními a varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.

Chemické vzdělávání je vypracováno ve dvou variantách. Varianta A je určena pro obory s vyššími nároky na chemické vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky.

Biologické a ekologické vzdělávání je vypracováno pouze v jedné variantě.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;

- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
 - komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
 - porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
 - posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.
- V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
 - pozitivní postoj k přírodě;
 - motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Fyzika

Charakteristika předmětu

Předmět fyzika navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělání a dále je rozvíjí. Vyučování předmětu fyzika má žákům umožnit pochopit podstatu fyzikálních jevů a procesů, naučit je klást si otázky o okolním světě, kriticky posoudit předložené názory a informace a na základě důkazů vyvodit správné závěry.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- správně používal fyzikální pojmy,
- řešil jednoduché fyzikální problémy a získal k tomu vhodné informace,
- rozlišil fyzikální realitu a fyzikální model,
- uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu,
- komunikoval (četl s porozuměním odborný text),
- aplikoval fyzikální poznatky v jiných předmětech, dalším vzdělávání i v praktickém životě

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku 2 hodiny teoretické výuky týdně a je rozčleněn do 8 nosných tematických celků. Důraz je kladen na praktické řešení příkladů.

Forma výuky

Frontální vyučování.

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyně.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyně.

Využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, výuková videa, AI.

Samostatná práce.

Hodnocení výsledků žáků

Ústní zkoušení, které by mělo prověřovat teoretické znalosti a aplikaci poznatků do praxe. Další forma hodnocení bude pomocí krátkých testů, které se budou týkat hlavně řešení praktických příkladů.

Fyzikální vzdělávání B

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • používá fyzikální veličiny a jejich jednotky	1. Fyzikální veličiny a jejich měření - základní jednotky SI - příklady převodů jednotek	3
Žák: • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají • určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování energie • určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty • určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru, aplikuje poznatky o tlaku v klidné kapalině, Pascalův a Archimédův zákon, rovnici spojitosti toků a rovnici Bernoulliovu • vysvětlí Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	2. Mechanika - kinematika - dynamika - mechanická práce, výkon a energie - gravitační pole - mechanika tuhého tělesa - mechanika tekutin	30
Žák: • umí vyjádřit teplotu v termodynamické stupnici • popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby • řeší jednoduché úlohy tepelné výměny • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a její užití v technické praxi • řeší jednoduché příklady tepelné výměny	3. Molekulová fyzika a termika - kinetická teorie látek - teplo a teplota - teplotní roztažnost - struktura látek, přeměny skupenství	12

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů		
Žák: • rozliší základní druhy mechanického kmitání • popíše způsoby šíření mechanického vlnění • umí charakterizovat základní vlastnosti zvuku • chápe negativní vlivy zvuku a zná způsoby ochrany sluchu	4. Mechanické kmitání a vlnění - mechanické kmitání - mechanické vlnění - akustika	7
Žák: • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na jednotkový kladný náboj • řeší úkoly s elektrickými obvody pomocí Ohmova zákona • popíše princip vzniku polovodičů typu P a N a jejich užití • popíše vznik elektrického proudu vlivem indukce • popíše vznik generování střídavých proudů • popíše využití střídavých proudů v energetice • vysvětlí princip a funkci kondenzátoru • zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie	5. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj (náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole) - elektrický proud v látkách (vznik, zákony, polovodiče) - magnetické pole (magnetické pole, vodiče, elektromagnetická indukce) - střídavý proud (vznik, přenos elektrické energie střídavým proudem)	10
Žák: • chápe světelné jevy na rozhraní prostředí • řeší úlohy geometrické optiky • popíše různé druhy elektromagnetického záření a jeho význam • vysvětlí funkci lidského oka a korekci jeho vad • charakterizuje světlo, jeho vlnovou	6. Optika - geometrická optika (zrcadla, čočky, oko) - elektromagnetické záření (druhy záření a jeho spektrum)	2

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
délku a rychlosti v různých prostředích • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí principy základních typů optických přístrojů		
Žák: • popíše strukturu elektronového obalu • popíše stavbu jádra atomu • vysvětlí podstatu radioaktivity • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru • popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	7. Fyzika atomu - elektronový obal atomu (model atomu, atom jako zdroj, elektromagnetické záření, laser) - jádro atomu (nukleony)	2
Žák: • charakterizuje objekty ve sluneční soustavě • chápe zákonitosti oběhu planet vyplývající z Keplerova zákona • zná příklady základních typů hvězd • zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru • charakterizuje Slunce jako hvězdu	8. Vesmír - sluneční soustava (Slunce, planety a jejich pohyb, komety) - hvězdy a galaxie	2

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

Digitální kompetence jsou klíčové pro moderní výuku fyziky. Využití digitálních technologií ve fyzice přináší mnoho výhod, jako je lepší pochopení učiva, vyšší efektivita výuky a zvýšená motivace žáků.

Jak rozvíjet digitální kompetence ve fyzice:

1. Měření a záznam dat: Žáci mohou používat digitální technologie k měření, záznamu, ukládání, zpracování, prezentaci a sdílení naměřených dat a výsledků pozorování
2. Animace a simulace: Vytváření digitálních záznamů, animací a simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
3. Diskuze a hodnocení: Diskuse o výhodách a nevýhodách různých digitálních nástrojů a jejich hodnocení
4. Laboratorní měření: Používání digitálních technologií při laboratorních měřeních a experimentech
5. Tvorba digitálního obsahu: Vytváření digitálního obsahu, jako jsou textové dokumenty, prezentace, tabulky, animace a modely

Digitální technologie nejenže zlepšují výuku fyziky, ale také rozvíjejí informatické myšlení a digitální kompetence žáků.

Chemie

Charakteristika předmětu

Předmět chemie poskytne žákům základní soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, umožní rozvíjet vědomosti a formovat logické myšlení a dále klást důraz na schopnost aplikace dovedností a vědomostí do navazujících předmětů, odborné praxe i běžného občanského života.

Charakteristika učiva

Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili základní pojmy a zákonitosti
- správně používali odbornou terminologii
- vysvětlili podstatu složení hmoty a látek
- zvládli chemické názvosloví
- uměli popsat a vysvětlit základní reakce
- získali přehled o významných prvcích a jejich sloučeninách
- znali vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i občanském životě
- zdůvodnili vliv a dopad chemických látek na životní prostředí a zdraví člověka
- zvládli jednoduché laboratorní techniky, uměli zpracovat a vyhodnotit výsledky
- respektovali pravidla bezpečnosti práce v laboratoři a uměli poskytnout první pomoc

Pojetí výuky

Předmět chemie se vyučuje: v 1. ročníku 3 hodiny týdně, z toho 1 hodina praktického cvičení a ve 2. ročníku 2 hodiny týdně, z toho 0,5 hodiny praktického cvičení.

V obou ročnících jsou zařazena praktická cvičení, při kterých se žáci dělí na skupiny podle platných předpisů. Při cvičení je učivo prakticky procvičováno v laboratoři. V průběhu výuky

teorie je používáno vhodných přirovnání a praktických příkladů z běžného života. Dále je využívána zpětná vazba na kontrolu pochopení látky.

Forma výuky

Frontální vyučování.

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyň.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyň.

Využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, výuková videa, AI.

Samostatná práce.

Hodnocení výsledků žáků

Je založeno na získání známek z písemných prací, ústního zkoušení a z výsledků krátkých testů zaměřených hlavně na názvosloví, rovnice a výpočty. Hodnotí se také připravenost a orientace při výkladu teorie a samostatnost při laboratorních cvičeních.

Chemické vzdělávání A

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - rozlišuje pojmy těleso a chemická látka a směs - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid - vysvětlí pozitivní i negativní vliv chemie v různých oblastech lidské činnosti - rozumí vztahu mezi chemií a jinými přírodními vědami - popíše metody oddělování složek, zná jejich princip, prakticky ovládá způsoby dělení, uvede příklady využití v praxi - umí vysvětlit podstatu chemické vazby - vysvětlí zákonitosti plynoucí z periodické soustavy prvků, odvozuje vlastnosti kovů a nekovů - rozlišuje a charakterizuje druhy vazeb - rozlišuje pojmy prvek a sloučenina,	1. Obecná chemie - chemie jako věda a její přínos - význam chemie - chemicky čisté látky a směsi - směsi homogenní a heterogenní - oddělování složek směsí - částicové složení látek - složení a struktura atomů, pravidla pro výstavbu elektronového obalu - prvky, ionty, molekuly, sloučeniny - periodická soustava prvků - chemická vazba - názvosloví anorganických sloučenin - základní chemické pojmy a výpočty ze vzorců, rovnic a výpočty s roztoky - chemické reakce a rovnice, základní typy reakcí (protolytické a redoxní), stechiometrické koeficienty, vyčíslování rovnic, rychlost reakcí - opakování	33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
používá je ve správných souvislostech • zná názvy a značky prvků • chápe pojem oxidační číslo • umí odvozovat vzorce a názvy sloučenin • umí zapsat chemické reakce chemickou rovnicí a vyčíslit stechiometrické koeficienty • zná a umí používat jednotlivé pojmy a veličiny pro chemické výpočty • vysvětlí pojmy roztok, rozpustnost, koncentrace • vyjádří složení roztoků různými způsoby • umí připravit roztok požadovaného složení • vysvětlí podstatu a význam chemických reakcí, faktory, které je ovlivňují a jejich využití • provádí jednoduché chemické výpočty		
Žák: • charakterizuje vybrané prvky a jejich sloučeniny • tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin • vysvětlí vlastnosti anorganických látek • zná jejich využití v praxi i běžném životě • vysvětlí způsob jejich získávání, principy zpracování a použití • charakterizuje základní druhy hnojiv a jejich význam pro rostliny • umí vypočítat obsah živin • odvozuje vlastnosti prvků z umístění v periodické tabulce • zhodnotí anorganické látky z hlediska vlivu na zdraví a na životní prostředí • uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze	2. Anorganická chemie - přehled vybraných přechodných a nepřechodných prvků, jejich důležité sloučeniny a význam - opakování	19
Žák: • zná strukturu a význam uhlíku jako hlavního prvku pro tvorbu organických sloučenin, zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a	3. Organická chemie - vazebné vlastnosti uhlíku - struktura organických sloučenin - reakce organických sloučenin - izomerie a vzorce organických sloučenin	17

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
vlastností organických sloučenin	- klasifikace a názvosloví organických sloučenin - uhlovodíky, zdroje, zpracování, využití	
Žák: • zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v laboratoři • ovládá způsoby poskytnutí základní první pomoci • zvládá základní laboratorní techniky např. filtraci, destilaci, promývání, titraci, vážení na analytických vahách	4. Praktická cvičení - zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v laboratoři - zahřívání, druhy skla, práce se sklem - odměřování kapalin - základní laboratorní techniky - váhy a vážení - kyselé a zásadité roztoky, neutralizace - příprava plynů - příprava roztoků o požadované koncentraci - procvičování učiva	33

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • umí vysvětlit vazby mezi uhlíkovými atomy • rozlišuje typy vzorců organických sloučenin, rozumí pojmu izomer • vysvětlí podstatu a typy chemických reakcí u organických sloučenin • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků: alkany, alkeny, alkiny a aromatické uhlovodíky, tvoří jejich chemické vzorce a názvy • orientuje se ve zdrojích surovin, rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje, objasní jejich dopad na životní prostředí • charakterizuje významné deriváty uhlovodíků, zná způsob jejich výroby a využití v praxi i běžném životě • uvědomuje si vliv některých derivátů na zdraví člověka a životní prostředí • vysvětlí podstatu heterocyklů • charakterizuje jejich výskyt a význam a využití • zná jejich důležitost pro vznik nukleových kyselin, rostlinných barviv a vitamínů • charakterizuje zástupce	1. Organická chemie - deriváty uhlovodíků - opakování - heterocyklické sloučeniny - alkaloidy - návykové a psychotropní látky - opakování	18

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- vysvětlí pojmy návykovost, tolerance, závislost - posoudí jejich vliv na organismus - uvědomí si nebezpečí a dopad na zdraví člověka při zneužívání		
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny a uvědomuje si jejich nezastupitelnost - uvede vlastnosti, rozdělení, funkci a význam sacharidů, bílkovin, lipidů, vitamínů, enzymů, hormonů a nukleových kyselin jako nejdůležitějších přírodních látek pro organismy - vysvětlí podstatu jednotlivých biochemických dějů a jejich energetickou stránku - chápe souvislosti jednotlivých metabolických procesů - popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy - uvede příklady, význam a praktické využití mikroorganismů	2. Biochemie - chemické složení živých organismů - biokatalyzátory - základní katabolické a anabolické děje - využití mikroorganismů v zemědělství a potravinářství - opakování	26
Žák: - zná důležité pojmy - chápe a vysvětlí význam chemické analýzy v praxi a běžném životě - popíše a zvládá metody kvalitativní a kvantitativní analýzy	3. Analytická chemie - základní pojmy a význam - kvalitativní analýza, zkoušky na suché a mokré cestě - kvantitativní analýza, gravimetrie, volumetrie - přehled základních instrumentálních metod - opakování	9
Žák: - zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v laboratoři - ovládá způsoby poskytnutí základní první pomoci - zvládá základní laboratorní techniky např. filtraci, destilaci, promývání, titraci, vážení na analytických vahách - umí připravit roztok o požadované koncentraci - zná postupy vážkových, titračních a některých fyzikálně chemických metod	4. Praktická cvičení - práce s organickými - Analytická chemie - kvalitativní analýza - kvantitativní analýza	16

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• umí provádět dle návodu základní kvalitativní a kvantitativní rozbor, vyhodnotit získané výsledky		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Biologie a ekologie

Charakteristika předmětu

Předmět biologie a ekologie přispívá k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí, k pochopení přírodních jevů a zákonů, čímž umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé přírodě. Žáci se seznámí s biologickými a ekologickými pojmy a zákonitostmi, aby je uměli ve správných souvislostech používat. Cílem předmětu je shrnout

a rozšířit poznatky biologických vědních oborů a vytvořit výchozí znalosti pro další studium odborných předmětů. Předmět se podílí i na vzniku etického a estetického vědomí ve vztahu k živým organizmům.

Charakteristika učiva

Předmět vychovává žáky k trpělivé, systematické důsledné a přesné práci a k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Výuka je zaměřena tak, aby žák:

- dokázal aplikovat biologické vědomosti a dovednosti na obor vzdělávání
- získal a prohloubil kladný vztah k přírodě
- pochopil ekologické a biologické pojmy a zákonitosti a uměl je ve správných souvislostech používat
- porozuměl zákonitostem biosféry a vztahům mezi organizmy a prostředím a uměl aplikovat získané znalosti do každodenního jednání a chování
- získal informace o vlivu činností člověka na jednotlivé složky prostředí, o možnostech jeho ochrany a uvědomil si odpovědnost každého jedince za ochranu a zlepšení životního prostředí
- osobním příkladem v občanském a profesním životě přispíval k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií a k minimalizaci odpadu
- uvědomil si závažnost komplexních vlivů životního prostředí na člověka a jeho zdraví a význam prevence onemocnění
- seznámil se s organizací ochrany přírody a prostředí v ČR a v EU a s problémy na lokální, regionální a globální úrovni
- utvářel si názory, postoje a hierarchii životních hodnot v souladu s myšlenkami udržitelného rozvoje jako jediné možné pozitivní alternativy rozvoje lidské společnosti.

Pojetí výuky

Předmět biologie a ekologie se vyučuje v 1. ročníku 1 hodinu týdně teoretické výuky a je rozvržen do tří učebních celků. Jednotlivé okruhy se zabývají významem biologie, charakteristikou biologických oborů a organismů, základními ekologickými pojmy a ekologickými zákonitostmi a chováním zvířat.

Žák si osvojí a pochopí ekologické a biologické pojmy a zákonitosti, získá kladný vztah k přírodě. Uvědomí si závažnost komplexních vlivů životního prostředí na člověka, jeho zdraví a význam prevence onemocnění. Utvoří si názor, postoje a hierarchii životních hodnot v souladu s myšlenkami udržitelného rozvoje jako jediné možné pozitivní alternativy rozvoje lidské společnosti. V případě, že si žák zvolí maturitní zkoušku z biologie a ekologie je v zemědělských oborech základním průpravným předmětem pro odborné předměty.

Forma výuky

Frontální vyučování.

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žáků.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žáků.

Využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, výuková videa, AI.

Samostatná práce.

Pro výuku je možno využít referáty na zadaná témata, vyhledávání údajů z internetu a dalších metod, např. samostatnou i skupinovou práci na projektech, výuku v terénu, odborné exkurze, např. do botanické a zoologické zahrady nebo muzea apod.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za aktivitu a odborné vyjadřování při diskuzi. Hodnocení doplňují písemná prověření a výsledky samostatně zpracovaných informací prezentované žáky.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	1. Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc	18
Žák: • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje základní vztahy mezi	2. Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	7

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému • zakládá a provádí údržbu zeleně ve volné krajině a v intravilánu		
Žák: • popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by	3. Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	9

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Matematické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů –

grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
– používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Matematika

Charakteristika předmětu

Předmět matematika má za úkol formulovat vztahy a závislosti mezi fyzikálními, ekonomickými, společenskými a dalšími jevy a operovat s nimi. Rozvíjí logické myšlení žáků, jejich prostorovou představivost a schopnost jasně a jednoznačně formulovat myšlenky.

Charakteristika učiva

Vyučování matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- používat matematický jazyk, matematickou symboliku a přesně se vyjadřovat;
- efektivně provádět operace s čísly, upravovat výrazy, řešit rovnice a nerovnice a jejich soustavy, provádět diskusi úloh s parametrem, aplikovat funkce při řešení praktických úloh;
- určovat metrické vlastnosti geometrických útvarů v rovině i prostoru, převádět jednotky, interpretovat statistické údaje, aplikovat poznatky při řešení úloh z praxe;
- převádět slovní text praktických úloh do matematického zápisu a hledat nejjednodušší řešení problému;
- pracovat logicky přesně a důsledně.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku, v 1. a 2. ročníku 3 hodiny teoretické výuky týdně, ve 3. a 4. ročníku 2 hodiny teoretické výuky týdně. Výuka je rozčleněna do 15 tematických celků.

Forma výuky

Frontální vyučování.

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyň.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyň.

Využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, výuková videa, AI, kalkulačtory.

Samostatná práce.

Hodnocení výsledků žáků

Kromě krátkých průběžně zadávaných testů informativního charakteru jsou v každém ročníku zařazeny čtvrtletní kompozice, jejichž výsledek je stěžejním kritériem pro závěrečné či pololetní hodnocení žáků. Ve vhodných částech výuky (vysvětlování pojmů, souvislostí mezi nimi, doprovázení výpočtu slovním popisem) je zařazeno ústní zkoušení.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • provádí aritmetické operace v $\mathbb{R}$ • používá různé zápisy reálného čísla • znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose • používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • zapíše a znázorní interval • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (průnik, sjednocení) • řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	1. Operace s čísly - číselný obor $\mathbb{R}$ - aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (průnik, sjednocení) - užití procentového počtu - poměr, trojčlenka - slovní úlohy	18
Žák: • provádí operace s mocninami s celočíselným mocnitelem • provádí operace s druhou a třetí odmocninou • řeší praktické úkoly s mocninami s celočíselným mocnitelem • řeší praktické úkoly s druhou a třetí odmocninou • částečně odmocňuje a usměrňuje zlomky • vyjádří číslo ve zkráceném tvaru • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	2. Mocniny s celočíselným mocnitelem, druhá, třetí odmocnina - mocniny s mocnitelem přirozeným a celým - druhá, třetí odmocnina - částečné odmocňování - usměrňování zlomků - zápis čísla ve zkráceném tvaru	10
Žák: • používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny • provádí umocnění dvojčlenu pomocí	3. Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy	16

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
vzorců - rozkládá mnohočleny na součin - určí definiční obor výrazu - sestaví výraz na základě zadání - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména, ve vztahu k danému oboru vzdělání - interpretuje výraz s proměnnými, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných útvarech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje	4. Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice vepsaná a opsaná) - shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění - shodnost a podobnost - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{cotg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku	39

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
informací		
Žák: • zdokonalí si své matematické vědomosti a dovednosti	5. Prohlubování a doplňování učiva - procvičování a upevňování vědomostí a dovedností	11
Žák: • ověří si matematické vědomosti a dovednosti	6. Písemné práce a jejich rozbor - rozbor písemných prací	8

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • určí definiční obor rovnice a nerovnice • řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy • řeší kvadratické rovnice, nerovnice • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli • řeší rovnice, nerovnice v součinném a podílovém tvaru • vyjádří neznámou ze vzorce • užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • řeší lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou • řeší soustavu kvadratické a lineární rovnice • řeší iracionální rovnice • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	1. Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice, nerovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustavy rovnic a nerovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - soustava kvadratické a lineární rovnice - iracionální rovnice	40
Žák: • provádí operace s mocninami a odmocninami • řeší praktické úkoly s mocninami s	2. Odmocniny a mocniny s racionálním mocnitelem - odmocniny	15

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
racionálním exponentem a odmocninami • částečně odmocňuje a usměrňuje zlomky • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- mocniny s racionálním mocnitelem - částečné odmocňování - usměrňování zlomků	
Žák: • s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v obecném trojúhelníku • rozliší použití sinové a kosinové věty	3. Trigonometrie obecného trojúhelníku - věta sinová a kosinová - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v obecném trojúhelníku	9
Žák: • určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin • charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části • určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v prostorových útvarcích • využívá sítě těles při výpočtu povrchu a objemu tělesa • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • užívá a převádí jednotky objemu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	4. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles	19
Žák: • zdokonalí si své matematické vědomosti a dovednosti	5. Prohlubování a doplňování učiva - procvičování a upevňování vědomostí a dovedností	11
Žák: • ověří si matematické vědomosti a	6. Písemné práce a jejich rozbor	8

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
dovednosti	- rozbor písemných prací	

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - graficky znázorní řešení lineárních, kvadratických rovnic a nerovnic - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - řeší jednoduché exponenciální rovnice - řeší jednoduché logaritmické rovnice - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	1. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - lineární, konstantní funkce, nepřímá úměrnost - lineární lomená funkce - kvadratická funkce - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - mocninné funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahující funkce - exponenciální rovnice - logaritmické rovnice - slovní úlohy	26
Žák: - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	2. Goniometrie obecného úhlu - orientovaný úhel - goniometrické funkce - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce - goniometrické rovnice	16

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
Žák: - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - vytvoří binomický rozvoj výrazu a vypočte jeho k-tý člen - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	3. Kombinatorika - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - binomická věta - slovní úlohy	14
Žák: zdokonalí si své matematické vědomosti a dovednosti	4. Prohlubování a doplňování učiva - procvičování a upevňování vědomostí a dovedností	4
Žák: ověří si matematické vědomosti a dovednosti	5. Písemné práce a jejich rozbor - rozbor písemných prací	8

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 58

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - určí pravděpodobnost náhodného jevu - při řešení úloh účelně využívá	1. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	10

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
digitální technologie a zdroje informací	- aplikační úlohy	
Žák: • užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, absolutní četnost, relativní četnost, hodnota znaku • určí absolutní a relativní četnost hodnoty znaku • sestaví tabulku četností • graficky znázorní rozdělení četností • určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, modus, medián, percentil) • určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka, variační koeficient) • čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	2. Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - absolutní a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy	7
Žák: • vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky • pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti • pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti • užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání • používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů • provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů • při řešení úloh účelně využívá	3. Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe	11

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
digitální technologie a zdroje informací		
Žák: • určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky • užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru • provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) • užije grafickou interpretaci operací s vektory • určí velikost úhlu dvou vektorů • užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů • určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směnicový tvar rovnice přímky v rovině • určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách • určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách • graficky znázorní jednotlivé kuželosečky • graficky znázorní vzájemnou polohu bodu, přímky a kuželoseček • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	4. Analytická geometrie - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině - kuželosečky - vzájemná poloha bodu, přímky a kuželosečky	18
Žák: • zdokonalí si své vědomosti a dovednosti	5. Prohlubování a doplňování učiva - procvičování a upevňování vědomostí a dovedností	6
Žák: • ověří si matematické vědomosti a dovednosti	6. Písemné práce a jejich rozbor - rozbor písemných prací	6

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Seminář z matematiky

Charakteristika předmětu

Seminář z matematiky je volitelný vyučovací předmět s výukou zařazenou ve 3. a 4. ročníku a koresponduje s předmětem Matematika 1. – 4. ročníku. Žák si bude vybírat seminář na konci druhého ročníku pro ročník třetí a pak znovu ve třetím ročníku pro ročník závěrečný, čtvrtý. Má možnost si zopakovat, prohloubit, doplnit a rozšířit své vědomosti z již probraného učiva matematiky a připravit se tak na maturitní zkoušku z matematiky.

Charakteristika učiva

- používat matematický jazyk, matematickou symboliku a přesně se vyjadřovat
- efektivně provádět operace s čísly, upravovat výrazy, řešit rovnice a nerovnice a jejich soustavy
- určovat metrické vlastnosti geometrických útvarů v rovině i prostoru, převádět jednotky, interpretovat statistické údaje, aplikovat poznatky při řešení úloh z praxe
- převádět slovní text praktických úloh do matematického zápisu a hledat nejjednodušší řešení problému
- pracovat logicky přesně a důsledně
- rozlišit správný úsudek od nesprávného
- využívat vazeb mezi jednotlivými tématy a řešit úlohy kreativně a komplexně s použitím všech znalostí a dovedností z matematiky
- pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva k aplikaci matematických poznatků v dalších vzdělávacích předmětech
- vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení

Forma výuky

- žáci obdrží sestavu příkladů (nižší i vyšší úroveň obtížnosti) z jednotlivých tematických okruhů (ve škole jsou řešeny příklady na základní úrovni obtížnosti)
- frontální vyučování
- skupinové vyučování a týmová práce žáků
- individuální a skupinové konzultace žáků
- využívání kapesního kalkulátoru a matematicko-fyzikálních tabulek ve výuce
- využívání Microsoft Office 365 – digitální platforma Teams, AI, internet
- samostatná práce
- e-learning

Hodnocení výsledků žáků

- průběžně zadávané testy z jednotlivých tematických celků na základní úrovni obtížnosti
- žáci předkládají řešení příkladů vyšší úrovně obtížnosti, které si připravují doma
- práce u tabule
- aktivita v hodinách

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • rozlišuje prvočíslo a číslo složené; znaky dělitelnosti • používá různé zápisy reálného čísla • užívá pojmy opačné a převrácené číslo • používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • užívá trojčlenku • provádí operace s mocninami a odmocninami • znázorní racionální číslo na číselné ose	1. Číselné obory - aritmetické operace v číselných oborech, zařazování čísel do příslušného číselného oboru, prvočíslo, číslo složené, největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel, zápisy racionálních čísel – jejich převody, operace se zlomky a desetinnými čísly, zaokrouhlování čísel, řád čísla - absolutní hodnota reálného čísla a její geometrický význam, číselná osa, zápisy a znázorňování intervalů, jejich průniky a sjednocení, početní operace s mocninami a odmocninami - praktické úlohy na procenta, trojčlenka	6
Žák: • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahující mocniny a odmocniny • rozkládá výrazy na součin vytýkáním, postupným vytýkáním, pomocí vzorců • určuje definiční obor (= podmínky) lomených výrazů	2. Algebraické výrazy - hodnota výrazu, nulový bod výrazu - početní operace s mnohočleny, rozklad mnohočlenu na součin užitím vzorců a vytýkáním - operace s lomenými výrazy, určení definičního oboru lomeného výrazu neboli podmínek - operace s výrazy obsahující mocniny a odmocniny	6
Žák: • řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy • lineární rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli • řeší soustavy lineárních nerovnic • třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • užívá různé typy rovnic k řešení slovních úloh • vyjádří neznámou ze vzorce	3. Rovnice a nerovnice - lineární rovnice o jedné neznámé, soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých – početní řešení, slovní úlohy - rovnice s neznámou ve jmenovateli o jedné neznámé – stanovení definičního oboru rovnice - vyjádření neznámé ze vzorce - kvadratické rovnice úplné, neúplné, vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, slovní úlohy - lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy - rovnice a nerovnice v součinném a	6

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
	podílovém tvaru	
Žák: • řeší úlohy polohové i metrické s využitím vlastností rovinných útvarů • správně užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly (vedlejší, vrcholové, přilehlé a doplňkové, střídavé, souhlasné) -objekty znázornit • užívá vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary • využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah • zná a používá geometrické pojmy • provádí praktické geometrické náčrtý v rovině • řeší pravoúhlý i obecný trojúhelník • aplikuje goniometrické vztahy při řešení slovních úloh • určuje objekty v mnohoúhelnících a využívá jejich vlastností • aplikuje metrické poznatky o kružnicích, kruzích a jejich částí	4. Planimetrie - znázorňování objektů: bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina, polorovina, úhly (vedlejší, vrcholové, doplňkové, střídavé, souhlasné, přilehlé), rovnoběžnost, kolmost a odchylka přímek, délka úsečky, velikost úhlu, vzdálenosti bodů a přímek - geometrická zobrazení (shodná) – souměrnosti, posunutí, otočení - kružnice, kruh a jejich části – obvod a obsah, polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi - trojúhelníky – druhy, strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, těžnice + těžiště, střední příčky, kružnice vepsané a opsané, shodnost a podobnost trojúhelníků, obvod, obsahy – vzorce, velikost výšky, Pythagorova věta, trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku - mnohoúhelníky: základní druhy čtyřúhelníků (rovnoběžníky, lichoběžníky, různoběžníky), pravidelné mnohoúhelníky a jejich vlastnosti (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, úhlopříčky, výšky, kružnice vepsaná a opsaná), obvody a obsahy	6
Žák: • charakterizuje jednotlivá tělesa, počítá jejich objem a povrch (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části) • využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách	5. Stereometrie – tělesa - krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule, kulová plocha a jejich části – popis těles, sítě těles - výpočty povrchů a objemů – úlohy z praxe	6
- upevňuje si nabyté znalosti a dovednosti	6. Opakování	4

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • užívá různá zadání funkce, používá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce • sestavuje a načrtává grafy funkcí • určuje průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic • objasňuje geometrický význam parametrů v předpisech funkcí • určuje intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému • užívá pojmů úhel, stupňová a oblouková míra • načrtává grafy goniometrických funkcí • užívá logaritmy a jejich vlastnosti • řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice	1. Funkce - základní poznatky o funkcích – $D(f)$, $H(f)$, $f(x)$, graf funkce a jeho sestavování, průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic - lineární funkce, přímá úměrnost, konstantní funkce (geometrický význam parametrů v předpisech funkce) - grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic - nepřímá úměrnost, funkce lineární lomená - kvadratická funkce (geometrický význam parametrů v předpisu funkce, intervaly monotonie, bod, v němž nabývá funkce extrému) - goniometrické funkce – stupňová, oblouková míra, grafy - exponenciální a logaritmická funkce (význam základu), logaritmy a jejich vlastnosti - exponenciální a logaritmické rovnice – jednoduché	7
Žák: • užívá základní kombinatorická pravidla • rozpoznává kombinatorické skupiny (variace, permutace, kombinace bez opakování), určuje jejich počty a užívá je v reálných situacích • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • s porozuměním užívá pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev a jistý jev • určuje množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu a vypočítat pravděpodobnost náhodného jevu • používá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak	2. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika - kombinatorická pravidla: variace, permutace, kombinace bez opakování, počítání s faktoriály a kombinačními čísly - náhodný pokus, náhodný jev (jev opačný, jistý a nemožný), pravděpodobnost náhodného jevu - základní poznatky ze statistiky – statistický soubor (jeho rozsah), jednotka a znak, absolutní a relativní četnost hodnoty znaku, tabulka četností, statistická data v grafech a tabulkách, charakteristiky polohy (aritmetický průměr, modus a medián), charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)	7

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy a variability - vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách		
Žák: - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků - určí aritmetickou a geometrickou posloupnost, chápe význam difference a kvocientu - užívá základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost - využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích - řeší úlohy finanční matematiky	3. Posloupnosti a finanční matematika - základní poznatky o posloupnostech – určení posloupnosti výčtem prvků, graficky, vzorcem pro n-tý člen - aritmetická posloupnost, geometrická posloupnost - využití posloupností pro řešení úloh z praxe, finanční matematika (vzorec pro vzrůst a pokles hodnoty)	7
Žák: - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory - určí velikost úhlu dvou vektorů - užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určuje a aplikuje v úlohách polohové a metrické vztahy bodů a přímek	4. Analytická geometrie (v rovině) - souřadnice bodu a vektoru v rovině, vzdálenost dvou bodů, souřadnice středu úsečky, vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru, velikost vektoru, operace s vektory (sčítání, odčítání, násobení číslem, skalární součin), úhel vektorů - přímka v rovině – parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar rovnice přímky	7
- upevňuje si nabyté znalosti a dovednosti	5. Opakování	1

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Estetické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Obsahový okruh RVP Estetické vzdělávání je realizován v předmětu český jazyk a literatura. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Vzdělávání pro zdraví

Charakteristika oblasti

Oblast *Vzdělávání pro zdraví* si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médiu vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla postupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, biologii, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Předmět tělesná výchova je součástí povinného vzdělávání a je vytvářena zásadně pro žáky a jejich prospěch. Tělesná výchova je povinná pro všechny dívky a chlapce s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých úlev navrhovaných a sledovaných lékařem. Je završením povinného pohybového vzdělání a orientuje se na upevnění, doplnění a praktické ověření uceleného systému informací, dovedností, návyků a postojů v životě moderního člověka.

