

Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy

Školní vzdělávací program

GASTRONOMIE

65 – 41 – L/01 Gastronomie

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
PROFIL ABSOLVENTA	4
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	7
SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	12
ORGANIZAČNÍ, PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	13
ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP DO ŠVP	15
UČEBNÍ PLÁN	16
UČEBNÍ OSNOVY	17
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	18
NĚMECKÝ JAZYK	42
ANGLICKÝ JAZYK	51
SEMINÁŘ Z NĚMECKÉHO JAZYKA	61
SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA	68
OBČANSKÁ NAUKA.....	73
DĚJEPIS	80
MATEMATIKA	86
SEMINÁŘ Z MATEMATIKY.....	94
ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD	100
TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	107
INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	117
EKONOMIKA.....	126
ADMINISTRATIVA.....	134
POTRAVINY A VÝŽIVA	138
TECHNOLOGIE	146
STOLNIČENÍ.....	156
KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH.....	164
ÚČETNICTVÍ	167
HOTELOVÝ A RESTAURAČNÍ PROVOZ.....	172
ODBORNÝ VÝCVIK	178

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy

Adresa: Národních mučedníků 141, 339 01 Klatovy

Zřizovatel: Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň

Kód a název oboru vzdělání: 65 – 41 – L/01 Gastronomie

Název školního vzdělávacího programu: **Gastronomie 2025**

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní studium

Ředitel školy: Ing. Vladislav Smolík

Kontakty:

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025, č. j. SSZPKT–SO–B/0390/2025

Školní vzdělávací program vznikl podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 65 – 41 – L/01 Gastronomie, vydaného MŠMT dne 1. 9. 2025

schválil

Ing. Vladislav Smolík, ředitel školy

PROFIL ABSOLVENTA

Název školy:	Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy
Zřizovatel:	Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň
Kód a název oboru vzdělání:	65 – 41 – L/01 Gastronomie
Název ŠVP:	Gastronomie 2025
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní studium Školní vzdělávací program je určen pro dívky a hochy

Pracovní uplatnění absolventa

Absolventi oboru Gastronomie najdou uplatnění ve středních technickohospodářských funkcích v gastronomii, tj. ve stravovacích a ubytovacích zařízeních, např. restauracích, školních jídelnách, provozovnách rychlého občerstvení, hotelech, pensíonkách. Jsou připraveni vykonávat odborné gastronomické činnosti v pozicích jako vedoucí provozu, šéfkuchař nebo číšník – specialista. Je připraven vykonávat odborné gastronomické činnosti – provozní, marketingové, obchodně-podnikatelské a řídicí - v různých pracovních pozicích a právně-organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele nebo podnikatele. Po získání nezbytné praxe je absolvent připraven uplatnit se i jako podnikatel ve stravovacích a ubytovacích zařízeních.

Očekávané výsledky vzdělávání (kompetence) absolventa

- orientuje se v recepturách teplých, studených a dietních pokrmů a používá vhodné technologické postupy k jejich přípravě,
- prakticky využívá poznatků o různých druzích surovin,
- určuje spotřebu základních surovin a konvenienčí, normuje pokrmy a nápoje a kalkuluje jejich ceny,
- uplatňuje požadavky na kvalitu pokrmů a expedici a uchovávání pokrmů v souladu s hygienickými normami, zná účel kritických bodů HACCP a aplikuje je v provozu,
- objasnil podstatu alimentárních nákaz z potravin,
- bezpečně používá a udržuje technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu,
- sestaví jídelní a nápojový lístek podle gastronomických pravidel a pravidel racionální výživy,
- ovládá základy jednoduché a složité obsluhy v různých druzích odbytových středisek,
- společensky vystupuje a komunikuje s hostem v mateřském i cizím jazyce, jedná profesionálně,
- ovládá různé způsoby vyúčtování s hostem,
- je seznámen s řízením činností ve výrobním i odbytovém středisku, připravuje a uspořádává pracoviště, kontroluje kvalitu provedené práce,
- je seznámen s požadavky na organizaci a zajišťování v zásobování a odbytu,
- vede provozní administrativu střediska
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností,

- dodržuje bezpečnost práce, chápe ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,
- čte s porozuměním texty verbální, ikonické (tabulky, grafy, schémata),
- dovede se vyjadřovat v mateřském jazyce i v cizím jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života,
- má základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti,
- má základní znalosti v oblasti právního vědomí,
- má vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, v podnikových činnostech a v pracovně právních vztazích,
- má základní numerické znalosti,
- zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění,

Během studia je žák veden tak, aby

- uměl pracovat v týmu, upevňovat interpersonální vztahy a adekvátně jednat s lidmi,
- znal své reálné odborné a osobnostní kvality, uměl konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy,
- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků,
- prezentoval vhodným způsobem výsledky své činnosti,
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě (bral v úvahu náklady, výnosy a zisk každé činnosti) a možné sociální dopady,
- dodržoval zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieně práce, znal pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání,
- znal a dodržoval právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- rozvíjel své estetické cítění a tvůrčí přístup ve svém oboru,
- orientoval se v potřebných informacích a pracoval s nimi uvážlivě,
- sestavoval operativní a dlouhodobější plány včetně zajištění jejich průběžné a následné kontroly,
- byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním a osobním životě,
- měl aktivní přístup k životu, včetně života občanského, přistupoval vhodně k řešení problémů,
- jednal a komunikoval slušně a odpovědně, vážil si vytvořených hodnot,
- respektoval lidská práva a vážil si lidského života,
- chránil životní prostředí v pracovním i osobním životě,
- jednal hospodárně v pracovním i osobním životě,
- pociťoval odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti.

Způsob ukončení vzdělání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je maturitní vysvědčení. Obsah a průběh maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem.

Maturitní zkouška se skládá ze zkoušek ze všeobecně vzdělávacích předmětů, dvou zkoušek z odborných předmětů a praktické zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky obsahuje všeobecně vzdělávací předměty a škola připravuje žáky na zkoušku z českého jazyka literatury, německého jazyka, anglického jazyka, matematiky, společensko – vědní základ.

V profilové části maturitní zkoušky jsou sestaveny dvě zkoušky, které vychází z učiva odborných předmětů – potraviny a výživa, technologie, stolničení, hotelový a restaurační provoz, ekonomika, účetnictví.

Praktická zkouška vychází ze znalostí a dovedností, které žák získal v odborných předmětech a odborném výcviku.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Kód a název oboru vzdělání:	65 – 41 – L/01 Gastronomie
Název ŠVP:	Gastronomie
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou kvalifikační úroveň EQF 4
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní studium Školní vzdělávací program je určen pro dívky a hochy

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- přijímání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- úspěšné ukončení základního vzdělání
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání

Zdravotní způsobilost

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem. Maturitní zkouška obsahuje dvě části – společnou část a profilovou část.

Společná část maturitní zkoušky

Forma, obsah a termín určuje příslušný právní předpis. Skládá se z povinné zkoušky z českého jazyka a volitelných zkoušek. Škola připravuje žáky na volitelné zkoušky – Matematika a Cizí jazyk.

Profilová maturitní zkouška

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Formu, obsah a termín profilových zkoušek určuje ředitel školy v souladu s příslušným právním předpisem. Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří zkoušek z oblasti odborného vzdělávání:

- 1. zkouška – ekonomika, ústní zkouška před zkušební komisí
- 2. zkouška – výroba a obyt v gastronomii, ústní zkouška před zkušební komisí
- 3. zkouška – soubor odborných předmětů – praktická zkouška nebo obhajoba maturitní práce před zkušební komisí

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako čtyřleté denní studium. Teoretická příprava je doplněna praxí, která probíhá v odborných učebnách, na odborných pracovištích školy a na smluvních pracovištích školy u právnických a fyzických osob. Každý týden je zařazen odborný výcvik, souvislá odborná praxe je zařazena na konec školního roku i v období prázdnin v rozsahu daném učebním plánem. Náplní praxe je seznámení žáků s reálnými pracovišti.

Pojetí vzdělávacího programu

Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání povolání v oblasti gastronomických služeb. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektovaná snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých typech provozních jednotek v regionu.

Vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích předmětech je zaměřeno na rozvíjení základních poznatků, rozvíjení komunikačních dovedností v mateřském jazyce i v cizích jazycích, rozšíření ekonomických znalostí a praktické využití poznatků a dovedností z oblasti informační a komunikační techniky.

Odborné předměty jsou zaměřeny na získání přehledu o potravinách a nápojích, osvojení si technologických postupů při přípravě pokrmů a nápojů. V teoretické výuce i při praxi se žáci seznamují se zařízením gastronomických provozoven a používaným inventářem, získávají vědomosti o stolničení a obsluze hostů. Cílem praxe je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných dovedností v různých oblastech gastronomického provozu. V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení s potravinami a k ekologickému chování, ke slušnému chování a k dodržování hygienických předpisů a předpisů bezpečnosti práce.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce, případně bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

Podle Individuální vzdělávacího plánu (IVP) mohou být vzdělávání i žáci dlouhodobě nemocní, ženy na mateřské dovolené nebo žáci v trvaném zaměstnání. Tito žáci mají zpracovaný IVP, tj. obsah a rozsah učiva, způsob přezkoušení, termíny uzavření pololetního hodnocení, počet hodin praxe za měsíc. Cíl vzdělávání těchto žáků je stejný jako u žáků běžného denního studia.

Metody a formy výuky

Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený učební obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, brainstorming, referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako vzorky, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Cvičení a odborná praxe umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků.

Podle osobních zájmů si mohou žáci rozšířit své odborné dovednosti o speciální kurzy – např. barmanský kurz, baristický, kurz vyřezávání zeleniny a ovoce, aj.

Hodnocení žáků

Při hodnocení žáků je používané slovní hodnocení a numerické hodnocení. Hodnocení žáků se řídí Klasifikačním řádem školy, který uvádí kritéria hodnocení chování žáků, výchovná opatření, kritéria hodnocení výsledků vzdělávání a podmínky opravných zkoušek.

Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Příslušný vyučující učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek – písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení, prezentace projektů aj., sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování.

Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.

V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa.

Součástí hodnocení žáků je i hodnocení chování a vystupování žáků a prezentování školy, výsledky žáků při soutěžích, výsledky skupinových projektů apod.

Rozvíjení občanských a klíčových kompetencí

Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a měl možnost dalšího rozvoje.

Jednotný přístup pedagogů se promítá v jednotných požadavcích na chování žáka ve škole i na akcích organizovaných školou, na vytváření příznivého klimatu ve škole. Upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti a bude i umět respektovat druhé a spolupracovat s nimi.

Komunikační dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím ICT. Oblast informatického vzdělávání je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodném využití těchto znalostí pro svůj osobní i pracovní život.

Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů a aby zodpovídal za své jednání v různých občanských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetence je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

Kompetence k učení jsou rozvíjeny ve všech předmětech. Učitelé vedou žáky k tomu, aby si vytvořili vhodný studijní režim a podmínky podle svých schopností tak, aby získali dobrý vztah ke zvolenému oboru a výsledky jejich práce je uspokojovaly. Důležitou součástí rozvíjení kompetence k učení je naučit žáky schopnosti sebehodnocení a objektivnímu hodnocení vlastních možností.

Přehled uplatňování klíčových kompetencí

Vyučovací předmět	Kompetence k učení	Komunikativní kompetence	Kompetence k řešení problémů	Personální a sociální kompetence	Občanské kompetence	Digitální kompetence	Matematické kompetence	Kompetence k pracovnímu uplatnění
Český jazyk a literatura	•	•		•	•	•		•
Německý jazyk	•	•	•	•	•	•		•
Anglický jazyk	•	•	•	•	•	•		•
Občanská nauka	•	•	•	•	•	•		•
Dějepis	•	•			•	•		
Matematika	•	•				•	•	
Základy přírodních věd	•	•		•	•	•	•	
Tělesná výchova	•	•	•	•		•		
Informační a komunikační technologie	•	•				•	•	•
Ekonomika	•	•	•	•		•		•
Administrativa	•	•				•		•
Potraviny a výživa	•	•				•		•
Stolničení	•	•	•	•		•		•
Technologie	•	•				•	•	•
Komunikace ve službách	•	•	•	•		•		•
Účetnictví	•	•				•		•
Hotelový a restaurační provoz	•	•	•	•		•	•	•
Odborný výcvik	•	•	•			•		•

Začleňování průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje, a proto jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma *Občan v demokratické společnosti* napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si – besedy o historii města a regionu, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života - besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu aj. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto záležitostí ve spolupráci s výchovným poradcem.