Charakteristika učiva

Ve svých kompetencích obsahu a metodách bezprostředně navazuje na tělesnou výchovu realizovanou podle učebních osnov vzdělávacích programů pro druhý stupeň základní školy. Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle výkonnosti a zájmu v rámci dané třídy či skupiny. Tělesná výchova vytváří podmínky pro vztah žáků ke sportovním tradicím školy, obce, regionu a vede žáky k pravidelnému využívání dostupných sportovišť v dané oblasti (i perspektivně). Vytváří podmínky pro propojování poznatků, dovedností a zkušeností z tělesné výchovy do jiných vzdělávacích oblastí, a naopak spojuje pohybové aktivity s dalšími zdravotně preventivními činnostmi v režimu žáků - stravování, pitný režim, hygiena, nestresující klima, ochrana proti škodlivinám.

Pojetí výuky

Osnova nestaví na přesném členění učiva do ročníků, ale na jeho relativně volném výběru podle konkrétní úrovně žáků s ohledem na profil absolventa a podmínek školy. Efektivita výuky vychází z co nejpřísnější diagnostiky a všestranného poznávání žáků, od něhož se odvíjí rozvahy o obsahu, didaktických metodách a formách uplatněných ve výuce. Do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů, záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci

vstupují do různých kompetencí. Vyučovací a učební proces jsou založeny na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na jejich vzájemném respektu. Tělesná výchova je vedena tak, aby přinášela žákům radost z pohybové činnosti. Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovných zařízení a přírody, důraz je kladen na bezpečnost žáků. Pro realizaci tělesné výchovy je důležitá včasná informovanost žáků a jejich rodičů o cílech tělesné výchovy na škole.

Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku 2 hodiny výuky týdně.

Forma výuky

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyň

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyň

Využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je zásadně hodnocen za změnu vlastního výkonu, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • prokáže dovednosti při poskytování první pomoci sobě a jiným • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	1. První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zajištění životně důležitých funkcí - zlomeniny - mimořádné události (živ. pohromy, havárie, krizové situace) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	2
Žák: • využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannost a zvýšení tělesné zdatnosti • zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení • je schopen sladit pohyb s hudbou	2. Gymnastika a tance - akrobacie - přeskoky - kotoul letmo přes bednu - hrazda - kladina - kruhy - cvičení na hudbu	8
Žák: • uplatňuje zásady sportovního tréninku, rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost, pohyblivost	3. Atletika - pohybové činnosti - vytrvalost - štafeta	17

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice • rozvíjí zdatnost • získá informaci o pravidlech lehké atletiky	- skok - hod granátem - vrh koulí - poznatky a návyky lehké atletiky	
Žák: • má radost ze hry, umí vzájemně si pomáhat, používá pravidla • vysvětlí význam sportovních her, techniku hry, svou roli a funkci ve hře • aplikuje základní pravidla • vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře	4. Pohybové a sportovní hry - hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností – motivační, kontaktní, soutěživé - basketbal - volejbal - fotbal/nohejbal - herní systémy	22
Žák: • objasní význam úpolových sportů pro svoji obranu • orientuje se v souasných trendech v bojových uměních • objasní základní bezpečnost a hygienu při úpolech	5. Úpoly - přetahy, přetlaky, pády, střehový postoj a odpory - kondiční cvičení – kruhový trénink - úpolové sporty	5
Žák: • objasní význam motorických testů pro průběžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu • rozpozná chybně a správně prováděné činnosti	6. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy – základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - testy svalových dysbalancí	3
Žák: • žák se seberealizuje • získává nové poznatky a dovednosti • rozšiřuje pohybovou zdatnost • uplatňuje kreativitu a logické myšlení v rámci hry • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové	7. Výběrové učivo - podle výběru žáků v dané situaci - učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity – sálová kopaná, florbal, bruslení i inline, lední hokej, kondiční kulturistika atd.	11

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: prokáže dovednosti při poskytování první pomoci sobě a jiným	1. První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zajištění životně důležitých funkcí - zlomeniny Pozn.: Učivo 'První pomoc' bude probíráno průběžně v hodinách TV dle situace.	2
Žák: - využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannost a zvýšení tělesné zdatnosti - zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení - je schopen sladit pohyb s hudbou	2. Gymnastika a tance - akrobacie - přeskoky - kotoul letmo přes bednu - hrazda - kladina - kruhy - šplh na tyči, laně - cvičení na hudbu	8
Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku, rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost, pohyblivost - dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice - rozvíjí zdatnost - získá informaci o pravidlech lehké atletiky	3. Atletika - pohybové činnosti - vytrvalost - štafeta - skok – dálka, výška - hod granátem - vrh koulí - poznatky a návyky lehké atletiky	15
Žák: - má radost ze hry, umí si vzájemně pomáhat, používá pravidla - vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře - aplikuje základní pravidla - vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře	4. Pohybové a sportovní hry - hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností – motivační, kontaktní, soutěživé - basketbal - volejbal - fotbal/nohejbal - herní systémy	20
Žák: - objasní význam úpolových sportů pro svoji obranu - orientuje se v současných trendech v bojových uměních - objasní základní bezpečnost a hygienu	5. Úpoly - přetahy, přetlaky, pády, střehový postoj a odpory - kondiční cvičení – kruhový trénink - úpolové sporty	5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
při úpolech		
Žák: - objasní význam motorických testů pro průběžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu - rozpozná chybně a správně prováděné činnosti	6. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy – základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - testy svalových dysbalancí	5
Žák: - žák se seberealizuje - získává nové poznatky a dovednosti - rozšiřuje pohybovou zdatnost - v rámci hry uplatňuje kreativitu a logické myšlení - zdokonalí se – naučí základní techniky sjezdového a běžeckého lyžování - aplikuje pravidla pohybu a pobytu na horách - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	7. Výběrové učivo - podle výběru žáků v dané situaci - učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity – sálová kopaná, florbal, bruslení i inline, lední hokej, kondiční kulturistika atd. - součástí předmětu tělesná výchova – lyžařský kurz, sportovně turistický kurz (viz projekt)	13

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - prokáže dovednosti při poskytování první pomoci sobě a jiným - prokáže dovednosti při poskytování první pomoci sobě a jiným	1. První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zajištění životně důležitých funkcí - zlomeniny Pozn.: Učivo 'První pomoc' bude probíráno průběžně v hodinách TV dle situace.	2
Žák: - využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannost a zvýšení tělesné zdatnosti - zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení - je schopen sladit pohyb s hudbou	2. Gymnastika a tance - akrobacie - kotoul letmo přes bednu - hrazda - kladina – kruhy - šplh na tyči, laně – cvičení na hudbu	8
Žák: uplatňuje zásady sportovního tréninku, rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost, pohyblivost	3. Atletika - pohybové činnosti - vytrvalost - štafeta	15

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice • rozvíjí zdatnost • získá informaci o pravidlech lehké atletiky	- skok – dálka, výška - hod granátem - vrh koulí - poznatky a návyky lehké atletiky	
Žák: • má radost ze hry, umí si vzájemně pomáhat, používá pravidla • vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře • aplikuje základní pravidla • vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře	4. Pohybové a sportovní hry - hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností – motivační, kontaktní, soutěživé - basketbal - volejbal - fotbal/nohejbal - herní systémy	20
Žák: • objasní význam úpolových sportů pro svoji obranu • orientuje se v současných trendech v bojových uměních • objasní základní bezpečnost a hygienu při úpolech	5. Úpoly - přetahy, přetlaky, pády, střehový postoj a odpory - kondiční cvičení – kruhový trénink - úpolové sporty	5
Žák: • objasní význam motorických testů pro průběžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu • rozpozná chybně a správně prováděné činnosti	6. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy – základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - testy svalových dysbalancí	5
Žák: • žák se seberealizuje • získává nové poznatky a dovednosti • rozšiřuje pohybovou zdatnost • uplatňuje kreativitu a logické myšlení v rámci hry • získá informace o výzbroji, výstroji pro pěší turistiku za každého počasí • adaptuje se na vodní prostředí přírodních a umělých vodních ploch • zdokonaluje techniku jednoho plaveckého způsobu • naučí a zdokonalí střelbu ze vzduchovky • naučí pracovat s mapou a buzolou • naučí se orientaci v terénu i za pomoci přírodních úkazů • dokáže rozhodovat, zapisovat a	7. Výběrové učivo - podle výběru žáků v dané situaci - učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity – sálová kopaná, florbal, bruslení i in-line, lední hokej, kondiční kulturistika atd. - součástí předmětu tělesná výchova – lyžařský kurz, sportovně turistický kurz (viz projekt)	14

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 58

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: prokáže dovednosti při poskytování první pomoci sobě i jiným	1. První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zajištění životně důležitých funkcí - zlomeniny Pozn.: Učivo 'První pomoc' bude probíráno průběžně v hodinách TV dle situace.	1
Žák: - využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannost a zvýšení tělesné zdatnosti - zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení - je schopen sladit pohyb s hudbou	2. Gymnastika a tance - akrobacie - přeskoky - kotoul letmo přes bednu - hrazda - kladina - kruhy - šplh - cvičení na hudbu	6
Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku, rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost, pohyblivost - dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice - rozvíjí zdatnost - získá informaci o pravidlech lehké atletiky	3. Atletika - pohybové činnosti - vytrvalost - štafeta - skok – dálka, výška - hod granátem - vrh koulí - poznatky a návyky lehké atletiky	13
Žák: - má radost ze hry, umí si vzájemně pomáhat, používá pravidla - vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře - aplikuje základní pravidla - vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře	4. Pohybové a sportovní hry - hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností – motivační, kontaktní, soutěživé - basketbal - volejbal - fotbal/nohejbal - herní systémy	20

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • objasní význam úpolových sportů pro svoji obranu • orientuje se v současných trendech v bojových uměních • objasní základní bezpečnost a hygienu při úpolech	5. Úpoly - přetahy, přetlaky, pády, střehový postoj a odpory - kondiční cvičení – kruhový trénink - úpolové sporty	5
Žák: • objasní význam motorických testů pro průběžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu • rozpozná chybně a správně prováděné činnosti	6. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy – základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - testy svalových dysbalancí	5
Žák: • žák se seberealizuje • získává nové poznatky a dovednosti • rozšiřuje pohybovou zdatnost • uplatňuje kreativitu a logické myšlení v rámci hry	7. Výběrové učivo - podle výběru žáků v dané situaci - učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity – sálová kopaná, florbal, bruslení i inline, lední hokej, kondiční kulturistika atd.	8

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Informatické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Informatické vzdělávání

Charakteristika předmětu

Předmět informační a komunikační technologie má za cíl naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy

i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Charakteristika učiva

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Cílem výuky je, aby žáci měli následující zkušenosti a dovednosti: aby

- dovedli použít a rozuměli základním pojmům a terminologii používané v tomto předmětu
- pochopili, jak ukládat a zálohovat vytvořená data
- dovedli používat počítač a jeho vstupní a výstupní zařízení
- dovedli pracovat se základním aplikačním software (textový editor, tabulkový procesor, databáze, prezentace ap.)
- uměli pracovat s grafickým softwarem na základní úrovni
- dovedli využívat Internet a elektronickou poštu ve všech vyučovaných předmětech

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve všech čtyřech ročnících a je rozčleněn do jednotlivých kapitol. Výuka probíhá v rozsahu 1 hodina týdně formou cvičení. Podle počtu žáků může být třída na dvě skupiny.

Forma výuky

Frontální vyučování.

Samostatná práce.

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyň.

Problémové vyučování.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyň.

Využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI.

Samostatná práce.

Hodnocení výsledků žáků

Na začátek každého cvičení si jeden žák připraví aktualitu. Tím si žáci doplňují svoje znalosti průběžně, protože v oboru informačních a komunikačních technologií se informace rychle mění. V prvním ročníku hodnotíme žáky formou testů v elektronické podobě. V dalších ročnících žáci vypracují zadané úkoly a jiné samostatné práce.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 34

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
Žák: • Zná pravidla provozu učebny, • Obdrží uživatelská jména a hesla do systémů, • Změní si hesla (dle zásad), • Umí nainstalovat potřebný sw na svém domácím PC a mobilním telefonu.	1. Školní informační systémy - Seznámení s využívanými školními systémy (MS Windows 11, MS Office 365, Bakaláři, Strava, Kulinářské umění aj.) - Pravidla provozu učebny	4
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardware a software zlomové události, - chápe, které koncepty se nemění a které ano, - rozumí fungování hardware a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové, - popíše, jakým způsobem operační systémy zajišťují své hlavní úkoly, - rozpozná různé druhy paměťových médií a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat, - na základě porozumění fungování software efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí, - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle.	2. Digitální technologie - Hardware, software (obecně), - Zlomové události a technologie - jejich vliv na obor, trh práce a společnost, - Současná výpočetní zařízení, - Základní komponenty, - Technické parametry, - periferie, - Zobrazovací zařízení, - Principy zobrazování, - Vstupní a výstupní zařízení, - Rozhraní a konektory, - Souborový systém, - Paměťová úložiště, - Operační systémy, - Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (textový a tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro 3D grafiku, software pro 3D tisk...), - Zařízení s vestavěnými systémy.	30

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 34

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
Žák: - chrání digitální zařízení, obsah i údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem, změnou či zneužitím, reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost, - s vědomím souvislosti fyzického a	1. Bezpečnost v digitálním prostředí - Způsoby útoků na technologie a data. - Základní prvky ochrany (aktualizace sw, antivirové systémy, firewall, VPN, šifrování, ...). - Sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí. - Ochrana dat proti zneužití (práce	22

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit, - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně, - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů.	s hesly, vícefaktorová autentizace) - Ochrana dat proti zničení (BackUp a Restore dat). - Digitální identita, elektronický podpis, eGovernment, datová schránka, portál občana, státní informační systémy. - Digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies, narušení soukromí při využívání technologií. - Sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, oprávněné zájmy společností, doporučovací systémy.	
Žák: - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace, - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní, - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou, - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější, vylepší algoritmus podle daného hlediska, - vytvoří jednoduchý, spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci, - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci, najde, specifikuje a opraví případnou chybu, - spolupracuje při tvorbě programů s další osobou, - popisuje strukturu programu další osobě.	2. Tvorba, testování a provoz software Požadavky a analýza - Specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení, - Analýza a dekompozice (rozložení) problému Tvorba a vývoj - Základní koncepce tvorby programů (např. proměnné a datový typ, řídicí příkazy, cykly), - Návrh algoritmů a datových struktur, - Zápis algoritmů vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyky), - Využívání hotových komponent. Testování - Druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí, - Způsoby a druhy testování software, - Spotřeba výpočetních a systémových zdrojů. Běh a provoz - Verze programů, - Instalace a aktualizace programů. - Hlášení a evidence závad, logování a	12

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
	sledování provozu, - Náповěda a licence programu.	

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 34

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informací v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů, - odhaduje chyby v datech, - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití, vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí, aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu, formuluje problém a požadavky na jeho řešení, získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešení problému, používá systémový přístup k řešení problémů, pro řešení problému sestaví model, - převede data z jednoho modelu do jiného, najde nedostatky daného modelu a odstraní je, porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému, - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence.	1. Data, informace a modelování - Data, informace, interpretace dat, - Informace a množství informací v datech, - Kontrola dat a chyby v datech, - Kódování informací a dat, - Záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě, - Datové formáty, kódování datových formátů (např. text, obraz, zvuk, video), - Zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyku, - Model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa), - Vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat, - Statistické zpracování dat, odhad a předpovědi, - Strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.	17
Žák: - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek, - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání, - vyhledává a zpracovává dat pomocí vhodných nástrojů pro dotazování, používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory,	2. Informační systémy - Účel a charakteristika informačního systému nebo služby, - Veřejné nebo oborové informační systémy a služby, - Uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace), - Uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech, - Datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory,	17

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
- identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení, provede hromadný import nebo export dat, - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů, - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat, navrhuje číselníky a identifikátory dat, - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru, - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny.	- Definice procesů, činností a konfigurace informačního systému, - Zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby), - Vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů), - Hromadné zpracování dat, export a import.	

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 29

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
Žák: - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet, vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna, - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat, - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními, poradí druhým při řešení typických závad	1. Počítačové sítě a síťové služby - Internet a datové sítě, přenos dat, komunikační protokoly a adresování v síti, - Typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí, - Fyzická a logická infrastruktura datové sítě, typy síťových adres, servery a datová centra, - Cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace, - Webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména.	8
- na základě porozumění softwaru efektivně a bezpečně využívá uživatelská prostředí, - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	2. Aplikační software a jeho využití - textový procesor, - grafická software, - software pro oblast 3D technologií	15

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
Žák: • chápe využití práce v s aplikačními programy • komunikuje elektronickou poštou s portálem www.e-agri.cz • ovládá i zasílání příloh či naopak jejich přijetí a následné otevření • využívá další funkce LPIS (organizování, plánování...) registry. • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	3. Práce s aplikačními programy pro agropodnikání: - program webu www.e-agri.cz - portál farmáře, registr ministerstva zemědělství - LPIS, registr zvířat, půdy, aplikace GPS - MS Office – komplexní práce s orientací na kancelářský balík - portál Farmář	6

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Odborné kompetence

Vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny, ekologickým zemědělstvím a rozvojem venkova

- zabezpečovali svěřený úsek výroby s cílem nepoškodovat životní prostředí

Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity

- řídili daný úsek zemědělské výroby včetně využívání odborných služeb poskytovaných jinými subjekty
- samostatně sestavovali pracovní záznamy a vedli evidenci užívanou v jednotlivých úsecích výroby a využívali tyto podklady pro návrhy běžných organizačních opatření
- sestavovali kalkulace výrobků a služeb a ovládali tvorbu cen
- vyhotovovali účetní doklady, vedli daňovou evidenci podnikatelů, vedli účetnictví s využitím výpočetní techniky
- zabezpečovali nákup surovin a materiálů a následně prodej zemědělských produktů
- zajišťovali základní operace personálního řízení, uzavírali pracovní smlouvy
- posuzovali ekonomické ukazatele výroby
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci podniku, nabídce zemědělských produktů a služeb
- realizovali podnikatelské aktivity v konvenčním a ekologickém zemědělství, v agroturistice, při ochraně a tvorbě krajiny, rozvoji venkova apod

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Ekonomické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Cílem této vzdělávací oblasti je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní.

Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Ekonomika

Charakteristika předmětu

Předmět ekonomika rozvíjí ekonomické myšlení žáků. Jde zejména o pochopení základních principů fungování tržní ekonomiky, porozumění principu úspěšného hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, získají základní ekonomické dovednosti. Důležitá je znalost fungování trhů národního hospodářství a EU. Žáci si svojí vybrané základní výpočty finanční analýzy na makroekonomické i mikroekonomické úrovni. Naučí se pracovat s právními normami, zejména v oblasti veřejných rozpočtů a hospodářské politiky státu. V daňové problematice získají praktické zkušenosti a dovednosti převážně v oblasti daně z příjmů. Předmět má blízký mezipředmětový vztah zejména k předmětu účetnictví, dále k matematice, informační a komunikační technice.

Charakteristika učiva

Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali praktické dovednosti, které jsou nezbytné pro jejich pozdější podnikatelskou činnost nebo pro posouzení reálných možností a důsledků jejich ekonomického jednání. Cílem je naučit žáky pracovat s platnou legislativou, porozumět jí a vypěstovat v nich schopnosti a dovednosti uplatnit teoretické znalosti v praxi. Žáci jsou vedeni k přesnosti, poctivosti a svědomitosti. Dbá se na kulturu písemného a verbálního projevu.

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – ekonomika.

Pojetí výuky

Pojetí tohoto předmětu podporuje u žáků schopnost uplatňování souvisejících právních norem v praxi, přesnost, samostatnost při řešení, ale i práci v týmu. Úzká návaznost je s předmětem účetnictví. Výsledky z účetnictví se podrobí finanční analýze včetně jejich vyhodnocení.

Cílem je získání převážně dlouhodobých znalostí a dovedností žáků, aby z nich mohli vycházet v měnících se podmínkách ekonomické praxe.

Výuka probíhá ve druhém až čtvrtém ročníku v rozsahu dle učebního plánu. Teoretická výuka je doplňována praktickými cvičeními, cvičení jsou zařazována v návaznosti na teoretické poznatky. Hlavní důraz je kladen na podnikovou ekonomiku a mzdovou problematiku.

Forma výuky

V hodinách ekonomiky a podnikání bude využito výkladu, referátů žáků na konkrétní odborné téma z praxe, diskuse se žáky. Součástí je i exkurze v peněžním ústavu a přednáška odborníka z praxe na aktuální odborné téma. Žáci řeší postupně absolventskou práci na zvolené téma. Je tak umožněn jejich kontakt s praxí a ověření teoretických poznatků. Některá praktická cvičení budou žáci řešit samostatně, jiná v rámci týmové práce. Při výuce se využívá Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, výuková videa z různých webových aplikací dle probíraného celku, eknihy, interaktivní tabule, interaktivní úkoly na webu, AI.

Pojetí tohoto předmětu podporuje u žáků schopnost uplatňování souvisejících právních norem v praxi, přesnost, samostatnost při řešení, ale i práci v týmu. Cílem je získání převážně dlouhodobých znalostí a dovedností žáků, aby z nich mohli vycházet v měnících se podmínkách ekonomické praxe.

Hodnocení výsledků žáků

Při klasifikaci se vychází z výsledků ústního a písemného zkoušení a referátů. Je kladen důraz na hloubku porozumění učiva, uplatnění teoretických poznatků v praxi, schopnost aplikovat právní normy při řešení úkolů a zdůvodnit navržené řešení. Do výsledné známky je zahrnuta aktivita žáka při výuce a kultura jeho písemného a ústního projevu.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • správně aplikuje základní ekonomické pojmy • vysvětlí základní ekonomické zákony a jejich uplatnění v dnešní praxi • na příkladech vysvětlí vzájemné vazby mezi ekonomickými subjekty • charakterizuje základní ekonomické otázky a jejich řešení v jednotlivých ekonomických systémech	1. Úvod do ekonomiky - ekonomika a ekonomie - ekonomické zákony - ekonomické subjekty - ekonomické otázky - ekonomické systémy	6

• chápe potřeby lidí jako motor jejich ekonomické činnosti • vysvětlí základní pojmy na příkladech • pojmenuje faktory životní úrovně • na příkladech charakterizuje hospodářský proces a jeho dílčí části • posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti • vysvětlí formy a funkce peněz • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • vypočítá cenu výrobku	2. Základní ekonomické pojmy - teorie potřeb - členění a význam statků a služeb - spotřeba - životní úroveň - hospodářský proces - výroba, jakost, výrobní faktory - zboží a jeho vlastnosti, cena - peníze – formy, funkce, konvertibilita Cvičení: (2) Statky a služby Stanovení ceny	10
• objasní zákony trhu • posoudí vliv ceny na vývoj nabídky a poptávky • sestaví graf rovnovážné ceny a vysvětlí ho • určí úlohu státu při selhávání trhu • sestaví graf nabídky a poptávky • graficky stanoví rovnovážnou cenu	3. Tržní ekonomika - trh, jeho členění a tržní subjekty - funkce trhů a znaky tržní ekonomiky - zákony trhu – nabídka, poptávka - tržní rovnováha, chování spotřebitele - trh produktů - projevy selhávání trhu - funkce státu v tržní ekonomice - trh výrobních faktorů - trh práce, nezaměstnanost - trh půdy - trh finanční Cvičení: (2) -Graf nabídky a poptávky -Tržní rovnováha	17
• rozlišuje právní formy podnikání a charakterizuje jejich znaky • posoudí vhodné formy podnikání ve svém oboru • na příkladu popíše postup založení obchodní korporace • charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu • vyhledá příslušné informace v zákonech • vyhledá informace o firmě v rejstříku • navrhne podnikatelský záměr	4. Podnikání - základní předpoklady podnikání - fyzická a právnická osoba - znaky podnikání, právní podmínky podnikání, - právní formy podnikání - podnikání OSVČ - živnostenské podnikání – typy živností, podmínky, povinnosti živnostníka - obchodní společnosti – typy, vznik, zánik, - obchodní společnosti – osobní - obchodní společnosti – kapitálové - jiné formy podnikání – družstva, st. podnik - podnikání v rámci EU - neziskové organizace – státní a nestátní	24

	Cvičení: (4) Založení živnosti, zákony Živnostenské podnikání Obchodní společnosti Podnikatelský záměr	
- porozumí základním pojmům a orientuje se v algoritmech výpočtu ekonomických ukazatelů - navrhuje způsoby regulace tržeb, nákladů a výsledku hospodaření - na příkladu ukáže náklady obětované příležitosti a utopené náklady - vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou objemu prodeje nebo ceny - charakterizuje cash-flow firmy	5. Hospodaření podniku - náklady, náklady obětované příležitosti - výnosy, náklady - výsledek hospodaření, způsoby jeho ovlivňování Cvičení: (3) Kritický rozsah výroby – bod zvratu Náklady, výnosy, kalkulace nákladů, cena Ochrana spotřebitele, reklamace	11

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • rozliší základní druhy oběžného majetku; • na příkladu ukáže postup pořízení materiálu; • vypočte plánovanou spotřebu materiálu; • vypočítá ukazatele obratu zásob; • provede jednoduchý výběr dodavatele; • vypočte náklady na 1 výkonu za použití příslušné kalkulační metody	1 Majetek podniku – oběžný - členění oběžného majetku - zásoby, pořízení zásob, oceňování zásob - optimalizace zásob a nákupu - spotřeba materiálu - rychlost obratu zásob Cvičení: Výpočet spotřeby materiálu, Objednávka	5
• rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy; • provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky; • vede karty dlouhodobého majetku, účtuje dlouhodobém majetku;	2 Majetek podniku – dlouhodobý - dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy, kapacita - pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku - oceňování a účtování dlouhodobého majetku Cvičení: Výpočet kapacity Odpisy	8

- na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců - určí kritéria pro výběr zaměstnanců - charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - ví, jak postupovat při hledání práce - uplatní znalosti o náležitostech pracovní smlouvy při jednání se zaměstnavatelem při uzavírání a ukončování pracovního poměru - orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele - uvede požadavky na bezpečnost práce - určí specifika pracovního oboru ve svém oboru - orientuje se na trhu práce, zná funkce úřadu práce - na příkladech vysvětlí a porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele	3 Pracovněprávní vztahy - zaměstnanci, zjištění jejich počtu - získávání a výběr zaměstnanců - hodnocení zaměstnanců - pracovní poměr – vznik a účastníci - pracovní smlouva - dohody o provedení práce a pracovní činnosti - pracovní doba - dovolená - ukončení pracovního poměru - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - trh práce – vznik a důsledky nezaměstnanosti - funkce úřadů práce Cvičení: Přijímací pohovor Žádost o místo, životopis Pracovní smlouva	14
- pojmenuje základní mzdové předpisy - vybere vhodnou formu mezd - vypočte všechny druhy mezd a zákonné odvody - vyhotoví zúčtovací a výplatní listinu - vypočte všechny druhy mezd a zákonných odvodů - orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů - posoudí vhodnost jednotlivých forem mezd	4 Mzdy, zákonné odvody z mezd - mzdová soustava ČR - mzdové předpisy - formy mezd - pohyblivé složky mezd - druhy mezd - výpočet mezd - zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění Cvičení: Práce se mzdovými předpisy a výpočet mezd	14
- porozumí základním pojmům a orientuje se v algoritmech výpočtu ekonomických ukazatelů - navrhuje způsoby regulace tržeb, nákladů a výsledku hospodaření - na příkladu ukáže náklady obětované příležitosti a utopené náklady - vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou objemu prodeje nebo ceny - charakterizuje cash-flow firmy	5. Hospodaření podniku (náklady a výnosy) - náklady, náklady obětované příležitosti - výnosy - výsledek hospodaření, způsoby jeho ovlivňování Cvičení: Kritický rozsah výroby – bod zvratu Kalkulace nákladů, výnosů a ceny	10

- vysvětlí význam a použití jednotlivých úrokových sazeb CB a RPSN - rozlišuje druhy finančních trhů - pojmenuje jednotlivé druhy cenných papírů - vysvětlí úkoly CB a KB - rozlišuje jednotlivé druhy vkladů a úvěrů - vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby používá běžné platební instrumenty - provádí výpočty peněžních toků přímou metodou	6. Bankovníctví - bankovní systém v ČR - úloha jednotlivých bank - úroková míra a RPSN - finanční trhy – členění a jejich charakteristika - obchodování s cennými papíry – burzy, RM systém - penzijní fondy - stavební spoření	13
- rozlišuje jednotlivé způsoby platebního styku	7. Pojišťovnictví - druhy pojištění, pojišťovny Cvičení: Platební styk Peněžní tok Exkurze ve finančním ústavu	6

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 87

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- vysvětlí pojem marketing - charakterizuje základní prvky marketingového mixu - provede jednoduchý průzkum trhu, zpracuje dotazník - určí metodu tvorby ceny a strategii ceny - vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt - všímá si vlivů působících na zákazníka - využívá znalosti marketingu ve svém oboru	1. Marketing Pojem marketing Marketingový mix Průzkum trhu Tvorba ceny Reklama a propagace	15
- vysvětlí pojmy manager, management - charakterizuje jednotlivé typy plánů, sestaví jednoduchý strategický plán ve svém oboru - na příkladech popíše organizační strukturu firmy - vyjmenuje etapy rozhodování - hodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů	2. Management Pojem management Plánování Organizování Rozhodování Motivace Řízení Styly vedení Techniky vedení Kontrola	15

- vysvětlí obsah pojmu řízení - vybere vhodný styl vedení pro různé příklady - orientuje se v technikách vedení - na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a z výsledků vyvodí závěr - charakterizuje osobnost manažera	Profil manažera	
- porovná vhodnost vlastních a cizích zdrojů financování - sestaví kritéria finančního rozhodování - charakterizuje jednotlivé druhy vlastních a cizích finančních zdrojů - vypočítá obrátový cyklus peněz a uvede způsoby jeho ovlivnění - uvědomuje si význam finanční analýzy - provádí výpočet nejdůležitějších ukazatelů hospodaření a komentuje dosažené výsledky	3. Zdroje financování, finanční řízení - finanční řízení a rozhodování - druhy kapitálu podle původu - vlastní kapitál a jeho druhy, tvorba u jednotlivých právních forem podnikání - cizí kapitál, jednotlivé druhy a jejich charakteristika - krátkodobé a dlouhodobé financování, charakteristika jednotlivých způsobů - obrátový cyklus peněz, výše provozního kapitálu - bod zvratu	8
- dokáže charakterizovat jednotlivé ukazatele makroekonomie - popíše magický čtyřúhelník charakterizuje jednotlivé fáze hospodářského cyklu a jejich působení na makroekonomické ukazatele	4. Národní hospodářství - HDP, inflace, nezaměstnanost, platební bilance - magický čtyřúhelník - hospodářský cyklus	8
- zná subjekty hospodářské politiky a jejich funkce - vysvětlí nástroje státu při realizaci hospodářské politiky - vysvětlí na příkladech příjmy a výdaje státního rozpočtu - posoudí nezbytnost zahraničního obchodu - vysvětlí působení nástrojů zahraniční politiky státu - uvede příklady organizací ovlivňující světovou ekonomiku - popíše strukturu EU a její význam pro ZO - vysvětlí princip ekonomické integrace - zhodnotí ekonomický dopad členství v EU	5. Hospodářská politika státu a světový obchod Měnová politika Rozpočtová politika Důchodová a cenová politika Mezinárodní obchod Ekonomická integrace Evropská unie, vztah ČR k EU Mezinárodní obchod v daném zaměření HDP Inflace Nezaměstnanost Platební bilance	10
- charakterizuje daňovou soustavu a jednotlivé typy daní - popíše jednotlivé nepřímé daně a jejich význam pro národní	6. Daňová soustava Nepřímé daně – charakteristika, význam pro národní hospodářství	10

hospodářství - vysvětlí jednotlivé přímé daně a jejich význam pro národní hospodářství -	Přímé daně – charakteristika Majetkové daně Daně z příjmů	
- orientuje se v zákoně o daních z příjmů - vypočítá daň z příjmů pro zaměstnance i pro podnikatele - vysvětlí uplatňování výdajů paušálem	7. Daň z příjmů fyzických osob Právní úprava Sazby, výpočty	6
- vyhotoví daňové přiznání pro daň z příjmů fyzických osob - vyhotoví daňové přiznání pro daň z přidané hodnoty	8. Daňová přiznání Daňové přiznání pro daň z příjmů fyzických osob Daňové přiznání pro daň z přidané hodnoty	5
- vypočítá daň z příjmu, z nemovitosti, aj. - sestaví daňové přiznání FO - vyhledá a komentuje statistické údaje národního hospodářství - kalkuluje cenu	9. Cvičení Výpočet daní Daňové přiznání Statistické údaje NH Stanovení ceny Průzkum trhu Styly vedení Prezentace podnikatelských záměrů Daňová evidence	10

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů
- v běžných situacích

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Odborné kompetence

Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity

- posuzovali ekonomické ukazatele výroby

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Účetnictví

Charakteristika předmětu

Učivo je rozděleno na část teoretickou a na praktická cvičení. Hlavní důraz je kladen na účetní doklady, majetek a zdroje majetku v jednotlivých právních formách podnikání. Dále základní okruhy účtování ve finančním účetnictví o majetku, jeho zdrojích, nákladech, výnosech a výsledku hospodaření podniku jako účetní jednotky. Významným učivem je také daňová evidence podnikatele.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci znali význam, účel a užitečnost účetnictví a daňové evidence. Žáci se naučí pracovat s platnou legislativou, porozumět jí a získají schopnosti a dovednosti účtovat základní okruhy a vést daňovou evidenci. Žáci jsou vedeni k přesnosti, poctivosti a svědomitosti. Dbá se na kulturu písemného a verbálního projevu.

Pojetí výuky

Předmět je zařazen v učebním plánu do 3. a 4. ročníku jako povinný předmět. Dotace podle učebního plánu. V teoretických hodinách je výuka rozdělena do pěti tematických celků. Na teorii navazují praktická cvičení, která rozvíjejí, zpřesňují a upevňují učivo. Teoretické hodiny obsahují základní učivo, praktická cvičení řeší konkrétní příklady a problémy z praxe. Pojetí tohoto předmětu podporuje u žáků schopnost uplatňování souvisejících právních norem v praxi, přesnost, odpovědnost za výsledky své práce, samostatnost, ale i práci v týmu.

V průběhu studia zpracovávají žáci souvislé účetní příklady, jejichž zadání vychází z účetní praxe, zjištěné výsledky interpretují, kriticky posuzují, hledají klady a zápory a navrhnou varianty řešení pro ekonomické rozhodování. Vyučující by měl u žáků vytvořit přesvědčení, že účetnictví má nezastupitelné místo při sběru, třídění a zpracování informací potřebných pro řízení podniku.

Při výuce se používá vždy aktualizovaného vydání učebnice pro střední a vyšší odborné školy Účetnictví, Jitka Mrkosová a úplné znění zákonů obsahující vzorový účtový rozvrh, rozvahu, výsledovku a účetnictví podnikatele. Úzká návaznost je s předmětem ekonomika, kde výsledky z účetnictví podrobí finanční analýze a naučí se je hodnotit.

Forma výuky

V hodinách účetnictví bude využito vysvětlování a výkladu, rozhovorem se žáky se odvozují postupy účtování. Praktická cvičení zajistí procvičení informací z teorie. Žáci při práci používají vzorový účtový rozvrh a sbírku souvztažností, kterou postupně tvoří při hodinách výkladu. Provádějí účetní zápisy do účetních knih ručně nebo pomocí účetního programu.

V hodinách účetnictví bude využito výkladu, referátů žáků na konkrétní odborné téma z praxe, diskuse se žáky. Některá praktická cvičení budou žáci řešit samostatně, jiná v rámci týmové práce. Využití pomůcek – Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, účetní program, Daňové doklady, Zákony – o daních z příjmů,

účetnictví, o dani z přidané hodnoty

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělání můžeme průběžně diagnostikovat pozorováním práce a zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolovat zkoušením. Při klasifikaci se vychází z výsledků ústního a písemného zkoušení, jehož součástí je řešení souvislých účetních příkladů. Je kladen důraz na hloubku porozumění učiva, schopnost uplatnit právní normy při řešení úkolů a správně se rozhodnout při výběru z několika variant řešení. Posuzuje se správnost, přesnost, pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce. Do výsledné známky je zahrnuta aktivita žáka při výuce a kultura jeho písemného a ústního projevu.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - charakterizuje podstatu daňové evidence a její úlohu při řízení podniku - vyjmenuje předpisy upravující DE - popíše způsoby evidence podnikatelské činnosti	1. Úvod do daňové evidence Právní normy v daňové evidenci Základní pojmy v daňové evidenci Rozdíl mezi DE a účetnictvím	3
- vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci - rozčlení doklady podle druhů - popíše oběh dokladů v podniku	2. Účetní doklady Význam a podstata ÚD Členění dokladů Cv-Určování druhů ÚD Náležitosti ÚD Cv-Vyhotovování ÚD Oběh dokladů	6
- charakterizuje jednotlivé druhy majetku - správně ocení majetek - vypočítá rovnoměrné i zrychlené odpisy	3. Majetek podniku Složky majetku Oceňování majetku Cv-Výpočet daňových odpisy	3
- charakterizuje jednotlivé druhy inventury - vysvětlí příčiny inventarizačních rozdílů - orientuje se v zákonné úpravě	4. Inventarizace Průběh inventarizace	2
- zapisuje do peněžního deníku - rozlišuje příjmy a výdaje daňové a nedaňové - vede pokladní knihu	5. Příjmy a výdaje v daňové evidenci Stavba peněžního deníku Cv-Příjmy daňové a nedaňové Cv-Výdaje daňové a nedaňové Cv-Pokladní kniha Cv-Průběžné položky Cv-Evidence příjmů a výdajů	7
- orientuje se v zákoně o dani z přidané hodnoty - uvede podnikatele, kteří jsou povinni se	6. DPH Poplatník, plátce, princip Evidence DPH	4

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
registrovat jako plátcí DPH - vysvětlí daň na vstupu a daň na výstupu - uvede sazby DPH - vypočítá daňovou povinnost, nadměrný odpočet	Cv-Evidence DPH v DE Daňové doklady	
- vyjmenuje druhy pohledávek a závazků v DE - vede knihu faktur vydaných, přijatých	7. Evidence závazků a pohledávek Druhy závazků a pohledávek Cv-Evidence závazků a pohledávek	2
- zapisuje do peněžního deníku - vede daňovou evidenci pro plátce a neplátce DPH - vede knihu faktur vydaných i přijatých	8. Evidence příjmů, výdajů, závazků, pohledávek, DPH Cv-Peněžní deník, DPH, pohled., závazky	2
- sestaví výkaz majetku a závazků, příjmů a výdajů - vypočítá základ daně z příjmů - vypočítá sociální a zdravotní pojištění	9. Uzavření daňové evidence Výkaz majetku a závazků Výkaz příjmů a výdajů Cv-Sestavení výkazů Cv-Výpočet základu daně z příjmů Cv-Výpočet soc. a zdrav. pojištění ze ZD	5

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 58

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - zná podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku - vyjmenuje předpisy upravující účetnictví	1. Podstata účetnictví Podstata, význam, funkce účetnictví Předpisy upravující účetnictví	2
- vyjmenuje a charakterizuje zdroje financování majetku	2. Zdroje financování Charakteristika zdrojů financování	2
- vyjmenuje položky rozvahy - sestavuje rozvahu, dopočítá základní kapitál	3. Rozvaha Struktura rozvahy Cv-Sestavení rozvahy	4
- orientuje se v účtové osnově pro podnikatele - účtuje na rozvahových účtech, uzavře rozvahové účty - účtuje na výsledkových účtech, sestaví závěrkové účty - účtuje běžné účetní případy podle účetní	4. Základy účtování Účtová osnova, účtový rozvrh Rozvahové účty Cv-Účtování na rozvahových účtech Výsledkové účty Cv-Účtování na výsledkových účtech	15

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
osnovy pro podnikatele		
- účtuje na účtech: pokladna, bankovní účty, ceniny, peníze na cestě, úvěry - zaúčtuje inventarizační rozdíly v pokladně a na ceninách - vyplňuje doklady související s pohybem peněz	5. Účtování finančního majetku Hotovostní platební styk Inventarizace pokladny Bezhotovostní platební styk Ceniny Peníze na cestě Úvěry	6
- účtuje o materiálu, zboží, výrobcích metodou A i B - vyplňuje doklady související s evidencí majetku	6. Základní účtování zásob Účtování zásob metodou A Účtování zásob metodou B	6
- účtuje o pořízení dlouhodobého hmotného majetku - účtuje odpisy dlouhodobého majetku - vyplňuje doklady související s evidencí majetku	7. Základní účtování dlouhodobého majetku Pořízení dlouhodobého hmotného majetku Účtování odpisů	6
- orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody, vyhotovuje mzdové doklady - zaúčtuje mzdu k výplatě	8. Základní účtování mezd Účtování mezd	6
- účtuje o pohledávkách a závazcích z tuzemského obchodního styku	9. Zúčtovací vztahy Účtování pohledávek a závazků	4
- zaúčtuje předpisy a úhradu přímých daní	10. Účtování daní Účtování přímých daní	4
- popíše postup při vyhotovování účetní uzávěrky - zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití - charakterizuje výkazy účetní závěrky - ovládá účetní uzávěrku a závěrku	11. Účetní uzávěrka a závěrka Účetní uzávěrka Výkazy účetní závěrky	3

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Digitální kompetence

Digitální kompetence v oblasti účetnictví zahrnují schopnost efektivně využívat digitální technologie k podpoře a optimalizaci účetních procesů. To může zahrnovat:

1. **Digitalizace účetních dokladů:** Přejít od papírových dokladů k elektronickým, což zjednodušuje správu a archivaci dokumentů. Digitalizace umožňuje rychlejší přístup k informacím a lepší sledování finančních transakcí
2. **Automatizace účetních procesů:** Používání softwaru pro automatizaci rutinních úkolů, jako je fakturace, zpracování plateb a vedení účetních knih. To zvyšuje efektivitu a snižuje chybovost
3. **Elektronická komunikace:** Využití e-mailu, datových schránek a dalších digitálních nástrojů pro komunikaci s klienty, dodavateli a úřady. Elektronická komunikace zrychluje a zjednodušuje výměnu informací
4. **Analýza dat:** Používání analytických nástrojů k vyhodnocování finančních dat a tvorbě reportů. To umožňuje lepší rozhodování na základě aktuálních a přesných informací
5. **Bezpečnost dat:** Implementace bezpečnostních opatření k ochraně citlivých finančních informací před kybernetickými hrozbami. To zahrnuje šifrování dat, pravidelné zálohování a používání silných hesel

Tyto digitální kompetence mohou výrazně zlepšit efektivitu a kvalitu účetních procesů, stejně jako usnadnit dodržování legislativních požadavků.

Odborné kompetence

Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity

- vyhotovovali účetní doklady, vedli daňovou evidenci podnikatelů, vedli účetnictví s využitím výpočetní techniky
- posuzovali ekonomické ukazatele výroby

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dodržovali stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky

Odborné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Cílem okruhu Aplikovaná biologie je prohloubit a doplnit učivo přírodovědné oblasti. Hlubší biologické poznatky umožňují organismy poznávat, pečovat o ně a chránit je, dodržovat zákony přírody i lidské společnosti ku prospěchu všech tvorů. Tento okruh vychovává žáky k citu pro práci s biologickým materiálem, k systematické, důsledné a přesné práci. Žáci si prohlubují dovednosti práce s lupou a mikroskopem, připravují preparáty, provádějí jednoduché experimenty. V rámci studia genetiky řeší praktické úlohy. Při určování rostlin a živočichů používají atlasy a klíče. Vzdělávání směřuje k prohloubení kladného vztahu k přírodě a životu, k uvědomění si významu zdravého životního stylu.

Žáci získají výchozí vědomosti a dovednosti pro další odborné vzdělávání, zejména pro pěstování rostlin a chov zvířat. Vede žáky k pochopení složitosti přírody a jejího vlivu na výsledky práce v zemědělství

Obsahový okruh Technická zařízení a doprava vychází z vědomostí a dovedností získaných ve fyzikální složce přírodovědného vzdělávání a připravuje žáky pro poznávání jednotlivých zemědělských mechanizačních prostředků probíraných v rámci navazujících okruhů pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů a chov zvířat a zpracování živočišných produktů. Žáci získají přehled o používaných materiálech, naučí se pracovat s technickou dokumentací a seznámí se s obecným složením strojů. Nedílnou součástí je také učivo týkající se zemědělských staveb, elektrotechniky a zemědělské dopravy. Zároveň se řeší problematika provozu strojů s ohledem na životní prostředí, bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce.

Požadovaný počet hodin pro teoretickou výuku a praktický výcvik řízení motorových vozidel je uveden v příloze č. 3 k zákonu č. 247/2000 Sb. Dojde-li ke změně předpisů, je nezbytné výuku bezprostředně přizpůsobit. Formou volitelné nebo nepovinné výuky je možné rozšířit odbornou způsobilost o řízení motorových vozidel skupiny C a dále získat oprávnění pro řízení samojízdných strojů.

Obsahový okruh Pěstování rostlin poskytuje žákům základní vědomosti a dovednosti týkající se zejména pěstování rostlin. Učivo vytváří prostor pro aplikaci biologických a chemických poznatků vzhledem k biologicko-chemické podstatě pěstování rostlin. Poznání zákonitostí vztahů mezi biotickými a abiotickými procesy umožní žákům pochopit smysl základních opatření uplatňovaných při technologických procesech při pěstování rostlin. Žáci se učí tato opatření navrhnout, provádět, organizovat a kontrolovat.

Běžné problémové situace se přitom učí řešit nejen z pohledu technologického, ale i s přihlédnutím k ekonomičnosti zvoleného postupu a jeho ekologickým dopadům. Výuka a výchova musí směřovat k moderním zásadám pěstitelství včetně respektování a naplňování příslušných legislativních předpisů a doporučení.

Součástí obsahového okruhu je osvojení poznatků spojených se zpracováním rostlinných produktů.

Obsahový okruh Chov zvířat poskytuje žákům základní vědomosti a dovednosti týkající se zejména chovu zvířat. Učivo navazuje na vědomosti a dovednosti získané v rámci přírodovědného vzdělávání a zejména v rámci obsahového okruhu Aplikovaná biologie. Žáci si osvojí obecné a speciální poznatky, principy, zákonitosti a pravidla, na kterých je založen chov jednotlivých druhů a kategorií zvířat, a tím i získávání kvalitních živočišných produktů. Výchovně-vzdělávací cíle spočívají především v přípravě odborného pracovníka chápajícího biologickou podstatu chovu zvířat na jedné straně, technickou vybavenost, ekonomické a ekologické aspekty na straně druhé.

Učivo poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro volbu vhodných provozních opatření. Výuka by měla směřovat k moderním zásadám chovatelství, včetně respektování a naplňování legislativních předpisů a doporučení vztahujících se k chovu zvířat.

Součástí obsahového okruhu je osvojení poznatků spojených se zpracováním živočišných produktů.

Cílem vzdělávací oblasti Rozvoj venkova je připravit žáky pro realizaci aktivit v oblasti obnovy a rozvoje venkova. Žáci získávají předpoklady pro podnikání v zemědělství, které je integrální součástí rozvoje venkovských oblastí. Obsahový okruh úzce navazuje na okruhy pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů, chov zvířat a zpracování živočišných produktů a na ekologii probíranou v rámci přírodovědného vzdělávání. Žáci se seznámí s alternativními formami zemědělského hospodaření, které zvýrazňují biologickou, estetickou a rekreační funkci zemědělské krajiny. Okruh rozvíjí environmentální myšlení žáků a připravuje je pro vykonávání činností souvisejících s ochranou a tvorbou krajiny. Žáci získají předpoklady pro hospodaření v souladu s principy udržitelného rozvoje venkova, jsou připravováni pro podnikání v ekologickém zemědělství a v agroturistice.

Aplikovaná biologie

Charakteristika předmětu

Předmět aplikovaná biologie přispívá k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí, k pochopení přírodních jevů a zákonů, čímž umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé přírodě. Žáci se seznámí se základy biologie rostlin a živočichů až po systém organismů. Cílem předmětu je shrnout a rozšířit poznatky biologických vědních oborů a vytvořit výchozí znalosti pro další studium odborných předmětů, hlavně pěstování rostlin, chovu zvířat, ochrany rostlin atd. Předmět se podílí i na vzniku etického a estetického vědomí ve vztahu k živým organizmům.

Charakteristika učiva

Předmět vychovává žáky k trpělivé, systematické důsledné a přesné práci a k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Výuka je zaměřena tak, aby žák

- dokázal aplikovat biologické vědomosti a dovednosti na obor vzdělávání

- získal a prohloubil kladný vztah k přírodě
- uměl správně používat základní pojmy, popsat a do souvislostí uvést biologické jevy
- znal složení živých organismů
- charakterizoval a poznal nejdůležitější zástupce hlavních skupin organismů
- znal a dodržoval bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s biologickým materiálem
- byl schopen zhotovit jednoduchý nativní preparát a pracovat s optickým mikroskopem
- získal základní znalosti o reprodukci a ontogenezi
- pochopil a uměl aplikovat pravidla genetiky

Pojetí výuky

Předmět aplikovaná biologie je zařazen do 1. a 2. ročníku a je rozvržen do 14 učebních celků. V 1. ročníku jsou zařazeny okruhy, které se zabývají cytologií, histologií, organologií, nebuněčnými formami života, bakteriemi a sinicemi. Ve druhém ročníku je dokončen biologický systém, na který navazuje biologie člověka, reprodukce, genetika a fylogeneze.

Rozvržení učiva do ročníků:

1. ročník: 1. - 5. téma
2. ročník: 6. - 14. téma

Předmět navazuje na znalosti ze základní školy, které prohlubuje, třídí a upevňuje. Výuka je rozdělena na část teoretickou a na cvičení. V prvním ročníku je hodinová dotace 3 hodiny týdně, z toho 1 hodina praktických cvičení a ve druhém ročníku 2 hodiny týdně, z toho také je 1 hodina praktických cvičení. Při praktických cvičeních, především v prvním ročníku, si žáci osvojí jednoduché laboratorní techniky, ale zároveň i samostatnou i kolektivní práci. Pro výuku je možno využít také vyhledávání údajů z internetu a dalších metod, např. samostatnou i skupinovou práci na projektech, ale i problémové vyučování. Součástí výuky je i výuka v terénu, odborné exkurze, např. do botanické a zoologické zahrady nebo muzea. Pro výuku je možno využít i samostatné referáty na zadaná témata a další aktivity, např. práce na projektech nebo problémové vyučování. Aplikovaná biologie je v zemědělských oborech základním průpravným předmětem pro odborné předměty.

Forma výuky

Frontální vyučování.

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyň.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyň.

Využívání digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, využívání online učebnic, encyklopedií, AI.

Samostatná práce.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za aktivitu a odborné vyjadřování při diskuzi. Hodnocení doplňují písemná prověření, zvládání praktických úkolů ve cvičení i výsledky samostatně zpracovaných informací prezentované žáky.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • objasní vztah mezi virem a hostitelem, popíše stavbu virové částice • charakterizuje způsoby šíření virové nákazy, uvede příklady virových onemocnění	1. Nebuněčné formy života – viry - stavba a životní funkce virů - virová onemocnění	2
Žák: • popíše výskyt a vysvětlí význam bakterií v přírodě, v potravinářském průmyslu a v energetice • popíše bakteriální buňku, charakterizuje metabolismus a rozmnožování bakterií • zhodnotí možnosti prevence vůči původcům bakteriálních chorob • zhodnotí význam sinic v přírodě • rozliší významné druhy sinic způsobujících vodní květ • popíše preventivní opatření proti negativnímu působení sinic na člověka	2. Bakterie a sinice - stavba a životní funkce bakterií a sinic - bakteriální choroby - využití bakterií - vodní květ	4
Žák: • vysvětlí rozdíl mezi heterotrofními a autotrofními organismy • popíše stavbu hub a lišejníků • popíše stavbu hub a lišejníků • rozpozná a charakterizuje významné zástupce hub a lišejníků • objasní ekologický význam hub a lišejníků v přírodě • vysvětlí pozitivní a negativní vliv hub na zdraví člověka; uvede příklady využití hub • popíše postupy první pomoci při otravě houbami	3. Houby a lišejníky - stavba a životní funkce hub a lišejníků - význam hub a lišejníků	12
Žák: • objasní význam zelených rostlin pro organismy žijící na Zemi, zhodnotí rostliny jako primární producenty kyslíku • popíše stavbu a vysvětlí funkce jednotlivých typů pletiv	4. Rostliny - pletiva - rostlinné orgány - fyziologie rostlin - systém a evoluce rostlin - ekologie rostlin	30

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• schematicky znázorní a popíše vnitřní a vnější stavbu rostlinných orgánů a vysvětlí jejich funkci • charakterizuje základní životní funkce rostlin • objasní způsoby výživy rostlin a hospodaření rostlin s vodou • popíše pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin, vysvětlí význam a praktické využití • rozpozná a charakterizuje zejména zemědělsky významné zástupce rostlin • objasní nebezpečí samovolného šíření invazních druhů rostlin z ekologického hlediska a dopady na druhové složení ekosystémů		
• porovná stavbu a vlastnosti jednotlivých typů tkání obratlovců • vysvětlí význam příjmu živin a kyslíku pro živočichy • přiřadí jednotlivé typy trávicích, dýchacích a vylučovacích soustav ke konkrétním skupinám živočichů • srovná jednotlivé typy krevního oběhu bezobratlých živočichů a obratlovců • charakterizuje způsoby rozmnožování živočichů a uvede příklady • popíše stavbu a činnost orgánových soustav, řídících a koordinujících činnost organismu	5. Živočichové - tkáně - orgány a orgánové soustavy - fyziologie živočichů - systém a evoluce živočichů	21
Žák: • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • dokáže pracovat s mikroskopem • dokáže mikroskopovat různé struktury	6. Praktická cvičení - seznámení s laboratoří - mikroskop a zásady mikroskopování - příprava preparátů a mikroskopování - mikroskopování buněčných struktur - získávání a obecné zásady volně žijících prvoků - mikroskopování bičíkovců - mikroskopování měňavek - mikroskopování nálevníků - cvičení z anatomie rostlinných orgánů - morfologie cévnatých rostlin - fyziologie rostlin	32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
	- určování rostlin - histologie živočišných tkání -	

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - rozpozná a charakterizuje zejména zemědělsky významné zástupce bezobratlých a obratlovců - vysvětlí nebezpečí introdukce a reintrodukce živočišných druhů z ekologického hlediska	1. Živočichové - systém a evoluce živočichů - ekologie živočichů	17
Žák: - správně používá základní genetické pojmy - popíše stavbu chromozómů a jejich význam při buněčném dělení - při řešení jednoduchých úloh na dědičnost kvalitativních znaků aplikuje Mendelovy zákony - porovná projevy inbrední deprese a heterozy a popíše využití heterozy v praxi - vysvětlí dědičnost znaků pohlavně vázaných a pohlavně ovládaných a uvede příklady - uvede příklady dědičnosti kvantitativních znaků - uvede příklady dědičných chorob - vyhodnotí etické aspekty používání biotechnologií založených na genetických informacích organismů	2. Obecná genetika - cytologické základy dědičnosti - dědičnost kvalitativních a kvantitativních znaků - inbrední deprese a heterozy - gonozomální dědičnost - genové inženýrství, geneticky modifikované organismy	19
Žák: - porovná stavbu a vlastnosti jednotlivých typů tkání obratlovců - popíše stavbu a činnost orgánových soustav, řídicích a koordinujících činnost organismu - dovede určit různé druhy hmyzu, obratlovců, rostlin	3. Praktická cvičení - orgánové soustavy živočichů - systém živočichů - určování hmyzu - určování obratlovců - herbář - genetika	32

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Základy mechanizace

Charakteristika předmětu

Předmět základy mechanizace rozvíjí vědomosti a dovednosti získané ve fyzikální složce přírodovědného vzdělání, poskytne žákům základní znalosti o konstrukci, funkci, seřízení, obsluze, údržbě a optimálním využívání zemědělské techniky. Žáci se učí ovládat potřebnou odbornou terminologii, která se týká mechanizačních prostředků probíraných v navazujících okruzích – pěstování rostlin, chov zvířat, zpracování rostlinných a živočišných produktů a praxe.

Charakteristika učiva

Vyučování základů mechanizace směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- používat odbornou terminologii a přesně se vyjadřovat,
 - rozumět základům technického kreslení,
 - popsat konstrukci, funkci, seřízení, obsluhu a údržbu zemědělské mechanizace,
 - rozumět vysoké dopravní náročnosti v zemědělství a používání mobilní techniky,
 - určovat vazby mezi zemědělskou mechanizací a péčí o životní prostředí,
 - zaujímat stanoviska při aplikaci mechanizace v podmínkách pěstování rostlin a chovu hospodářských zvířat, ve službách pro zemědělství a ve zpracovatelském průmyslu,
 - řešit otázky efektivního provozu a využívání zemědělské techniky s ohledem na životní prostředí, bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce
- Předmět prohlubuje postoje žáků ve vztahu k životnímu prostředí a na druhé straně vytváří

vztah k majetku a jeho udržování.

Hlavními tematickými celky jsou: témata o konstrukci, částech a složení strojů, doprava a elektřina v zemědělství, skupina strojů na zpracování půdy a aplikaci látek, stavby, stroje a mechanizace v živočišné výrobě a poměrně rozsáhlá témata zahrnující stroje v rostlinné výrobě od setí přes sklizeň až k automatizaci.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku a je rozčleněn do 15 nosných tematických celků.

V prvním ročníku je hodinová dotace 3 hodiny týdně, z toho 1 hodina praktických cvičení a ve druhém ročníku 2 hodiny týdně, z toho také je 1 hodina praktických cvičení.

Rozvržení učiva do ročníků:

- 1. ročník: 1. - 6. téma
- 2. ročník: 1. - 6. téma

Výuka předmětu bude pro žáky zajímavá, v hodinách teorie žáci pod vedením učitele řeší využívání mechanizačních prostředků v konkrétních podmínkách, které znají z předmětu praxe. Na základě řešení konkrétních příkladů odvozují obecná pravidla. Získané a ucelené vědomosti žáci zpracují formou samostatných písemných prací. Při výuce jsou zařazena cvičení, při kterých je třída dělena na skupiny. Při cvičeních je probrané učivo teorie prakticky procvičováno v podmínkách školního hospodářství. Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav.

Forma výuky

Frontální vyučování.

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žáků.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žáků.

Využívání digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, využívání online učebnic, encyklopedií, AI.

Samostatná práce.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, hodnocena bude samostatnost při navrhování použití vhodných mechanizačních prostředků s ohledem na ekonomické a ekologické aspekty. Hodnocení žáků je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z písemných testů, ústního zkoušení a známek získaných při praktických cvičení, které jsou zařazeny po probrání příslušných tematických celků.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
---------------------	-------	--------

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • rozdělí používané materiály • určí jednotlivé druhy materiálů • charakterizuje vlastnosti materiálů • provede jednoduché technické nákresy, zná kótování a popisování • orientuje se v technických výkresech	1. Technologický základ - konstrukční materiály - provozní materiály - stavební materiály - vlastnosti materiálů	24
Žák: • charakterizuje jednotlivé části strojů • určí význam použití částí na strojích • zná různá hlediska rozdělení zemědělských strojů • rozlišuje základní názvosloví při popisu strojů • vysvětlí použití energetických zdrojů v zemědělství • popíše ovládací soustavy u strojů a zařízení	2. Části strojů, složení zemědělských strojů - spoje a spojovací součásti - přenášení otáčivého pohybu - převody - mechanismy - potrubí - motory - tažné prostředky - ovládací soustavy	18
Žák: • vysvětlí rozdělení dopravníků • popíše dopravu různých druhů materiálů • na příkladech vysvětlí složení a optimální použití dopravních prostředků a jejich výhody a nevýhody z hlediska ekonomického a ekologického • správně používá základní pojmy pro BOZP a hygienu práce • dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy v zemědělské dopravě	3. Doprava v zemědělství - druhy dopravníků - doprava kapalin - nemotorové dopravní prostředky - motorové dopravní prostředky - paletizace a zařízení pro manipulaci - dopravní linky - zásady bezpečnosti a hygieny práce v zemědělské dopravě	9
Žák: • objasní specifika elektrifikace zemědělství • rozlišuje jednotlivé druhy elektromotorů • vysvětlí význam osvětlení a el. vytápění • bezpečně používá el. spotřebiče • poskytne první pomoc při úrazu el. proudem	4. Elektřina v zemědělství - rozvod elektrického proudu - elektromotory - osvětlení a elektrické vytápění - ochrana před škodami způsobenými el. proudem, první pomoc při úrazu el. proudem	8
Žák: • vysvětlí hlediska pro rozdělení strojů, charakterizuje jednotlivé skupiny strojů podle varianty zpracování půdy • provádí popis pluhů	5. Stroje pro zpracování půdy - hlediska pro rozdělení strojů - základní zpracování půdy - předset'ové zpracování půdy - zpracování půdy během vegetace	5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• zná teorii orby • rozlišuje a charakterizuje stroje na předseťové zpracování půdy • zařadí stroje na zpracování půdy během vegetace • popíše seřízení strojů • posoudí vhodnost použití strojů, s ohledem na zvolenou technologii pěstování	- seřízení a údržba strojů na zpracování půdy - BOZP se stroji na zpracování půdy	
Žák: • rozumí rozdělení strojů pro aplikaci látek • charakterizuje složení jednotlivých strojů • popíše způsoby seřízení dávky rozmetadel a postřikovačů • řeší výpočet výkonnosti rozmetadel a postřikovačů • posoudí vhodnost použití strojů pro aplikaci s ohledem na životní prostředí	6. Stroje pro aplikaci tuhých a kapalných látek - rozmetadla tuhých hnojiv - aplikace kapalných hnojiv - postřikovače a rosiče - závlahy - seřízení a údržba rozmetadel a postřikovačů - ochrana krajiny	8
Žák: • provede jednoduché technické nákresy, zná kótování a popisování • orientuje se v technických výkresech • charakterizuje jednotlivé části strojů • určí význam použití částí na strojích • rozlišuje základní názvosloví při popisu strojů • popíše ovládací soustavy u strojů a zařízení • rozlišuje jednotlivé druhy elektromotorů • dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy v zemědělské dopravě • dokáže měřit vzdálenosti, čas, otáčky	7. Praktická cvičení - měření vzdáleností, času a otáček - poznávání strojních součástí - technické kreslení – čtení výkresů – technické písmo - technické kreslení – kreslení jednoduchých strojních součástí - mechanické převody - hydraulické systémy – čerpadla - doprava kapalin – vodárna, vodovody - doprava vzduchem - rozvod elektrického proudu – elektromotory - MP na základní zpracování a předseťové zpracování půdy - rozmetadla	30

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • vysvětlí hlediska pro rozdělení secích strojů • popíše konstrukci výsevního ústrojí, funkci a seřízení	1. Stroje na setí a sázení - rozdělení secích strojů - výsevní ústrojí – konstrukce, funkce seřízení - teorie setí	7

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• znázorní postup při setí, charakterizuje pojmy kolejový řádek, znamenák, používá je při volbě dalších strojů • zvolí nové technologie používaných při setí a sázení • popíše konstrukci sazečů brambor • zařadí sázení do technologického postupu, včetně systému odkameňování	- secí kombinace, bezorebné setí - sazeče - nové technologie sázení brambor	
Žák: • vysvětlí hlediska pro rozdělení žacích strojů • popíše konstrukci žacího ústrojí u různých typů sklízeců • vysvětlí činnosti obracečů, shrnovačů, sběracích a senážních vozů a sběracích lisů – zařadí je do technologie sklizně • charakterizuje sklízecí řezačku • vysvětlí pojem konzervace píce • popíše skladovací prostory pro uložení konzervované píce	2. Stroje na sklizeň píce - teorie sečení - žací stroje a mačkače - obraceče a shrnovače - sběrací vozy a senážní vozy - sběrací lisy - sklízecí řezačky - stroje pro konzervaci - objekty pro uložení konzervované píce	8
Žák: • charakterizuje pojmy přímá a dělená sklizeň • popíše hlavní části a funkce obilního kombajnu • vysvětlí tok obilní hmoty kombajnem • popíše hlavní činnosti posklizňové úpravy a skladování • zvolí vhodné prostředky pro sklizeň slámy a manipulaci s ní	3. Stroje pro sklizeň obilovin - charakteristika sklizně obilovin - sklízecí mlátičky – rozdělení, popis - třídění, sušení, úpravy a skladování zrna - sklizeň slámy, přepravníky a manipulace	5
Žák: • charakterizuje specifika sklizně a skladování okopanin • rozlišuje přímou a dělenou sklizeň okopanin a je schopen pro ně navrhnout vhodné stroje • charakterizuje složení jednotlivých strojů • vysvětlí činnosti posklizňové úpravy a skladování brambor	4. Stroje pro sklizeň okopanin - technologické zvláštnosti okopanin - sklízeče brambor - posklizňová úprava a skladování brambor - sklízeče řepy a cukrovky	2
Žák: • zná činnosti přípravy krmiv, včetně použité mechanizace	5. Mechanizace pro krmení a ošetřování hospodářských zvířat - příprava krmiv	7

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- rozlišuje jednotlivé způsoby krmení podle druhu zvířat, způsobu ustájení a zvolené technologie, ovládá správné názvosloví použitých strojů - charakterizuje mechanizaci pro krmení, napájení - vysvětlí způsoby odstraňování chlévské mrvy, močůvky, kejdy - popíše a vysvětlí funkci vnitřního členění stájí	- zakládání krmiv – skot - mobilní krmicí linky – skot - krmení prasat - krmení drůbeže - napájení - odstraňování chlévské mrvy, močůvky, kejdy - zábrany, vázání, hrazení	
Žák: - popíše princip činnosti dojícího stroje - rozdělí dojící zařízení - popíše jednotlivé části dojících zařízení - charakterizuje jednotlivé typy dojíren - objasní pojem „dojící robot“ - charakterizuje činnosti při ošetření mléka po nadojení, včetně popisu zařízení	6. Mechanizace pro dojení a chlazení mléka - činnost dojícího stroje - dojící zařízení – rozdělení a části - dojírny - dojící roboty - ošetření mléka po nadojení	7
Žák: - znázorní postup při setí, charakterizuje pojmy kolejový rádek, znamenák, používá je při volbě dalších strojů - zvolí nové technologie používaných při setí a sázení - popíše konstrukci sazečů brambor - popíše konstrukci žacího ústrojí u různých typů sklizečů - vysvětlí činnosti obracečů, shrnovačů, sběracích a senážních vozů a sběracích lisů – zařadí je do technologie sklizně - charakterizuje sklízecí rezačku - popíše hlavní části a funkce obilního kombajnu - vysvětlí tok obilní hmoty kombajnem - zvolí vhodné prostředky pro sklizeň slámy a manipulaci s ní - rozlišuje přímou a dělenou sklizeň okopanin a je schopen pro ně navrhnout vhodné stroje - charakterizuje složení jednotlivých strojů - vysvětlí činnosti posklizňové úpravy a skladování brambor	7. Praktická cvičení - MP na setí - MP na sázení - žací, obracecí, shrnovací a sběrací ústrojí - řezací a lisovací ústrojí - mláticí ústrojí - MP pro sklizeň okopanin - ústrojí na přípravu a zakládání krmiv - MP na odstranění chlévského hnoje, kejdy a močůvky - dojící a chladičí zařízení	32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- rozlišuje jednotlivé způsoby krmení podle druhu zvířat, způsobu ustájení a zvolené technologie, ovládá správné názvosloví použitých strojů - vysvětlí způsoby odstraňování chlévské mrvy, močůvky, kejdy - popíše jednotlivé části dojicích zařízení - charakterizuje činnosti při ošetření mléka po nadojení, včetně popisu zařízení		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Odborné kompetence

Efektivně využívat zemědělskou techniku, řídit motorová vozidla

- navrhovali skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé technologie a vytvářeli organizační opatření pro jejich co nejefektivnější využívání
- sledovali technický stav používaných strojů a zařízení z hlediska jejich správné funkce a v případě potřeby zajišťovali jejich seřízení
- minimalizovali znečišťování pracovního a životního prostředí z technických zdrojů a znehodnocování půdy v důsledku používání těžké mechanizace
- sledovali vývoj zemědělské techniky a usilovali o modernizaci a zefektivnění technologických procesů
- prováděli údržbu motorových vozidel skupiny T a B
- získali odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T a B

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Stroje a zařízení

Charakteristika předmětu

Předmět stroje a zařízení rozšíří žákům odborné orientace na zemědělský provoz, poznatky o zemědělské technice, jejím využití a spolehlivosti, a to v návaznosti na předmět základy mechanizace. Žáci si osvojí také základní poznatky o stavbách používaných v zemědělství a zásadách hygieny a bezpečnosti práce u zemědělské mechanizace.