Téma *Člověk a životní prostředí* vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma se dobře začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti

člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Téma *Člověk a svět práce* je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve třetím ročníku jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

Realizace oblasti klíčových kompetencí – *Digitální kompetence* v oblasti českého jazyka a literatury zahrnují schopnost efektivně využívat digitální technologie k podpoře výuky a porozumění jazykovým a literárním konceptům. To může zahrnovat:

1. **Informační a datová gramotnost:** Vyhledávání a kritické hodnocení informací z různých digitálních zdrojů, jako jsou online databáze, elektronické slovníky a jazykové příručky
2. **Komunikace a kolaborace:** Používání digitálních nástrojů pro spolupráci a komunikaci, například prostřednictvím e-mailu, chatovacích aplikací nebo online diskusních fór
3. **Tvorba digitálního obsahu:** Vytváření a úprava textů, prezentací, videí a dalších multimediálních materiálů pomocí textových editorů a dalších softwarových nástrojů
4. **Interaktivní výuka:** Využití interaktivních aplikací a online platform, které podporují aktivní zapojení studentů do výuky, například prostřednictvím online kvízů a her
5. **Etika a bezpečnost:** Vedení studentů k odpovědnému chování v digitálním prostředí, včetně respektování autorských práv a ochrany osobních údajů

Tyto digitální kompetence mohou výrazně zlepšit efektivitu a kvalitu výuky českého jazyka a literatury, stejně jako motivaci studentů k hlubšímu porozumění jazykovým a literárním konceptům

Vzdělávání a integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se SVP probíhá v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 73/2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, se zdravotním a sociálním znevýhodněním i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy. Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou integrováni do běžné třídy a vzdělávají se podle IVP. Podobný přístup je i k žákům s vývojovými poruchami chování, především s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou (ADHD). Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků.

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a eventuálně s vychovateli DM.

Pro žáky, jejichž porucha dosahuje takového stupně, že je opravňuje k zařazení do speciálního školství, je na žádost rodičů a na základě doporučení školského poradenského zařízení, vypracován individuální výukový plán. Cíl vzdělávání těchto žáků zůstává zachován, rozsah učiva může být přizpůsoben s ohledem na druh postižení žáka. Pro každého žáka volíme vhodné metody vzdělávání a speciální formy ověřování osvojeného učiva. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby si i přes svůj handicap osvojili potřebné občanské, klíčové i odborné kompetence.

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které učí, třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků se SVP ve svých třídách.

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

Pedagogicko-psychologická poradna Klatovy, Domažlice, Plzeň-jih;
Oddělení sociálně-právní ochrany dětí MÚ Klatovy, Přeštice, Nýrsko a Domažlice;
Výchovni poradci základních škol, ze kterých integrované děti přicházejí;
Praktičtí lékaři pro děti a dorost, specialisté, dětský klinický psycholog;
Středisko výchovné péče a výchovné ústavy v případě žáků s poruchami chování.

Žáci mimořádně nadaní se ve škole v současné době nevzdělávají a pravděpodobně nebudou.

Podle IVP mohou být vzdělávání i žáci dlouhodobě nemocní, ženy na mateřské dovolené nebo žáci v trvaném zaměstnání. Také tito žáci mají zpracovaný IVP, tj. obsah a rozsah učiva, způsob přezkoušení, termíny uzavření pololetního hodnocení, počet hodin praxe za měsíc. Cíl vzdělávání těchto žáků je stejný jako u žáků běžného denního studia.

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat Vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejdu eliminovat jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě Směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána ve Školním řádu – část Denní řád teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů. Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy:

Seznámení s dislokací objektů a umístěním lékárniček první pomoci

Vyhláška č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků i studentů

Traumatologický plán ŠKOLY

Nařízení vlády č. 178/2001, kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci. Nařízení vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů.

Zákoník práce, Vyhláška č. 288/2003 Sb. o pracích zakázaných mladistvým

Proškolení z poskytování první pomoci

Proškolení z požární ochrany dle Tematického plánu školení ŠKOLY (zákon 67/2001 Sb., Vyhláška č. 246/2001 Sb., výklad o požární nebezpečí v organizaci, instruktáž o používání přenosných hasicích přístrojů, seznámení s dislokací objektu, základní požární dokumentaci, umístěním ohlašovny požárů)

V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.

Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/1994 Sb.

SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Je složena v první řadě na spolupráci při zajišťování odborného výcviku s firmami v regionu, které umožňují zařazení žáků na odborný výcvik a praxe. Dlouhodobou spolupráci má škola s firmami v Klatovech, Železném Rudě, Nýrsku, Přešticích, Janovicích nad Úhlavou a dalších. Vyhledávání kontaktů

se sociálními partnery má v kompetenci zástupce ředitele pro odborný výcvik, který zajišťuje spolupráci po stránce administrativní, vyhledává nové příležitosti, kontroluje průběh praxe na externích pracovištích. Uvedený model spolupráce školy vyhovuje, komunikace s partnery je velmi dobrá.

V rámci různých projektů škola umožňuje žákům i vyjet do zahraničí na krátkodobé výměnné praxe. Tyto aktivity zajišťuje projektový koordinátor školy. Výměny jsou zaměřeny na krátkodobé pracovní pobyty žáků, při kterých mají žáci možnost využít své odborné dovednosti a zlepšovat své komunikační dovednosti v cizím jazyce. Finanční zajištění těchto aktivit je vždy částečně hrazeno z prostředků projektů.

Dalšími partnery školy je Hospodářská komora a Úřad práce Klatovy. Úřad práce poskytuje informace o zaměstnanosti absolventů v regionu.

Důležitým partnerem školy jsou rodiče žáků. Dobrá spolupráce s rodiči pomáhá řešit hlavně výchovné problémy žáků. První setkání s rodiči je vždy plánované na první školní den, kdy se scházejí rodiče se zástupci vedení školy a třídními učiteli. Rodiče jsou seznámeni se záměry školy v oblasti vzdělávání, zásadami chování žáků ve škole a na pracovištích apod. Během školního roku probíhají dvě setkání třídních učitelů s rodiči – třídní schůzky, kde jsou rodiče informováni o prospěchu a chování žáků. Podle potřeby si další schůzky může domluvit třídní učitel, výchovný poradce, ředitel školy nebo zákonný zástupce žáka.

ORGANIZAČNÍ, PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Kód a název oboru vzdělání: 65 – 41 – L/01 Gastronomie
Název ŠVP: Gastronomie

V budově A (studijní obory) probíhá teoretická výuka v několika kmenových třídách, které jsou opatřeny tradičním nábytkem, tabulí, promítací technikou, televizí, interaktivními tabulemi. Výuka praktických cvičení probíhá v odborných učebnách. Několik kmenových učeben splňuje všechny požadavky multimediální učebny (PC, video, domácí kino, plátno, ozvučení, interaktivní tabule atd.) V budově je 15 kabinetů vybavených PC s připojením k internetu a síti, 1 sborovna, 1 knihovna a studovna pro žáky, vybavená PC připojenými k internetu a síti. Dále pak šatna se skřínkami pro odkládání obuvi a oděvů.

V budově B (učební obory) se nachází 7 kmenových učeben a 3 odborné učebny, z toho učebna výpočetní techniky se 17 PC. V budově je 6 kabinetů vybavených PC s připojením k internetu, síti a tiskárnami. Dále pak šatna pro odkládání obuvi a oděvů. Standardním vybavením jsou mapy, slovníky, učebnice, odborné publikace, časopisy, propagační materiály, výukové CD-ROMy, obrazové materiály, speciální softwarové vybavení. Škola disponuje vybavením pro zajištění lyžařského výcvikového kurzu, hokeje, fotbalu, střelctví atd.

Součástí školy je tělocvična, společenský sál školy, studentská firma (bufet), a gastroučebna. Dále pak jídelna a domov mládeže. Na školní zahradě je vybudována meteorologická stanice z roku 1875, která byla začleněna do sítě meteorologických stanic. Výstupy je možno zhlédnout na www.sszip.kt.cz, v odkazu Agrometeorologie. Pro výuku praxe studijních oborů škola využívá zázemí školní zahrady a prostor a vybavení Školního statku, Klatovy. Tělesnou výchovu škola realizuje ve své tělocvičně s kvalitním náčiním, náradím. Pro výuku autoškoly škola využívá dva vlastní osobní automobily a nákladní automobil, traktor včetně přívěsu a celou řadu modelů a učebních pomůcek, to vše ve vlastní odborné učebně. Předmět praxe studijních oborů je veden učiteli odborných předmětů a je koncipován jako učební praxe, individuální praxe a odborná provozní praxe. U žáků učebních oborů je odborný výcvik veden zkušenými učiteli odborného výcviku na smluvních pracovištích. Žáci jsou pravidelně školeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany. K dispozici je školní zahrada

o výměře cca 2,5 ha. Nachází se zde naučná stezka, která se skládá z těchto částí: skleníky - botanická zahrada – arboretum – pozemky pro demonstraci krajových zemědělských plodin - krajové odrůdy ovocných dřevin – původní druhy lesních dřevin - park okrasných dřevin – ekologická chmelnice a vinice - stacionář domácích zvířat a handicapované zvěře zookoutek). Dále se na botanické zahradě nacházejí tzv. „zelená učebna“ a ekologické zahradní jezírko, které přispěly k případnému uskutečňování výuky v přírodním prostředí a které je také možno využít k pořádání vzdělávacích a osvětových akcí nejen v oblasti environmentální výchovy. Botanická zahrada je umístěna v jižní části školní zahrady. Zaujímá plochu 50 x 20 m. V areálu jsou vybudovány dva skleníky. V prvním skleníku mají možnost žáci vidět mnoho rostlin (např. pokojové rostliny, sukulenty atd.), dále akvária, kde je mnoho rostlin a živočichů (želvy, hadi atd.). Ve druhém skleníku jsou umístěny rostliny suchých oblastí tropů a subtropů a zimní zahrada s převahou subtropických rostlin. V budově byl vybudován výtah pro tělesně handicapované osoby. Na chodbách obou budov mají žáci možnost kopírování.

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhláškou č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů a kariérním systému. Ve školním plánu vzdělávání pedagogických pracovníků je uvedeno

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů - pro výkon specializovaných a metodických činností
 - pro koordinátora v oblasti informatického vzdělávání
 - pro výchovnou poradkyni a metodičku prevence
 - pro koordinátora environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty
- studium k prohlubování odborné kvalifikace
 - dalším studiem vysokoškolským
 - krátkodobým studiem nabízených kurzů a seminářů (včetně vzdělávacích kurzů v zahraničí
- program Sokrates)
 - e-learningovým studiem
 - samostudiem

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj digitálních kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání. Pedagogický tým pracuje s plány osobního rozvoje a je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním. Většina pedagogických pracovníků má požadovanou odbornou kvalifikaci. Ve škole pracují dva výchovní poradci, jeden pro studijní obory a druhý pro obory učební. Dále zde působí speciální pedagog.

V souladu s § 29 zák. č. 561/2004 Sb. škola při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb přihlíží k základním fyziologickým potřebám žáků a vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj a předchází vzniku sociálně patologických jevů.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb. Poskytuje žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Škola vede evidenci úrazů žáků, k nimž došlo při činnostech uvedených výše. Vyhotovuje a zasílá záznam o úrazu stanoveným orgánům a institucím.

Bližší informace jsou součástí školního řádu školy.

ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP DO ŠVP				
Škola:	Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy			
Kód a název RVP:	65 – 41 – L/01 Gastronomie			
Název ŠVP:	Gastronomie			
RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykovědné vzdělávání – český jazyk	5	Český jazyk a literatura	7	2
Jazykovědné vzdělávání – cizí jazyky	16	Anglický jazyk Německý jazyk Seminář z cizího jazyka*	12 8 2*	4 2*
Společenskovědní vzdělávání	5	Občanská nauka Dějepis	3 2	
Přírodovědné vzdělávání	4	Základy přírodních věd	4	
Matematické vzdělávání	10	Matematika Seminář z matematiky*	10 2*	2*
Estetické vzdělávání	5	Český jazyk a literatura	5	
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	
Vzdělávání v ICT	4	Informační a komunikační technologie	4	
Ekonomika	10	Ekonomika Účetnictví	7 3	
Výživa	8	Potraviny a výživa Odborný výcvik	5 3	
Komunikace ve službách	3	Administrativa Komunikace ve službách	2 1	
Výroba a odbyt v gastronomii	25	Technologie Stolníčení Hotelový a restaurační provoz Odborný výcvik	8 6 3 31	23
Disponibilní hodiny	27			31
Celkem	128		134	

Pozn.: *Volitelný předmět, celkem 2 h za studium

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání:	65 – 41 – L/01 Gastronomie
Název ŠVP:	Gastronomie 2022
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání:	4 roky
Forma vzdělávání:	denní studium
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022, čj. SSZPKT-SO-B/0039/2022

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
A. Povinné					
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jazyk	2	2	2	2	8
Občanská nauka	0	1	1	1	3
Dějepis	2	0	0	0	2
Matematika	3	3	2	2	10
Základy přírodních věd	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	1	1	1	1	4
Ekonomika	0	2	2	3	7
Administrativa	2	0	0	0	2
Potraviny a výživa	2	1	1	1	5
Technologie	2	3	1	2	8
Stolníčení	2	2	1	1	6
Komunikace ve službách	0	1	0	0	1
Účetnictví	0	0	1	2	3
Hotelový a restaurační provoz	0	0	1	2	3
Odborný výcvik	6	7	13	8	34
Seminář ¹⁾			1	1	2
Celkem	32	33	35	34	134
B. Nepovinné					
Motorová vozidla		2			

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Počet týdnů v ročníku			
	1.	2.	3.	4.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	34	35	29
Sportovní výcvikový kurz	1	0	1	0
Praxe (z toho o prázdninách)	3	3	2	0
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce)	3	3	2	4
Maturitní zkouška	-	-		2
Celkem	40	40	40	35

Poznámky:

- Volitelný předmět – seminář z matematiky, seminář z anglického jazyka nebo seminář z německého jazyka, celkem 2 h týdně za studium

2. Každý týden je v rozvrhu zařazen jeden (dva) den (dny) odborného výcviku, který probíhá v odborné učebně nebo na pracovištích školy.
3. Praxe je soustředěna do několika týdenních bloků a probíhá v průběhu školního roku na pracovištích školy (školní jídelny) a smluvních pracovištích školy (restaurace, hotely).