Charakteristika učiva

Důraz je kladen na praktické užití teoretických poznatků. Témata jsou vybrána ve vztahu k profilu absolventa a vzhledem k mezipředmětovým vztahům. Předmět utváří dovednosti řešit problémy a problémové situace cestou volby vhodných strojů a zařízení a jejich seřízení podle výrobních podmínek s využitím znalostí principu činnosti stroje.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve 3. ročníku 1,5 hodiny týdně, z toho 0,5 hodiny praktického cvičení. Výuka je rozčleněna do 8 nosných témat, které na sebe navazují. Při cvičeních je probrané učivo teorie prakticky procvičováno v podmínkách školy. Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav.

Forma výuky

Frontální vyučování.

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyně.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyně.

Využívání digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, využívání online učebnic, encyklopedií, AI.

Samostatná práce.

Hodnocení výsledků žáků

Ústní zkoušení, které by mělo procvičovat teoretické znalosti a aplikaci poznatků do praxe.

Další forma hodnocení bude pomocí krátkých testů.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1,5

Počet hodin celkem: 51

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • rozdělí stavby pro ŽV a RV • charakterizuje způsoby ustájení hospodářských zvířat • určí výhody a nevýhody jednotlivých systémů ustájení • vysvětlí trendy nových staveb	1. Stavby v zemědělství - rozdělení staveb - stavby pro živočišnou výrobu - stavby pro rostlinnou výrobu	14
Žák: • popíše konstrukci, seřízení a obsluhu strojů používaných dle oblastí • vysvětlí činnost jednotlivých strojů	2. Mechanizační prostředky pro sklizeň plodin dle oblastí - stroje pro sklizeň ovoce a zeleniny, lnu a chmele	2
Žák: • objasní specifika mechanizace používané při produkci vajec • správně používá základní pojmy mechanizace drobných chovů a netradičních chovů	3. Mechanizační prostředky při sběru a třídění vajec a mechanizace v drobných chovech a netradičních chovech - způsoby chovu drůbeže - specifika mechanizace drobných chovů a netradičních chovů	3
Žák: • vysvětlí pojem a význam automatizace a robotizace • rozliší automatizace od mechanizace na příkladech	4. Automatizace v zemědělství - automatizace a robotizace - navigace GPS, krmné automaty, dojící automaty – roboty	3
Žák: • sestaví jednotlivé soupravy a linky • zdůvodní navržené soupravy a linky	5. Využití mechanizačních prostředků v zemědělství - využití MP v RV - využití MP v ŽV	8
Žák: • uplatňuje dodržování zásad BOZP při práci s ručním nářadím a s elektromotory	6. Souhrnný přehled zásad hygieny a bezpečnosti práce v zemědělské mechanizaci - bezpečnost při práci s ručním nářadím	3

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- zná hygienické předpisy při získávání produktů v ŽV - poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem	- bezpečnost příprav s elektromotory - bezpečnost práce se stroji na sklizeň píce, stébelnin a okopanin - zásady hygieny a bezpečnosti práce při získávání produktů v ŽV	
Žák: - rozezná základní druhy opotřebení - zná technické zajištění péče o zemědělskou techniku - ovládá zásady péče o stroje	7. Provozní spolehlivost zemědělské techniky - technické zajištění péče o zemědělskou techniku - organizace preventivní péče o stroje	2
Žák: - popíše konstrukci, seřízení a obsluhu strojů používaných dle oblastí - vysvětlí činnost jednotlivých strojů - objasní specifika mechanizace používané při produkci vajec - vysvětlí pojem a význam automatizace a robotizace - rozliší automatizace od mechanizace na příkladech - sestaví jednotlivé soupravy a linky - ovládá zásady péče o stroje - popíše a vysvětlí technickou dokumentaci staveb v zemědělství - dokáže zhotovit výkres zemědělské stavby	8. Praktická cvičení - stavby – technická dokumentace - stavby – zhotovení výkresu - mechanizační prostředky pro pěstování speciálních rostlin podle oblastí - mechanizační prostředky pro drobnochovy a netradiční provozy - technické prostředky automatizace a příklady užití automatizace - řešení příkladů využití mechanizačních prostředků	16

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Odborné kompetence

Efektivně využívat zemědělskou techniku, řídit motorová vozidla

- navrhovali skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé technologie a vytvářeli organizační opatření pro jejich co nejefektivnější využívání
- sledovali technický stav používaných strojů a zařízení z hlediska jejich správné funkce a v případě potřeby zajišťovali jejich seřízení
- minimalizovali znečišťování pracovního a životního prostředí z technických zdrojů a znehodnocování půdy v důsledku používání těžké mechanizace
- sledovali vývoj zemědělské techniky a usilovali o modernizaci a zefektivnění technologických procesů
- prováděli údržbu motorových vozidel skupiny T, B

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

Motorová vozidla

Charakteristika předmětu

Předmět motorová vozidla připraví žáky k získání řidičských oprávnění, naučí je ovládat motorová vozidla, správně aplikovat pravidla provozu na pozemních komunikacích, správně reagovat a řešit dopravní situace. V patřičném rozsahu je seznámí s konstrukcí a údržbou motorových vozidel. Naučí je optimálnímu využívání motorových vozidel v provozu na pozemních komunikacích s ohledem na bezpečnost a plynulost silničního provozu,

ekonomiku provozu a na ochranu životního prostředí. Naučí je zásadám první pomoci. Přispěje k upevnění jejich právního vědomí.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno na teoretickou výuku a praktický výcvik. V teoretické části je žák seznámen s teorií a zásadami bezpečné jízdy (výuka TZBJ), se základním konstrukčním uspořádáním motorových vozidel (výuka OÚV – o ovládání a údržbě vozidla), s pravidly provozu na pozemních komunikacích (PPV – výuka předpisů o provozu vozidla) a s dalšími právními normami souvisejícími s provozem na pozemních komunikacích, s vlivy na životní prostředí a zásadami poskytování první pomoci při dopravních nehodách (ZP – výuka zdravotnické přípravy). Názvy témat jsou důsledně převzaty ze zákona č.247/2000 Sb. ve znění pozdějších předpisů. V praktickém výcviku se žák naučí samostatně, hospodárně a bezpečně ovládat vozidlo za různých provozních podmínek a správně aplikovat pravidla provozu na pozemních komunikacích v konkrétních situacích. Naučí se dopravnímu vidění, dopravnímu myšlení a volbě přiměřené rychlosti. Naučí se zjišťovat a odstraňovat jednoduché poruchy vozidla a dokáže poskytnout první pomoc zraněným osobám při dopravní nehodě. Předmět navazuje na znalosti získané v předmětu základy mechanizace a získané znalosti a dovednosti budou uplatněny v předmětu praxe

Pojetí výuky

Rozvržení učiva do ročníků: 2. ročník 1,5 hodiny teoretické výuky a 3. ročník 1 hodina teoretické výuky týdně.

Výuka a výcvik jsou prováděny dle zákona č. 247/2000 Sb. a vyhlášky MD č. 167/2002 Sb. ve znění pozdějších předpisů, kde jsou stanoveny minimální počty hodin pro příslušné skupiny řidičského oprávnění.

Forma výuky

Frontální vyučování.

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyň.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyň.

Využívání digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, využívání online učebnic, encyklopedií, AI.

Ve výuce jsou využívány interaktivní metody za pomoci dostupných výukových programů a vlastních produktů konkrétních dopravních situací v místě školy.

Hodnocení výsledků žáků

V teoretické části jsou výsledky hodnoceny průběžně na základě ústního zkoušení a po ukončení každého celku je zadán test případně písemná práce. Při praktickém výcviku se využívá slovní hodnocení s důrazem na správnou aplikaci pravidel provozu na pozemních komunikacích, přiměřenost reakcí a správnost řešení dopravních situací.

Pozn.:

Počty hodin i použitá odborná terminologie jsou převzaty ze zákona č. 247 / 2000 Sb. ve

znění pozdějších předpisů. V případě změny zákona nutno počty hodin opravit.
Nutnou podmínkou pro skutečnou a reálnou práci žáků na školním hospodářství a ve firmách je schopnost řídit a ovládat motorová vozidla. Proto má škola vlastní autoškolu, kterou realizuje ve vlastních podmínkách a s vlastními prostředky (školní autoškola má dva osobní automobily, dva traktory, dva motocykly a dva nákladní automobily).

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1,5

Počet hodin celkem: 51

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - chápe ustanovení pravidel provozu na pozemních komunikacích - rozpozná dopravní značky a zná jejich význam - řeší dopravní situace - uvědomuje si občansko a trestně právní odpovědnost řidiče - orientuje se v rozsahu a podmínkách zákonného pojištění motorových vozidel - objasní podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích	1. Předpisy o provozu vozidel (PPV) - zákon č. 361/2000 Sb. - vyhláška č. 30/2001 Sb. - zákon č. 168/1999 Sb. - vybraná ustanovení z. č. 13/1997, z. č. 56/2001, z. č. 111/1994 Sb.	5
Žák: - popíše a pojmenuje ovládací ústrojí vozidla - vysvětlí základní postupy pro ovládání vozidla - zdůvodní zásady jízdy s vozidlem za různých provozních podmínek - vysvětlí obecné zásady ochrany životního prostředí při provozu motorových vozidel - zdůvodní význam správného uložení nákladu - definuje účel, druhy, činnost,	2. Ovládání a údržba vozidla (OÚV) - ovládací ústrojí vozidla - základní jízdní úkony - technika jízdy v různých provozních podmínkách - jízda s přívěsem, vlečení vozidel - zásady ochrany životního prostředí - při provozu motorových vozidel - uložení a přeprava nákladu - všeobecný popis a uspořádání vozidla - účel, druhy, popis konstrukce, činnost - základní údržba, možné poruchy - jednoduché opravy jednotlivých skupin	5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
možné poruchy, základní údržbu a jednoduché poruchy u jednotlivých skupin vozidla - rozpozná u vozidel technické závady, které představují ohrožení bezpečnosti - popíše zásady preventivní údržby a její význam pro bezpečnost a hospodárnost provozu a ochranu životního prostředí - zjistí a odstraní běžné poruchy	- zásady preventivní údržby	
Žák: - zdůvodní základní fyzikální zákonitosti jízdy s vozidlem - zváží vliv člověka, technického stavu vozidla a prostředí na bezpečnost jízdy - interpretuje zásady předvídavosti, rozpoznávání a řešení kritických situací - posoudí problematiku vzájemných vztahů jednotlivých účastníků provozu na pozemních komunikacích	3. Teorie a zásady bezpečné jízdy (TZBJ) - základní fyzikální zákonitosti jízdy s motorovým vozidlem - faktory ovlivňující bezpečnost provozu - zásady předvídavosti, rozpoznávání a řešení kritických situací - zvláštnosti jednotlivých účastníků provozu	10
Žák: - zdůvodní důležitost prevence dopravních nehod - popíše obecné zásady jednání při dopravní nehodě - rozpozná stavy bezprostředně ohrožující život - vysvětlí zásady první pomoci při jednotlivých poraněních - popíše obsah autolékárničky a vysvětlí způsoby použití	4. Zdravotnická příprava (ZP) - prevence dopravních nehod - obecné zásady jednání při dopravní nehodě - stavy bezprostředně ohrožující život - zásady první pomoci - výbava a použití lékárničky	2
Žák: příprava na úspěšné zvládnutí zkoušky na DÚ (získání řidičského oprávnění)	5. Opakování - opakování učiva	3

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • samostatně ovládá vozidlo • řeší vzniklé dopravní situace • správně aplikuje pravidla provozu na pozemních komunikacích • vyhledá a odstraní jednoduché poruchy • rozpozná stavy ohrožující život • dokáže poskytnout první pomoc zraněné osobě	6. Praktický výcvik - výcvik v řízení - výcvik praktické údržby - praktický výcvik zdravotnické přípravy Počty hodin výcviku jsou pevně stanoveny zákonem 247/00 Sb. (vždy dle jednotlivých skupin řidičského oprávnění)! T/B/C 21/28/18 8/2/4 4	26

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • chápe ustanovení pravidel provozu na pozemních komunikacích • rozpozná dopravní značky a zná jejich význam • řeší dopravní situace • uvědomuje si občansko a trestně právní odpovědnost řidiče • orientuje se v rozsahu a podmínkách zákonného pojištění motorových vozidel • objasní podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích	1. Předpisy o provozu vozidel (PPV) - zákon č. 361/2000 Sb. - vyhláška č. 30/2001 Sb. - zákon č. 168/1999 Sb. - vybraná ustanovení z. č. 13/1997, z. č. 56/2001, z. č. 111/1994 Sb.	1
Žák: • popíše a pojmenuje ovládací ústrojí vozidla • vysvětlí základní postupy pro ovládání vozidla	2. Ovládání a údržba vozidla (OÚV) - ovládací ústrojí vozidla - základní jízdní úkony - technika jízdy v různých provozních podmínkách	5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• zdůvodní zásady jízdy s vozidlem za různých provozních podmínek • vysvětlí obecné zásady ochrany životního prostředí při provozu motorových vozidel • zdůvodní význam správného uložení nákladu • definuje účel, druhy, činnost, možné poruchy, základní údržbu a jednoduché poruchy u jednotlivých skupin vozidla • rozpozná u vozidel technické závady, které představují ohrožení bezpečnosti • popíše zásady preventivní údržby a její význam pro bezpečnost a hospodárnost provozu a ochranu životního prostředí • zjistí a odstraní běžné poruchy	- jízda s přívěsem, vlečení vozidel - zásady ochrany životního prostředí - při provozu motorových vozidel - uložení a přeprava nákladu - všeobecný popis a uspořádání vozidla - účel, druhy, popis konstrukce, činnost - základní údržba, možné poruchy - jednoduché opravy jednotlivých skupin - zásady preventivní údržby	
Žák: • zdůvodní základní fyzikální zákonitosti jízdy s vozidlem • zváží vliv člověka, technického stavu vozidla a prostředí na bezpečnost jízdy • interpretuje zásady předvídavosti, rozpoznávání a řešení kritických situací • posoudí problematiku vzájemných vztahů jednotlivých účastníků provozu na pozemních komunikacích	3. Teorie a zásady bezpečné jízdy (TZBJ) - základní fyzikální zákonitosti jízdy s motorovým vozidlem - faktory ovlivňující bezpečnost provozu - zásady předvídavosti, rozpoznávání a řešení kritických situací - zvláštnosti jednotlivých účastníků provozu	2
Žák: • zdůvodní důležitost prevence dopravních nehod • popíše obecné zásady jednání při dopravní nehodě • rozpozná stavy bezprostředně	4. Zdravotnická příprava (ZP) - prevence dopravních nehod - obecné zásady jednání při dopravní nehodě - stavy bezprostředně ohrožující život - zásady první pomoci	2

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
ohrožující život - vysvětlí zásady první pomoci při jednotlivých poraněních - popíše obsah autolékárničky a vysvětlí způsoby použití	- výbava a použití lékárničky	
Žák: příprava na úspěšné zvládnutí zkoušky na DÚ (získání řidičského oprávnění)	5. Opakování - opakování učiva	2
Žák: - samostatně ovládá vozidlo - řeší vzniklé dopravní situace - správně aplikuje pravidla provozu na pozemních komunikacích - vyhledá a odstraní jednoduché poruchy - rozpozná stavy ohrožující život - dokáže poskytnout první pomoc zraněné osobě - řídí motorové vozidlo příslušné skupiny - získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T a B	6. Praktický výcvik - výcvik v řízení - výcvik praktické údržby - praktický výcvik zdravotnické přípravy Počty hodin výcviku jsou pevně stanoveny zákonem 247/00 Sb. (vždy dle jednotlivých skupin řidičského oprávnění)! T/B/C 21/28/18 8/2/4 4	23

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle

toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Odborné kompetence

Efektivně využívat zemědělskou techniku, řídit motorová vozidla

- sledovali technický stav používaných strojů a zařízení z hlediska jejich správné funkce a v případě potřeby zajišťovali jejich seřízení
- minimalizovali znečišťování pracovního a životního prostředí z technických zdrojů a znehodnocování půdy v důsledku používání těžké mechanizace
- prováděli údržbu motorových vozidel skupiny T, B
- odborná připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T, B

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Rozvoj venkova a agroturistika

Charakteristika předmětu

Předmět rozvoje venkova povede k vytváření předpokladů pro podnikání v zemědělství v návaznosti na rozvoj venkovských oblastí. Je zde úzká návaznost na pěstování rostlin a chov zvířat. Učivo rozvíjí environmentální myšlení žáků a připravuje je pro vykonávání podnikatelských aktivit souvisejících s ochranou a tvorbou krajiny. Žáci získají předpoklady pro hospodaření v souladu s principy udržitelného rozvoje venkova, jsou připravováni pro podnikání v ekologickém zemědělství.

Charakteristika učiva

Výuka je zaměřena na moderní pojetí zemědělství, které postupně přebírá pojem rozvoje venkova. Žáci vedle znalostí o zemědělské produkci získají znalosti o problematice venkovského prostoru, úloze zemědělství a lesnictví v tomto prostoru. Učivo je dále zaměřeno na legislativu ochrany přírody a krajiny, na programy pro podporu šetrného hospodaření na půdě a principy ekologického hospodaření a produkci biopotravin.

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve 4. ročníku 2 hodiny teoretické výuky týdně. Předmět je rozdělen do třech tematických bloků. Výuka nezahrnuje praktická cvičení.

Forma výuky

Frontální vyučování.

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyň.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyň.

Využívání digitální platformy Teams, digitální nástroje, internet, využívání online učebnic, encyklopedií, AI.

Samostatná práce.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou průběžně hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení. V ústním zkoušení se především klade důraz na pochopení souvislostí a se schopností posoudit úlohu zemědělství ve venkovském prostoru. Hodnotí se schopnost práce s informacemi, zejména nalezení potřebných informací například o podpůrných programech na internetu. U písemných zkoušek je kladen důraz na schopnost popsat otázky způsobem, kterým prokazuje porozumění dané látce.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 58

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • rozumí funkci venkova v návaznosti na zemědělství • objasní hlavní problémy a z toho plynoucí úkoly obnovy venkova • objasní environmentální problémy zemědělství a vysvětlí principy udržitelného rozvoje venkova	1. Funkce venkovského prostoru a současné podmínky rozvoje venkovského prostoru - základní pojmy venkovského prostoru - kritéria vymezení venkovského prostoru - působení zemědělství v krajině - úloha lesů v krajině - hospodářská a společenská situace ve venkovských oblastech	9
Žák: • orientuje se v programech pro ochranu krajiny • popíše pásma ochrany vod a omezení v hospodaření platná v chráněných územích • charakterizuje přírodní složky jako prvky ekologické stability krajiny	2. Ochrana a tvorba krajiny - úloha Ministerstva ochrany životního prostředí - legislativa k ochraně přírody - zvláště chráněná území a Natura 2000 - úloha Ministerstva zemědělství v rozvoji venkova - méně příznivé oblasti (LFA) - agroenvironmentální opatření	10

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
	- Program rozvoje venkova - program LEADER	
Žák: - vysvětlí rozdíly při pěstování rostlin a chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství - popíše označování produktů ekologického zemědělství - navrhne vhodné technologické postupy při pěstování rostlin a chovu zvířat nenarušující životní prostředí	3. Ekologické zemědělství - důvody pro rozvoj ekologického zemědělství - legislativa pro ekologické zemědělství - rozměr ekologického zemědělství v ČR - podpory ekologickému zemědělství - ekologické způsoby hospodaření v RV a ŽV - označování, kvalita a zpracování bioproduktů	10
Žák: charakterizuje agroturistiku jako formu cestovního ruchu, uvede její význam, vysvětlí rozdíl mezi venkovskou turistikou a agroturistikou	4. Význam venkovské turistiky a agroturistiky - význam pro farmu, farmáře a zemědělský podnik - význam pro region, krajinu - agroturistika v zahraničí, současný rozvoj a rozšíření	5
Žák: - navrhne pro konkrétní podmínky možnosti podnikání v agroturistice - sestaví prakticky podnikatelský plán	5. Podnikatelský záměr - kroky před zahájením podnikání - vlastní podnikatelský záměr - trh (marketing) - kapitál - zisk a tvorba ceny - rentabilita, prosperita projektu - služby spojené s tvorbou projektu	5
Žák: objasní ekonomiku podnikání ve venkovské turistice	6. Ekonomika podnikání ve venkovské turistice - ekonomika podnikání ve vztahu k trhu, místu, regionu - systémy turistických informací - pojištění a pojistné smlouvy - právní aspekty provozování agroturistiky	5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
	- podnikání a životní prostředí	
Žák: vysvětlí kulturu ubytování a stravování	7. Kultura ubytování a stravování - klasifikace ubytovacích služeb - klasifikace stravovacích služeb - podmínky volné živnosti	4
Žák: ovládají kulturu jednání se zákazníkem	8. Kultura jednání se zákazníkem kultura jednání se zákazníkem	2
Žák: charakterizuje doprovodné programy v agroturistice	9. Turistika na venkově doprovodné programy v agroturistice	2
Žák: sestaví prakticky podnikatelský plán	10. Vypracování podnikatelského projektu vypracování podnikatelského projektu	6

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Odborné kompetence

Vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny, ekologickým zemědělstvím a rozvojem venkova

- zabezpečovali svěřený úsek výroby s cílem nepoškodovat životní prostředí
- navrhovali způsoby ochrany a tvorby krajiny
- zakládali a udržovali zeleň ve volné krajině a v intravilánu
- navrhovali pro konkrétní podmínky činnosti související s rozvojem venkova
- realizovali pěstování rostlin a chov zvířat v podmínkách ekologického zemědělství

Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity

- realizovali podnikatelské aktivity v konvenčním a ekologickém zemědělství, v agroturistice, při ochraně a tvorbě krajiny, rozvoji venkova apod.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Chov zvířat

Charakteristika předmětu

Předmět chov zvířat poskytne znalosti o chovu jednotlivých kategorií hospodářských zvířat a o zpracování a následném využití živočišných produktů. Úkolem je osvojit si základní poznatky o chovu zvířat a jejich aplikace z hlediska ekonomického i ekologického. Žák by měl být schopen uplatnit své znalosti v praxi, být rozhodným a zodpovědným. Předmět u žáka vytváří smysl pro zodpovědnost a prohlubuje vztah k živým organismům a životnímu prostředí. Přispívá k utváření postojů a hodnotových orientací žáků ke zdravému životnímu stylu.

Charakteristika učiva

Vyučování chovu zvířat navazuje na předměty, které má již žák osvojeny, a to biologii, chemii, ekologii, základy mechanizace, informační a komunikační technologii i na všeobecně vzdělávací předměty, na které se při výuce odkazuje, a tím je možno více prohlubovat znalosti po odborné stránce. Spolu s předměty pěstování rostlin, ekonomika, účetnictví, praxe a výběrovými odbornými předměty vede ke splnění požadavků na profil absolventa. Obsah vyučovacího předmětu má dva základní okruhy. První okruh všeobecného přehledu, zahrnující anatomii a fyziologii zvířat, základní zootechnické pojmy a zásady výživy a krmení umožní žákovi pochopit souvislosti mezi stavbou a funkcí orgánových soustav. Druhý učební okruh je zaměřen na chov jednotlivých kategorií hospodářských zvířat a specifika chovu. Jednotlivé technologie jsou probírány tak, aby žák respektoval principy ekologie a vztahu k přírodě.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje tři roky. Výuka probíhá od druhého do čtvrtého ročníku s hodinovou dotací 3 hodiny týdně, z toho 1 hodina praktických cvičení. V rámci výuky budou organizovány exkurze (mlékárny, zemědělské provozy, jatka apod.). Cvičení z chovu zvířat je možno realizovat v odborné učebně nebo v laboratoři.

Forma výuky

Při hodinách je možno kromě běžně používaných metod výuky – výkladu a řízeného rozhovoru – začlenit problémové vyučování, zadávání samostatných prací s odbornou literaturou, využívá se digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, využívání online učebnic, encyklopedií, AI. Výklad je doplňován názornými pomůckami (fólie pro zpětný projektor, diapozitivy, modely, videozáznamy, obrazy, atlasy plemen, výživářské tabulky, odborné časopisy).

Hodnocení výsledků žáků

Mimo krátké průběžně zadávané testy informativního charakteru, jsou po probrání jednotlivých celků psány písemné práce. Každý žák je během pololetí zkoušen ústní formou. Hodnotí se přesné vyjadřování včetně používání odborné terminologie, schopnost posoudit klady a zápory ustájení a použitých technologií v chovu zvířat, dále schopnost zaujmout stanovisko k řešení otázek spojených s jednotlivými chovy a jejich zpracováním a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Samostatné práce jsou hodnoceny a taktéž zahrnovány do klasifikace. Hodnocena je také aktivita žáků v hodinách.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • objasní a používá anatomické termíny • popíše roviny těla zvířete • popíše krajiny těla krávy, prasete, koně a slepice • popíše stavbu jednotlivých soustav (pohybové, trávicí, dýchací, oběhové, mizní, močové, pohlavní, kožní, nervové) • analyzuje spojitosti mezi jednotlivými soustavami • vysvětlí princip funkce žláz s vnitřní sekrecí • charakterizuje jednotlivé smysly a jejich projevy • objasní rozdílnosti tělesné stavby savců a ptáků • provádí anatomickou pitvu zvířat	1. Anatomie a fyziologie hospodářských zvířat - základní anatomické názvosloví - pohybová soustava - trávicí soustava - dýchací soustava - oběhová soustava - mizní soustava - močová soustava - pohlavní soustava - kožní soustava - žlázy s vnitřní sekrecí - nervová soustava - smyslové orgány - srovnávací anatomie savců a ptáků	34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • popíše proces domestikace včetně uvedení divokých předků • charakterizuje požadavky na exteriér a dokáže je aplikovat na jednotlivá zvířata • popíše růst a vývin zvířat včetně výpočtu relativního a absolutního přírůstku • posoudí význam a vyjmenuje typy selekce a uvede jednotlivé příklady • charakterizuje metody plemenitby a křížení a na konkrétních příkladech aplikuje • charakterizuje a uvede znaky pohlavní, chovatelské a tělesné dospělosti • objasní podstatu kontroly dědičnosti a kontroly užitkovosti • charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti a vyjmenuje vnitřní a vnější činitele, které ovlivňují • pomocí ukazatelů vysvětlí fyziologické a produkční vlastnosti • sestrojí laktační křivku, vysvětlí průběh laktace a její dopad na ekonomiku chovu • orientuje se v evidenci hospodářských zvířat, popíše veškeré náležitosti a vysvětlí způsoby označování zvířat • charakterizuje základní životní projevy hospodářských zvířat, aplikuje etologické poznatky v chovu zvířat	2. Obecná zootechnika - původ domácích zvířat - fyziologické vlastnosti - produkční vlastnosti - exteriér - plemenářská práce (genetické parametry) - metody plemenitby - metody selekce - dospělost zvířat - plodnost - produkce mléka - produkce masa - produkce tuku - produkce vajec - produkce med - ostatní užitkové vlastnosti - označování a evidence zvířat	34
Žák: • objasní a používá anatomické termíny • popíše proces domestikace včetně uvedení divokých předků • charakterizuje požadavky na exteriér a dokáže je aplikovat na jednotlivá zvířata • popíše růst a vývin zvířat včetně výpočtu relativního a absolutního přírůstku • posoudí význam a vyjmenuje typy selekce a uvede jednotlivé příklady • charakterizuje metody plemenitby a	3. Praktická cvičení - anatomie a fyziologie hospodářských zvířat - obecná zootechnika	34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
křížení a na konkrétních příkladech aplikuje • pomocí ukazatelů vysvětlí fyziologické a produkční vlastnosti • sestrojí laktační křivku, vysvětlí průběh laktace a její dopad na ekonomiku chovu • orientuje se v evidenci hospodářských zvířat, popíše veškeré náležitosti a vysvětlí způsoby označování zvířat • popíše roviny těla zvířete • popíše krajiny těla krávy, prasete, koně a slepice • popíše stavbu jednotlivých soustav (pohybové, trávicí, dýchací, oběhové, mizní, močové, pohlavní, kožní, nervové) • analyzuje spojitosti mezi jednotlivými soustavami • provádí anatomickou pitvu zvířat • charakterizuje základní životní projevy hospodářských zvířat, aplikuje etologické poznatky v chovu zvířat		

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • vysvětlí význam bílkovin, tuků, glycidů, minerálních látek a vitamínů pro výživu zvířat • objasní rozdíly mezi trávením monogastrických a polygastrických zvířat • charakterizuje složení jednotlivých krmiv a uvede jejich využití pro jednotlivá zvířata • rozpozná krmiva a zhodnotí jejich kvalitu • vysvětlí zásady krmení a napájení • sestavuje krmnou normu • pomocí aplikovaného programu sestaví krmnou dávku a vysvětlí	1. Výživa a krmení - fyziologie výživy - objemová krmiva - jaderná krmiva - krmiva zpracovatelského průmyslu - krmné doplňky – minerální výživa - konzervace, skladování krmiv - výběr krmiv - sestavování krmné normy a krmné dávky	34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
princip výpočtu		
Žák: • orientuje se v celkové situaci chovu v ČR • charakterizuje jednotlivá významná plemena včetně popisu exteriéru a produkčních vlastností • popíše vnitřní a vnější činitele ovlivňující reprodukci skotu a navrhne opatření pro odstranění negativních aspektů • charakterizuje zásady pro odchov telat a jejich specifika • charakterizuje zásady pro odchov jalovic a zásady připouštění • analyzuje chov mléčných, kombinovaných a masných plemen – jejich využití a technologii chovu • popíše mléko jako potravinu, jeho složení a tvorbu, získávání a uchovávání • navrhne volbu plemene pro daný region • popíše a zhodnotí jednotlivé způsoby výkrmu skotu • charakterizuje ekologické zemědělství a výrobu biopotravin • vysvětlí specifika chovu krav bez produkce mléka • objasní plemenářskou práci v chovu včetně chovu plemenných býků, odběru a zmrazování semene • charakterizuje způsoby pastvy a odvodí volbu pro konkrétní podmínky	2. Chov skotu - význam chovu - užitkové vlastnosti - plemena skotu chovaných u nás i ve světě - reprodukce v chovu skotu - odchov telat - chov jalovic - chov krav - produkce mléka - výkrm skotu - chov plemenných býků - plemenářská práce - pastva skotu	36
Žák: • rozpozná krmiva a zhodnotí jejich kvalitu • vysvětlí zásady krmení a napájení • sestavuje krmnou normu • pomocí aplikovaného programu sestaví krmnou dávku a vysvětlí princip výpočtu • analyzuje chov mléčných, kombinovaných a masných plemen – jejich využití a technologii chovu • popíše mléko jako potravinu, jeho složení a tvorbu, získávání a	3. Praktická cvičení - výživa a krmení - chov skotu	32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
uchovávání • obsluhuje stroje na přípravu krmiv a stájovou mechanizaci		

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 87

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • popíše význam chovu a stavy prasat • rozdělí plemena dle barevnosti a postavení ucha • charakterizuje nejvíce užívaná plemena • vysvětlí princip hybridizačního programu a jeho využití v praxi • objasní reprodukční vlastnosti prasat • charakterizuje kontrolu dědičnosti a vliv na jatečnou hodnotu • navrhne způsoby zařazení prasnic do chovu – jejich zapouštění, březost a porod • popíše ošetření selat po porodu včetně specifik pro tuto kategorii • charakterizuje chov prasnic • objasní chov plemenných kanců včetně odběru semene a výživy • vysvětlí odchov selat včetně způsobu odstavu • popíše způsoby krmení prasat a vybere vhodnou technologii pro konkrétní podmínky • popíše postup při porážce prasat a následné zpeněžování včetně charakteristiky vepřového masa • popíše postup při porážce prasat a následné zpeněžování včetně charakteristiky vepřového masa • vyjmenuje česká plemena zvířat zařazená mezi genové rezervy	1. Chov prasat - význam chovu prasat - plemena prasat, světová plemena chovaná v ČR - hybridizační program - kontrola reprodukčních znaků v chovu - jatečná hodnota - rozmnožování prasat – zapouštění a inseminace - březost a porod - ošetřování selat a prasnice po porodu - chov prasnic - chov plemenných kanců - odchov selat - výroba jatečných prasat - porážka prasat - technologie odchovu a výživa prasat - zpeněžování prasat	22
Žák: • uvede současné početní stavy a obecné využití koní • charakterizuje jednotlivá plemena • objasní a používá pojmy	2. Chov koní - význam a perspektivista v chovu koní - plemena koní - využití koní ve sportu a rekreaci – agroturistika	8

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
chladnokrevník, teplokrevník a plnokrevník • popíše jednotlivá využití koní – tažní koně, rekreační využití, jezdecké soutěže a uvede druhy dostihů • vysvětlí jednotlivé kroky při připouštění koní • charakterizuje průběh březosti a porodu • charakterizuje odchov hříbat – odstav, chov ročků, 2ročků, 3letků • popíše čištění koní a péči o kopyta včetně podkování • uvede rozdílnosti v krmení jednotlivých kategorií koní včetně přípravy na dostihovou sezonu • charakterizuje způsoby ustájení společně s využitím pastevního odchovu • objasní výcvik tažných i jezdeckých koní • nastíní možnosti vedoucí k vypěstování zlovyků • vyjmenuje česká plemena zvířat zařazená mezi genové rezervy	- rozmnožování – připouštění, březost, porod - odchov hříbat - čištění a ošetřování koní - výživa a krmení - ustájení koní - výcvik koní v tahu - výcvik jezdeckého koně - zlovyky koní	
Žák: • popíše význam chovu ovcí – maso, mléko, vlna • charakterizuje plemena ovcí a rozdělí je dle jejich užitkového zaměření • popíše zapouštění, březost a porod ovcí • zdůvodní výběr krmiv pro ovce včetně způsobu krmení • vysvětlí ošetřování ovcí • popíše odchov jehňat včetně způsobu kontroly zdravotního stavu • uvede možnosti pastvy včetně využití míst nedostupných pro techniku a zdůvodní, proč je možno spásat i nízké porosty • popíše typy roun, jejich stříhání a zpeněžování • vysvětlí způsoby výroby mléka, sýrů • charakterizuje výkrm jatečných ovcí včetně technologie	3. Chov ovcí - význam a perspektivista v chovu - plemena ovcí - připouštění, březost a porod - krmení a ošetřování - odchov a odstav jehňat - pastva - vlnoznalství - ovčí mléko - jatečné ovce	8

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • charakterizuje plemena koz a uvede jejich hospodářský význam • popíše zapouštění, březost a porod koz • charakterizuje odchov kůzlat • vysvětlí způsob získávání mléka a jeho další zpracování	4. Chov koz - význam chovu - základní plemena - reprodukce - odchov kůzlat - výroba koziho mléka	3
Žák: • orientuje se v celkové situaci chovu jednotlivých druhů drůbeže v ČR • určí základní plemena drůbeže a jejich významné vlastnosti a využití v chovu • zhodnotí podmínky odchovu jednotlivých kategorií drůbeže • popíše výkrm, porážku a výrobu produktů • vysvětlí tvorbu vajec, jednotlivé rozdílnosti mezi vejci – hmotnost, výše snášky, využití • navrhne vhodné technologické postupy při zpracování vajec	5. Chov drůbeže - význam chovu hrabavé a vodní drůbeže - líhnutí jednotlivých druhů drůbeže - odchov hrabavé a vodní drůbeže - výkrm - tvorba vajec, snáška	9
Žák: • orientuje se v celkové situaci v chovu králíků v ČR • charakterizuje základní plemena, jejich exteriér a využití • vysvětlí způsob plemenitby, hybridizační program • charakterizuje říji, březost, porod • popíše jednotlivé technologie pro chov králíků a objasní jejich význam • popíše význam masa z hlediska potravinářského a jeho zpracování	6. Chov králíků - plemenitba králíků - plemenitba - reprodukce - technologie chovu - zpracování králíčího masa	4
Žák: • vysvětlí práci včelaře během roku • správně hodnotí produkci chovu včel • zhodnotí význam a ekonomický přínos chovu včel	7. Chov včel - chov včel	4
Žák: • rozpozná jednotlivé druhy hospodářských zvířat • dokáže aplikovat konkrétní dovednosti v chovu zvířat (zapouštění, porod, ošetření zvířete po porodu atd.)	8. Praktická cvičení - chov prasat - chov koní - chov ovcí - chov drůbeže - chov králíků - chov včel	29

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Digitální kompetence

Digitální kompetence v oblasti chovu zvířat zahrnují schopnost efektivně využívat digitální technologie k podpoře a optimalizaci různých aspektů péče o zvířata. To může zahrnovat:

1. **Digitální evidence a sledování:** Používání softwaru pro vedení záznamů o jednotlivých zvířatech, jejich zdravotním stavu, krmení a reprodukci. To umožňuje lepší sledování a řízení chovu
2. **Automatizace krmení a péče:** Implementace automatizovaných systémů pro dávkování krmiva, napájení a monitorování prostředí, což zvyšuje efektivitu a snižuje náklady
3. **Zdravotní monitorování:** Používání digitálních senzorů a nositelných zařízení k monitorování zdravotního stavu zvířat, což umožňuje včasnou detekci nemocí a rychlou reakci
4. **Genetická analýza:** Využití digitálních nástrojů pro analýzu genetických informací, což může pomoci při výběru vhodných jedinců pro chov a zlepšení genetické kvality populace
5. **Vzdělávání a školení:** Používání online kurzů a digitálních zdrojů k rozšiřování znalostí a dovedností v oblasti chovu zvířat

Tyto digitální kompetence mohou výrazně zlepšit efektivitu a kvalitu chovu zvířat, stejně jako zdraví a pohodu chovaných zvířat.

Odborné kompetence

Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat

- při práci se zvířaty uplatňovali kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečili ochranu zvířat proti týrání
- navrhovali vhodný technologický postup pro určitý druh a kategorii zvířat
- prováděli a organizovali ošetřování, odchov, chov a krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat
- posuzovali zdravotní stav zvířat, realizovali preventivní opatření
- připravovali, ošetřovali a hodnotili pastevní porosty, organizovali pastvu
- počítali krmné dávky s využitím aplikovaných programů, posuzovali kvalitu krmiv, zajišťovali konzervaci objemných krmiv a skladování krmiv
- dojili a ošetřovali mléko po nadojení
- skladovali a uchovávali živočišné produkty, navrhovali způsoby jejich zpracování

Pěstování rostlin

Charakteristika předmětu

Předmět pěstování rostlin poskytuje žákům základní vědomosti a dovednosti týkající se zejména pěstování rostlin. Učivo vytváří prostor pro aplikaci biologických a chemických poznatků vzhledem k biologicko-chemické podstatě pěstování rostlin. Poznání zákonitostí vztahů mezi abiotickými a biotickými procesy umožní žákům pochopit smysl základních opatření uplatňovaných při technologických procesech při pěstování rostlin.

Charakteristika učiva

Žáci se učí tato opatření navrhnout, provádět, organizovat a kontrolovat. Běžné problémové situace se přitom učí řešit nejen z pohledu technologického, ale i s přihlédnutím k ekonomičnosti zvoleného postupu a jeho ekologickým dopadům.

Pojetí výuky

Teorie předmětu se vyučuje v 2., 3. a 4. ročníku 3 hodiny týdně, z toho 1 hodina praktických cvičení. Vyučování je organizováno do teoretických hodin, které jsou postaveny na dialogických i výkladových učebních metodách. Předmět úzce navazuje na předmět biologie a ekologie, chemie, matematika, základy mechanizace a ekonomika.

Žáky je třeba motivovat k autodidaktické práci, poskytnout jim dostatečné množství aktuálního materiálu – prospekty, odborné časopisy, atlasy plevelů a škůdců, materiály s legislativou.

Rozvržení učiva do ročníků:

- 2. ročník: 1. – 7. téma
- 3. ročník: 1. – 4. téma
- 4. ročník: 1. – 11. téma

Forma výuky

Frontální vyučování.

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyň.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyň.

Využívání digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, využívání online učebnic, encyklopedií, AI.

Samostatná práce.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou průběžně hodnoceni za úroveň získaných znalostí, osvojení terminologie a orientaci v odborných materiálech. Významným podílem v hodnocení žáků je i poznávání škodlivých činitelů – chorob, škůdců, plevelů, hnojení minerálními hnojivy, podle pomůcek či živého materiálu. Při hodnocení žáků bude kladen důraz na hloubku porozumění učiva, přesnost, svědomitost a samostatnost při plnění zadaných úkolů.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - vysvětlí zákonitosti vzniku jednotlivých povětrnostních jevů a situací - posoudí stav meteorologické stanice na základě požadovaného stanoviště - naučí se využívat meteorologické prvky v běžném životě i pro odbornou činnost - prohloubí si vědomosti jednotlivých meteorologických prvků ve vztahu příroda – klima – člověk	1. Povětrnostní činitelé - meteorologické prvky - sluneční záření - teplota vzduchu - teplota půdy - tlak vzduchu - vítr - vlhkost vzduchu - atmosférické srážky	18
Žák: - vyhodnocuje klimatické a meteorologické údaje ve vztahu k pěstování rostlin - správně používá základní meteorologické přístroje - naučí se předpovídat počasí podle vnějších přírodních jevů a znaků - zjistí, vyhodnotí a porovná meteorologické prvky z minulého století se současností	2. Klimatičtí činitelé - meteorologická síť v ČR - vývoj počasí, polární fronty - předpovídání počasí - podnebí Evropy, ČR - fenologie	8
Žák: - určí základní nerosty a horniny a popíše jejich složení a význam pro půdu - seznámí se s vývojem zemské kůry pro zemědělské pěstování rostlin	3. Půdní činitelé - minerály, rozdělení a složení - horniny – druhy - horniny – složení - vliv hornin na vlastnosti půdy	5
Žák: - naučí se charakterizovat fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půdy a posuzuje jejich vliv na procesy při pěstování rostlin - rozpozná základní druhy a typy - vyhodnotí zařazení půd do bonitovaných půdně-ekologických jednotek (BPEJ) - navrhuje a posuzuje opatření pro ochranu půdy	4. Půda - minerální složení půdy - organický podíl půdy, humus - kapalná fáze půdy - plynná fáze půdy - vlastnosti půdy – fyzikální, chemické a biologické	15
Žák: aplikuje zásady střídání plodin při	5. Osevní postupy - pojmy	3

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
sestavování osevních postupů vzhledem k požadavkům jednotlivých plodin • naučí se sestavovat osevní postupy z ekonomického hlediska	- zásady střídání plodin - norfolkský osevní postup	
Žák: • vysvětlí rozdíl mezi klasickým a půdoochranným zpracováním půdy • navrhuje vhodnou skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé technologie	6. Základní zpracování půdy - podmítka - orba základní-podzimní - zaorávání různých hmot - příprava půdy před setím a sázením - minimální zpracování půdy	8
Žák: • objasní význam šlechtění rostlin pro výrobu osiva • stanoví základní podmínky pro výrobu osiva • rozpozná kvalitu osiva a sadby podle stanovených parametrů	7. Setí a sázení - vlastnosti osiva a sadby - příprava osiva a sadby - setí – hloubka a šířka řádek - výsevek u jednotlivých druhů plodin	13
Žák: • naučí se vyhledávat meteorologické údaje ze záznamníku denního měření • meteorologické údaje graficky zpracovat a porovnat s průměrem 100 let • naučí se pracovat s Atlasem počasí ČR • naučí se vybrat nerosty a horniny vyskytující se v regionu • sestaví a graficky vyhodnotí půdní druhy a typy v regionu • naučí se sestavit osevní postupy s ekologickým tržním efektem • seznámí se s provozní výrobou osiva a sadby u biopotravin	8. Praktická cvičení - posuzování povětrnostních činitelů – sluneční svit, teplota, vlhkost, tlak... - poznávání nerostů, hornin a půdy - rozbor půdy - sestavování osevních postupů – OP bramborářská oblast, OP biopotraviny, OP zelinářský - zjišťování základních vlastností osiv – rozbor osiva a sadby	32

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • vysvětlí agrotechnické požadavky na seřízení a obsluhu jednotlivých mechanizačních prostředků používaných při pěstování rostlin	1. Ošetřování porostů během vegetace - vláčení - válení, plečkování - speciální způsoby ošetřování porostů - zavlažování, přihnojování	13

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• navrhuje vhodnou skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé pracovní operace	- omezování výskytu chorob, škůdců a plevelů	
Žák: • navrhne vhodné technologické postupy při sklizni a skladování plodin • sestaví plán pro sklizeň hlavních rostlin (obilniny, okopaniny, pícniny) • porovná postupy sklizně jednotlivých skupin plodin	2. Zrání zemědělských rostlin - stupeň zralosti - sklizeň zemědělských plodin - posklizňová úprava jednotlivých skupin plodin - skladování jednotlivých skupin plodin	7
Žák: • vysvětlí základní zákony ve výživě rostlin • objasní význam hlavních živin pro růst a vývoj rostlin • vysvětlí a popíše příjem živin a vody rostlinou • vyhodnotí úrodnost půdy podle obsahu živin v půdě a pH půdy • objasní význam hnojení a uvede příklady využití významných hnojiv • navrhuje nejvhodnější způsob výroby a použití statkových hnojiv • vypočítá ekonomické dopady při použití jednotlivých způsobů hnojení	3. Výživa rostlin - zákony výživy rostlin - příjem živin, mimokořenová výživa rostlin - organická hnojiva – chlévský hnůj, močůvka, kejda, kompost... - minerální hnojiva – dusíkatá, fosforečná, draselná, vápenatá... - vícesložková hnojiva - péče o životní prostředí v podmínkách intenzivního hnojení	25
Žák: • orientuje se v celkové situaci pěstování jednotlivých obilnin v regionu, České republice a ve světě • charakterizuje biologické vlastnosti významných obilnin • rozpozná základní druhy obilnin v jednotlivých růstových fázích • navrhuje vhodné technologické postupy pěstování a sklizně významných druhů plodin • kontroluje úspěšnost agrotechnických zásahů ve stanovených lhůtách, organizuje následná opatření • porovná postupy sklizně jednotlivých skupin plodin • provádí a organizuje sklizeň jednotlivých obilnin na základě stupně zralosti včetně posklizňové úpravy	4. Speciální technologie pěstování obilnin - založení porostu ozimých obilnin – pšenice, žito, ječmen, tritikale - založení porostu jarních obilnin – ječmen, pšenice, oves, tritikale, kukuřice - založení porostu ostatních obilnin	25
Žák:	5. Praktická cvičení	32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• určí a charakterizuje základní druhy průmyslových hnojiv • naučí se vyhledávat prostřednictvím informačních zdrojů vhodné odrůdy • naučí se rozpoznávat kvalitu osiva a sadby podle stanovených norem • vysvětlí agrotechnické požadavky a popíše konstrukci, funkci, seřízení a obsluhu jednotlivých MP používaných při pěstování rostlin • pracuje s právními předpisy, které se týkají např. hnojiv, odrůd, osiva a sadby, šlechtění rostlin a rostlinolékařské péče • naučí se navrhovat vhodnou skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé technologie	- posuzování vlastností osiva a sadby – rozbor osiva a sadby, výpočet výsevu - hodnocení kvality orby a kvality při přípravě půdy – seřízení a obsluha mechanických prostředků na kvalitu práce - příprava sezónního plánu obilnin – sklizeň zrní a slámy - příprava sezónního plánu brambor – sběr a odvoz brambor, posklizňová úprava brambor - příprava sezónního plánu pícnin – způsoby sklizně - poznávání průmyslových hnojiv - poznávání semen a celých rostlin - hodnocení kvality jarních pracovních operací	

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 87

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák:	1. Speciální technologie pěstování luskovin	6
• současná situace, význam a biologické vlastnosti pěstovaných plodin • zařadí jednotlivé druhy plodin do osevního postupu • orientuje se v plánu hnojení a ochrany rostlin • sestaví plán hnojení a integrovanou ochranu pro danou plodinu • dle příslušných podmínek provádí a organizuje základní zpracování půdy, předset'ovou přípravu, hnojení, setí a sázení • provádí a organizuje ošetřování porostů během vegetace • kontroluje úspěšnost agrotechnických zásahů ve stanovených lhůtách, organizuje následná opatření • porovná postupy sklizně jednotlivých skupin plodin • vyhledá prostřednictvím informačních zdrojů vhodné odrůdy a doporučené	- pěstování – hrách setý, bob obecný, čočka, fazol	
	2. Speciální technologie pěstování olejnin	6
	- pěstování – řepka olejka, mák setý, hořčice, slunečnice	
	3. Speciální technologie pěstování přadných rostlin	3
	- pěstování – len přadný, len olejný	10
	4. Speciální technologie pěstování okopanin	
	- pěstování – brambory, řepa cukrovka, řepa krmná, mrkev krmná	2
	5. Speciální technologie pěstování siličnatých rostlin	
	- pěstování – chmel otáčivý, kmín	2

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
progresivní technologie pěstování rostlin - vysvětlí agrotechnické požadavky a popíše konstrukci, funkci, seřízení a obsluhu jednotlivých mechanizačních prostředků používaných při pěstování rostlin - navrhne vhodnou skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé technologie pěstované v regionu - omezí znehodnocování půdy v důsledku používání těžké mechanizace - sleduje vývoj zemědělské techniky - porovná postupy sklizně jednotlivých skupin plodin - orientuje se v dosahovaných výnosech významných polních plodin - správně hodnotí výsledky rostlinné produkce	6. Speciální technologie pěstování léčivých rostlin pěstování – heřmánek pravý	
Žák: - navrhne vhodnou skladbu strojů a zařízení u píce - správně hodnotí výsledky rostlinné produkce	7. Speciální technologie pěstování pícnin - jednoleté pícniny, krmná kapusta - víceleté pícniny – jetel, vojtěška - trávy trsnaté - trávy výběžkaté - trávy na semeno - louky - pastviny	18
Žák: - charakterizuje a porovná používané metody v ochraně rostlin - vysvětlí význam integrované ochrany rostlin	8. Speciální technologie pěstování polní zeleniny pěstování – košťálová zelenina, cibulová a listová zelenina, plodová a lusková zelenina	4
Žák: - určí a charakterizuje významné druhy plevelných rostlin - objasní mechanické, fyzikální, biologické a chemické způsoby regulace zaplevelení	9. Speciální technologie pěstování ovocných rostlin - ošetřování stromů po výsadbě - výživa a hnojení - obdělávání půdy v sadech	4
Žák: - stanoví základní podmínky pro výrobu osiv a sadby - objasní význam šlechtění rostlin a charakterizuje významné šlechtitelské metody	10. Šlechtění rostlin - metody šlechtění rostlin - udržování šlechtění	4

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - pracuje s právními předpisy, které se týkají např. hnojiv, odrůd, osiva a sadby, šlechtění rostlin a rostlinolékařské péče - charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb	11. Semenářství zemědělských rostlin - uznávací řízení osiva a sadby - organizace semenářství - mezinárodní semenářská organizace	4
Žák: - správně hodnotí výsledky rostlinné produkce - rozpozná jednotlivé druhy kulturních rostlin - vypočítá potřebu krmiva pro letní a zimní období - dovede poznat jednotlivé druhy píce trav - sestaví travní směs - dokáže poznat semena trav - provede bonitaci travních porostů - orientuje se v uznávacím řízení v porostech	12. Praktická cvičení - hodnocení kvality sklizňových produktů – bilance RV v ČR - jednoleté pícniny - víceleté pícniny - zajištění krmiva na letní období - zajištění krmiva na zimní období - základní druhy pícních trav – trsnaté - základní druhy pícních trav – výběžkaté - sestavování směsí – trávy - poznávání semen trav - bonitace travních porostů - uznávací řízení v porostech	24

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Odborné kompetence

Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při pěstování rostlin

- sestavovali osevní postupy, vypracovávali plány hnojení a ochrany rostlin
- navrhovali technologické postupy pro pěstování polních plodin
- prováděli a organizovali základní zpracování půdy, předset'ovou přípravu, hnojení, setí a sázení, ošetřování porostů během vegetace, sklizeň a posklizňovou úpravu plodin
- sledovali a vyhodnocovali meteorologické údaje a na jejich základě volili vhodná agrotechnická a jiná opatření
- posuzovali stav porostu v různých vývojových fázích, kontrolovali úspěšnost agrotechnických zásahů ve stanovených lhůtách, organizovali následná opatření
- vhodně skladovali potřeby (např. hnojiva) a produkty rostlinné produkce
- realizovali preventivní opatření proti výskytu chorob a škůdců polních plodin
- navrhovali způsoby zpracování rostlinných produktů

Efektivně využívat zemědělskou techniku, řídit motorová vozidla

- navrhovali skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé technologie a vytvářeli organizační opatření pro jejich co nejefektivnější využívání
- sledovali technický stav používaných strojů a zařízení z hlediska jejich správné funkce a v případě potřeby zajišťovali jejich seřízení

- minimalizovali znečišťování pracovního a životního prostředí z technických zdrojů a znehodnocování půdy v důsledku používání těžké mechanizace
- sledovali vývoj zemědělské techniky a usilovali o modernizaci a zefektivnění technologických procesů

Vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny, ekologickým zemědělstvím a rozvojem venkova

- zabezpečovali svěřený úsek výroby s cílem nepoškozovat životní prostředí
- navrhovali způsoby ochrany a tvorby krajiny
- navrhovali pro konkrétní podmínky činnosti související s rozvojem venkova
- realizovali pěstování rostlin a chov zvířat v podmínkách ekologického zemědělství

Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity

- řídili daný úsek zemědělské výroby včetně využívání odborných služeb poskytovaných jinými subjekty
- realizovali podnikatelské aktivity v konvenčním a ekologickém zemědělství, v agroturistice, při ochraně a tvorbě krajiny, rozvoji venkova apod.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Ochrana rostlin

Charakteristika předmětu

Předmět ochrana rostlin poskytne poznatky o ochraně kulturních rostlin před škodlivými činiteli, žáci se naučí rozpoznat hospodářsky nebezpečné choroby, škůdce a plevely a v rámci metod integrované ochrany rostlin vybrat způsob ekonomicky nejefektivnější a nejšetrnější vůči životnímu prostředí. Žáci jsou schopni orientovat se v zákonech a předpisech o ochraně rostlin, uvědomují se toxicitu pesticidů a možnost ohrožení zdraví lidí i poškození životního prostředí.

Charakteristika učiva

Učivo využívá získaných znalostí z biologie a ekologie, chemie i pěstování rostlin a umožňuje získat ucelený náhled na problematiku integrované ochrany rostlin. Žáci se naučí používat

odbornou terminologií, mají přehled o metodách v ochraně rostlin a roztrídí pesticidní látky.

Pojetí výuky

Vyučování je organizováno pouze do teoretických hodin, které jsou postaveny na dialogických i výkladových učebních metodách. Je třeba žáky motivovat k autodidaktické práci, poskytnout dostatečné množství aktuálního materiálu s ochrannářskou tematikou – prospekty, odborné časopisy, atlasy škodlivých činitelů nebo materiály s legislativou. Identifikace chorob, škůdců a plevelů je vhodné realizovat s menším počtem žáků při cvičeních z předmětu pěstování rostlin.

Výuka probíhá ve 4. ročníku, 1 hodina teoretické výuky týdně. Výuka nezahrnuje praktická cvičení.

Forma výuky

Frontální vyučování.

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žáků.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žáků.

Využívání digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, využívání online učebnic, encyklopedií, AI.

Samostatná práce.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou průběžně hodnoceni za úroveň získaných znalostí, osvojení terminologie a orientaci v odborných materiálech. Významným podílem v hodnocení žáků je i poznávání škodlivých činitelů – chorob, škůdců, plevelů – ať podle pomůcek či živého materiálu.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 29

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - chápe ochranu rostlin jako součást technologií pěstování zemědělských plodin - posoudí současnou potřebu ochranných opatření v zemědělské výrobě a zdůvodní nutnost uplatňování integrované ochrany s ohledem na životní prostředí - vysvětlí běžné ochrannářské pojmy (choroba, škůdce, patogen, prevence, rezistence, imunita, kalamitní výskyt, práh škodlivosti) - popíše obecné fáze průběhu choroby včetně příznaků a projevů na	1. Základy ochrany rostlin - úvod - význam OR současná situace a perspektivy - základní pojmy v ochraně rostlin - vznik a šíření chorob - projevy a příznaky onemocnění - příznaky poškození škůdci - abiotičtí činitelé poškozující plodiny - biotičtí činitelé poškozující plodiny – rozdělení - způsoby přenosu patogenů	5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
rostlinách • popíše příznaky poškození rostlin škůdci • vyjmenuje abiotické činitele poškozující plodiny včetně důsledků jejich působení • vyjmenuje a rozdělí biotické činitele • vysvětlí, jakými způsoby se přenášejí původci chorob		
Žák: • zdůvodní potřebu provádění preventivních nepřímých metod OR a uvede konkrétní agrotechnická a šlechtitelská opatření • vyjmenuje metody přímé OR, u každé skupiny uvede výhody a nevýhody použití včetně zatížení životního prostředí • vysvětlí význam a způsoby moření osiva a sadby • rozdělí pesticidy podle několika hledisek (skupenství, účinek, účinná látka, termín použití, způsob působení, škodlivý činitel) • vysvětlí termín integrovaná ochrana a její význam • vyjmenuje zásady BOZP v ochraně rostlin • seznámí se s právními předpisy pro aplikace a manipulaci s pesticidy v podmínkách zemědělské výroby ČR	2. Způsoby ochrany rostlin - nepřímé metody – agrotechnická a šlechtitelská opatření - přímé metody – mechanické, fyzikální, chemické a biologické způsoby OR - moření osiva a sadby - rozdělení pesticidů - integrovaná ochrana rostlin - zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v ochraně rostlin - právní předpisy platné v ČR a v EU	6
Žák: • rozdělí choroby rostlin podle původce • uvádí ke každé skupině chorob zástupce hospodářsky významných chorob působících na konkrétních zemědělských plodinách • rozpozná choroby plodin na základě příznaků a fotodokumentace a doporučí vhodnou ochranu	3. Choroby rostlin - neparazitární choroby a fyziologické poruchy - virové, bakteriální, houbové onemocnění – charakteristika, šíření, příznaky na konkrétní plodině a možnosti ochrany proti konkrétní chorobě	6
Žák: • charakterizuje skupiny živočišných škůdců • uvádí ke každé skupině škůdců zástupce hospodářsky významných škůdců působících na konkrétních	4. Živočišní škůdci - hád'átka, plži, roztoči, hmyz, hlodavci – charakteristika, příznaky poškození a ochrana proti jednotlivým skupinám škůdců	6

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
zemědělských plodinách • identifikuje škůdce na základě příznaků poškození na rostlinách i podle obrázku, doporučí vhodnou ochranu		
Žák: • provede rozdělení plevelů podle hospodářské významnosti, podle způsoby rozmnožování a podle šíření • vyjmenuje způsoby ničení plevelů a zdůvodní vhodnost použitého způsobu na konkrétních plevelných druzích • identifikuje předložené plevele a roztřídí je do skupin podle nebezpečnosti a obtížnosti hubení	5. Plevel - rozdělení, charakteristika a číření plevelů v zemědělských kulturách - způsoby regulace zaplevelení – mechanické, biologické a chemické způsoby	6

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat
- k uplatňování hodnot demokracie

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

Odborné kompetence

Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při pěstování rostlin

- prováděli a organizovali základní zpracování půdy, předseťovou přípravu, hnojení, setí a sázení, ošetřování porostů během vegetace, sklizeň a posklizňovou úpravu plodin
- realizovali preventivní opatření proti výskytu chorob a škůdců polních plodin

Vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny, ekologickým zemědělstvím a rozvojem venkova

- zabezpečovali svěřený úsek výroby s cílem nepoškodovat životní prostředí
- navrhovali způsoby ochrany a tvorby krajiny
- realizovali pěstování rostlin a chov zvířat v podmínkách ekologického zemědělství

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Zoohygiena a prevence

Charakteristika předmětu

Předmět zoohygiena a prevence rozšiřuje znalosti o chovu jednotlivých kategorií hospodářských zvířat. Úkolem je osvojit si zoohygienické poznatky o chovu zvířat a jejich aplikace z hlediska ekonomického i ekologického. Žák by měl být schopen uplatnit své

znalosti v praxi, být rozhodným a zodpovědným. Předmět se snaží u žáka vytvářet smysl pro zodpovědnost a prohlubovat vztah k živým organismům a životnímu prostředí. Přispívá k utváření postojů a hodnotových orientací žáků ke zdravému životnímu stylu.

Charakteristika učiva

Vyučování veterinářství navazuje na předmět chov zvířat a na předměty, které má již osvojeny, a to biologii, chemii, na které se při výuce odkazuje a tím je možno více prohlubovat znalosti po odborné stránce. V tématech zaměřených hlavně na nemoci hospodářských zvířat získá žák základní přehled o infekčních i neinfekčních onemocněních, jejich původech a následné léčbě a prevenci. Dále si osvojí zásady zoohygieny v chovech. Další témata jsou zaměřena na reprodukční poruchy. U žáka dochází k prohloubení vztahu k přírodě a k živým jedincům, k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a společnost. Žák si uvědomuje nebezpečí negativních dopadů na životní prostředí při nesprávné zoohygieně či při enzootickém výskytu jakékoliv nemoci a v neposlední řadě při nerespektování legislativních předpisů.