UČEBNÍ OSNOVY

Český jazyk a literatura

Německý jazyk

Anglický jazyk

Seminář z německého jazyka

Seminář z anglického jazyka

Občanská výuka

Dějepis

Matematika

Seminář z matematiky

Základy přírodních věd

Tělesná výchova

Informatické vzdělávání

Ekonomika

Administrativa

Potraviny a výživa

Technologie

Stolničení

Komunikace ve službách

Účetnictví

Hotelový a restaurační provoz

Odborný výcvik

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika předmětu

Předmět český jazyk a literatura je neoddělitelnou součástí všeobecného vzdělávání a poskytuje základ pro rozvoj většiny klíčových kompetencí, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti žáků, naučit je užívat mateřský jazyk jako nástroj dorozumívání a myšlení, jako prostředek k získávání, sdělování a přenášení informací. Jazykové vzdělávání se podílí i na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá také estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání, zvláště práce s uměleckým textem, prohlubuje i znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Jazykové vzdělávání v mateřském jazyce je rovněž nezbytným předpokladem pro učení se cizím jazykům.

Charakteristika učiva

Předmět se skládá ze tří částí, které se vzájemně doplňují a podporují. Jazykové vzdělávání a komunikační výchova učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, a to v kultivované mluvené i písemné podobě. Práce s textem v literární výchově prohlubuje i jazykové znalosti, kultivuje jejich vlastní jazykové projevy, formuje jejich estetické vnímání. Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti získané na základní škole. Cílem výuky na střední škole je toto vzdělání rozšířit a doplnit na takovou úroveň, která žákům umožní začlenění do společnosti a aktivní účast na veřejném životě.

Pojetí výuky

Výuka má být orientována tak, aby žáci dovedli využívat získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Výuka českého jazyka a literatury má mít integrující charakter, proto je třeba respektovat interdisciplinární vztahy a poskytnout žákům prostor pro využívání znalostí a dovedností získaných i v jiných předmětech. Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku po 3 hodinách teoretické výuky týdně. V předmětu si žáci rozšíří přehled v literární výchově četbou, rozбором a interpretací ukázek z uměleckých děl. Zároveň je tím ovlivněn i žákův písemný a mluvený projev.

Forma výuky

Frontální vyučování. Budou použity různé aktivizující metody, samostatná práce žáků a prezentace jejich výsledků. Při výuce je využíván Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, výuková videa, AI.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky učení budou ve všech třech oblastech kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou. V oblasti slohového vyučování budou znalosti žáků ověřovány především prostřednictvím slohových prací, v nichž žáci uplatní své znalosti jazykové, ale i poznatky z oblasti stylistiky. V prvních třech ročnících jsou zařazeny povinně dvě písemné práce zásadního charakteru pro zjištění žakových kompetencí. Ve čtvrtém ročníku následuje pouze jedna v prvním pololetí. Výsledky prací patří k významným známkám při hodnocení žáka za pololetí. Znalost pravopisných jevů bude kontrolována průběžně v diktátech a pravopisných cvičeních. V ústním zkoušení se prověřují komunikační kompetence. V průběhu studia se žákům doporučuje vytvářet na základě vlastních kulturních zážitků kulturní deník.

V rámci vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace v předmětu Český jazyk a literatura jsou plněny požadavky vzdělávací oblasti Estetického vzdělávání.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje - orientuje se v nabídce kulturních institucí	1. Literatura jako součást umění - struktura literárního díla - literární žánry - próza a poezie - literární interpretace - metody interpretace textu - upevňování učiva, syntéza poznatků, práce s textem - kulturní instituce v regionu	5
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje	2. Řeč a jazyk - vztah jazyka a řeči - charakteristika češtiny - komunikace v životě člověka - druhy komunikace - institucionální péče o úroveň dorozumívání - upevňování učiva, syntéza poznatků - prohlubování znalostí českého pravopisu a skladby	7
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	3. Nejstarší slovesné projevy - umění a kultura - ústní lidová slovesnost - orientální kultura - antická literatura - Bible - upevňování učiva, práce s texty	13

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie • orientuje se ve výstavbě textu • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	4. Sloh a komunikace - jazykové styly a slohotvorné činitele - druhy slohu - vypravování: znaky, jazyk, výstavba - cvičné písemné i ústní práce - významná písemná práce	10
Žák: • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	5. Literatura ve středověku - evropská literatura světská a duchovní - staroslověnské písemnictví - latinské a české písemnictví - latinské období literatury - vznik česky psané literatury - literární památky doby Karlovy - předhusitská literatura - Jan Hus - literatura v době husitských bojů - literatura doby polipanské	14

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
Žák: - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	6. Jazyk zvuková stránka: - spisovná výslovnost - zvuková stránka věty a projevu - grafická stránka - pravidla českého pravopisu - opakování a procvičování pravopisu	5
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti	7. Renesance a humanismus v literatuře - umění a kultura - italská renesanční literární tvorba - francouzská renesanční literární tvorba - španělská renesanční literární tvorba - anglická renesanční literární tvorba - humanismus a renesance v Čechách - práce s textem - syntéza poznatků	11
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - orientuje se ve výstavbě textu - vhodně se prezentuje, argumentuje a	8. Slohové útvary - zpráva - oznámení - pozvánka - dopis osobní, formální - mimojazykové dorozumívání - práce s textem - syntéza poznatků - cvičná práce - významná písemná práce	9

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
obhájí svá stanoviska • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...) • sestaví základní projevy administrativního stylu • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		
Žák: • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti	9. Barok, klasicismus, preromantismus - umění a kultura - pobělohorská literatura - klasicismus - osvícenství - preromantismus - interpretace textů - syntéza poznatků	8
Žák: • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	10. Slovní zásoba - členění slovní zásoby - vztahy mezi slovy - obohacování slovní zásoby - upevňování a procvičování vědomostí - prohlubování znalostí českého pravopisu a skladby	6
Žák: • vystihne charakteristické znaky různých	11. Národní obrození - periodizace	14

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti	- umělecká a vědecká literatura - vznik českého divadla - interpretace tisku - syntéza poznatků	

Ročník: 2.**Počet hodin týdně: 3****Počet hodin celkem: 102**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • orientuje se v souboru významných literárních děl autorů světové prózy a poezie	1. Romantismus ve světě, období mezi romantismem a realismem - Anglie - Rusko - Francie - umění a kultura - analýza textu - srovnávání literární podoby díla s podobou filmovou, hudební - syntéza poznatků	10
Žák: • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • používá adekvátní slovní zásoby včetně	2. Pojmenovávání nových skutečností - slovotvorné vztahy - tvoření slov: - odvozování - skládání - zkratky a zkratková slova - sousloví	9

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozezná specifické rysy domácí literatury • má představu o vývoji literatury v historických a společenských souvislostech	3. Česká literatura 30. a 50. let 19. století - lidová slovesnost jako inspirace pro dílo K. J. Erbena - moderní česká poezie – K. H. Mácha - dramatická tvorba – J. K. Tyl - stavba divadelní hry a rozbor dramatického textu Přechod k realismu - K. Havlíček Borovský - B. Němcová - syntéza poznatků - analýza literárního textu	7
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • orientuje se ve výstavbě textu • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • rozumí obsahu textu i jeho částí	4. Sloh a komunikace - popis subjektivní - popis statický a dynamický - výstavba popisu - odborný popis - pracovní návody, vysvětlení, definice - významná písemná práce	11

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • orientuje se v souboru významných literárních děl autorů světové prózy a poezie • má představu o vývoji literatury v historických a společenských souvislostech	5. Od kritického realismu k naturalismu - umění a kultura - francouzská literatura - ruská literatura - anglická literatura - analýza textu - syntéza poznatků	8
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • rozumí obsahu textu i jeho částí	6. Tvarosloví - slovní druhy - mluvnické kategorie jmen - mluvnické kategorie sloves - tvary slov - tvary podstatných jmen - tvary přídavných jmen - druhy a tvary zájmen - druhy a tvary číslovek - tvary sloves - slova neohebná	12
Žák: • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm	7. Literární moderna - prokletí básníci - Wilde, Poe	4

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • orientuje se v souboru významných literárních děl autorů světové prózy a poezie • má představu o vývoji literatury v historických a společenských souvislostech		
Žák: • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí	8. Funkční styl administrativní - rysy a druhy administrativních písemností - žádost, plná moc - životopis - formální úprava písemných projevů - významná písemná práce	5
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm	9. Literární skupiny 60. - 80. let 19. století - májovci (např. Hálek, Neruda, Arbes) - ručovci a lumírovci (např. Čech, Sládek, Vrchlický, Zeyer)	15

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozezná specifické rysy domácí literatury • seznámí se s dalšími projevy tehdejšího společenského a kulturního života • má představu o vývoji literatury v historických a společenských souvislostech • prostřednictvím textů se seznámí s historickou a sociální tematikou regionu		
Žák: • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • orientuje se ve výstavbě textu • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky • uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	10. Jazyk a styl žurnalistiky - popíše roli médií v každodenním životě jednotlivce - kriticky hodnotí možnost svobodného vyjadřování vlastních postojů, ale i odpovědnost za ni - pracuje samostatně i v týmu - zpravodajství - zpravodajské útvary a publicistické útvary - média a mediální sdělení, jejich produkty, účinky - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě	5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva • uvede základní média působící v regionu • hodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů • má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti • samostatně zpracovává informace		
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozezná specifické rysy domácí literatury • seznámí se s dalšími projevy tehdejšího společenského a kulturního života • má představu o vývoji literatury v historických a společenských souvislostech • prostřednictvím textů se seznámí s historickou a sociální tematikou regionu	11. Česká literatura v 90. letech 19. století - generace Národního divadla - realismus a naturalismus v české literatuře (např. Jirásek, Winter, Rais, Stroupežnický, Mrštíkovi...) - česká literární moderna	16

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých	1. Moderní umělecké směry v literatuře - kubismus - futurismus - expresionismus - dadaismus - surrealismus	4

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Žák: • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	2. Pojmenování a slovo - vlastní jména v komunikaci - osobní - zeměpisná - podniků a výrobků - frazeologie a její využití - textová cvičení - procvičování pravopisu	4
Žák: • samostatně zpracovává informace • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • orientuje se ve výstavbě textu	3. Komunikační a slohová výchova - útvary, postupy a jazykové prostředky úvahy - funkce úvahy v literárních dílech - odlišnosti úvahových postupů v publicistické a umělecké literatuře - témata úvahy (mezilidské vztahy, životní prostředí) - významná písemná práce	8
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých	4. Světová literatura mezi válkami - počátky moderní prózy 20. století - americká próza mezi válkami (Hemingway) - francouzská próza mezi válkami (Apollinaire, de Saint-Exupéry,) - německy psaná próza mezi válkami (Brecht, Remarque) - německy psaná literatura v českých zemích (Kafka) - anglická próza mezi válkami (Shaw)	15

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vnímá propojení jednotlivých národních literatur • chápe vzájemné propojení literární tvorby s výtvarnou oblastí umění • uvědomuje si souvislost literární tvorby se společenskými podmínkami • na základě vlastních prožitků dokáže přiblížit oblíbeného autora a dílo	- ruská próza mezi válkami (Majakovskij, Bulgakov)	
Žák: • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • přednese krátký projev • řídí se zásadami správné výslovnosti • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	5. Veřejné mluvené projevy a jejich styl - rétorika - druhy a přípravy řečnických projevů (invence, uspořádání řeči, stylizace, memorování, podání projevu)	4
Žák: • text interpretuje a debatuje o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • sleduje posun ve vývoji divadelního umění • na základě vlastních prožitků dokáže přiblížit oblíbeného autora a dílo	6. Evropské a světové drama a divadlo např.: Pirandello, Brecht, Čapek	4
Žák: • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k	7. Výpověď a věta - věty dvojčlenné - větné členy základní a rozvíjející	11

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- věty jednočlenné - větné ekvivalenty - zvláštnosti ve větném členění - nepravidelnosti a nedostatky ve stavbě věty - pořádek slov - stavba souvětí - členicí znaménka	
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - chápe vzájemné propojení literární tvorby s výtvarnou oblastí umění - je schopen tolerance ke vkusu druhých - uvědomuje si souvislost literární tvorby se společenskými podmínkami - na základě vlastních prožitků dokáže přiblížit oblíbeného autora a dílo	8. Česká literatura v letech 1918 - 1945 - česká proletářská literatura - poetismus, surrealismus - legionářská literatura a odraz 1. světové války v literatuře - velikáni naší meziválečné poezie - poezie a próza katolicky orientovaných spisovatelů - expresionismus v české literatuře - spisovatelé demokratického proudu (Čapek, Poláček, Bass) - imaginativní podoba české prózy (Vančura) - próza levicově orientovaných spisovatelů (Olbracht) - psychologická próza (např. Hostovský, Havlíček)	18
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle	9. České divadlo 1. poloviny 20. století - české drama a divadlo mezi dvěma světovými válkami (moderní a avantgardní divadlo) - Osvobozené divadlo - Divadlo D 34	6

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - je schopen tolerance ke vkusu druhých - sleduje posun ve vývoji divadelního umění - uvědomuje si souvislost literární tvorby se společenskými podmínkami - na základě vlastních prožitků dokáže přiblížit oblíbeného autora a dílo		
Žák: - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	10. Funkční oblast odborná - odborný styl - projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky - útvary odborného stylu (výklad, návod k činnosti, odborný popis, odborný referát) - výklad - významná písemná práce	8
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký	11. Druhá světová válka v literatuře - Rusko - Německo - anglicky píšící autoři - Itálie - analýza textu - syntéza poznatků	3

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti		
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti	12. Významní světoví spisovatelé 2. poloviny 20. století - vysvětlení pojmů existencialismus, neorealismus, beatnici, rozhněvaní mladí muži, absurdní drama, magický realismus, postmodernismus národní literatury - Velká Británie - Francie - Německo - USA - Latinská Amerika - severské literatury - ruská a sovětská literatura	17

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 87

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	1. Komunikace a jazyk - chování a řeč - národní jazyk a jeho členění na útvary - funkce spisovné češtiny a její vývojové změny - čeština a příbuzné jazyky z vývojového pohledu - vývojové tendence současné češtiny - humor a satira v české literatuře	6

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • orientuje se v soustavě jazyků • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • vhodně používá nonverbální prostředky		
Žák: • samostatně zpracovává informace • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • orientuje se ve výstavbě textu • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • rozezná jazykovou úroveň posuzovaných textů • vhodně používá nonverbální prostředky	2. Komunikace a sloh - stylová diferenciací češtiny - úvaha a úvahový postup v běžných komunikačních sférách - úvaha a úvahový postup v běžných komunikačních sférách - významná písemná práce	8
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	3. Světové drama 2. poloviny 20. století - světové drama 2. poloviny 20. století	2

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • zná hlavní představitele a základní díla světového dramatu • aktivně poznává divadlo současné i minulé		
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti	4. Česká literatura do počátku 60. let - dominanty české literatury během okupace - česká literatura po roce 1945 - poezie - literární skupiny - Kainar, Hrabě, Seifert, Závada, Hrubín, Skácel, Kolář, Wernisch... - próza - Drda, Řezáč, Fučík...	16
Žák: • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • orientuje se ve výstavbě textu • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém	5. Procvičování a upevňování pravopisu - interpunkce v souvětí - psaní přímé řeči - základní pravopisné jevy - koncovky jmen - shoda podmětu s přísudkem - větné členy a větné vztahy - jazykové rozbory	8

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
vyjadřování - rozezná jazykovou úroveň posuzovaných textů - všestranně rozebere výchozí text		
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti	6. Oficiálně vydávaná literatura - např. Otčenášek, Pavel, Hrabal... - pohledy do minulosti (např. Neff, Kaplický, Loukotová...) - odraz soudobého člověka v literatuře (např. Páral, Šabach...)	8
Žák: - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci - zaznamenává bibliografické údaje - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	7. Komunikační a slohová výchova - funkce, charakteristika a typické jazykové prostředky administrativního, uměleckého a řečnického stylu - útvary administrativního stylu: úřední dopis (žádost), strukturovaný životopis, e-mail - útvary uměleckého stylu: charakteristika, umělecké vypravování, úvaha - útvary řečnického stylu: projev, proslov, diskuse - základy verbální a neverbální komunikace	7

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • orientuje se ve výstavbě textu • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • rozezná jazykovou úroveň posuzovaných textů • vhodně používá nonverbální prostředky • přednese krátký projev		
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti	8. Samizdat a exil - Lustig, Hrabal, Škvorecký, Kundera... - undergroundová literatura a písňové texty (Bondy, Jirous, Kryl...)	8
Žák: • text interpretuje a debatuje o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • zná hlavní představitele a základní díla světového dramatu	9. Divadlo a drama - F. Hrubín, V. Havel - Semafor - Divadlo Jára Cimrmana - Divadlo Na Provázku - Sklep	4

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• aktivně poznává divadlo současné i minulé		
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • chápe význam a funkci literatury	10. Nové tendence literatury konce 20. století a počátku 21. století - regionální literatura - současní autoři	4
Žák: • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a	11. Jazyková kultura - psané jazykové projevy - stylistická a jazyková cvičení	3

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - vhodně používá nonverbální prostředky - všestranně rozebere výchozí text - přednese krátký projev		
Žák: - samostatně zpracovává informace - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci - zaznamenává bibliografické údaje - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - orientuje se ve výstavbě textu - všestranně rozebere výchozí text	12. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	6
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - chápe význam a funkci literatury	13. Zdokonalování literárních vědomostí a dovedností - zdokonalování literárních vědomostí a dovedností	7

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

V oblasti digitálních kompetencí

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

V rámci českého jazyka rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- vedeme žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích;
- podporujeme schopnost kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů;
- učíme žáky efektivně využívat digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů;
- vedeme žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů;
- klademe důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci.

V rámci oblasti literatury a ostatních druhů umění rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů pro tvorbu a editaci literárních textů, vizuálních děl a multimediálních projektů;
- učíme žáky vytvářet a prezentovat literární a umělecká díla s využitím digitálních technologií, přičemž klademe důraz na dodržování autorských práv;
- vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů;

NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu

Předmět německý jazyk doplňuje a prohlubuje jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty (český jazyk a literatura, matematika, dějepis, zeměpis, obchodní korespondence ...) a zdroji informací (internet, tisk ...). Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému či adaptovanému uměleckému textu. Všeobecně vzdělávací cíl je zaměřen zejména na znalost reálií, společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování.

Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale připravuje je na život v multikulturní Evropě.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky zaměřené k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné)
- jazykové prostředky; jazykové funkce
- základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření
- komunikační situace

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie.

Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i zemí studovaného jazyka, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události.

Součástí výuky je možnost pracovních stáží, výměnných pobytů, besed, exkurzí.

Žák se dokáže vyjádřit k následujícím tématům:

- osobní údaje, rodina, přátelé, společenský styk, denní program
- bydlení, dům a byt
- město (místo, ve kterém žijeme), orientace ve městě, jeho okolí
- obchody a nákupy, móda a oblékání
- počasí
- jídlo a stravování
- cestování, turistika
- volný čas a jeho organizace – umění, záliby, sport
- tradice, svátky a výročí
- technika, média, věda

V komunikačních situacích si žák osvojuje a upevňuje řečové dovednosti související se studovaným oborem.

- získávání informací o možnostech ubytování a stravování
- nakupování a komunikace v obchodě
- sjednání schůzky; pozvání přítele na oslavu; zakoupení vstupenky a návštěva kulturní akce
- vyplnění jednoduchého formuláře
- správné použití formálního a neformálního jazyka v praxi (styk s veřejností)

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. – 4. ročníku 2 hodiny teoretické výuky týdně (včetně konverzace) a je rozdělen

podle tematických celků. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, problémového a skupinového vyučování, besedy. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí těchto hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií zemí studovaného jazyka, konverzace v cizím jazyce na dané téma podle studovaného oboru. Žák si vede evropské jazykové portfolio.

Forma výuky

Frontální vyučování

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyn

Problémové vyučování

individuální a skupinové konzultace žáků a žákyn

Při výuce se využívá Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, digitální lektoři, webové aplikace, audio poslechová cvičení, webové překladače, využívání AI při získávání informací.

Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také čtyři písemné práce za rok. Účelem těchto prací je nácvik dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí maturitní zkoušky. Dále jsou to testy, které umožňují kontrolovat výsledky učení průběžně a ověřovat i znalost jednotlivých prostředků. Ústní projev je hodnocen podle zmíněných kritérií.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - říká něco o sobě - představuje se - časuje slovesa v přítomném čase včetně sloves sein a haben - navazuje první kontakt - utváří větu oznamovací a umí formulovat otázku - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	1. Představení a seznámení Hallo, wie geht es? - uvítání, navázání kontaktu - informace o vlastní osobě - časování pravidelných sloves a slovesa sein a haben v přítomném čase - slovosled věty oznamovací - slovosled věty tázací	13
- orientuje se ve městě - dovede se zeptat na cestu i ji vysvětlit - uvede základní číslovky 1–19 - správně u podstatných jmen užívá člen určitý i neurčitý - správně skloňuje podstatná jména - dokáže užívat předložky se 3. pádem - vyměňuje si informace běžné pro neformální hovory - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček - zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	2. Orientace ve městě Die Stadt - orientace ve městě - popis trasy - člen určitý a neurčitý - silné skloňování podstatných jmen - předložky se 3. pádem - základní číslovky	13
- představí členy své rodiny - hovoří o jejich práci, zálibách a koníčcích - dokáže správně skloňovat přivlastňovací zájmena - časuje způsobová slovesa a chápe zvláštnosti při jejich časování - snaží se správně používat přídavné jméno v přísudku	3. Rodina Meine Familie - členové rodiny - profese, koníčky - skloňování podstatných jmen v množném čísle - skloňování přivlastňovacích zájmen - způsobová slovesa - přídavné jméno v přísudku	14

- popisuje různé typy bydlení, jejich výhody a nevýhody - užívá správně předložky se 3. a 4. pádem - umí použít záporny nicht a nein - správně vyjadřuje zájmeno svůj v němčině - skloňuje tázací zájmena wer a was - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	4. Dům a byt Wo ich wohne - bydlení - předložky se 3. a 4. pádem - zápor nicht a nein - vyjadřování zájmena svůj v němčině - skloňování tázacích zájmen wer a was	14
- zeptá se na restauraci - objedná si oběd - popisuje různé stravovací návyky - časuje silná slovesa v přítomném čase - dokáže vyjádřit rozkazovací způsob sloves - správně používá záporné zájmeno kein - dokáže skloňovat osobní zájmena - užívá ve větách neurčitého zájmena man - zaznamená vzkazy volajících - vypráví jednoduché příběhy, zážitky - popíše své pocity	5. Stravování Im Schnellimbiss - objednávání jídel - stravovací návyky - přítomný čas silných sloves - -rozkazovací způsob - zápor kein - skloňování osobních zájmen - neurčité zájmeno man	14

Ročník: 2.**Počet hodin týdně: 2****Počet hodin celkem: 68**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- popisuje různé druhy trávení volného času - rozlišuje a správně časuje slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami - časuje zvrtná slovesa - zná souřadící spojky - ovládá správný slovosled v souvětí souřadném - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	1. Volný čas Unsere Freizeit - volný čas - slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami - zvrtná slovesa - souvětí souřadné	13
- dokáže si objednat ubytování v hotelu - informuje se u recepčního na snídani, prodloužení pobytu, parkování - zaplatí pobyt - správně užívá předložky se 4. pádem - dokáže správně užít vazby es gibt - dodržuje správný slovosled předmětů vyjádřených osobními zájmeny - zná číslovky od 20 výše - rozumí souvislým přiměřeným projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích - pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	2. Ubytování Im Hotel - objednávání ubytování v hotelu - informace týkající se pobytu v hotelu - předložky se 4. pádem - vazba es gibt - slovosled předmětů vyjádřených osobními zájmeny - základní číslovky od 20 výše	14
- hovoří o módě a oblékání - popisuje svůj vztah k módě - skloňuje přídavná jména po členu určitém a	3. Oblečení a móda Was ziehe ich an? - móda a oblečení	13

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
neurčitém - dokáže vytvořit bezspojkovou větu - správně užívá doch v odpovědi na zápornou otázku - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	- vztah k módě - skloňování přídavných jmen po určitém a neurčitém členu - bezspojkové věty - doch v kladné odpovědi na zápornou otázku	
- popisuje svůj běžný všední den i víkend - vyjadřuje časové údaje - ovládá další druhy číslovek - dokáže správně určit německy hodiny - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	4. Denní program Mein Alltag - denní režim - časové údaje - další druhy číslovek - údaje hodin	14
- hovoří o různých možnostech trávení dovolené - dokáže správně vytvořit zeměpisná jména - užívá časových údajů ve 4. pádě - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	4. Prázdniny a dovolená Dreimal über den Urlaub - možnosti trávení dovolené - zeměpisná jména - časové údaje ve 4. pádě	14

Ročník: 3.**Počet hodin týdně: 2****Počet hodin celkem: 68**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- hovoří o své životosprávě - hovoří o svých sportovních aktivitách - správně tvoří perfektum slabých sloves - ovládá slovosled věty vedlejší - ovládá slovosled věty hlavní po větě vedlejší - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky	1. Péče o zdraví Wie bleibe ich fit? - životospráva - sportovní aktivity - perfektum slabých sloves - slovosled věty vedlejší - slovosled věty hlavní po větě vedlejší	17
- hovoří o své práci - hovoří o různých možnostech podnikání - ovládá préteritum slabých, způsobových a pomocných sloves - správně skloňuje zájmena jemand a niemand - vhodně používá překladové i jiné slovníky	2. Podnikání Eine eigene Firma - práce a různé možnosti podnikání - préteritum slabých sloves - préteritum způsobových sloves	17

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	- préteritum pomocných sloves - skloňování zájmen jemand a niemand	
- nakupuje potraviny - hovoří o svém nákupu v supermarketu - popíše nákupní zónu - správně užívá údaje míry, hmotnosti a množství po číslovkách - dokáže správně vytvořit zpodstatnělá přídavná jména po etwas, nichts, viel, wenig a alles - správně časuje sloveso po číslovkách - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	3. Nakupování Shoppen im Supermarkt; In der Abteilung für Feinkost - nakupování potravin - nákup v supermarketu - nákupní zóny - údaje míry, hmotnosti a množství po číslovkách - zpodstatnělá přídavná jména po etwas, nichts, viel, wenig a alles - přísudkové sloveso po číslovkách	17
- popisuje své měsíční výdaje - hovoří o svých finančních problémech - ovládá vazby sloves - dokáže správně vytvořit zájmenná příslovce - skloňuje slabá podstatná jména - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	4. Finance a výdaje Meine monatlichen Ausgaben - měsíční výdaje - finanční problémy - vazby sloves - zájmenná příslovce - slabé skloňování podstatných jmen	17