Pojetí výuky

Předmět je zařazen do čtvrtého ročníku. Během tohoto roku je probráno 9 nosných tematických celků. Při hodinách je možno mimo běžně používaných metod výuky – výkladu a řízeného rozhovoru, začlenit problémové vyučování, zadávání samostatných prací s odbornou literaturou či pomocí informačních a komunikačních technologií. Žák je motivován k autodidaktické práci, je mu poskytováno dostatečné množství aktuálního materiálu, prospektů, odborných časopisů či materiálů s legislativou. Výuka probíhá ve 4. ročníku, 1 hodinu teoretické výuky týdně. Výuka nezahrnuje praktická cvičení.

Forma výuky

Frontální vyučování.

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyň.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyň.

Využívání digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, využívání online učebnic, encyklopedií, AI.

Samostatná práce.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou průběžně hodnoceni za úroveň získaných znalostí, osvojení terminologie a orientaci v odborných materiálech. Zvláště se hodnotí hloubka porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi a samostatně pracovat na zadaných úkolech. Významným podílem v hodnocení žáků je orientace v chirurgických pomůckách a nástrojích i poznávání nemocí – správná anamnéza – ať podle pomůcek či živého materiálu.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 29

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • objasní povinnosti chovatelů • charakterizuje hygienické podmínky pro zdravý a úspěšný chov • popíše základní hygienické normy • zhodnotí konkrétní situaci v chovu a vyvodí opatření • charakterizuje a používá termíny desinfekce, desinsekce a deratizace • charakterizuje termín odstraňování kadáverů a požadavky na kafilerní box • ochraňuje zvířata proti týrání • charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb	1. Zoohygiena - hygiena ovzduší - hygiena půdy - hygiena vody - hygiena stájí - hygiena pastvin - hygiena krmiv - veterinární asanace - hygiena a ošetřování hospodářských zvířat - welfare	5
Žák: • objasní termíny zdravý a nemoc • posoudí zdravotní stav zvířat, rozpozná a charakterizuje důležité nemoci • ošetřuje zvířata, asistuje při veterinárních zákrocích • fixuje zvířata • popíše kastraci a způsoby provedení • vysvětlí termíny atrofie, nekrózy, nádory • připravuje a podává léky • popíše hygienické povinnosti při porážkách • provede anamnézu v chovu hospodářských zvířat • charakterizuje termíny imunita, vakcinace a vysvětlí jejich využití v praxi • posoudí zdravotní stav zvířat	2. Zdraví a nemoc - příčiny nemocí - veterinární profylaxe - jednoduché veterinární zákroky - kastrace - léčiva, léky - první pomoc - porážka a úhyn - klasifikace nemocí - charakteristika chorobných procesů - klasifikace nemocí	5
Žák: • definuje nemoci – nadmutí, cizí těleso v trávicím traktu, otoky vemene, ulehnutí a další • orientuje se v nakažlivých chorobách, jejich původcích, příznacích • navrhne léčebná opatření a prevenci při nakažlivých nemocích • charakterizuje hygienické podmínky stáje zhodnotí podmínky ve stáji • charakterizuje důležité nemoci • charakterizuje akutní zánět mléčné	3. Nemoci skotu - nenakažlivé nemoci skotu - nakažlivé nemoci skotu	5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
žlázy • fixuje zvířata		
Žák: • charakterizuje katary, zácpy • definuje křivici a měknutí kostí • charakterizuje nakažlivé nemoci – původce, léčbu, prevenci • popíše ektoparazity i endoparazity a navrhuje ochranná opatření při jejich výskytu • asistuje při veterinárních zákrocích	4. Nemoci prasat - nenakažlivé nemoci prasat - nakažlivé nemoci prasat	3
Žák: • charakterizuje koliky, katary, záněty šlach a kloubů • orientuje se v základních nakažlivých nemocech	5. Nemoci koní - nenakažlivé nemoci koní - nakažlivé nemoci koní	3
Žák: • popíše běžně se vyskytující nemoci v drobnochovech a velkochovech • navrhne ochranná opatření a postup při léčbě jednotlivých nemocí	6. Nemoci ostatních druhů zvířat - nemoci mláďat - nemoci kožešinových zvířat - nemoci včel	2
Žák: • charakterizuje nemoci přenosné na člověka, navrhuje ochranná opatření • objasní prevenci proti zoonózám	7. Zoonózy - nemoci přenosné na člověka	2
Žák: • charakterizuje chov plemenných býků a postup při odběru spermatu s následným hodnocením • provádí výběr rodičů pro získání potomků s co nejlepším genetickým potenciálem • definuje vrozené i získané reprodukční poruchy • charakterizuje embryotransfer, jeho genetický a ekonomický přínos a význam	8. Reprodukce - hygiena při odběru ejakulátu a jeho hodnocení - nejčastější poruchy reprodukce - hygiena porodů - embryotransfer	2
Žák: • pracuje s právními předpisy, které se týkají plemenitby, veterinární péče, týrání zvířat	9. Legislativa - platné právní předpisy - aktuální normy	2

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat
- k uplatňování hodnot demokracie

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

Odborné kompetence

Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat

- posuzovali mikroklima objektů určených pro zvířata a vyvozovali příslušná opatření
- při práci se zvířaty uplatňovali kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečili ochranu zvířat proti týrání
- navrhovali vhodný technologický postup pro určitý druh a kategorii zvířat
- prováděli a organizovali ošetřování, odchov, chov a krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat
- posuzovali zdravotní stav zvířat, realizovali preventivní opatření

Zpracování zemědělských produktů

Charakteristika předmětu

Předmět zpracování zemědělských produktů patří k předmětům rozšiřujícím poznatky žáků z oblasti pěstování rostlin a chovu zvířat. Cílem výuky je seznámit žáky se základními poznatky o surovinách rostlinného a živočišného původu a technologiemi jejich zpracování.

Charakteristika učiva

Učební osnova předmětu je rámcová. Vyučující si může z navrženého obsahu zvolit a věnovat zvýšenou pozornost těm okruhům, které jsou pro region a podmínky školy zvláště významné. Předmět rozvíjí schopnosti žáků v oblasti přesné formulace, verbálního sdělení informace druhé osobě a umění využít a zpracovat informace z odborné literatury, médií i informačních cest Internetu.

Pojetí výuky

Během tohoto roku je probráno 8 nosných tematických celků. Tento předmět je zařazen do 4. ročníku studia v rozsahu 1 hodiny teoretické výuky týdně.

Forma výuky

Při hodinách je možno mimo běžně používaných metod výuky – výkladu a řízeného rozhovoru, začlenit problémové vyučování, zadávání samostatných prací s odbornou literaturou či pomocí informačních a komunikačních technologií. Žák je motivován k autodidaktické práci, je mu poskytováno dostatečné množství aktuálního materiálu, prospektů, odborných časopisů či materiálů s legislativou. Využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou průběžně hodnoceni za úroveň získaných znalostí, osvojení terminologie a orientaci v odborných materiálech. Zvláště se hodnotí hloubka porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi a samostatně pracovat na zadaných úkolech.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 29

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • popíše postupy sušení a dosušování píce • vysvětlí princip konzervace píce silážováním • navrhne možnosti skladování a vypočítá kapacitu skladu • správně hodnotí výsledky rostlinné produkce	1. Úvod do předmětu - úvod do předmětu	1
Žák: • vysvětlí princip mletí obilí na mouku a způsoby získávání mlýnských výrobků a krmiv	2. Posklizňová úprava a zpracování obilovin - skladování obilovin - technologie sušárenství - technologie výroby mouky a krmiv - míchání, skladování a expedice	3
Žák: • vysvětlí princip kvasných procesů probíhající při výrobě piva, vína, lihovin, droždí, uvede příklady	3. Kvasná technologie - výroba piva – suroviny, technologický proces - výroba vína - výroba lihu – suroviny, technologický proces, druhy lihovin	4
Žák:	4. Výroba řepného cukru a škrobu	3

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- popíše technologický postup zpracování cukrové řepy na cukr - objasní postup průmyslového zpracování brambor a výrobu škrobu	- výroba řepného cukru - průmyslové zpracování brambor, výroba škrobu	
Žák: vysvětlí význam a způsoby uchovávání rostlinných produktů	5. Konzervování potravin - význam a princip konzervování - přehled konzervačních metod - suroviny a předběžná úprava surovin - konzervování vybraných zemědělských produktů	4
Žák: - vysvětlí principy technologického zpracování mléka a mléčných produktů - ví jak správným způsobem uchovávat a skladovat živočišné produkty	6. Mlékárenství - význam mléka a jeho chemické složení - základní ošetření a úprava mléka - technologie výroby mléčných výrobků	5
Žák: orientuje se v možnostech zpracování drůbeže a vajec	7. Zpracování vajec - význam vajec - třídění a posuzování jakosti vajec - technologický proces zpracování vajec	2
Žák: - objasní podstatu technologie masné výroby - uvede příklady masných výrobků	8. Zpracování masa - charakteristika a rozdělení masa - zpracování masa jatečného, zrání a uchovávání masa - masná výroba – charakteristika a rozdělení masných výrobků - zpracování vedlejších jatečných produktů - zpracování drůbeže, ryb a zvěřiny	4
Žák: - rozliší způsoby získávání rostlinných tuků - rozliší způsoby získávání živočišných tuků	9. Výroba tuků - význam a rozdělení - rostlinné tuky - živočišné tuky	3

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

Odborné kompetence

Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat

- dojili a ošetřovali mléko po nadojení
- skladovali a uchovávali živočišné produkty, navrhovali způsoby jejich zpracování

Právo

Charakteristika předmětu

Předmět právo poskytne žákovi základní poznatky o právu České republiky, o právním řádu, systému práva a o odvětvích, které mají vztah k budoucímu povolání. Vyučovací předmět seznámí žáky se základními právními pojmy, dále pak se základy občanského, pracovního, obchodního, rodinného, správního i trestního práva a vede žáky k samostatné orientaci v právních předpisech i k jejich aplikaci v obchodní praxi i v občanském životě.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu právo je zařazeno do 3. ročníku. Žák získá během studia předmětu dovednosti pracovat s právními prameny a operovat s právními pojmy. V ostatních oblastech práva jsou žáci s jejich problematikou seznamováni pouze okrajově. Ve výuce je nutné přihlížet k učivu jiných předmětů. V rámci mezipředmětových vztahů existuje vazba na učivo předmětu agroturistika, ekonomika, podnikání, obchod a služby.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v 3. ročníku 1 hodinu teoretické výuky týdně. Výuka nezahrnuje praktická cvičení.

Forma výuky

Frontální vyučování.

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyně.

Problémové vyučování.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyň.

Využívání Microsoft Office 365 – digitální platforma Teams, digitální nástroje, využití informačních technologií pro přístup k právním dokumentům, online diskuse a virtuální setkání s odborníky (streamovací prohlídka PS ...)

Hodnocení výsledků žáků

Ústní a písemné zkoušení – průběžně. Hodnocení samostatných prací. Při průběžném ústním a písemném zkoušení je uplatňováno sebehodnocení a sebehodnocování a kolektivní hodnocení. Při hodnocení se kombinuje známkování, slovní hodnocení, při písemném zkoušení je využíván bodový systém, eventuálně procentuální vyjádření. Stejně se hodnotí samostatné práce.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů • vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede, právní řád, příklady právní ochrany a právních vztahů • vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • popíše systém práva v České republice	1. Základní právní pojmy - úvod, právo, právní stát - právní řád, zákonnost a právní vědomí - právní normy, znaky, druhy - publikace a platnost, účinnost a působnost předpisů - právní vztahy, FO, PO - realizace a aplikace práva, právní úkony - systém práva	8
Žák: • vysvětlí pojem ústavní právo • vysvětlí Ústavu a Listinu základních práv a svobod České republiky	2. Ústavní právo - definice, pojem, prameny - ústava – struktura - ústava České republiky - listina základních práv a svobod	3
Žák: • popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek • dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace • objasňuje problematiku vlastnictví a spoluvlastnictví • charakterizuje závazkové právo	3. Občanské právo - charakteristika, prameny - práva věcná a závazková - právní pojetí věcí, majetku - vlastnické právo - závazkové právo - smluvní vztahy	5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • chápou vztah práva a životního prostředí • vysvětlí právní nástroje ochrany životního prostředí	4. Právo a životní prostředí - ochrana životního prostředí - ochrana ovzduší a vod - ochrana půdy a lesa - ochrana přírody - zákony a životní prostředí	4
Žák: • charakterizují péči o půdu • chápou problematiku ochrany půdy • orientují se v zákoně o ochraně zemědělského půdního fondu	5. Právní problematika péče o půdu - předmět právní úpravy - prameny právní úpravy a charakteristika obsahu - zákon na ochranu zemědělského půdního fondu	5
Žák: • charakterizují péči o vodu • chápou problematiku ochrany vody • orientují se v zákoně o vodách	6. Péče o vodu - úvod, účel zákona, pojmy - nakládání s vodami, užívání vod - odpadní vody, zhoršení jakosti, opatření - ochrana vod, pitné vody, ochranná pásma - vodní toky, vodohospodářská díla, ochrana	6
Žák: • charakterizují právní režim ochrany přírody a prostředí • chápou problematiku ochrany přírody a krajiny	7. Právní režim ochrany přírody a krajiny - právní režim ochrany přírody a krajiny	3

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

Technika administrativy

Charakteristika předmětu

Předmět technika administrativy přispěje k získání základů pro úspěšné zvládnutí administrativních prací. Rozvíjí se vhodné pracovní návyky, žáci se naučí používat desetiprstovou hmatovou metodu.

Charakteristika učiva

Seznámení s kancelářskou technikou, osobním počítačem a bezpečností práce.

Nácvik desetiprstové hmatové metody na klávesnici.

Využití funkcí textového editoru, estetická stránka dokumentu zvláštního charakteru.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v 1. ročníku 2 hodiny týdně praktických cvičení. Výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítači.

Forma výuky

Samostatná práce žáků.

Frontální vyučování.

Využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI, výukový program ATF online.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyň.

Hodnocení výsledků žáků

Písemné zkoušení – průběžně. Je uplatňováno i sebehodnocení a sebehodnocování. Žáci k tomu využívají výpočet přesnosti a rychlosti. Jako výsledná známka se započítá horší z nich, ne průměrná známka. Využívá se slovní vyjádření – učitel stručně zdůvodní hodnocení práce, ocení klady a upozorní na nedostatky.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • využívá bezpečně dostupnou kancelářskou techniku	1. Bezpečnost a ochrana zdraví - bezpečnost technických zařízení	1
Žák: • dokáže vhodně uspořádat svoje pracoviště • uvědomí si přednosti hmatové metody • osvojí si ergonomické zásady práce • dodržuje předepsaný prstoklad	2. Nácvik písmen a znamének I - příprava editačního pole, hmatová metoda - základní řada - horní písmenná řada - procvičování probraných kláves	15
Žák: • dodržuje předepsaný prstoklad • na klávesnici pracuje klidně a efektivně	3. Nácvik písmen a znamének II - dolní řada - nácvik velkých písmen – levý a pravý shift - nácvik Caps Lock - procvičování probraných kláves	17
Žák: • paměťově ovládá celou klávesnici	4. Nácvik písmen a znamének III - číselné řada	17

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• zhotoví čistopis podle korektur	- dodatečné korektury - velká písmena s diakritickými znaménky	
Žák: • dodržuje předepsaný prstoklad • na klávesnici pracuje klidně a efektivně	5. Číslice a značky - číslice - značky, vložení symbolu	4
Žák: • opíše a upraví text	6. Úprava textu - použití Wordu – úprava odstavce (rádkování, tabulátory, písmo, styly, úprava stránky)	4
Žák: • zná normy pro vyhotovení obchodních dopisů, písemností a využívá je • umí pracovat s předtiskem, hlavičkovým papírem • napíše správně adresu	7. Normalizovaná úprava písemností - adresa, úprava na obálkách - úprava adresy na předtisku	4
Žák: • objasní rozdíly mezi obchodním a osobním dopisem • charakterizuje obsah jednotlivých částí obchodního dopisu • zná a umí použít obchodní a administrativně-právní styl	8. Úprava dopisů podle ČSN - náležitosti - části - zásady stylizace	6

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Myslivost a životní prostředí

Charakteristika předmětu

Předmět myslivost a ochrana životního prostředí poskytne žákům možnost porozumět základním mysliveckým souvislostem a postavení člověka – myslivce v přírodě, získat pozitivní postoje a vztahy k životnímu prostředí a být motivováni k dodržování zásad udržitelného rozvoje v osobních i profesních aktivitách. Cílem je také připravit žáky pro realizaci aktivit v oblasti obnovy a rozvoje venkova.

Charakteristika učiva

Výuka je organizována do teoretických hodin a část hodinové dotace jako praktická cvičení. Učivo využívá získaných znalostí z biologie a ekologie, chemie i chovu hospodářských zvířat a umožňuje získat ucelený náhled na danou mysliveckou problematiku. Učivo je rozděleno, stejně jako u ČMMJ, do sedmi základních skupin. V první skupině se žáci seznámí s dějinami lovectví, významem myslivosti, mysliveckou kulturou a etikou, osobností myslivce, mysliveckou mluvou a mysliveckými zvyky a tradicemi. Druhá skupina přiblíží žákům právní předpisy, řízení myslivosti, plány mysliveckého hospodaření a mysliveckou statistiku. Učivo třetí skupiny naváže na znalosti zoologie a biologie zvířat a žáci se naučí znalosti hlavních rozpoznávacích znaků, tj. myslivecké biologie a zoologie u zvěře. Čtvrtá skupina seznámí žáky s chovem a péčí o zvěř, s ekologií a ochranou přírody, ochranou zvěře a zlepšováním životního prostředí, předcházení škodám způsobených zvěří ve vztahu k volně žijící zvěři, etologií a její využití v myslivecké praxi a welfare zvěře. Pátá skupina obeznámí žáky s kynologií, nemocemi zvěře srstnaté, pernaté a nemocemi loveckých psů. Šestá skupina uvede žáky do problematiky loveckých zbraní a základů první pomoci při úrazech při provádění práva myslivosti. Sedmá skupina způsoby lovu, loveckým stopařstvím, ošetřováním zvěřiny či hodnocením loveckých trofejí připraví žáky na praktické činnosti. Učivo předmětu souvisí i s dalšími vyučovacími předměty, například ekologická problematika prolíná do vyučovacích témat předmětů praxe, biologie a ekologie i zeměpisu, celek zabývající se lidským zdravím bude z jiného pohledu rozpracován v předmětu tělesná výchova.

Pojetí výuky

Tento předmět je zařazen do 3. ročníku studia v rozsahu 3 hodiny týdně, z toho je 1 jedna hodina praktické cvičení.

Forma výuky

Při výukových hodinách se kromě běžného frontálního vyučování postaveného na

dialogických i výkladových metodách uplatňují metody problémové a autodidaktické. Žáci jsou motivováni k získávání informací z různých informačních zdrojů a vedeni k jejich vhodnému zpracování a interpretaci, pro tento účel je vhodné sestavit menší pracovní skupiny. Je žádoucí doplnit vyučování odbornými exkurzemi či besedami. Využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za aktivitu a odborné vyjadřování při diskuzi. Hodnocení doplňují písemná prověření i samostatně zpracované informace

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • utřídí si poznatky z dějin lovectví a myslivosti • vnímá myslivost jako kulturní bohatství naší země • uplatňuje zásady osobnosti myslivce v každodenním životě • pozná rozdíly mezi spisovným českým jazykem a historickou mysliveckou mluvou • osvojí si základy mysliveckých zvyků a tradic	1. Dějiny lovectví a myslivosti - význam myslivosti, myslivecká kultura, myslivecká etika - osobnost myslivce - myslivecká mluva - myslivecké zvyky a tradice	8
Žák: • orientuje se v základních předpisech o myslivosti • seznámí se se systémem vedení myslivosti v České republice • naučí se sestavovat plány chovu I, II a pochopí zásady mysliveckého výkaznictví	2. Právní předpisy o myslivosti, o zbraních a střelivu, o ochraně přírody a krajiny, veterinární předpisy, předpisy o ochraně zvířat proti týrání - řízení myslivosti - plány mysliveckého hospodaření a myslivecká statistika	10
Žák: • aktivizuje znalosti z předmětu biologie a v hlubším měřítku rozšíří svoje vědomosti v oblasti lovné zvěře srstnaté a pernaté • zařadí lovnou zvěř užitkovou i ostatní do příslušných skupin • používá k vyjadřování mysliveckou	3. Myslivecká biologie a zoologie zvěře srstnaté a pernaté - užitková zvěř srstnatá – jelen, daněk, srnec, sika, jelenec los, muflon, kozorožec, prase divoké, zajíc, králík, svišť - užitková zvěř pernatá – drop, tetřev, krocan, tetřívek, jeřábek, bažant,	14

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
terminologii	koroptev, holubi, kachny, husy, sluky lyska - ostatní zvěř srstnatá – medvěd, vlk, rys, liška, jezevec, mývalovec, vydra, kuny tchoři, lasice, ondatra, veverka - ostatní zvěř pernatá – sovy, dravci, krkavcovití	
Žák: • zdůvodní zásady péče o zvěř • porozumí základním zásadám chovu zvěře • rozezná základní pojmy a dovede s nimi pracovat • osvojí si zásady při chovu stěžejních druhů zvěře a jejich chovem • naučí se jako budoucí myslivec ekologicky myslet	4. Péče o zvěř srstnatou a pernatou - chov a ochrana hlavních druhů zvěře srstnaté a pernaté - honitba, klasifikace, bonitační třída, políčka, kryty, příkrmíště - zásady chovu zvěře jelení, srnčí, mufloní, černé, zaječí - způsoby chovu bažantů, koroptví - ekologie, etologie a ochrana přírody	8
Žák: • pochopí rozdíl mezi kynologií a mysliveckou kynologií • naučí se poznávat základní plemena loveckých psů • používá běžnou terminologii • rozezná běžná onemocnění u psů • seznámí se se základní charakteristikou nemocí u lovné zvěře	5. Myslivecká kynologie - význam kynologie, plemena loveckých psů, chov, výchova, výcvik, zkoušky, výstavy - nemoci loveckých psů - nemoci zvěře srstnaté a pernaté	12
Žák: • učí se rozpoznávat základní druhy zbraní, střeliva a pomůcek ke střelbě • dovede bezpečně zacházet se zbraní • uvědomuje se nutnost umu zásad a základů první pomoci a BOZP	6. Lovecké zbraně, střelivo, pomůcky a zařízení - lovecké zbraně, střelivo, pomůcky a zařízení - základy první pomoci při úrazech při provádění práva myslivosti	8
Žák: • utřídí si základní poznatky z lovectví • ovládá zásady a pravidla na společných honech • pracuje se zvěří a zvěřinou při ošetření • uplatňuje své poznatky na výstavách zvěře	7. Způsoby lovu zvěře včetně odchytu a lovecká pravidla - lovecké stopařství - ošetřování zvěřiny, hodnocení loveckých trofejí	9
Žák: • získává praktické dovednosti při základních činnostech • osvojí si základní vědomosti, postupy a návyky • naučí se pracovat samostatně	8. Praktická cvičení - myslivecké mluva, myslivecké zoologie - úprava loveckých trofejí – preparace, péče o zvěř - myslivecké zvyky a tradice, výstava	33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• získává rutinní a manuální dovednosti • učí se teoretické vědomosti uplatňovat v praxi	trofejí - zacházení s loveckou zbraní – střelba z malorážky, střelba z brokovnice - společný hon na drobnou zvěř - myslivecké výkaznictví - výcvik loveckého psa - lovectví, stopařství, zužitkování zvěře	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Odborné kompetence

Vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny, ekologickým zemědělstvím a rozvojem venkova

- zabezpečovali svěřený úsek výroby s cílem nepoškodit životní prostředí
- navrhovali způsoby ochrany a tvorby krajiny
- zakládali a udržovali zeleň ve volné krajině a v intravilánu

Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity

- samostatně sestavovali pracovní záznamy a vedli evidenci užívanou v jednotlivých úsecích výroby a využívali tyto podklady pro návrhy běžných organizačních opatření

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Chov koní a jezdeckví

Charakteristika předmětu

Předmět chov koní a jezdeckví poskytuje základní vědomosti a dovednosti týkající se chovu koní. V předmětu se uplatní i učivo z jiných odborných předmětů, kterými jsou chov zvířat,

zoohygiena a prevence, ekonomika atd. Žáci si osvojí zejména speciální poznatky, kterými se chov koní liší od chovu ostatních velkých hospodářských zvířat. V oblasti dovedností se žáci naučí správně zacházet s koňmi a aktivně se zapojí do technologie chovu jednotlivých kategorií koní. Cílem předmětu je také zvládnutí jízdy na koni a další vylepšování jezdeckých dovedností a schopností. V průběhu výuky je kladen důraz na uplatňování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví lidí i zvířat. Předmět vede žáka k orientaci ve všech oblastech chovu. Znalosti a dovednosti získané v tomto předmětu může žák uplatnit i v samostatné podnikatelské činnosti.

Charakteristika učiva

Vzdělávací obsah předmětu zahrnuje v teoretické části učivo z těchto oblastí chovu koní:

- význam chovu, využití koní a jejich vlastnosti
- plemena, plemenitba a reprodukce
- odchov hříbat a chov jednotlivých kategorií koní
- výživa
- ustájení a péče o koně
- podkovářství
- legislativa a organizace chovu koní v ČR
- zdravý a nemocný kůň

V praktické oblasti je to především kontakt a bezpečné zacházení s koněm, péče o koně, kontrola zdravotního stavu, technika chovu, výcvik a trénink koně, výcvik jezdce, zásady nákupu a prodeje koní. Chov koní vede žáka k zodpovědnosti ke koni, prohlubuje estetické a sociální cítění a vzájemný respekt člověk a kůň a zlepšuje vztahy mezi žáky. Předmět dále napomáhá budování postojů a hodnotových orientací žáků k zdravému životnímu stylu.

Pojetí výuky

U nového učiva je volena metoda výkladu s použitím názorných pomůcek a didaktické techniky. Pro názornější výuku a pro praktické cvičení se použije také laboratoř živočišné výroby. V oblasti praktického vyučování jsou využívány prostory, koně a strojový materiál na školním statku. K osvojování legislativy v chovu koní jsou využívány aktuální zdroje dostupné v počítačové síti. V průběhu studia proběhne exkurze do národního hřebčína a dalších chovů koní, návštěva hipologického muzea a výstavy koní.

Předmět je zařazen do 3. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina teoretického a praktického vyučování týdně.

Forma výuky

Frontální vyučování.

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žáků.

Využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, výuková videa z různých webových aplikací dle probíraného celku, interaktivní tabule, interaktivní úkoly na webu, AI. Individuální a skupinové konzultace žáků a žáků.

Samostatná práce.

Hodnocení výsledků žáků

U písemného a ústního zkoušení je kladen důraz nejen na znalosti, ale i na porozumění učivu. U zadávané samostatné práce je posuzována schopnost samostatné a tvořivé práce. Praktické dovednosti jsou hodnoceny při kontrole zadaných úkolů u každého žáka a důraz je kladen na osvojení a zvládnutí činnosti. Hodnocení pokroku jezdecké zdatnosti posoudí rozvoj žáka po stránce pohybové i psychické.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • vysvětlí význam chovu koní pro člověka a životní prostředí a údržbu krajiny • má základní představu o vztahu chovu koní k ostatním odvětvím lidské činnosti	1. Význam chovu koní	1
Žák: • popíše předky koní a jejich místo ve vývojové řadě koní • charakterizuje předky plemenných skupin koní a popíše proces domestikace • charakterizuje rozdíly mezi divokými a zdivočelými koňmi	2. Vývoj koně a domestikace koní - vývojová řada koní - divocí koně - zdivočelí koně	1
Žák: • vysvětlí morfologické a fyziologické zvláštnosti koní ve vztahu k ostatním hospodářským zvířatům • orientuje se ve vlastnostech koní	3. Exteriér koní - morfologické vlastnosti - fyziologické vlastnosti	2
Žák: • charakterizuje jednotlivé skupiny plemen a zařadí plemena do těchto skupin • zná nejdůležitější plemena koní chovaná ve světě a v ČR • pozná jednotlivá plemena a popíše jejich vlastnosti	4. Plemena koní - rozdělení do skupin - nejdůležitější světová plemena - plemena koní chovaná v ČR	2
Žák: • orientuje se ve výstroji při práci v	5. Jezdecká výstroj a postroje - sedlo	2

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
chovu koní • pozná části výstroje a postroje • získá dovednosti	- uzdečka	
Žák: • popíše jednotlivé krajiny koně • charakterizuje jednotlivé postupy jejich význam a potřebu	6. Ošetřování koní - krajiny těla - čištění koní	2
Žák: • rozpozná příznaky říje klisny a určí vhodnou dobu pro zapouštění • vysvětlí rozdíly v jednotlivých způsobech zapouštění a popíše jejich techniku • orientuje se v metodách zjišťování gravidity klisen, vysvětlí principy ošetřování březích klisen • charakterizuje fáze porodu klisny a orientuje se v problematice průběhu porodu	7. Reprodukce v chovu koní - říje, zapouštění - gravidita - porod	2
Žák: • objasní principy péče o matku a hříbě • vysvětlí podstatu odstavu hříbat	8. Odchov hříbat - péče o matku a hříbě - odstav - odchov hříbat	1
Žák: • orientuje se ve správných metodách odchovu • vysvětlí zásady výživy • popíše kritéria výběru mladých koní • výživa hříbat • výběr mladých koní • charakterizuje způsoby chovu jednotlivých kategorií koní a jejich požadavky na ustájení, výživu a ošetřování	9. Chov jednotlivých kategorií koní - klisny - hřebci - sportovní koně - pracovní koně	2
Žák: • zná správné zásady výcviku koně • vysvětlí postup u jednotlivých způsobů výcviku • prakticky používá správné postupy výcviku	10. Výcvik koně - výcvik do obsednutí - obsedání koní - výcvik pod sedlem - výcvik v zápřeži	1
Žák: • vysvětlí principy zlozvyků • popíše rozdíly při různých úrovních chovu • orientuje se v zákonech při chovu	11. Zlozvyky koní - klkání - tkalcování - kopání	1

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
koní		
Žák: • popíše jednotlivé možnosti využití koní • vysvětlí princip a rozdělení dostihů	12. Jezdecké soutěže, dostihy - dostihy - výkonnost	2
Žák: • charakterizuje nejdůležitější úpravy • posoudí závažnost úrazů a vad koní • pozná a odliší zdravé a nemocné kopyto • popíše pravidelné a nepravidelné kopyto a navrhne jejich úpravu a podkování • zná jednotlivé druhy podkov a navrhne jejich použití	13. Úprava kopyt a podkování - úrazy a vady koní	2
Žák: • vysvětlí bezpečnost práce při výcviku jezdce a dokáže ji prakticky uplatňovat • správně přistupuje ke koni a zachází s koněm • je zapojen do praktického výcviku v jízdě na koni	14. Praktická cvičení - výcvik jezdce, práce ve stáji - bezpečnost práce - přístup ke koni - praktický výcvik v jízdě na koni	13

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Odborné kompetence

Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při pěstování rostlin

- vhodně skladovali potřeby (např. hnojiva) a produkty rostlinné produkce

Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat

- posuzovali mikroklima objektů určených pro zvířata a vyvozovali příslušná opatření
- při práci se zvířaty uplatňovali kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečili ochranu zvířat proti týrání
- navrhovali vhodný technologický postup pro určitý druh a kategorii zvířat
- prováděli a organizovali ošetřování, odchov, chov a krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat
- posuzovali zdravotní stav zvířat, realizovali preventivní opatření
- připravovali, ošetřovali a hodnotili pastevní porosty, organizovali pastvu
- počítali krmné dávky s využitím aplikovaných programů, posuzovali kvalitu krmiv, zajišťovali konzervaci objemných krmiv a skladování krmiv

Vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny, ekologickým zemědělstvím a rozvojem venkova

- zabezpečovali svěřený úsek výroby s cílem nepoškozovat životní prostředí
- navrhovali pro konkrétní podmínky činnosti související s rozvojem venkova
- realizovali pěstování rostlin a chov zvířat v podmínkách ekologického zemědělství

Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity

- zabezpečovali nákup surovin a materiálů a následně prodej zemědělských produktů
- posuzovali ekonomické ukazatele výroby

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Praxe

Charakteristika oblasti

Tato oblast umožní žákům ověření teoretických znalostí získaných zejména v odborných předmětech pěstování rostlin, chov zvířat a základy mechanizace. Klade si za cíl připravit

žáky na široké spektrum prací v celé sféře zemědělské prvovýroby, služeb, obchodu a souvisejících odvětví agrárního sektoru. Žáci získají pracovní a morální návyky, jsou připravováni na výkon práce a činnosti kvalifikovaných technických funkcí, práce a činnosti spojené s vedením soukromých farem a jiných podnikatelských subjektů, práce na specializovaných pracovištích včetně obchodní činnosti a řízení větších organizačních struktur.