Ročník: 4.**Počet hodin týdně: 2****Počet hodin celkem: 58**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- informuje se na zimní ubytování - popíše svou zimní dovolenou - užívá minulých časů vybraných silných sloves - dokáže vytvořit perfektum pomocných sloves - správně používá člen neurčitý - správně vynechává člen u podstatných jmen - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	1. Zimní dovolená Skiurlaub in den Alpen - zimní ubytování - zimní dovolená - minulé časy vybraných silných sloves - perfektum pomocných sloves - člen neurčitý a nulový	16

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- informuje se na turisticky zajímavé oblasti Bavorska - seznamuje se s možnostmi dovolené na Rujáně - správně tvoří vztažné věty - dokáže tvořit přídavná zeměpisná jména na - er - správně používá směrová příslovce	2. Německo Entdecke Deutschland! - turisticky zajímavé oblasti Bavorska - turistická oblast Rujána - vztažné věty - přídavná zeměpisná jména na - er - - příslovce dort – dorthin, her – hierher	16
- formuluje důvody, proč se učit němčině - vyjadřuje názory, jak se naučit německému jazyku co nejefektivněji - užívá správně zu ve vazbách s podstatnými a přídavnými jmény - správně užívá zu po slovesech - dokáže tvořit podstatná jména skládáním - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	3. Němčina jako cizí jazyk Warum ich Deutsch lerne - výuka němčiny - infinitiv s zu po podstatných a přídavných jménech - infinitiv s zu po slovesech - tvoření podstatných jmen skládáním	16
- formuluje důvody, proč se učit němčině - vyjadřuje názory, jak se naučit německému jazyku co nejefektivněji - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	4. Opakování 1. – 4. ročník - výuka němčiny - tvoření podstatných jmen skládáním	10

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout nejméně v jednom cizím jazyce jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Digitální kompetence v oblasti německého jazyka zahrnují schopnost efektivně využívat digitální technologie k podpoře výuky a rozvoji jazykových dovedností. To může zahrnovat:

1. **Informační a datová gramotnost:** Vyhledávání a kritické hodnocení informací z různých digitálních zdrojů, jako jsou online slovníky, jazykové příručky a databáze
2. **Komunikace a spolupráce:** Používání digitálních nástrojů pro spolupráci a komunikaci, například prostřednictvím e-mailu, chatovacích aplikací nebo online diskusních fór
3. **Tvorba digitálního obsahu:** Vytváření a úprava textů, prezentací, videí a dalších multimediálních materiálů pomocí textových editorů a dalších softwarových nástrojů

4. **Interaktivní výuka:** Využití interaktivních aplikací a online platforem, které podporují aktivní zapojení studentů do výuky, například prostřednictvím online kvízů a her
5. **Etika a bezpečnost:** Vedení studentů k odpovědnému chování v digitálním prostředí, včetně respektování autorských práv a ochrany osobních údajů

Tyto digitální kompetence mohou výrazně zlepšit efektivitu a kvalitu výuky německého jazyka, stejně jako motivaci studentů k hlubšímu porozumění jazykovým konceptům

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu

Předmět anglický jazyk doplňuje a rozvíjí jazykové vzdělávání, které je propojené s dalšími vyučovacími předměty (český jazyk a literatura, dějepis, zeměpis, matematika, obchodní korespondence, odborné předměty) a zdroji informací (internet, tisk). Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale zároveň je připravuje na život v multikulturní Evropě.

Charakteristika učiva

Učivo je z didaktického hlediska rozděleno do čtyř kategorií, které se v procesu výuky přirozeně a nenásilně propojují. Jedná se o:

1. řečové dovednosti (receptivní, produktivní a interaktivní),
2. jazykové prostředky,
3. tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce,
4. poznatky o zemích

Pojetí výuky

Výuka probíhá v 1. – 4. ročníku 3 hodiny teoretické výuky týdně a je rozdělena do tematických celků. Při výuce jsou procvičovány všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení a poslech. Součástí vyučovacích hodin je rovněž procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií anglicky mluvících zemí a konverzace na dané téma. Výuka cizího jazyka směřuje k osvojení dovedností dosahujících úrovně B 1 Společného evropského referenčního rámce.

Forma výuky

Výuka podporuje samostatnost, iniciativu a zodpovědnost za vlastní vzdělávání a probíhá formou výkladu, problémového i skupinového vyučování či besedy. Vhodně jsou zařazovány aktivující didaktické metody jako dramatické prvky, hry, rozhovory, skupinová práce, scénky, samostatná vystoupení žáků, dále diskuse, referáty, poslech a čtení s porozuměním, názorné pomůcky, křížovky, kvízy. Součástí výuky je možnost pracovat s Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové překladače, audio poslechová cvičení, interaktivní učebnice, videa, AI slovníky, slovní zásoba, interaktivní procvičování s multimediálními výukovými programy a internetem, četba anglicky psané literatury a exkurze.

Při výuce bude používána učebnice, pracovní sešit, časopisy, mapy, videokazety, CD a DVD nahrávky. Žáci 1. – 3. ročníku se mohou zúčastnit olympiády v anglickém jazyce.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen za řešení písemných, ústních i komunikativních úloh. Kromě krátkých průběžných testů, diktátů, domácí samostatné přípravy, frontálního prověřování znalostí, aktivity v hodinách a samostatných projektů jsou součástí hodnocení souhrnné testy po probrání jednotlivých témat. Účelem těchto souhrnných testů je nácvik dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí maturitní zkoušky. Při ústním zkoušení je také uplatňováno sebehodnocení a kolektivní hodnocení. Při hodnocení se kombinuje známkování a slovní hodnocení. Při písemném zkoušení je využíván bodový systém, eventuálně procentuální vyjádření. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.

Učebnice: Maturita Pre-Intermediate, Intermediate, *Tim Falla, Paul A. Davies*

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - ústně sdělí, jaké sporty, volnočasové aktivity a školní předměty má/nemá rád - zeptá se kamaráda na jeho vztah ke školním předmětům a na stejné otázky odpoví - v slyšeném textu postihne, co mluvčí právě dělají a co dělají pravidelně - hovoří o každodenních činnostech - popíše vzhled lidí - dokáže pohovořit o českém vzdělávacím systému, typickém školním dnu, vybavení školy	1. Úvod Introduction <u>Slovní zásoba:</u> Sport a koníčky, školní předměty, popis osob <u>Gramatika:</u> Přítomný čas prostý a průběhový, určitý a neurčitý člen <u>Tematický okruh:</u> Škola a vzdělání	14
- ústně popíše, jak se lidé cítí - dokáže mluvit o minulých událostech - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - používá přídavná jména s různou příponou - rozumí textu o neobvyklé zdravotní indispozici - reaguje na minulé události - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, - popíše své pocity - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu - prokazuje faktické znalosti především geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorů zemí dané jazykové oblasti	2. Pocity Feelings <u>Slovní zásoba:</u> Přídavná jména popisující pocity. Nehody a zranění. <u>Gramatika:</u> Minulý čas prostý, přídavná jména zakončená – ed/-ing <u>Psaní:</u> Popis události <u>Tematický okruh:</u> Spojené království Velké Británie a Severního Irska	24
- přiřadí geografické pojmy k jejich zobrazením - dokáže popsat pozadí události v minulém čase průběhovém - při poslechu vyhledá klíčová slova - rozlišuje slovní druhy - rozumí slovníkovému heslu - používá slovníky tištěné i elektronické - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - při popisu fotografie používá vhodně slovní zásobu z oblasti sportovního oblečení a vybavení - dokáže napsat pozvánku a také na ni odpovědět	3. Dobrodružství Adventure <u>Slovní zásoba:</u> Popis krajiny, sportovní oblečení a vybavení <u>Gramatika:</u> Minulý čas průběhový, kontrast minulého času prostého a průběhového <u>Psaní:</u> Pozvánka <u>Tematický okruh:</u> Sport a hry	24

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
pohovoří o běžných druzích sportu, o svém vztahu ke sportu a stručně podá základní informace o olympijských hrách		
- pomocí nápovědy identifikuje filmové žánry - rozumí v slyšeném textu, o jakém filmovém žánru se mluví - dokáže vyjádřit malé i velké množství - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - správně používá slovesa muset, nemuset, nesmět - utvoří a používá přídavná jména se zápornou předponou - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - dokáže napsat neformální dopis - ústně popíše rozmanitost kulturního života a možnosti kulturního vyžití, svůj vztah ke kultuře	4. Na obrazovce On screen <u>Slovní zásoba:</u> Filmy a televizní pořady, společenské aktivity, záporné předpony přídavných jmen <u>Gramatika:</u> Vyjádření množství, způsobová slovesa muset, nesmět, nemuset <u>Psaní:</u> Neformální dopis <u>Tematický okruh:</u> Kulturní život	24
- vyjadřuje se k tématu, které se týká jeho oboru - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	5. Odborná slovní zásoba Práce s časopisem Gate	16

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák - v čteném i slyšeném textu rozumí popisu a stručné charakteristice počasí - porovná kvalitu a velikost dvou položek, věcí, zvířat apod. - ve slyšeném textu rozliší, o jaké živelné pohromy se jedná - používá 3. stupeň přídavných jmen, výrazy too a enough - uplatňuje různé techniky čtení textu - dokáže napsat článek o globálních problémech lidstva - informuje o hlavních problémech lidstva, a to nejen ekologických	1. Naše planeta Our planet <u>Slovní zásoba:</u> Počasí, živelné pohromy, klimatické změny <u>Gramatika:</u> Stupňování přídavných jmen, výrazy příliš a dost <u>Psaní:</u> Článek <u>Tematický okruh:</u> Životní prostředí	23
- v slyšeném textu rozumí, která povolání jsou nejlépe a nejhůře placená - sdělí a zdůvodní svůj názor na různá povolání a brigády	2. Ambice Ambition <u>Slovní zásoba:</u> Povolání, brigády, pracovní podmínky <u>Gramatika:</u> Vyjádření budoucnosti pomocí	23

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- používá will a going to pro vyjádření předpovědí, plánů, nabídek a slibů - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - dokáže hovořit o tom, co se stane po splnění určité podmínky - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce – předpony - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - napíše jednoduchou žádost o práci a stručně v ní popíše svoje zkušenosti a schopnosti - diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách brigády - pohovoří na téma práce a zaměstnání	will a going to, podmínkové věty 1. typu <u>Psaní:</u> Žádost o práci <u>Tematický okruh:</u> Práce a povolání	
- turisticky přitažlivá místa přiřadí ke správným zemím - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - hovoří o nedávných událostech - plánuje s kamarádem výlet, diskutuje o detailech - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - sdělí své zážitky z prázdnin prostřednictvím blogu - přednese připravenou prezentaci o městě, ve kterém studuje - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	3. Turistika Tourism <u>Slovní zásoba:</u> Místa vyhledávaná turisty, druhy dovolené, cestování <u>Gramatika:</u> Předpřítomný čas, použití předpřítomného nebo minulého času <u>Psaní:</u> Prázdninový blog <u>Tematický okruh:</u> Klatovy a okolí	23
- ve slyšeném textu rozliší, o jaké obchody se jedná - dokáže správně přečíst různé ceny - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti - hovoří o událostech, které se staly v minulosti v různou dobu - ve slovníku vyhledá poučení o slovesných vzorech - sdělí a zdůvodní svůj názor - napíše úvahu, ve které vyjádří svůj názor, jak využít větší finanční částku - pohovoří o nakupování, druzích obchodů, způsobech placení, chování prodávajících i zákazníků	4. Peníze Money <u>Slovní zásoba:</u> Ceny, obchody a služby, nakupování <u>Gramatika:</u> Podmínkové věty 2. typu, předminulý čas, slovesné vzory <u>Psaní:</u> Úvaha <u>Tematický okruh:</u> Nakupování	23
	5. Odborná slovní zásoba	10

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- vyjadřuje se k tématu, které se týká jeho oboru - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	Práce s časopisem Gate	

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák - pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu - pochopí, o jakém zločinu se v rozhovoru lidé baví - gramaticky správně formuluje sled událostí - reprodukuje něčí sdělení - přeformuluje pronesené sdělení, zprostředkuje informaci dalším lidem - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce – přídavná jména s různými příponami - v e-mailu kamarádovi popíše zločin, který viděl - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti	1. Zločin Crime <u>Slovní zásoba:</u> Zločiny a zločinci, práce policie <u>Gramatika:</u> Nepřímá řeč, přípony přídavných jmen <u>Psaní:</u> E-mail <u>Tematický okruh:</u> Austrálie	22
- dokáže pojmenovat různá elektronická zařízení a materiál, ze kterého jsou vyrobená - používá trpný rod v různých časech - ze slovníkového hesla pozná, jaká předložka patří ke slovesu - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace – reklamace vadného přístroje - napíše formální dopis, ve kterém se soustředí na používání spojovacích výrazů - dokáže pohovořit na téma roční období, počasí, příroda	2. Věda Science <u>Slovní zásoba:</u> Materiály, technologie, elektronická zařízení <u>Gramatika:</u> Trpný rod, slovesa s předložkami <u>Psaní:</u> Formální dopis <u>Tematický okruh:</u> Roční období, počasí, příroda	22
- hovoří o tom, co dělal o prázdninách - vyjmenuje různé turistické atrakce - správně používá přítomné časy a rozlišuje slovesa dějová a stavová - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce – přípony přídavných jmen - dokáže mluvit o plánech a předpovědích - pohovoří o geografii, historii, kultuře a zajímavostech České republiky	3. Úvod Introduction <u>Slovní zásoba:</u> Turistické atrakce, přídavná jména popisující pocity, vlastnosti <u>Gramatika:</u> Přítomné časy, dějová a stavová slovesa, členy, budoucí čas <u>Tematický okruh:</u> Česká republika	10

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• ve správném pořadí vyjmenuje fáze lidského života a přiřadí k nim různé události • hovoří o minulosti za použití různých minulých časů • při poslechu věnuje pozornost tónu hlasu • diskutuje o výměnném programu • napíše zprávu • popíše, co, kdy a jak slavíme v průběhu celého roku v České republice a porovná s Velkou Británií a USA	4. Generace Generations <u>Slovní zásoba:</u> Fáze života, události, výměnné programy, frázová slovesa <u>Gramatika:</u> Minulé časy, used to <u>Psaní:</u> Zpráva <u>Tematický okruh:</u> Svátky a oslavy	12
• doplní kvíz o sportu a volném čase • správně používá minulý čas prostý a předpřítomný, prostý i průběhový • pokrmy přiřadí podle jejich původu ke správným zemím • vyjádří svůj názor na zobrazené pokrmy • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - složená podstatná a přídavná jména • napíše blog, ve kterém vyjádří svůj názor na školní klub • pohovoří o české, britské a americké kuchyni a porovná je	5. Volný čas Leisure time <u>Slovní zásoba:</u> Volnočasové aktivity, školní kluby, jídlo <u>Gramatika:</u> Použití předpřítomného a minulého času, předpřítomný čas průběhový <u>Psaní:</u> Blog <u>Tematický okruh:</u> Jídlo	12
• popíše části těla na obrázku, k úrazům a nemocem vybere vhodnou léčbu • hovoří o budoucnosti za použití budoucího průběhového a předbudoucího času • rozumí textu o biologických rytmech • při poslechu zaznamenaná specifické informace – čísla, data, rozměry • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti • napíše úvahu o zdravém životním stylu • pojmenuje části těla a běžná zranění, • popíše nemoci, jejich příznaky a způsob léčby	6. Lidské tělo The human body <u>Slovní zásoba:</u> Části těla, léčba, nehody a zranění <u>Gramatika:</u> Budoucí čas průběhový, předbudoucí čas, spekulace a předpovědi <u>Psaní:</u> Úvaha <u>Tematický okruh:</u> Zdraví	12
• vyjadřuje se k tématu, které se týká jeho oboru • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	7. Odborná slovní zásoba Práce s časopisem Bridge	12

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 87

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák • vyjmenuje typy domů, popíše jejich části a vybavení • diskutuje o bydlení v různých domech, porovná výhody a nevýhody • vyjádří, co by rád změnil	1. Domov Home <u>Slovní zásoba:</u> Typy domů, části domu a vybavení <u>Gramatika:</u> Porovnávání, práci věty <u>Psaní:</u> E-mail	13

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí – pronájem bytu v zahraničí - napiše kamarádovi e-mail o novém bydlení - vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově, v domě či bytě a vyjádří se k nim - popíše svůj pokoj	<u>Tematický okruh:</u> Bydlení	
- doplní dotazník o počítačových dovednostech a výsledek prodiskutuje s kamarádem - správně používá výrazy popisující množství a způsobová slovesa v minulém čase - čte s porozuměním a orientuje se v textu o umělé inteligenci - porovná fotografie za použití klíčových frází - napiše příspěvek do internetového fóra - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti	2. Technologie Technology <u>Slovní zásoba:</u> Práce s počítačem, vyučovací předměty <u>Gramatika:</u> Určení množství, způsobová slovesa might/could/should <u>Psaní:</u> Příspěvek do internetového fóra <u>Tematický kruh:</u> USA	13
- k lidským vlastnostem přiřadí správná přídavná jména - tvoří a používá vztažné věty - ze slovníkového hesla pozná oddělitelné a neoddělitelné frázové sloveso - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - pracovní pohovor - napiše úvahu o vzdělání a práci - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti	3. Schopní lidé High flyers <u>Slovní zásoba:</u> Vlastnosti, frázová slovesa – oddělitelná a neoddělitelná <u>Gramatika:</u> Vztažné věty <u>Psaní:</u> Úvaha pro a proti <u>Tematický okruh:</u> Kanada	13
- přiřadí různé umělecké žánry k jejich zobrazení - vyplní kvíz o umění a umělcích - čte a poslouchá básně - používá trpný rod a vazbu "nechat si něco udělat" - rozlišuje neurčitá a zvrtná zájmena - sdělí a zdůvodní svůj názor na přečtený text - napiše recenzi knihy - pohovoří o svém vztahu k četbě, uvede oblíbené autory a žánry - charakterizuje hlavní postavy britské a americké literatury a jejich známá díla	4. Umělci Artists <u>Slovní zásoba:</u> Druhy umění, umělci, kulturní aktivity <u>Gramatika:</u> Trpný rod, vazba have sth. done <u>Psaní:</u> Článek – recenze knihy <u>Tematický okruh:</u> Literatura	13
vyjádří svůj názor na telefonování na veřejnosti	5. Vzkazy	13

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- používá ustálená slovní spojení a fráze související s telefonováním - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zaznamená vzkazy volajících - dokáže převést přímou řeč do nepřímé - tvoří nepřímé otázky - určí hlavní myšlenku vyslechnutého textu - napiše příběh, ve kterém vypráví, co se stalo v důsledku nedorozumění - pohovoří o sdělovacích prostředcích a způsobech komunikace	Messages <u>Slovní zásoba:</u> Telefonování, publikace, <u>Gramatika:</u> Nepřímá řeč, nepřímé otázky <u>Psaní:</u> Vyprávění <u>Tematický okruh:</u> Masmédia a komunikace	
- přiřadí k obrázkům druhy dopravních prostředků - hovoří s kamarádem o plánech na dovolenou - vyjádří svůj názor na způsoby cestování a ubytování - používá podmínkové a přívlastkové věty - napiše formální dopis, ve kterém žádá o informace - sdělí, jaké dopravní prostředky běžně používá při cestování - vyjadřuje se k tématům osobního života - popíše různé druhy cestování a ubytování	6. Cesty Journeys <u>Slovní zásoba:</u> Dopravní prostředky, cestování, ubytování <u>Gramatika:</u> Podmínkové věty 3. typu, vedlejší věty přívlastkové <u>Psaní:</u> Formální dopis – žádost <u>Tematický okruh:</u> Doprava a cestování	13
- vyjadřuje se k tématu, které se týká jeho oboru - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	7. Odborná slovní zásoba Práce s časopisem Bridge	9

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout nejméně v jednom cizím jazyce jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Digitální kompetence v oblasti anglického jazyka zahrnují schopnost efektivně využívat digitální technologie k podpoře výuky a rozvoji jazykových dovedností. To může zahrnovat:

1. **Informační a datová gramotnost:** Vyhledávání a kritické hodnocení informací z různých digitálních zdrojů, jako jsou online slovníky, jazykové příručky a databáze
2. **Komunikace a spolupráce:** Používání digitálních nástrojů pro spolupráci a komunikaci, například prostřednictvím e-mailu, chatovacích aplikací nebo online diskusních fór

3. **Tvorba digitálního obsahu:** Vytváření a úprava textů, prezentací, videí a dalších multimediálních materiálů pomocí textových editorů a dalších softwarových nástrojů
4. **Interaktivní výuka:** Využití interaktivních aplikací a online platforem, které podporují aktivní zapojení studentů do výuky, například prostřednictvím online kvízů a her
5. **Etika a bezpečnost:** Vedení studentů k odpovědnému chování v digitálním prostředí, včetně respektování autorských práv a ochrany osobních údajů

Tyto digitální kompetence mohou výrazně zlepšit efektivitu a kvalitu výuky anglického jazyka, stejně jako motivaci studentů k hlubšímu porozumění jazykovým konceptům

SEMINÁŘ Z NĚMECKÉHO JAZYKA

Charakteristika předmětu

Seminář je určen pro rozšíření přípravy z cizího jazyka k maturitní zkoušce. Cílem předmětu je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty (český jazyk a literatura, matematika, dějepis, zeměpis, obchodní korespondence, ...) a zdroji informací (internet, tisk). Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému či adaptovanému uměleckému textu. Všeobecně vzdělávací cíl je zaměřen zejména na znalost reálií, společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování. Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale připravuje je na život v multikulturní Evropě.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky zaměřenému k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné)
- jazykové prostředky; jazykové funkce
- základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření
- komunikační situace

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie.

Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i zemí studovaného jazyka, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události.

Součástí výuky je možnost pracovních stáží, výměnných pobytů, besed, exkurzí.

Žák se dokáže vyjádřit k následujícím tématům:

- osobní údaje, rodina, přátelé, společenský styk, denní program
- bydlení, dům a byt
- město (místo, ve kterém žijeme), orientace ve městě, jeho okolí
- obchody a nákupy, móda a oblékání
- jídlo a stravování
- cestování, turistika
- lidské tělo, péče o zdraví, zdravý životní styl
- škola, budoucí povolání, vzdělávání
- volný čas a jeho organizace – umění, záliby, sport
- tradice, svátky a výročí
- zaměstnání a práce, životopis

V komunikačních situacích si žák osvojuje a upevňuje řečové dovednosti související se studovaným oborem.

- získávání informací o možnostech ubytování a stravování
- nakupování a komunikace v obchodě
- sjednání schůzky; pozvání přítele na oslavu; zakoupení vstupenky a návštěva kulturní akce
- vyplnění jednoduchého formuláře

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 3. – 4. ročníku 1 hodina týdně teoretické výuky. Při výuce se procvičují všechny čtyři

dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, problémového a skupinového vyučování, besedy. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí těchto hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií zemí studovaného jazyka, konverzace v cizím jazyce na dané téma podle studovaného oboru. Žák si vede evropské jazykové portfolio.

Forma výuky

Frontální vyučování

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyň

Problémové vyučování

individuální a skupinové konzultace žáků a žákyň

Při výuce se využívá Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, digitální lektori, webové aplikace, audio poslechová cvičení, webové překladače, využívání AI při získávání informací

Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – jako srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také čtyři písemné práce za rok. Účelem těchto prací je nácvik dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí státní maturity. Dále jsou to testy, které umožňují kontrolovat výsledky učení průběžně a ověřovat i znalost jednotlivých prostředků.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - říká něco o sobě - představuje sebe i rodinu - ovládá slovní zásobu, týkající se rodiny, příbuzenstva a příbuzenských vztahů - hovoří o práci, zálibách a koníčcích	1. Rodina Meine Familie - informace o vlastní osobě a rodině	2
- používá slovní zásobu, týkající se bydlení a zařízení bytu a domácnosti - popisuje různé typy bydlení, jejich výhody a nevýhody	2. Dům a byt Haus und Heim - popis domu a bytu, vlastního pokoje, polohy domu a jeho okolí	2
- formuluje vyprávěcí a tabelární životopis - užívá gramaticky i věcně správné termíny	3. Životopis Mein Lebenslauf - životopis, životní etapy, školská a předškolní zařízení, profese, koníčky - místo narození, bydliště	2
- charakterizuje osoby, jejich povahové vlastnosti a vzhled - popíše blízkou osobu	4. Charakteristika Charakteristik - charakteristika osob - povahové a fyzické vlastnosti	2
- popisuje různé druhy trávení volného času - dokáže sestavit program pro volný čas	5. Volný čas Meine Freizeit - volný čas - koníčky, zájmy, náplň volného času	2

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- popisuje různé stravovací návyky - zná běžné druhy jídel a potravin - zeptá se na restauraci - objedná si oběd	6. Jídlo a vaření Essen und Kochen, im Restaurant - objednávání jídel - stravovací návyky v rodině i ve společnosti - denní režim stravování - vaření	2
- dokáže si objednat ubytování v hotelu a sbalit zavazadlo - informuje se u recepčního na snídani, prodloužení pobytu, parkování - zaplatí pobyt - hovoří o druzích dopravy a cestování - vyjmenuje rekreační destinace u nás i v Evropě	7. Cestování Reisen, im Hotel - objednávání ubytování v hotelu - informace týkající se pobytu v hotelu - druhy dopravních prostředků a dopravy - cestování	2
- hovoří o módě a oblékání - popisuje svůj vztah k módě - umí vyjmenovat základní barvy, druhy materiálů a oblečení	8. Móda Mode und Bekleidung - móda a oblečení - vztah k módě - oblékání při různých příležitostech	2
- popisuje svůj běžný všední den i víkend - vyjadřuje časové údaje - dokáže správně určit německy hodiny - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	9. Denní program Mein Tagesprogramm - denní režim - časové údaje - všední den a svátek	2
- hovoří o svátcích v průběhu kalendářního roku - popíše Vánoce a Velikonoce v rodině - hovoří o způsobu trávení prázdnin	10. Svátky Feste, Bräuche, Ferien - svátky církevní, státní i rodinné - tradice - hlavní i vedlejší prázdniny v průběhu roku	2
- hovoří o své životosprávě - hovoří o svých sportovních aktivitách - popíše návštěvu u lékaře a v lékárně - charakterizuje sedavý způsob života a civilizační choroby	11. Zdraví Meine Gesundheit - životospráva - sportovní aktivity - léčba a návštěva lékaře - běžné choroby	2
- dokáže vyjmenovat obvyklé způsoby kulturního vyžití - popíše svůj kulturní život - hovoří o kulturních zařízeních v obci či městě	12. Kultura Kunst und Kultur - náplň kulturního života - kulturní zařízení v místě bydliště - role kultury v životě	2
- nakupuje potraviny - hovoří o svém nákupu v supermarketu - správně užívá údaje míry, hmotnosti a množství po číslovkách - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně	13. Nakupování Einkäufe und Geschäfte - nakupování potravin a spotřebního zboží - nákup v supermarketu a specializovaném obchodě	2