Praxe je realizována formou učební praxe rozvrhové (u 1. až 4. ročníku), odborné provozní praxe (u 2. a 3. ročníků) a individuální praxe (u 1.-4. ročníků) – vše dle přehledu využití týdnů školního roku. Individuální praxe je organizována souběžně s teoretickým vyučováním a nezapočítává se do celkového počtu hodin. Pro zajištění praktické činnosti s mechanizačními prostředky žáci absolvují výcvik v řízení motorových vozidel skupiny T a B (případně C) ve 2. ročníku. Skupinové vyučování žáků je také využíváno při praktických a laboratorních cvičeních. Převážná část praktické výuky a odborných cvičení probíhá na školním statku. Spolupracujeme i s předními zemědělskými a zpracovatelskými podniky regionu. Jestliže praxe probíhá také v jiných zemědělských podnicích, musí být s tímto subjektem uzavřena „Dohoda o praktickém vyučování“ v souladu s platnými předpisy.

* seznam smluvních podniků – sociálních partnerů, je uveden jako samostatný dokument ŠVP a lze jej každoročně aktualizovat podle skutečných podmínek podniků a firem v regionu.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu praxe směřuje k tomu, aby žáci:

- znali všeobecné zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, ochrany pracovního a životního prostředí při práci v zemědělství
- získali základní manuální zručnost, byli schopni provádět údržbu a přípravu jednoduchého nářadí a pracovat s ním
- byli schopni provádět základní údržbu strojů (čištění, mazání, konzervaci a uskladnění)
- ovládali práci s malou mechanizací, obsluhu traktoru a připojení nářadí a pracovních strojů
- využívali vhodné metody spojené se zjišťováním výměř, s vytyčováním pozemků, s výpočty objemů zemědělských staveb, s vážením na všech druzích vah
- uměli ručně a strojně dojit a ošetřit mléko po nadojení
- ovládali vedení prvotní evidence a evidenci skladového hospodaření
- posoudili mikroklima stáje a prostředí pro zvířata, ovládali hygienické a bezpečnostní návyky při ošetřování zvířat a zacházení se zvířaty
- obsluhovali stroje na přípravu půdy, secí a sázecí stroje, stroje pro ochranu rostlin a hnojení, sklizňové stroje
- uměli využívat výpočetní techniku při zemědělském podnikání a zpracování informací
- si vytvářeli smysl pro zodpovědnost a prohlubovali vztah k živým organismům a životnímu prostředí

Pojetí výuky

Praxe probíhá v 1. až 4. ročníku. Úzce navazuje na předměty pěstování rostlin, chov zvířat,

biologie a ekologie, souvisí s předměty chemie, základy mechanizace, matematika, ekonomika.

Předmět praxe je rozdělen:

- na praxi učební, je pevně zařazena do rozvrhu po jednodenních blocích, celkem v rozsahu 360 hodin,
- na praxi odbornou provozní, žáci ji vykonávají částečně ve školním roce při sklizňových pracích na smluvních pracovištích zemědělských závodů, částečně o prázdninách na školním hospodářství nebo na smluvních pracovištích školy, celkem 60 hodin,
- na praxi individuální, žáci ji vykonávají jednotlivě nebo ve dvojicích na smluvních pracovištích školy nebo na školním hospodářství v průběhu školního roku, celkem 180 hodin.

Forma výuky

Instruktaž.

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žáků.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žáků.

Využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, výuková videa z různých webových aplikací dle probíraného celku, interaktivní tabule, interaktivní úkoly na webu, AI.

Samostatná práce.

Frontální vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za manuální dovednosti při individuální a odborné praxi, a dále ústním zkoušením a krátkými průběžně zadávanými testy. Při hodnocení žáků bude kladen důraz na hloubku porozumění učiva, schopnost aplikovat poznatky v praxi, přesnost, pečlivost, svědomitost a samostatnost při plnění praktických úkolů.

Praxe učební

Charakteristika předmětu

Praxe učební umožní žákům ověření teoretických znalostí získaných zejména v odborných předmětech pěstování rostlin, chov zvířat a základy mechanizace, připravit žáky na široké spektrum prací v celé sféře zemědělské prvovýroby, služeb, obchodu a souvisejících odvětví agrárního sektoru. Žáci získají pracovní a morální návyky, jsou připravováni na výkon práce a činnosti kvalifikovaných technických funkcí, práce a činnosti spojené s vedením soukromých farem a jiných podnikatelských subjektů, práce na specializovaných pracovištích včetně obchodní činnosti a řízení větších organizačních struktur.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu praxe směřuje k tomu, aby žáci:

- znali všeobecné zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, ochrany pracovního a životního prostředí při práci v zemědělství
- získali základní manuální zručnost, byli schopni provádět údržbu a přípravu jednoduchého nářadí a pracovat s ním

- byli schopni provádět základní údržbu strojů (čištění, mazání, konzervaci a uskladnění)
- ovládali práci s malou mechanizací, obsluhu traktoru a připojení nářadí a pracovních strojů
- využívali vhodné metody spojené se zjišťováním výměr, s vytyčováním pozemků, s výpočty objemů zemědělských staveb, s vážením na všech druzích vah
- uměli ručně a strojně dojit a ošetřit mléko po nadojení
- ovládali vedení prvotní evidence a evidenci skladového hospodaření
- posoudili mikroklima stáje a prostředí pro zvířata, ovládali hygienické a bezpečnostní návyky při ošetřování zvířat a zacházení se zvířaty
- obsluhovali stroje na přípravu půdy, secí a sázecí stroje, stroje pro ochranu rostlin a hnojení, sklizňové stroje
- uměli využívat výpočetní techniku při zemědělském podnikání a zpracování informací
- si vytvářeli smysl pro zodpovědnost a prohlubovali vztah k živým organismům a životnímu prostředí

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku, je rozdělen na vícehodinové vyučovací jednotky. Úzce navazuje na předměty pěstování rostlin, chov zvířat, biologie a ekologie, souvisí s předměty chemie, základy mechanizace, matematika, ekonomika.

Forma výuky

Instruktaž.

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyně.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyně.

Využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, výuková videa z různých webových aplikací dle probíraného celku, interaktivní tabule, interaktivní úkoly na webu, AI.

Samostatná práce.

Frontální vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za manuální dovednosti při individuální a odborné praxi, ústním zkoušením a krátkými průběžně zadávanými testy. Při hodnocení žáků bude kladen důraz na hloubku porozumění učiva, schopnost aplikovat poznatky v praxi, přesnost, pečlivost, svědomitost a samostatnost při plnění praktických úkolů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Naučit žáky řešit konfliktní situace na pracovišti i v životě, spolupracovat v týmu.

Člověk a životní prostředí

Zacházet zodpovědně se surovinami, jednat s nimi hospodárně z hlediska ekonomického i ekologického.

Člověk a svět práce

Motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu, umí si samostatně vyhledat potřebné odborné informace a uplatnit je.

Žáci uplatňují teoretické poznatky z IV při výuce praxe.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • seznámí se s předpisy týkajícími se BOZP a PO při praktickém vyučování na pracovišti na ŠS a SŠZP	1. HBP, protipožární ochrana, první pomoc - zvláštnosti výuky praxe, pracoviště, HBP, základy protipožární ochrany, první pomoc při úrazech	6
• naučí se vzorce pro výpočet objemu • provádí praktické výpočty objemu zemědělských staveb	2. Určování hmotnosti zásob - určování hmotnosti zásob (stohy, krechty, silážní a senážní prostory, sýpky, sklady krmiv - evidence zásob	6
• rozlišuje jednotlivé druhy vah • naučí se základní pojmy při vážení • procvičuje manuální dovednosti při seřizování váhy a vlastním vážení • provádí praktické výpočty při zjišťování hmotnosti	3. Váhy, vážení zvířat, výpočet přírůstků - váhy, vážení zvířat (všechny druhy vah) - výpočet přírůstků	6
• naučí se používat měřítko mapy k výpočtům plochy • provádí převody ploch z mapy do skutečnosti a opačně • vybírá nejvhodnější metodu při teoretických výpočtech • provádí praktické výpočty školních pozemků	4. Katastr nemovitostí, práce s mapou, výpočty výměry - nácvik měření - práce s mapou - vytyčování přímk - měření délek, výšek a úhlů - nácvik měření (praktická aplikace poznatků v terénu, podélná nivelace, sestrojení podélného profilu, výpočet výměry, dělení pozemků)	6
• seznámí se se zemědělským programem, evidencí • naučí se pracovat s programem a samostatně zpracovávat data	5. LPIS - zemědělský program, evidence	6
• provádí praktické výpočty školních pozemků, seznámí se s moderními výpočty ploch podle souřadnic a pomocí satelitu • naučí se ovládat traktor	6. GPS - práce s manuálním přístrojem - práce s traktorovým přístrojem	6
• seznámí se s bezpečnostními předpisy	7. Základní pokyny pro zacházení se	6

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- při zacházení se zvířaty - naučí se manuálním dovednostem při práci se zvířaty	zvířaty, kategorie zvířat, kastráti, BOZP, převádění, převoz zvířat - pracoviště ŽV, BOZP v ŽV, základní pokyny pro práci se zvířaty, vázání zvířat, převádění, převoz zvířat	
- naučí se ošetřovat mladá zvířata po narození - osvojí si zásady krmení a ošetřování zvířat - osvojí si základní manuální dovednosti	8. Ošetřování telat - ošetřování mladých zvířat	4
- naučí se seřízení strojů - provádí výměnu poškozených částí - kontroluje technický stav strojů - navrhne vhodnou skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé pracovní technologie - vyčistí, konzervuje a uloží stroje - provádí údržbu strojů	9. Stroje na zpracování půdy, brambory, setí, hnojení - seřízení, ovládání základních mechanismů strojů	20
- osvojí si základní manuální dovednosti - naučí se počítat z obrátů stáda krmné dny	10. Výpočet KDC, vážení - čištění stájových prostorů, výpočet KDC	6
- seznámí se s bezpečnostními předpisy při práci s malou mechanizací - naučí se zacházet s malotraktorem – popis, seřízení a údržba	11. Malotraktor - seznámení s malotraktorem - příprava k jízdě, údržba - řízení malotraktoru bez náradí a s připojeným nářadím	6
naučí se samostatně pracovat s traktorem	12. Traktor – ovládací mechanismy - ovládání základních mechanismů traktoru	6
- naučí se zapojovat stroje do tříbodového závěsu - seznámí se s bezpečnostními předpisy při zapojování vleku - provádí připojení vzduchové hadice, hydrauliky, elektrické instalace	13. Závěsná zařízení traktoru, připojování strojů - závěsná zařízení traktoru	6
osvojí si základní manuální dovednosti	14. Sběr plodů, výpěstků, kamene	12

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 2

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: seznámí se se způsoby a dobou řezu, naučí se řezu ovocných stromů, naučí se výsadbě stromů	1. Výsadba, řez a ošetřování ovocných stromů - Výsadba, řez a ošetřování ovocných stromů	6
- seznámí se s bezpečností a ochranou zdraví při chovu zvířat - naučí se provádět desinfekci a desinsekci stájových prostor	2. Asanace - desinfekce a desinsekce stájových prostorů - asanace výběhů	6
- naučí se ručně a strojně dojit a dodržuje technologii strojního dojení - posoudí kvalitu nadojeného mléka - dodržuje hygienu při získávání a uchování mléka - rozezná zánět mléčné žlázy - objasní léčbu a využití mléka od nemocných zvířat	3. Úvodní technika dojení - nácvik dojení – úvod, technika dojení	6
- posoudí kvalitu nadojeného mléka - dodržuje hygienu při získávání a uchování mléka - rozezná zánět mléčné žlázy	4. Nácvik dojení, ošetření mléka - nácvik dojení - ošetření mléka po nadojení	6
naučí se vypočítat základní údaje	5. Nácvik dojení, výpočty - nácvik dojení - výpočty	6
- naučí se seřízení strojů - provádí výměnu poškozených částí - kontroluje technický stav strojů - vyčistí, konzervuje a uloží stroje - navrhne vhodnou skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé pracovní technologie - provádí údržbu strojů	6. Pluhy - seřízení pluhů a strojů pro kultivační práce	6
- naučí se seřízení strojů - provádí výměnu poškozených částí - kontroluje technický stav strojů, vyčistí, konzervuje a uloží stroje a navrhuje vhodnou skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé pracovní technologie, provádí údržbu strojů	7. Kombinátory, postřikovače - seřízení strojů pro další zpracování půdy (smyky, brány, válce, kultivátory, plečky) - sledování a kontrola práce se stroji pro zpracování půdy	6
naučí se seřízení strojů, provádí výměnu poškozených částí, kontroluje technický stav strojů, vyčistí, konzervuje a uloží stroje	8. Secí stroje - seřízení, kontrola a obsluha secích strojů	6
naučí se seřízení strojů, provádí výměnu poškozených částí, kontroluje	9. Sazeče brambor, traktory - seřízení, kontrola a obsluha sazečů	6

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
technický stav strojů, vyčistí, konzervuje a uloží stroje	brambor a vysazovačů	
naučí se seřízení strojů, provádí výměnu poškozených částí, kontroluje technický stav strojů, vyčistí, konzervuje a uloží stroje, navrhuje vhodnou skladbu strojů a zařízení	10. Rozmetadla - seřízení, kontrola a obsluha rozmetadel hnojiv a hnoje	6
naučí se seřízení strojů, provádí výměnu poškozených částí, kontroluje technický stav strojů, vyčistí, konzervuje a uloží stroje, navrhuje vhodnou skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé pracovní technologie, provádí údržbu strojů, naučí se seřízení, provádí výměnu nožů	11. Žací stroje - příprava žacího zařízení a žacích strojů včetně samohodných	6
naučí se seřízení strojů, provádí výměnu poškozených částí, kontroluje technický stav strojů, vyčistí, konzervuje a uloží stroje, navrhuje vhodnou skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé pracovní technologie, provádí údržbu strojů	12. Obrabeče, shrnovače - příprava obrabečů, shrnovačů a strojů na přepravu píce (samozakládací vůz, dávkovací stůl, pneumatické dopravníky atd.)	6
naučí se seřízení strojů, provádí výměnu poškozených částí, kontroluje technický stav strojů, vyčistí, konzervuje a uloží stroje, navrhuje vhodnou skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé pracovní technologie, provádí údržbu strojů	13. Lisy, sběrací vozy - příprava sběracího, dopravního a vázacího zařízení	6
upevňuje své dovednosti a znalosti při úpravách krmiv a ošetření zrnin	14. Šrotovník, Petkus, sklízecí mlátička	6
naučí se seřízení strojů, provádí výměnu poškozených částí, kontroluje technický stav strojů, vyčistí, konzervuje a uloží stroje, navrhuje vhodnou skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé pracovní technologie, provádí údržbu strojů	15. Práce se stroji - stroje na výrobu píce - stroje na přípravu půdy	12
seznámí se s provozem zemědělských podniků	16. Exkurze – technologie ŽV, RV	6

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: rozezná a charakterizuje základní druhy konzervovaných krmiv, vysvětlí princip výroby, naučí se základní pojmy, orientuje se ve výběru krmiv pro jednotlivé kategorie zvířat	1. Silážování, senážování, výroba sena	6
porozumí základní evidenci, samostatně dovede posoudit zdravotní stav, naučí se připravovat základní podklady pro výpočet odměny, ovládá výpočet odměny	2. Vedení prvotní evidence v ŽV - vedení prvotní evidence – výrobky, reprodukce, spotřeba krmiv a materiálů atd. - kontrola zdravotního stavu a reprodukce zvířat - objednávka zooveterinárních zákroků,	6
- naučí se kontrole kvality mléka v prvovýrobě, kontroluje technický stav strojů, vyčistí, konzervuje a uloží stroje - utřídí si poznatky z ochrany životního prostředí ve vztahu k ŽV - samostatně pracuje při zpracování podkladů při odměňování	3. Kontrola kvality práce při výrobě a ošetření mléka po nadojení, laboratorní vyšetření. Hygiena objektů, odměňování v ŽV	6
rozezná jednotlivé způsoby pastvy, naučí se organizovat pastvu, umí sestavit návrh na pastevní areál, ovládá výpočty pro pastevní provoz	4. Pastva způsoby pastvy, výběr a výpočet ploch, organizace práce při pastevním provozu, ošetřování pastevních porostů	6
se orientuje v budování technických zařízení na pastvě, je samostatně schopen provést výnosovou zkoušku, sestavit a zapojit elektrický ohradník, uplatňuje své znalosti z ostatních předmětů	5. Technická zařízení na pastvinách - technická zařízení na pastvinách, výpočet potřeby materiálů a zařízení, košarování - výnosová zkouška, zjišťování pastevních ztrát - elektrický ohradník a jeho používání při pastvě	6
navrhne vhodnou organizaci přípravy půdy, setí a sázení, obsluhuje mechanizační prostředky v provozních podmínkách, kontroluje technický stav používaných strojů	6. Organizace sklizně a posklizňová úprava brambor a kukuřice - stroje pro sklizeň a posklizňovou úpravu brambor a kukuřice - organizace sklizně, odměňování	6
navrhne vhodnou organizaci přípravy půdy, setí, obsluhuje mechanizační prostředky v provozních podmínkách, kontroluje	7. Organizace sklizně a posklizňové ošetření a úprava zrnin, silo KT stroje pro sklizeň a posklizňové ošetření a úpravu zrnin a píce	6

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
technický stav používaných strojů, provádí jejich údržbu a seřizování, omezuje znehodnocování půdy v důsledku používání těžké mechanizace, sleduje vývoj zemědělské techniky	- organizace sklizně, odměňování	
porozumí základním pravidlům při organizaci daného úkonu, posoudí kvalitu operace v terénu, aplikuje teoretické poznatky v praxi, seznámí se se způsoby odměny v RV, samostatně zpracovává mzdy	8. Organizace přípravy půdy, orba, - organizace a nácvik podmínky a orby - odměňování	6
porozumí základním pravidlům při organizaci daného úkonu, posoudí kvalitu operace v terénu, aplikuje teoretické poznatky v praxi, seznámí se se způsoby odměny v RV, samostatně zpracovává mzdy	9. Organizace hnojení, vedení prvotní evidence v RV - přípravky na ochranu rostlin - odměňování v RV	6
porozumí základním pravidlům při organizaci daného úkonu, posoudí kvalitu operace v terénu, aplikuje teoretické poznatky v praxi, seznámí se se způsoby odměny v RV, samostatně zpracovává mzdy	10. Příprava osiv, setí, sázení, sadby, - - organizace setí, organizace přípravy sádky a sázení brambor - odměňování	6
porozumí základním pravidlům při organizaci daného úkonu, posoudí kvalitu operace v terénu, aplikuje teoretické poznatky v praxi	11. Práce se stroji na přípravu půdy	6
- porozumí základním pravidlům při organizaci daného úkonu, posoudí kvalitu operace v terénu, aplikuje teoretické poznatky v praxi, seznámí se se způsoby odměny v RV, samostatně zpracovává mzdy - seznámí se s ochranou životního prostředí, vysvětlí likvidaci zbytků chemických postřiků, naučí se seřízení dávky	12. Ošetřování porostů během vegetace, poznávání rostlin - organizace ošetřování porostů během vegetace, zavlažování - hnojení – mechanicky, chemicky - organizace prací - odměňování	6
zná zakládání a ošetřování kompostů, rozezná komponenty a zralost kompostu, aplikuje teoretické poznatky v praxi při zakládání kompostu, porozumí zakládání a ošetřování kompostů, zhodnotí vliv kompostů na životní prostředí	13. Kompostování - zakládání a ošetřování kompostů	6

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
dokáže samostatně seřadit a pracovat se stroji	14. Práce se stroji	18
seznámí se s provozem zemědělských podniků	15. Exkurze - výstava nebo exkurze v hosp. podniku	6

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 87

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - porozumí základním pravidlům při organizaci daného úkonu, - posoudí kvalitu operace v terénu, - aplikuje teoretické poznatky v praxi	1. LPIS, GPS	6
- porozumí základním pravidlům při organizaci daného úkonu, - posoudí kvalitu operace v terénu, - aplikuje teoretické poznatky v praxi - dokáže samostatně zpracovat plán výroby mléka	2. Plánování výroby mléka	6
- dokáže samostatně zpracovat plán výroby masa, umí sestavit plán brakování - poradí si se sestavením harmonogramu prodeje zvířat	3. Plánování výroby masa	6
seznámí se s Plemenářským zákonem, dovede uplatňovat Plemenářský zákon v praxi	4. Individuální připouštěcí plán připouštěcí plán – skot	6
pozná říji, určí termín přípuštění, posuzuje úspěšnost přípuštění, naučí se samostatně pracovat se základní stájovou dokumentací, sestaví individuální připouštěcí plán	5. Individuální připouštěcí plán, připouštěcí plán – prasata	6
získává dovednosti při práci s dokumenty, utřídí si poznatky získané během studia, sestaví připouštěcí plán a obraty stáda	6. Obraty stáda – skot, prasata	6
upevňuje své dovednosti a znalosti formou testů a zkoušením	7. Opakování - výpočty v praxi - mechanizace - rostlinná výroba - živočišná výroba	24

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
dokáže samostatně seřadit a pracovat se stroji	8. Práce se stroji	15
porozumí základním pravidlům při organizaci daného úkonu, posoudí kvalitu operace v terénu, aplikuje teoretické poznatky v praxi	9. Plemenářský zákon - plemenářský zákon - evidence v ŽV, - evidence v RV	6
seznámí se s provozem zemědělských podniků, odbornými akcemi	10. Exkurze	6

4. ročník

Klíčové kompetence

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- správně používat a převádět běžné jednotky

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- sestavovali osevní postupy, vypracovávali plány hnojení a ochrany rostlin
- navrhovali technologické postupy pro pěstování polních plodin
- prováděli a organizovali základní zpracování půdy, předset'ovou přípravu, hnojení, setí a sázení, ošetřování porostů během vegetace, sklizeň a posklizňovou úpravu plodin
- sledovali a vyhodnocovali meteorologické údaje a na jejich základě volili vhodná agrotechnická a jiná opatření
- posuzovali stav porostu v různých vývojových fázích, kontrolovali úspěšnost agrotechnických zásahů ve stanovených lhůtách, organizovali následná opatření
- vhodně skladovali potřeby (např. hnojiva) a produkty rostlinné produkce
- realizovali preventivní opatření proti výskytu chorob a škůdců polních plodin
- navrhovali způsoby zpracování rostlinných produktů
- posuzovali mikroklima objektů určených pro zvířata a vyvozovali příslušná opatření
- při práci se zvířaty uplatňovali kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečili ochranu zvířat proti týrání
- navrhovali vhodný technologický postup pro určitý druh a kategorii zvířat
- prováděli a organizovali ošetřování, odchov, chov a krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat
- posuzovali zdravotní stav zvířat, realizovali preventivní opatření
- připravovali, ošetřovali a hodnotili pastevní porosty, organizovali pastvu
- počítali krmné dávky s využitím aplikovaných programů, posuzovali kvalitu krmiv, zajišťovali konzervaci objemných krmiv a skladování krmiv
- skladovali a uchovávali živočišné produkty, navrhovali způsoby jejich zpracování
- navrhovali skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé technologie a vytvářeli organizační opatření pro jejich co nejefektivnější využívání

- sledovali technický stav používaných strojů a zařízení z hlediska jejich správné funkce a v případě potřeby zajišťovali jejich seřízení
- minimalizovali znečišťování pracovního a životního prostředí z technických zdrojů a znehodnocování půdy v důsledku používání těžké mechanizace
- sledovali vývoj zemědělské techniky a usilovali o modernizaci a zefektivnění technologických procesů
- prováděli údržbu motorových vozidel skupiny T, B
- zabezpečovali svěřený úsek výroby s cílem nepoškodovat životní prostředí
- zakládali a udržovali zeleň ve volné krajině a v intravilánu
- navrhovali pro konkrétní podmínky činnosti související s rozvojem venkova
- realizovali pěstování rostlin a chov zvířat v podmínkách ekologického zemědělství
- řídili daný úsek zemědělské výroby včetně využívání odborných služeb poskytovaných jinými subjekty
- samostatně sestavovali pracovní záznamy a vedli evidenci užívanou v jednotlivých úsecích výroby a využívali tyto podklady pro návrhy běžných organizačních opatření
- zabezpečovali nákup surovin a materiálů a následně prodej zemědělských produktů
- posuzovali ekonomické ukazatele výroby
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci podniku, nabídce zemědělských produktů a služeb
- realizovali podnikatelské aktivity v konvenčním a ekologickém zemědělství, v agroturistice, při ochraně a tvorbě krajiny, rozvoji venkova apod.
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

- využívali marketingových nástrojů k prezentaci podniku, nabídce zemědělských produktů a služeb
- realizovali podnikatelské aktivity v konvenčním a ekologickém zemědělství, v agroturistice, při ochraně a tvorbě krajiny, rozvoji venkova apod.
- zajišťovali základní operace personálního řízení, uzavírali pracovní smlouvy
- zabezpečovali nákup surovin a materiálů a následně prodej zemědělských produktů
- pracovali s Portálem farmáře a současnými evidenčními systémy

Praxe individuální

Praxe individuální umožní žákům ověření teoretických znalostí získaných zejména v odborných předmětech pěstování rostlin, chov zvířat a základy mechanizace, připravit žáky na široké spektrum prací v celé sféře zemědělské prvovýroby, služeb, obchodu a souvisejících odvětví agrárního sektoru. Žáci získají pracovní a morální návyky, jsou připravováni na výkon práce a činnosti kvalifikovaných technických funkcí, práce a činnosti spojené s vedením soukromých farem a jiných podnikatelských subjektů, práce na specializovaných pracovištích včetně obchodní činnosti a řízení větších organizačních struktur.

Pojetí výuky

Praxi individuální žáci vykonávají jednotlivě nebo ve dvojicích na smluvních pracovištích školy nebo na školním hospodářství v průběhu školního roku. Spolupracujeme s předními zemědělskými a zpracovatelskými podniky regionu. Jestliže praxe probíhá také v jiných zemědělských podnicích, musí být s tímto subjektem uzavřena „Dohoda o praktickém vyučování“ v souladu s platnými předpisy.

* seznam smluvních podniků – sociálních partnerů, je uveden jako samostatný dokument ŠVP a lze jej každoročně aktualizovat podle skutečných podmínek podniků a firem v regionu.

Rozdělení individuální praxe podle ročníků v průběhu školního roku

- 1. ročník – 2 týdny - 60 hodin
- 2. ročník – 2 týdny - 60 hodin
- 3. ročník – 2 týdny - 80 hodin
- 4. ročník – 1 týden - 40 hodin

Počet hodin za den individuální praxe v jednotlivých ročnících

- 1. ročník – 6 hodin za den
- 2. ročník – 6 hodin za den
- 3. ročník – 8 hodin za den
- 4. ročník – 8 hodin za den

Forma výuky

Instruktaž.

Týmová práce žáků/žákyň.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyň.

Využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, výuková videa z různých webových aplikací dle probíraného celku, interaktivní tabule, interaktivní úkoly na webu, AI.

Samostatná práce.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za provedené manuální dovednosti při individuální praxi, dále pak ústním zkoušením. Při hodnocení žáků bude kladen důraz na hloubku porozumění učiva, schopnost aplikovat poznatky v praxi, přesnost, pečlivost, svědomitost a samostatnost při plnění praktických úkolů.

Během individuální praxe si žáci vedou poznámky. Na závěr týdenního bloku žáci vypracují písemnou zprávu. Za obsah a úroveň zpracování jsou hodnoceni učitelem, hodnocením průběhu praxe na pracovišti je pověřený kontaktní pracovník, hodnocení zpracovává podle předem stanovených kritérií.

1. ročník

Klíčové kompetence

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout nejméně v jednom cizím jazyce jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- sestavovali osevní postupy, vypracovávali plány hnojení a ochrany rostlin
- navrhovali technologické postupy pro pěstování polních plodin
- prováděli a organizovali základní zpracování půdy, předseťovou přípravu, hnojení, setí a sázení, ošetřování porostů během vegetace, sklizeň a posklizňovou úpravu plodin
- sledovali a vyhodnocovali meteorologické údaje a na jejich základě volili vhodná agrotechnická a jiná opatření
- posuzovali stav porostu v různých vývojových fázích, kontrolovali úspěšnost agrotechnických zásahů ve stanovených lhůtách, organizovali následná opatření
- vhodně skladovali potřeby (např. hnojiva) a produkty rostlinné produkce
- realizovali preventivní opatření proti výskytu chorob a škůdců polních plodin
- navrhovali způsoby zpracování rostlinných produktů
- posuzovali mikroklima objektů určených pro zvířata a vyvozovali příslušná opatření
- při práci se zvířaty uplatňovali kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečili ochranu zvířat proti týrání
- navrhovali vhodný technologický postup pro určitý druh a kategorii zvířat
- prováděli a organizovali ošetřování, odchov, chov a krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat
- posuzovali zdravotní stav zvířat, realizovali preventivní opatření
- připravovali, ošetřovali a hodnotili pastevní porosty, organizovali pastvu
- počítali krmné dávky s využitím aplikovaných programů, posuzovali kvalitu krmiv, zajišťovali konzervaci objemných krmiv a skladování krmiv
- dojili a ošetřovali mléko po nadojení
- skladovali a uchovávali živočišné produkty, navrhovali způsoby jejich zpracování

- navrhovali skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé technologie a vytvářeli organizační opatření pro jejich co nejefektivnější využívání
- sledovali technický stav používaných strojů a zařízení z hlediska jejich správné funkce a v případě potřeby zajišťovali jejich seřízení
- minimalizovali znečišťování pracovního a životního prostředí z technických zdrojů a znehodnocování půdy v důsledku používání těžké mechanizace
- sledovali vývoj zemědělské techniky a usilovali o modernizaci a zefektivnění technologických procesů
- prováděli údržbu motorových vozidel skupiny T, B
- odborná připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T, B
- zabezpečovali svěřený úsek výroby s cílem nepoškodovat životní prostředí
- navrhovali způsoby ochrany a tvorby krajiny
- zakládali a udržovali zeleň ve volné krajině a v intravilánu
- navrhovali pro konkrétní podmínky činnosti související s rozvojem venkova
- realizovali pěstování rostlin a chov zvířat v podmínkách ekologického zemědělství
- řídili daný úsek zemědělské výroby včetně využívání odborných služeb poskytovaných jinými subjekty
- samostatně sestavovali pracovní záznamy a vedli evidenci užívanou v jednotlivých úsecích výroby a využívali tyto podklady pro návrhy běžných organizačních opatření
- sestavovali kalkulace výrobků a služeb a ovládali tvorbu cen
- vyhotovovali účetní doklady, vedli daňovou evidenci podnikatelů, vedli účetnictví s využitím výpočetní techniky
- zabezpečovali nákup surovin a materiálů a následně prodej zemědělských produktů
- zajišťovali základní operace personálního řízení, uzavírali pracovní smlouvy
- posuzovali ekonomické ukazatele výroby
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci podniku, nabídce zemědělských produktů a služeb
- realizovali podnikatelské aktivity v konvenčním a ekologickém zemědělství, v agroturistice, při ochraně a tvorbě krajiny, rozvoji venkova apod.
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

2. ročník

Klíčové kompetence

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně
- a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout nejméně v jednom cizím jazyce jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání

- a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě
- a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat

vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- sestavovali osevní postupy, vypracovávali plány hnojení a ochrany rostlin
- navrhovali technologické postupy pro pěstování polních plodin
- prováděli a organizovali základní zpracování půdy, předseťovou přípravu, hnojení, setí a sázení, ošetřování porostů během vegetace, sklizeň a posklizňovou úpravu plodin
- sledovali a vyhodnocovali meteorologické údaje a na jejich základě volili vhodná agrotechnická a jiná opatření
- posuzovali stav porostu v různých vývojových fázích, kontrolovali úspěšnost agrotechnických zásahů ve stanovených lhůtách, organizovali následná opatření
- vhodně skladovali potřeby (např. hnojiva) a produkty rostlinné produkce
- realizovali preventivní opatření proti výskytu chorob a škůdců polních plodin
- navrhovali způsoby zpracování rostlinných produktů
- posuzovali mikroklima objektů určených pro zvířata a vyvozovali příslušná opatření
- při práci se zvířaty uplatňovali kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečili ochranu zvířat proti týrání
- navrhovali vhodný technologický postup pro určitý druh a kategorii zvířat
- prováděli a organizovali ošetřování, odchov, chov a krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat
- posuzovali zdravotní stav zvířat, realizovali preventivní opatření
- připravovali, ošetřovali a hodnotili pastevní porosty, organizovali pastvu