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací		
- zná základní druhy letních a zimních sportů - hovoří o svém vztahu ke sportu a zdravému životnímu stylu - zná nejúspěšnější druhy sporů a sportovce	14. Sport Sport und Olympische Spiele - druhy sportů - sport a zdraví - nejúspěšnější sportovci	2
- vypráví o poslední dovolené - popíše průběh dovolené s rodiči či přáteli - umí hovořit o vybraných turisticky atraktivních místech u nás a v Evropě	15. Dovolená Der Urlaub - ubytování a dovolená - turisticky oblíbené země a destinace - cestování a vybavení na cesty -	3
- hovoří o probraných tématech	16. Opakování Wiederholung - opakování a shrnutí témat	3

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 29

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - rozumí popisu důležitých pamětihodností v německy mluvících zemích - charakterizuje geografické poměry v těchto zemích s pomocí map - hovoří o významných charakteristikách těchto zemí v rámci Evropy	1. Německy mluvící země Deutschsprachige Länder - základní geografické údaje o Německu, Rakousku, Švýcarsku a Lichtenštejnsku - turisticky atraktivní místa - EU	6
- popíše přírodní a politické poměry v naší republice - hovoří o nejvýznamnějších památkách a přírodních krásách	2. Česká republika Unsere Republik - charakteristika geografických poměrů, významných měst a památek v ČR	2
- dokáže vyličit vztah různých typů lidí k Praze - pojmenuje pražské pamětihodnosti - orientuje se na významných místech Prahy	3. Praha Unsere Hauptstadt Prag - geografie, význam Prahy - pražské pamětihodnosti - orientace v Praze	2
- hovoří o zemědělství a fauně a flóře - charakterizuje jednotlivá odvětví - zná nejbližší chráněná území	4. Zemědělství a ekologie Landwirtschaft und Ökologie - zemědělství v ČR - charakteristika jednotlivých oblastí - ochrana přírody a prostředí	2
- charakterizuje jednotlivá média - popíše roli médií v životě dnešního člověka	5. Masmédia Massenmedien – Presse, Rundfunk, Fernsehen, Internet - charakteristika jednotlivých médií - vztah k jednotlivým médiím	2

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
	- role médií v životě	
- popíše naše město v současnosti - vyjmenuje nejdůležitější historické památky - dokáže hovořit o současnosti města	6. Moje město Die Stadt, in der ich wohne - Klatovy a okolí - památky - školská, sportovní a kulturní zařízení	2
- hovoří o systému vzdělávání, školských a předškolních zařízeních - dokáže popsat svoji současnou školu a její zařízení - líčí svůj školní život	7. Vzdělávání Schulwesen und Bildung - systém vzdělávání v ČR - popis školy a zařízení - vyučování a předměty	2
- hovoří o ročních obdobích - popíše svoje oblíbené počasí - dokáže vyličit vztah člověka k přírodě a počasí	8. Počasí Wetter und Jahreszeiten - charakteristika jednotlivých ročních období - předpověď počasí - člověk, příroda a počasí	2
- zná názvy běžných povolání - dokáže vyjmenovat povolání v rodině a charakterizovat je - hovoří o svých plánech do budoucna	9. Povolání Berufe und Zukunftspläne - povolání a práce - pracovní a studijní plány do budoucna	2
- zná probraná témata - hovoří na vybrané téma	10. Opakování Wiederholung - opakování probraných témat	7

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout nejméně v jednom cizím jazyce jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Digitální kompetence v oblasti německého jazyka zahrnují schopnost efektivně využívat digitální technologie k podpoře výuky a rozvoji jazykových dovedností. To může zahrnovat:

1. **Informační a datová gramotnost:** Vyhledávání a kritické hodnocení informací z různých digitálních zdrojů, jako jsou online slovníky, jazykové příručky a databáze
2. **Komunikace a spolupráce:** Používání digitálních nástrojů pro spolupráci a komunikaci, například prostřednictvím e-mailu, chatovacích aplikací nebo online diskusních fór
3. **Tvorba digitálního obsahu:** Vytváření a úprava textů, prezentací, videí a dalších multimediálních materiálů pomocí textových editorů a dalších softwarových nástrojů

4. **Interaktivní výuka:** Využití interaktivních aplikací a online platforem, které podporují aktivní zapojení studentů do výuky, například prostřednictvím online kvízů a her
5. **Etika a bezpečnost:** Vedení studentů k odpovědnému chování v digitálním prostředí, včetně respektování autorských práv a ochrany osobních údajů

Tyto digitální kompetence mohou výrazně zlepšit efektivitu a kvalitu výuky německého jazyka, stejně jako motivaci studentů k hlubšímu porozumění jazykovým konceptům

SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Charakteristika předmětu

Seminář je určen pro rozšíření přípravy z cizího jazyka k maturitní zkoušce. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce. Cílem předmětu je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojené s dalšími vyučovacími předměty (český jazyk a literatura, dějepis, zeměpis, matematika, obchodní korespondence) a zdroji informací (internet, tisk). Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale zároveň je připravuje na život v multikulturní Evropě.

Charakteristika učiva

Učivo je z didaktického hlediska rozděleno do čtyř kategorií, které se v procesu výuky přirozeně a nenásilně propojují. Jedná se o:

1. řečové dovednosti (receptivní, produktivní a interaktivní),
2. jazykové prostředky,
3. tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce,
4. poznatky o zemích.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v 3. – 4. ročníku 1 hodina týdně teoretické výuky a je rozdělena do tematických celků. Při výuce jsou procvičovány všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení a poslech. Součástí vyučovacích hodin je rovněž procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií anglicky mluvících zemí a konverzace na dané téma. Žáci si vedou evropské jazykové portfolio.

Forma výuky

Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, problémového i skupinového vyučování, besedy. Součástí výuky je možnost pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, četba anglicky psané literatury, pracovat s Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové překladače, audio poslechová cvičení, interaktivní učebnice, videa, AI slovníky, slovní zásoba, interaktivní procvičování.

Hodnocení výsledků žáků

Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení souhrnné testy po probrání jednotlivých témat. Při ústním zkoušení je uplatňováno sebehodnocení a sebehodnocování a kolektivní hodnocení. Při hodnocení se kombinuje známkování a slovní hodnocení. Při písemném zkoušení je využíván bodový systém, event. procentuální vyjádření.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - zná základní zkouškové strategie vedoucí k úspěšnému řešení didaktického testu - používá vhodnou slovní zásobu a gramatické struktury v písemném i ústním projevu	1. Struktura maturitní zkoušky - jednotlivé části didaktického testu - typy zadání písemné práce - jednotlivé části ústní zkoušky	6
- charakterizuje osoby, jejich povahové vlastnosti a vzhled - popíše blízkou osobu - představuje sebe i rodinu	2. Rodina People, family and social life - osobní data, vzhled, vlastnosti - rodinný a společenský život	3

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- ovládá slovní zásobu, týkající se rodiny, příbuzenstva a příbuzenských vztahů		
- používá slovní zásobu, týkající se bydlení a zařízení bytu a domácnosti - popisuje různé typy bydlení, jejich výhody a nevýhody	3. Bydlení Housing and living - popis vlastního pokoje, bytu nebo domu - výhody a nevýhody bydlení ve městě/ na vesnici - výhody a nevýhody bydlení – byt/dům	3
- hovoří o systému vzdělávání - dokáže popsat svoji současnou školu a její zařízení - líčí svůj školní život	4. Vzdělávání Education - český vzdělávací systém - školní rok - popis školy a vybavení - typický školní den, předměty	3
- zná názvy běžných povolání - dokáže vyjmenovat typické pracovní podmínky v naší zemi - hovoří o hledání zaměstnání - umí sestavit životopis - hovoří o svých plánech po studiu	5. Povolání Work and employment - různé druhy povolání - typické pracovní podmínky - hledání zaměstnání - pracovní pohovor a životopis - nezaměstnanost	3
- vyjmenuje různé druhy obchodů včetně nabízeného zboží - porovná výhody a nevýhody nakupování v malých obchodech a velkých centrech - hovoří o nakupování on-line	6. Nakupování Shopping - různé druhy obchodů - malé místní prodejny / velká nákupní centra - nakupování on-line	3
- popíše návštěvu lékaře - vyjmenuje nejčastější nemoci a jejich příznaky - vyjmenuje části lidského těla - hovoří o zdravém životním stylu a škodlivosti alkoholu, kouření a užívání drog	7. Zdraví Health - nemoci a příznaky, návštěva lékaře - části lidského těla - zdravý životní styl, prevence - alkohol, kouření, drogy	3
- je schopen na základě poslechu vypracovat didaktické testy, jako přípravu k maturitě	8. Cvičný didaktický test	4
- hovoří o probraných tématech	9. Opakování Revision - opakování a shrnutí témat	6

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 29

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- vyjmenuje různé dopravní prostředky včetně jejich výhod a nevýhod - hovoří o používání hromadné dopravy - porovná dovolenou doma a v zahraničí - vypráví o své poslední nebo plánované dovolené	1. Doprava Transport and travelling - různé dopravní prostředky - výhody a nevýhody cestování jednotlivými dopravními prostředky - hromadná doprava	3

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
	- dovolená doma nebo v zahraničí - cestování a turistika	
Žák: - vypráví o návštěvě divadla nebo kina - vyjmenuje různé druhy filmů - hovoří o oblíbené hudbě - porovná četbu se sledováním filmu - vyjmenuje další druhy umění	2. Kultura Cultural life - návštěva divadla nebo kina - různé druhy filmů - hudba - četba - další druhy umění	3
- zná základní druhy letních a zimních sportů - hovoří o svém vztahu ke sportu - zná nejúspěšnější sportovce - hovoří o olympijských hrách	3. Sport Sports and games - tradiční a oblíbené sporty - podmínky pro sportování - olympijské hry - slavní sportovci	3
- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie - hovoří o výhodách moderních technologií a používání počítače	4. Věda a technika Science and technology - oblasti vědy a vědci - technologie a počítače	3
- hovoří o přírodě a životním prostředí - vyjmenuje globální problémy - popíše alternativní zdroje energie - hovoří o ekologickém chování	5. Životní prostředí Nature and the environment - příroda a životní prostředí - globální problémy - recyklace a alternativní zdroje energie	3
- zná probraná témata - hovoří na vybrané téma	6. Opakování Revision - opakování probraných témat	14

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout nejméně v jednom cizím jazyce jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Digitální kompetence v oblasti anglického jazyka zahrnují schopnost efektivně využívat digitální technologie k podpoře výuky a rozvoji jazykových dovedností. To může zahrnovat:

1. **Informační a datová gramotnost:** Vyhledávání a kritické hodnocení informací z různých digitálních zdrojů, jako jsou online slovníky, jazykové příručky a databáze
2. **Komunikace a spolupráce:** Používání digitálních nástrojů pro spolupráci a komunikaci, například prostřednictvím e-mailu, chatovacích aplikací nebo online diskusních fór
3. **Tvorba digitálního obsahu:** Vytváření a úprava textů, prezentací, videí a dalších multimediálních materiálů pomocí textových editorů a dalších softwarových nástrojů

4. **Interaktivní výuka:** Využití interaktivních aplikací a online platforem, které podporují aktivní zapojení studentů do výuky, například prostřednictvím online kvízů a her
5. **Etika a bezpečnost:** Vedení studentů k odpovědnému chování v digitálním prostředí, včetně respektování autorských práv a ochrany osobních údajů

Tyto digitální kompetence mohou výrazně zlepšit efektivitu a kvalitu výuky německého jazyka, stejně jako motivaci studentů k hlubšímu porozumění jazykovým konceptům

OBČANSKÁ NAUKA

Charakteristika předmětu

Předmět občanská nauka připraví žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti, směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji porozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film)
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické, ekonomické a estetické otázky, náležitě je podložit argumenty debatovat o nich s partnery.

Pojetí výuky

V předmětu je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále taky ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Předmět se vyučuje ve 2. až 4. ročníku 1 hodinu teoretické výuky týdně.

Výuka usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žít čestně
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování. Preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými a občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně
- kriticky posuzovat společnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba života si vážit a chránit jej
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama - tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi

Forma výuky

Frontální vyučování.

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyn.

Problémové vyučování.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyň.