- počítali krmné dávky s využitím aplikovaných programů, posuzovali kvalitu krmiv, zajišťovali konzervaci objemných krmiv a skladování krmiv
- dojili a ošetřovali mléko po nadojení
- skladovali a uchovávali živočišné produkty, navrhovali způsoby jejich zpracování
- navrhovali skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé technologie a vytvářeli organizační opatření pro jejich co nejefektivnější využívání
- sledovali technický stav používaných strojů a zařízení z hlediska jejich správné funkce a v případě potřeby zajišťovali jejich seřízení
- minimalizovali znečišťování pracovního a životního prostředí z technických zdrojů a znehodnocování půdy v důsledku používání těžké mechanizace
- sledovali vývoj zemědělské techniky a usilovali o modernizaci a zefektivnění technologických procesů
- prováděli údržbu motorových vozidel skupiny T, B
- odborná připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T, B
- zabezpečovali svěřený úsek výroby s cílem nepoškodovat životní prostředí
- navrhovali způsoby ochrany a tvorby krajiny
- zakládali a udržovali zeleň ve volné krajině a v intravilánu
- navrhovali pro konkrétní podmínky činnosti související s rozvojem venkova
- realizovali pěstování rostlin a chov zvířat v podmínkách ekologického zemědělství
- řídili daný úsek zemědělské výroby včetně využívání odborných služeb poskytovaných jinými subjekty
- samostatně sestavovali pracovní záznamy a vedli evidenci užívanou v jednotlivých úsecích výroby a využívali tyto podklady pro návrhy běžných organizačních opatření
- sestavovali kalkulace výrobků a služeb a ovládali tvorbu cen
- vyhotovovali účetní doklady, vedli daňovou evidenci podnikatelů, vedli účetnictví s využitím výpočetní techniky
- zabezpečovali nákup surovin a materiálů a následně prodej zemědělských produktů
- zajišťovali základní operace personálního řízení, uzavírali pracovní smlouvy
- posuzovali ekonomické ukazatele výroby
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci podniku, nabídce zemědělských produktů a služeb
- realizovali podnikatelské aktivity v konvenčním a ekologickém zemědělství, v agroturistice, při ochraně a tvorbě krajiny, rozvoji venkova apod.
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

3. ročník

Klíčové kompetence

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout nejméně v jednom cizím jazyce jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- sestavovali osevň postupy, vypracovávali plány hnojení a ochrany rostlin
- navrhovali technologické postupy pro pěstování polních plodin
- prováděli a organizovali základní zpracování půdy, předseťovou přípravu, hnojení, setí a sázení, ošetřování porostů během vegetace, sklizeň a posklizňovou úpravu plodin
- sledovali a vyhodnocovali meteorologické údaje a na jejich základě volili vhodná agrotechnická a jiná opatření
- posuzovali stav porostu v různých vývojových fázích, kontrolovali úspěšnost agrotechnických zásahů ve stanovených lhůtách, organizovali následná opatření
- vhodně skladovali potřeby (např. hnojiva) a produkty rostlinné produkce
- realizovali preventivní opatření proti výskytu chorob a škůdců polních plodin
- navrhovali způsoby zpracování rostlinných produktů
- posuzovali mikroklima objektů určených pro zvířata a vyvozovali příslušná opatření
- při práci se zvířaty uplatňovali kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečili ochranu zvířat proti týrání
- navrhovali vhodný technologický postup pro určitý druh a kategorii zvířat

- prováděli a organizovali ošetřování, odchov, chov a krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat
- posuzovali zdravotní stav zvířat, realizovali preventivní opatření
- připravovali, ošetřovali a hodnotili pastevní porosty, organizovali pastvu
- počítali krmné dávky s využitím aplikovaných programů, posuzovali kvalitu krmiv, zajišťovali konzervaci objemných krmiv a skladování krmiv
- dojili a ošetřovali mléko po nadojení
- skladovali a uchovávali živočišné produkty, navrhovali způsoby jejich zpracování
- navrhovali skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé technologie a vytvářeli organizační opatření pro jejich co nejefektivnější využívání
- sledovali technický stav používaných strojů a zařízení z hlediska jejich správné funkce a v případě potřeby zajišťovali jejich seřízení
- minimalizovali znečišťování pracovního a životního prostředí z technických zdrojů a znehodnocování půdy v důsledku používání těžké mechanizace
- sledovali vývoj zemědělské techniky a usilovali o modernizaci a zefektivnění technologických procesů
- prováděli údržbu motorových vozidel skupiny T, B
- odborná připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T, B
- zabezpečovali svěřený úsek výroby s cílem nepoškodovat životní prostředí
- navrhovali způsoby ochrany a tvorby krajiny
- zakládali a udržovali zeleň ve volné krajině a v intravilánu
- navrhovali pro konkrétní podmínky činnosti související s rozvojem venkova
- realizovali pěstování rostlin a chov zvířat v podmínkách ekologického zemědělství
- řídili daný úsek zemědělské výroby včetně využívání odborných služeb poskytovaných jinými subjekty
- samostatně sestavovali pracovní záznamy a vedli evidenci užívanou v jednotlivých úsecích výroby a využívali tyto podklady pro návrhy běžných organizačních opatření
- sestavovali kalkulace výrobků a služeb a ovládali tvorbu cen
- vyhotovovali účetní doklady, vedli daňovou evidenci podnikatelů, vedli účetnictví s využitím výpočetní techniky
- zabezpečovali nákup surovin a materiálů a následně prodej zemědělských produktů
- zajišťovali základní operace personálního řízení, uzavírali pracovní smlouvy
- posuzovali ekonomické ukazatele výroby
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci podniku, nabídce zemědělských produktů a služeb
- realizovali podnikatelské aktivity v konvenčním a ekologickém zemědělství, v agroturistice, při ochraně a tvorbě krajiny, rozvoji venkova apod.
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

4. ročník

Klíčové kompetence

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- dosáhnout nejméně v jednom cizím jazyce jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- sestavovali osevní postupy, vypracovávali plány hnojení a ochrany rostlin
- navrhovali technologické postupy pro pěstování polních plodin
- prováděli a organizovali základní zpracování půdy, předseťovou přípravu, hnojení, setí a sázení, ošetřování porostů během vegetace, sklizeň a posklizňovou úpravu plodin
- sledovali a vyhodnocovali meteorologické údaje a na jejich základě volili vhodná agrotechnická a jiná opatření
- posuzovali stav porostu v různých vývojových fázích, kontrolovali úspěšnost agrotechnických zásahů ve stanovených lhůtách, organizovali následná opatření
- vhodně skladovali potřeby (např. hnojiva) a produkty rostlinné produkce
- realizovali preventivní opatření proti výskytu chorob a škůdců polních plodin
- navrhovali způsoby zpracování rostlinných produktů
- posuzovali mikroklima objektů určených pro zvířata a vyvozovali příslušná opatření

- při práci se zvířaty uplatňovali kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečili ochranu zvířat proti týrání
- navrhovali vhodný technologický postup pro určitý druh a kategorii zvířat
- prováděli a organizovali ošetřování, odchov, chov a krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat
- posuzovali zdravotní stav zvířat, realizovali preventivní opatření
- připravovali, ošetřovali a hodnotili pastevní porosty, organizovali pastvu
- počítali krmné dávky s využitím aplikovaných programů, posuzovali kvalitu krmiv, zajišťovali konzervaci objemných krmiv a skladování krmiv
- dojili a ošetřovali mléko po nadojení
- skladovali a uchovávali živočišné produkty, navrhovali způsoby jejich zpracování
- navrhovali skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé technologie a vytvářeli organizační opatření pro jejich co nejefektivnější využívání
- sledovali technický stav používaných strojů a zařízení z hlediska jejich správné funkce a v případě potřeby zajišťovali jejich seřízení
- minimalizovali znečišťování pracovního a životního prostředí z technických zdrojů a znehodnocování půdy v důsledku používání těžké mechanizace
- sledovali vývoj zemědělské techniky a usilovali o modernizaci a zefektivnění technologických procesů
- prováděli údržbu motorových vozidel skupiny T, B
- odborná připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T, B
- zabezpečovali svěřený úsek výroby s cílem nepoškozovat životní prostředí
- navrhovali způsoby ochrany a tvorby krajiny
- zakládali a udržovali zeleň ve volné krajině a v intravilánu
- navrhovali pro konkrétní podmínky činnosti související s rozvojem venkova
- realizovali pěstování rostlin a chov zvířat v podmínkách ekologického zemědělství
- řídili daný úsek zemědělské výroby včetně využívání odborných služeb poskytovaných jinými subjekty
- samostatně sestavovali pracovní záznamy a vedli evidenci užívanou v jednotlivých úsecích výroby a využívali tyto podklady pro návrhy běžných organizačních opatření
- sestavovali kalkulace výrobků a služeb a ovládali tvorbu cen
- vyhotovovali účetní doklady, vedli daňovou evidenci podnikatelů, vedli účetnictví s využitím výpočetní techniky
- zabezpečovali nákup surovin a materiálů a následně prodej zemědělských produktů
- zajišťovali základní operace personálního řízení, uzavírali pracovní smlouvy
- posuzovali ekonomické ukazatele výroby
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci podniku, nabídce zemědělských produktů a služeb
- realizovali podnikatelské aktivity v konvenčním a ekologickém zemědělství, v agroturistice, při ochraně a tvorbě krajiny, rozvoji venkova apod.
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)

i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Praxe odborná provozní

Praxe odborná provozní umožní žákům ověření teoretických znalostí získaných zejména v odborných předmětech pěstování rostlin, chov zvířat a základy mechanizace, připravit žáky na široké spektrum prací v celé sféře zemědělské prvovýroby, služeb, obchodu a souvisejících odvětví agrárního sektoru. Žáci získají pracovní a morální návyky, jsou připravováni na výkon práce a činnosti kvalifikovaných technických funkcí, práce a činnosti spojené s vedením soukromých farem a jiných podnikatelských subjektů, práce na specializovaných pracovištích včetně obchodní činnosti a řízení větších organizačních struktur.

Pojetí výuky

Praxi odbornou žáci vykonávají částečně ve školním roce při sklizňových pracích na smluvních pracovištích zemědělských závodů, částečně o prázdninách na školním hospodářství nebo na smluvních pracovištích školy, celkem 60 hodin. Spolupracujeme s předními zemědělskými a zpracovatelskými podniky regionu. Jestliže praxe probíhá také v jiných zemědělských podnicích, musí být s tímto subjektem uzavřena „Dohoda o praktickém vyučování“ v souladu s platnými předpisy.

* seznam smluvních podniků – sociálních partnerů, je uveden jako samostatný dokument ŠVP a lze jej každoročně aktualizovat podle skutečných podmínek podniků a firem v regionu.

Rozdělení odborné praxe podle ročníků v průběhu školního roku

- 1. ročník – 0 týdnů
- 2. ročník – 1 týden – 30 hodin
- 3. ročník – 1 týden – 40 hodin
- 4. ročník – 0 týdnů

Počet hodin za den provozní praxe v jednotlivých ročnících

- 1. ročník – 6 hodin za den
- 2. ročník – 6 hodin za den

- 3. ročník – 8 hodin za den
- 4. ročník – 8 hodin za den

Forma výuky

Instruktaž.

Týmová práce žáků/žákyň.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyň.

Využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, výuková videa z různých webových aplikací dle probíraného celku, interaktivní tabule, interaktivní úkoly na webu, AI.

Samostatná práce.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za provedené manuální dovednosti. Při hodnocení žáků bude kladen důraz na hloubku porozumění učiva, schopnost aplikovat poznatky v praxi, přesnost, pečlivost, svědomitost a samostatnost při plnění praktických úkolů.

2. ročník

Klíčové kompetence

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- dosáhnout nejméně v jednom cizím jazyce jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- sestavovali osevní postupy, vypracovávali plány hnojení a ochrany rostlin
- navrhovali technologické postupy pro pěstování polních plodin
- prováděli a organizovali základní zpracování půdy, předseťovou přípravu, hnojení, setí a sázení, ošetřování porostů během vegetace, sklizeň a posklizňovou úpravu plodin
- sledovali a vyhodnocovali meteorologické údaje a na jejich základě volili vhodná agrotechnická a jiná opatření
- posuzovali stav porostu v různých vývojových fázích, kontrolovali úspěšnost agrotechnických zásahů ve stanovených lhůtách, organizovali následná opatření
- vhodně skladovali potřeby (např. hnojiva) a produkty rostlinné produkce
- realizovali preventivní opatření proti výskytu chorob a škůdců polních plodin
- navrhovali způsoby zpracování rostlinných produktů
- posuzovali mikroklima objektů určených pro zvířata a vyvozovali příslušná opatření

- při práci se zvířaty uplatňovali kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečili ochranu zvířat proti týrání
- navrhovali vhodný technologický postup pro určitý druh a kategorii zvířat
- prováděli a organizovali ošetřování, odchov, chov a krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat
- posuzovali zdravotní stav zvířat, realizovali preventivní opatření
- připravovali, ošetřovali a hodnotili pastevní porosty, organizovali pastvu
- počítali krmné dávky s využitím aplikovaných programů, posuzovali kvalitu krmiv, zajišťovali konzervaci objemných krmiv a skladování krmiv
- dojili a ošetřovali mléko po nadojení
- skladovali a uchovávali živočišné produkty, navrhovali způsoby jejich zpracování
- navrhovali skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé technologie a vytvářeli organizační opatření pro jejich co nejefektivnější využití
- sledovali technický stav používaných strojů a zařízení z hlediska jejich správné funkce a v případě potřeby zajišťovali jejich seřízení
- minimalizovali znečišťování pracovního a životního prostředí z technických zdrojů a znehodnocování půdy v důsledku používání těžké mechanizace
- sledovali vývoj zemědělské techniky a usilovali o modernizaci a zefektivnění technologických procesů
- prováděli údržbu motorových vozidel skupiny T, B
- odborná připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T, B
- zabezpečovali svěřený úsek výroby s cílem nepoškodovat životní prostředí
- navrhovali způsoby ochrany a tvorby krajiny
- zakládali a udržovali zeleň ve volné krajině a v intravilánu
- navrhovali pro konkrétní podmínky činnosti související s rozvojem venkova
- realizovali pěstování rostlin a chov zvířat v podmínkách ekologického zemědělství
- řídili daný úsek zemědělské výroby včetně využívání odborných služeb poskytovaných jinými subjekty
- samostatně sestavovali pracovní záznamy a vedli evidenci užívanou v jednotlivých úsecích výroby a využívali tyto podklady pro návrhy běžných organizačních opatření
- sestavovali kalkulace výrobků a služeb a ovládali tvorbu cen
- vyhotovovali účetní doklady, vedli daňovou evidenci podnikatelů, vedli účetnictví s využitím výpočetní techniky
- zabezpečovali nákup surovin a materiálů a následně prodej zemědělských produktů
- zajišťovali základní operace personálního řízení, uzavírali pracovní smlouvy
- posuzovali ekonomické ukazatele výroby
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci podniku, nabídce zemědělských produktů a služeb
- realizovali podnikatelské aktivity v konvenčním a ekologickém zemědělství, v agroturistice, při ochraně a tvorbě krajiny, rozvoji venkova apod.
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)

i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

3. ročník

Klíčové kompetence

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout nejméně v jednom cizím jazyce jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- sestavovali osevní postupy, vypracovávali plány hnojení a ochrany rostlin
- navrhovali technologické postupy pro pěstování polních plodin
- prováděli a organizovali základní zpracování půdy, předseťovou přípravu, hnojení, setí a sázení, ošetřování porostů během vegetace, sklizeň a posklizňovou úpravu plodin
- sledovali a vyhodnocovali meteorologické údaje a na jejich základě volili vhodná agrotechnická a jiná opatření
- posuzovali stav porostu v různých vývojových fázích, kontrolovali úspěšnost agrotechnických zásahů ve stanovených lhůtách, organizovali následná opatření
- vhodně skladovali potřeby (např. hnojiva) a produkty rostlinné produkce
- realizovali preventivní opatření proti výskytu chorob a škůdců polních plodin

- navrhovali způsoby zpracování rostlinných produktů
- posuzovali mikroklima objektů určených pro zvířata a vyvozovali příslušná opatření
- při práci se zvířaty uplatňovali kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečili ochranu zvířat proti týrání
- navrhovali vhodný technologický postup pro určitý druh a kategorii zvířat
- prováděli a organizovali ošetřování, odchov, chov a krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat
- posuzovali zdravotní stav zvířat, realizovali preventivní opatření
- připravovali, ošetřovali a hodnotili pastevní porosty, organizovali pastvu
- počítali krmné dávky s využitím aplikovaných programů, posuzovali kvalitu krmiv, zajišťovali konzervaci objemných krmiv a skladování krmiv
- dojili a ošetřovali mléko po nadojení
- skladovali a uchovávali živočišné produkty, navrhovali způsoby jejich zpracování
- navrhovali skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé technologie a vytvářeli organizační opatření pro jejich co nejefektivnější využívání
- sledovali technický stav používaných strojů a zařízení z hlediska jejich správné funkce a v případě potřeby zajišťovali jejich seřízení
- minimalizovali znečišťování pracovního a životního prostředí z technických zdrojů a znehodnocování půdy v důsledku používání těžké mechanizace
- sledovali vývoj zemědělské techniky a usilovali o modernizaci a zefektivnění technologických procesů
- prováděli údržbu motorových vozidel skupiny T, B
- odborná připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T, B
- zabezpečovali svěřený úsek výroby s cílem nepoškodovat životní prostředí
- navrhovali způsoby ochrany a tvorby krajiny
- zakládali a udržovali zeleň ve volné krajině a v intravilánu
- navrhovali pro konkrétní podmínky činnosti související s rozvojem venkova
- realizovali pěstování rostlin a chov zvířat v podmínkách ekologického zemědělství
- řídili daný úsek zemědělské výroby včetně využívání odborných služeb poskytovaných jinými subjekty
- samostatně sestavovali pracovní záznamy a vedli evidenci užívanou v jednotlivých úsecích výroby a využívali tyto podklady pro návrhy běžných organizačních opatření
- sestavovali kalkulace výrobků a služeb a ovládali tvorbu cen
- vyhotovovali účetní doklady, vedli daňovou evidenci podnikatelů, vedli účetnictví s využitím výpočetní techniky
- zabezpečovali nákup surovin a materiálů a následně prodej zemědělských produktů
- zajišťovali základní operace personálního řízení, uzavírali pracovní smlouvy
- posuzovali ekonomické ukazatele výroby
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci podniku, nabídce zemědělských produktů a služeb
- realizovali podnikatelské aktivity v konvenčním a ekologickém zemědělství, v agroturistice, při ochraně a tvorbě krajiny, rozvoji venkova apod
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Spolupráce se sociálními partnery

Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141 navázala mnoho kontaktů se sociálními partnery. Velmi dobré vztahy jsou navázány s obecně prospěšnou společností Úhlava. Těžiště spolupráce je ve vytváření společných projektů a organizaci vzdělávacích akcí určených pro širokou veřejnost i žáky školy. Dalším zajímavým partnerem, se kterým škola spolupracuje, je Místní akční skupina Pošumaví. Škola je členem MAS Pošumaví, a tak dostává veškeré pozvánky na připravované akce, semináře a školení a zároveň získává informace o činnosti MAS prostřednictvím Zpravodaje. Škola je také členem Asociace vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru, členem Asociace kuchařů a cukrářů České republiky a přidruženým členem Potravinářské komory České republiky. Škola je také členem svazu PRO-BIO, což je Svaz ekologických zemědělců – celostátní sdružení ekozemědělců, zpracovatelů a prodejců biopotravin. Dále pak škola spolupracuje s Úřadem práce v Klatovech, Městským úřadem Klatovy, základními školami v Klatovech a blízkém okolí, s Klubem seniorů v Klatovech, se Svazem invalidů, Okresním ústavem sociální péče v Klatovech, s Diakonií ČCE v Klatovech a dalšími institucemi. Škola je začleněna do Stálé vzdělávací základny Ministerstva zemědělství ČR a je akreditována k realizaci rekvalifikačního vzdělávacího programu Kurz pro výkon obecných zemědělských činností, a to v rozsahu minimálně 300 hodin. Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141 vlastní Statut cvičné školy ČZU v Praze a je zařazena jako cvičná škola pro pedagogickou praxi Institutu vzdělávání a poradenství České zemědělské univerzity v Praze. Této možnosti využívají budoucí pedagogové. Existence

Konzultačního střediska PEF ČZU Praha při naší škole pro maturanty rozšiřuje vzdělávací nabídku o možnost získání vysokoškolského vzdělání v oboru veřejná správa a regionální rozvoj. V prostorách naší školy je zajištěn provoz tohoto střediska. Škola pokračuje v navázané spolupráci s Ústavem zemědělských a ekonomických informací v Praze, s Českomoravskou společností chovatelů, a.s. Nejvýznamnější vztah je dlouhodobě udržován se Školním statkem, Klatovy, kde žáci konají učební, individuální a provozní prázdninovou praxi. Dále pak škola využívá prostory a vybavení statku ke konání praktické části maturitní zkoušky. Škola navázala úzké vztahy a spolupracuje s dalšími organizacemi v okolí. Jedná se o MASO WEST, s.r.o., Šumavský Masokombinát, s.r.o., Pekárny a cukrárny Klatovy, a.s., XAVERgen, a.s., Drůbežářský závod Klatovy, a.s., Wellness Hotel Centrál Klatovy, Hotel Rozvoj Klatovy, Restaurace Družba, Úřad práce v Klatovech, Městský úřad Klatovy, základní školy, Klub seniorů Klatovy, Svaz invalidů Klatovy, Okresní ústav sociální péče v Klatovech, Diakonie ČCE v Klatovech a další instituce. Žáci konají individuální praxi u těchto zaměstnavatelů: Školní statek Klatovy, Statek Beňovy, s.r.o., Josef Martínek – Farma Dolní Lhota, Statek Sobětice spol., s r.o., Zemědělská agentura a pozemkový úřad MZe Klatovy, Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141.

Projekty

Absolventská práce

Charakteristika projektu

Projektem má žák dokázat, jak je schopen tvořivě využívat vědomostí a dovedností načerpaných při studiu ve škole, a to při samostatném zpracování odborné práce dobré faktografické, jazykové, stylistické a estetické úrovně. Získané vědomosti a dovednosti využijí pak žáci během studia. Předpokladem je zvládnutí práce s informacemi a práce na PC.

Charakteristika učiva

Žáci se postupně seznamují se získáváním, tříděním, ukládáním, vyhodnocováním a ověřováním informací, pak se na základě získaných informací učí zpracovat odborný text po stylistické a jazykové stránce. Na základě platných norem se naučí text formálně upravit. Projekt je navržen tak, aby žáci prostřednictvím jednotlivých aktivit navazovali na své teoretické vědomosti a uplatnili praktické dovednosti, které získali ve výuce. Rozvíjí především vlastnosti nutné pro týmovou spolupráci žáků, jejich vzájemné respektování a spoluzodpovědnost. Výsledky své práce musí žák obhájit a být schopen prezentovat je na veřejnosti. Prokáže tím schopnost spolupráce a zároveň tvorby a prezentace jednodušších propagačních útvarů.

Projektový týden ve 4. ročníku

Celkem počet hodin 30

Příprava práce, shromáždění informací,

vytvoření předběžné osnovy 3
Jazykové a stylistické zpracování odborného textu 2
Norma zpracování písemností (formální úprava) 3
Vytváření vlastního projektu 10
Verbální komunikace 3
Vytvoření prezentace projektu 4
Odevzdání, oprava, obhajoba a hodnocení práce 5

Pojetí výuky

Projekt bude zadán v měsíci březnu ve 2. pololetí 3. ročníku, aby byla žákům známa témata ještě před prázdninovou praxí. Témata projektu vypisuje učitel ekonomických předmětů nebo si může téma po dohodě s vyučujícím zvolit sám žák. Projekt bude vždy obsahovat tematiku odbornou a ekonomickou (např. téma: ekonomika pěstování brambor ve zvoleném podniku). Osnova a detaily zpracování projektu jsou uvedeny v Pokynech pro zpracování maturitní práce. Během provozní odborné praxe mohou žáci získávat potřebné informační podklady. Hlavní pracovní činnosti budou realizovány ve 4. ročníku, a to také během projektového týdne. Žáci v projektu využijí vědomostí a dovedností především z těchto předmětů: český jazyk a literatura, pěstování rostlin, chov zvířat, ekonomika, základy mechanizace, praxe, informační a komunikační technologie, ekologie a ochrana životního prostředí, případně další odborné předměty.

Projekt bude probíhat od 2. pololetí 3. ročníku pod vedením garanta projektu, kterým bude učitel ekonomických předmětů. Během celého projektového období budou probíhat konzultace s vyučujícími předmětů, jichž se jednotlivá témata dotýkají. Prezentace projektu proběhne v tzv. prezentačním dni maturitních prací vždy před konáním příslušného kola SOČ za účasti sociálních partnerů, žáků školy (3. ročníků), případně rodičů. Škola zajistí prostory a možnost zpracování materiálů.

Forma výuky

Výklad.

Samostatná práce ve volném čase.

Individuální i skupinové konzultace.

Návštěvy různých podniků a institucí a kontakt s nimi.

Diskuse.

Hodnocení výsledků žáků

Sebehodnocení žáků.

Skupinové hodnocení.

Týmové hodnocení.

Individuální hodnocení žáka učitelem v jednotlivých fázích projektu za dílčí aktivity.

Prezentace skupinové práce před týmem.

Prezentace týmové práce před širší veřejností.

Obhajoba tohoto projektu žáky je součástí profilové části maturitní zkoušky.

4. ročník

Klíčové kompetence

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout nejméně v jednom cizím jazyce jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Odborné kompetence

- navrhovali způsoby ochrany a tvorby krajiny
- navrhovali pro konkrétní podmínky činnosti související s rozvojem venkova
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci podniku, nabídce zemědělských produktů a služeb
- realizovali podnikatelské aktivity v konvenčním a ekologickém zemědělství, v agroturistice, při ochraně a tvorbě krajiny, rozvoji venkova apod.
- posuzovali ekonomické ukazatele výroby
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

Lyžařský kurz

Cílem lyžařského výcviku na sjezdových lyžích je zvládnutí jízdy v různém terénu a sněhu. Jde o zvládnutí potřebných pohybů nejen v podmínkách cvičného svahu, ale také o rozvoj pohybových schopností žáků takovým způsobem, aby se mohli pohybovat i v náročnějších terénních i sněhových podmínkách. To vyžaduje procvičovat naučené pohybové dovednosti v obtížnějších podmínkách, abychom od samého počátku pěstovali schopnost jízdy v různém

sněhu, v různém terénu. Je samozřejmé, že přechod k obtížnějším podmínkám musí být plynulý a je možný pouze za předpokladu zvládnutí pohybových dovedností v optimálních podmínkách.

Cílem výcviku na běžeckých lyžích je bezpečný a účelný pohyb. Dosažení tohoto cíle předpokládá osvojení základních i specifických pohybových dovedností, získání základních vědomostí i praktických zkušeností. Osvojení charakteristického pohybu na běžeckých lyžích vede k rozvoji všestranné pohybové výkonnosti, vytrvalosti, k vytváření vztahu k přírodě i k její ochraně.

Výuka probíhá v měsíci prosinci ve Sportovním areálu na Špičáku, v největším lyžařském středisku na Šumavě, a je sedmidenní. Žáci jsou rozděleni do družstev podle výkonnosti. Ti nejlepší využívají velkých sjezdovek v areálu, méně zdatní lyžují na „Lubáku“ a začátečníci získávají zkušenosti na svahu u „Sirotku“.

Lyžařského kurzu se účastní žáci 2. ročníku. Nedílnou součástí kurzu jsou také přednášky s lyžařskou tematikou a promítání lyžařských filmů. Odměnou týdenního snažení je pokoření sjezdovek úměrně lyžařským dovednostem a zvládnutí správné lyžařské techniky zatáčení.

Podrobná náplň kurzu:

- historie lyžování; současné techniky sjezdařského a běžeckého lyžování
- lyžařská výzbroj a výstroj, druhy lyží a současné konstrukce, údržba lyží, mazání
- zásady bezpečnosti a orientace v zimní krajině
- pohybové činnosti
- lyžařská příprava
- běžecký výcvik
- sjezdový výcvik

Škola si vyhrazuje možnou změnu výše uvedených destinací podle aktuální nabídky.

2. ročník

Klíčové kompetence

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Odborné kompetence

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

Sportovně turistický kurz

Turistika spojená s dalšími tělovýchovnými a rekreačními činnostmi v přírodě je v našich podmínkách jednou z nejrozšířenějších a nejpřístupnějších celoživotních aktivit. Její význam spočívá především v tom, že rozvíjí přirozeným způsobem tělesnou kondici ve zdravém přírodním prostředí, prohlubuje poznání přírodních krás, vychovává k správnému vztahu k životnímu prostředí, působí významně esteticky a eticky.

Sportovně turistický kurz je pětidenní. Žáci 3. ročníku během týdenního pobytu plní úkoly z topografie, střelby ze vzduchovky, zdravovědy a vyvrcholením je malý azimutový závod, velký azimutový závod a závody ve střelbě.

Při plnění jednotlivých úkolů jsou žáci rozděleni do družstev, získávají zde vědomosti a dovednosti pro závěrečné závody, které jsou vyvrcholením celého kurzu.

Podrobná náplň kurzu:

- specifika bezpečnosti a hygieny při plavání
- adaptace na vodní prostředí
- střelba ze vzduchovky
- základy zdravotvědy – opak. (teorie i praxe)
- míčové sporty – volejbal, kopaná, softbal
- hod granátem na cíl
- práce s mapou a buzolou
- pohybové hry v přírodě
- jednodenní pěší turistika – příprava turistické akce, orientace v terénu, práce s mapou a buzolou

3. ročník

Klíčové kompetence

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Odborné kompetence

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

Civilní obrana

V životě člověka mohou nastat neočekávané mimořádné události, jako jsou živelné pohromy (záplavy, požáry, vichřice, sesuvy půdy, sněhové laviny, zemětřesení), havárie s únikem nebezpečných látek do životního prostředí (havárie v chemických provozech a skladech, radiační havárie, ropné havárie) a další, které mohou ohrozit životy, zdraví obyvatel a způsobit velké materiální škody. Ke zmírnění následků těchto událostí přispívají zejména legislativní a organizační opatření, která přijímá každý vyspělý stát. Účinně mohou ke zmírnění těchto následků napomoci i samotní občané. Proto je důležité znát možná nebezpečí a chování při vzniku těchto událostí. Umět si poradit, ale i pomoci svým blízkým a sousedům.

V oblasti první pomoci jde o seznámení:

- s úrazy, náhlými zdravotními příhodami (neodkladná resuscitace, krvácení)
- uplatňování účelných způsobů chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- dovést rozpoznat hrozící nebezpečí a vědět, jak na ně reagovat
- ošetření drobných poranění a prokázání dovednosti poskytnutí první pomoci
- zajištění lékařské pomoci

1. ročník

Výuka CO na SŠZP Klatovy:

Výuka u prvních ročníků probíhá ve dvou tříhodinových blocích rozdělených do 1. a 2. pololetí.

1.blok

- 1) Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí.
- 2) Živelní pohromy.
- 3) Havárie s únikem nebezpečných látek.

2. blok

- 1) Opakování základních pojmů, radiační havárie jaderných energetických zařízení.
- 2) Povodně a ochrana člověka.
- 3) Než přijede záchranka, zdravotní.

Témata budou doprovázena promítáním videokazet k daným okruhům. Kurs bude zakončen závěrečnými testy zaměřenými na jednotlivé oblasti výuky.

Na konci školního roku proběhne ukázkové cvičení HZS KT – sekcí CO na naší škole, které bude obnášet i nácvik evakuace školy (žáků, učitelů, zaměstnanců) v případě ohrožení, napadení či jiné mimořádné události.

Klíčové kompetence

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Odborné kompetence

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Evaluace vzdělávacího programu

Pravidla hodnocení žáků

Klasifikaci, hodnocení a výchovná opatření pro žáky středních škol upravuje zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhláška č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v platném znění. Vnitřní klasifikační řád zpřesňuje ustanovení vyhlášky a je metodickým pokynem pro učitele Střední školy zemědělské a potravinářské, Klatovy, Národních mučedníků 141. Bližší podrobnosti a specifika hodnocení uvádí vnitřní klasifikační řád školy.

Evaluace školy

Evaluace školy je zpracována podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, a je zaměřena na:

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
- d) účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

1. podmínky ke vzdělávání,
2. podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
3. výsledky vzdělávání žáků, průběh vzdělávání,
4. řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
5. úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům,
6. školní klima.

Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy

výroční zprávy o činnosti školy, zprávy o činnosti organizace, kronika školy, školní matrika (BAKALÁŘI), třídní knihy, školní řád, záznamy z pedagogických rad a předmětových komisí, hospitační záznamy, protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy, záznamy z provozních porad, personální a mzdová dokumentace, hospodářská dokumentace atd.

Škola vypracovává 1x za dva roky dokument s názvem Zpráva z vlastního hodnocení školy se všemi náležitostmi podle platné legislativy. Součástí této zprávy je také vypracovaná SWOT analýza.