Microsoft Office 365- digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, výukový videa, získávání informací pomocí AI

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k občanské nauce. Žák je zásadně hodnocen za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za aktivitu a za prokázané vědomosti.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • umí charakterizovat současnou českou společnost a její sociální a etnické složení • objasňuje pojem socializace, orientuje se ve formálních vztazích, poznává různé sociální role • zná zásady efektivního fungování skupin a poznává vztahy mezi členy skupin • zná zásady správné komunikace, uvědomuje si důležitost komunikace pro společnost • orientuje se v základních problémech české společnosti a zná pravidla soužití v demokratické společnosti • vysvětlí, jaké je postavení ženy v moderní demokratické společnosti a jaké jsou zásady zdravého partnerského soužití • objasní právo na názor a nezbytnost tolerance, popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy • na konkrétních příkladech uvádí, jak rasismus a xenofobie narušují občanské soužití v demokratické společnosti • zná rozdíl mezi majoritou a minoritou • orientuje se v kultuře a historii menšin v ČR • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě, vysvětlí důležitost multikulturní tolerance • dokáže popsat osobnost a její vývoj • zná jednotlivé typy temperamentu • charakterizuje pojem charakter • princip motivace a význam	1. Člověk v lidském společenství - společnost a socializace - sociální vztahy a role - sociální skupiny - komunikace - osobnost, vývoj, temperament, charakter, motivace, psychopatologie - sociální problémy současné společnosti v ČR - rovnoprávnost mužů a žen - náboženská tolerance a řešení politických sporů, sociální nerovnost a chudoba - problémy rasismu a xenofobie v naší společnosti - rasy, etnika, národy a národnosti - multikulturní soužití a multikulturní tolerance	17
Žák: • umí vysvětlit pojem demokracie a zná znaky demokratického systému • orientuje se v ústavní demokracii České republiky	2. Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - demokratické volby - lidská práva - ústava ČR	17

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• objasní výhody demokratických voleb, vysvětlí znaky demokratických voleb • dovede objasnit, jak demokratická společnost zajišťuje lidská práva svých občanů • zná státní symboly ČR a ovládá text státní hymny, umí vysvětlit důležitost a historii státní symboliky • vysvětlí úlohu parlamentu a senáty a způsob jejich volby • objasní fungování výkonné moci a v ČR • zná prezidentské pravomoci a vyslovuje názor na přímou volbu prezidenta • objasní fungování orgánů obcí a krajů, rozlišuje pojmy obec, město a statutární město • dokáže vysvětlit podstatu občanství v ČR • objasní důležitost zajišťování občanských práv a povinností, které má občan demokratického státu • objasní výhody vzniku a fungování občanské společnosti	- státní symboly - zákonodárná moc - výkonná moc - prezident - státní správa a samospráva - občanství v demokratickém státě - občanská společnost	

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • zná zásady soudní moci v demokratickém státě a soustavu soudů v ČR • objasní úlohu státního zastupitelství, advokacie a notářství • umí uvést konkrétní příklady jejich činností • orientuje se v oblasti trestního práva • umí objasnit funkce správního, ústavního a finančního práva • orientuje se v oblasti rodinného a občanského práva • umí objasnit funkce obchodního a pracovního práva	1. Člověk a právo - soudy a jejich soustava v ČR - orgány práva - veřejné právo - soukromé právo	10
Žák: • popíše způsoby ukládání majetku a peněz • vysvětlí výhody vzdělání a profesní přípravy pro uplatnění na trhu práce • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti • navrhne, jak řešit schodkový a přebytkový rozpočet domácnosti • popíše chudobu ve vyspělých státech, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální	2. Člověk v lidském společenství - majetek a jeho nabývání, práce - rodinný rozpočet - řešení krizových finančních situací v domácnosti - problém chudoby	5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
problémy popíše hlavní možnosti pomoci státu potřebným osobám		
Žák: - objasní příčiny vzniku státu - orientuje se v historických formách lidského společenství - rozlišuje typy států podle různých kritérií - objasní pojem právní stát - rozlišuje přímou a nepřímou demokracii - charakterizuje nepřímou demokracii a objasňuje, jaké problémy v ní mohou nastat - objasní rozdíl mezi pravicí a levicí, zná různé typy politických systémů - orientuje se ve vzniku a fungování politických stran - zná hlavní politické strany v ČR - na příkladech z historie a ze současnosti vysvětlí rozdíl mezi demokratickou a nedemokratickou vládou - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	3. Člověk jako občan - teorie vzniku státu - typy a formy státu - Český stát - přímá demokracie - nepřímá demokracie - politické stranictví - politický systém ČR - politické ideologie - politický radikalismus a extremismus - média a mediální gramotnost	10
Žák: - vysvětlí důležitost mezinárodních vztahů a pojem integrace - charakterizuje soudobé cíle EU a principy, na nichž je postavena - dokáže vysvětlit, jakými zásadami se řídí státy EU při zajišťování občanských a lidských práv svých občanů - rozlišuje orgány EU a posuzuje její politiku - popíše funkci a činnost OSN - vysvětlí důležitost zachování míru - rozlišuje jiné mezinárodní organizace a umí popsat jejich funkce - popíše funkci a činnost NATO, zná i jiné vojensko-bezpečnostní organizace - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	4. Soudobý svět - mezinárodní vztahy - Evropská unie (EU) - soužití občanů členských států EU - orgány EU - Organizace spojených národů (OSN) - mezinárodní organizace (UNESCO, UNICEF aj.) - Severoatlantická aliance (NATO) - ČR v mezinárodních vztazích - globální problémy lidstva	9

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 29

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák:	1. Člověk v dějinách a soudobý svět	13

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• dokáže vysvětlit obsah pojmu stát, má základní přehled o historii české státnosti • umí objasnit okolnosti a význam vzniku Československé republiky a zná výrazné politické osobnosti, které se zasloužily o vznik státu • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou • objasní příčiny poválečného vývoje v Československu • popíše listopadový převrat a dokáže vysvětlit, jaké změny prodělala naše společnost při cestě k demokracii • dokáže na základě historických skutečností vysvětlit příčiny rozpadu Československa • má základní přehled o složení obyvatelstva ČR • vysvětlí problémy spojené se stárnutím naší populace • dokáže vysvětlit podstatu opravdového vlastenectví • objasní význam mírového řešení konfliktů a význam mezinárodní spolupráce a pomoci, uvede příklady • zná české státní symboly a ví, kdy a proč má ČR svátky	- česká státnost v průběhu dějin - vznik Československa v roce 1918 - Československo v meziválečném období - komunistický režim a jeho vývoj po roce 1968 - období normalizace a Charta 77 - listopad 1989, budování demokratického státu - vznik samostatné ČR a SR - obyvatelstvo dnešní ČR - české státní symboly a státní svátky - boj za svobodu a lidská práva	
Žák: • orientuje se v základních filozofických pojmech • rozlišuje jednotlivé filozofické disciplíny • vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie • orientuje se v myšlenkách starověké filozofie, zná čelní představitele • orientuje se v novověkých filozofických směrech (racionalismus, empirismus, idealismus), zná čelní představitele • vysvětlí pojmy pozitivismus, pragmatismus, existencialismus aj., zná členy představitele světové i české moderní filozofie • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem, objasní pojem svědomí • vyslovuje vlastní, zamýšlí se nad různými otázkami, které se týkají lidského života	2. Člověk a svět (praktická filozofie) - filozofie v systému věd - antická filozofie - scholastika - novověká filozofie - filozofie 19. a 20. století - filozofická etika a její význam v životě člověka - morálka, mravní hodnoty a svědomí - filozofie v lidském životě	16

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Digitální kompetence v oblasti občanské výuky zahrnují schopnost efektivně využívat digitální technologie k podpoře vzdělávání a zapojení studentů do společnosti. To může zahrnovat:

1. **Kritická práce s informacemi:** Schopnost vyhledávat, analyzovat a kriticky hodnotit digitální obsahy z hlediska zdrojů, manipulativních technik, předsudků a kvality informací
2. **Digitální občanství:** Výchova k odpovědnému, respektujícímu a etickému používání digitálních technologií, včetně vnímání a vyhodnocování rizik spojených s jejich používáním
3. **Digitální identita a bezpečnost:** Vysvětlení principů bezpečnosti při ochraně soukromí, správě digitální identity a pravidel ochrany autorských práv
4. **Participace a komunikace:** Podpora zapojení studentů do života společnosti prostřednictvím digitálních technologií, například pomocí průzkumů, šetření a anket zaměřených na život ve škole a v obci
5. **Diskuse o vlivu technologií:** Zkoumání a hodnocení vlivu technologií na proměny společnosti a život jednotlivce, včetně etických a právních aspektů

Tyto digitální kompetence jsou klíčové pro moderní občanskou výuku, protože umožňují studentům lépe porozumět digitálnímu světu a aktivně se zapojit do společnosti

DĚJEPIS

Charakteristika předmětu

Předmět dějepis je součástí společenskovedního vzdělávání. Pomáhá při začleňování žáka do společnosti a připravuje ho na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Systematizuje různorodé historické informace, učí žáka na základě znalostí historie hlouběji porozumět současnosti a světu, v němž žije, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky a samostatně myslet, nenechat se manipulovat. Vede žáka k aktivitě ve společenském dění, ke slušnému a odpovědnému jednání, ke kritické toleranci názorů.

Charakteristika učiva

Učivo je tvořeno výběrem ze světových a českých dějin. Chronologická cesta výběru učiva je zachována. Posíleny jsou dějiny moderní doby, protože dějiny konce 19. století a 20. století jsou nejvýznamnějším obdobím pro pochopení současnosti. Učivo vychází ze znalostí žáka získaných na ZŠ.

Pojetí výuky

Výuka dějepisu je pro žáka zajímavá a stimulující, rozvíjí jeho intelektové a komunikační schopnosti, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Předmět výrazně podporuje funkční gramotnost žáků, a to systematickou prací s texty různého druhu (verbálními, ikonickými i kombinovanými). Žák v průběhu studia navštíví muzejní expozici, archiv, výstavy. Učitel bude vycházet z místních podmínek, uplatní znalost regionu. Výuka přispívá k rozvoji komunikačních dovedností, užívání historické terminologie, k chápání hodnoty historických a kulturních památek.

Výuka probíhá v 1. ročníku v rozsahu 2 teoretické výuky týdně. Výuka nezahrnuje praktická cvičení.

Forma výuky

Frontální vyučování.

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyn.

Problémové vyučování.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyn.

Využívání ICT ve výuce.

Samostatná práce.

Při výuce se pracuje s Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI

Hodnocení výsledků žáků

Ústní a písemné zkoušení – průběžně. Hodnocení samostatných prací. Při průběžném ústním a písemném zkoušení je uplatňováno sebehodnocení a sebehodnocování a kolektivní hodnocení. Při hodnocení se kombinuje známkování, slovní hodnocení, při písemném zkoušení je využíván bodový systém, eventuálně procentuální vyjádření. Stejně se hodnotí samostatné práce.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů, orientuje se v časové přímce	1. Úvod do studia - úvod do studia učiva 1. ročníku, plán učiva - význam a zdroje poznávání minulosti, prameny a literatura, PVH	1
Žák:	2. Periodizace dějin	1

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
uvědomí si, jakým historickým vývojem vznikla dnešní podoba světa	- obecné a české dějiny, variabilita výkladů minulosti - pravěk a jeho kulturní přínos	
Žák: porozumí vztahu člověka a přírody v plynutí historického času	3. První starověké civilizace první starověké zemědělské civilizace, přírodní podmínky, starověké kultury	2
Žák: chápe hodnotu historických a kulturních památek	4. Hmotná a duchovní kultura antického světa - hmotná a duchovní kultura antického světa - mytologie a náboženství, architektura, sochařství, divadlo, - antika – základ dalšího vývoje evropské kultury	2
Žák: utřídí si základní poznatky z období středověku	5. Raný středověk - konec říše západorímské, odkaz antiky, přínos křesťanství - raně středověká Evropa, Byzanc, byzantsko-slovanská kultura - říše Karla Velikého, základ křesťanské západoevropské civilizace - východofranská říše, Velká Morava, zdroj vytváření české středověké kultury - přemyslovské Čechy – budování samostatného státu - románská kultura	6
Žák: - porovná hospodářské, kulturní, politické a sociální poměry různých částí Evropy a Asie - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	6. Vrcholný a pozdní středověk - vrcholný středověk, boj o investituru - ekonomický vzestup Evropy, vývoj měst a městský život, agrární revoluce, středověká kolonizace - arabská civilizace, islám - vzdělanost a kultura vrcholného středověku, rytířská kultura, gotika, univerzity - český stát za posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků - zlatá doba českých zemí a první stíny; doba Karla IV. - stagnace a krize středověku, česká reformace, - husitská revoluce – pokus prosadit reformaci i násilnými prostředky - české země v době poděbradské a za Jagellonců - evropská expanze, objevné plavby	10
Žák: - připomene si, že různé vlády určují v jednotlivých státech jejich hospodářský, politický, sociální a kulturní vývoj - charakterizuje proces modernizace společnosti	7. Novověk - renesance a renesanční humanismus - evropská reformace, reformace v Německu - absolutismus a parlamentarismus; Anglie, Francie, Nizozemí - evropská krize, habsburská politika, české země, třicetiletá válka	13

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
	- velké století vědy a osvícenství - konflikty osvícenského věku, český stát v době tereziánské a josefínské - ekonomika – rozvoj výroby a spotřeby - barokní umění - klasicismus	
Žák: • pozná, jak revoluce změnily společnost • popíše evropskou koloniální expanzi • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	8. 19. a počátek 20. století - vznik Spojených států amerických - velká francouzská revoluce, deklarace práv občana a člověka, ústava - napoleonská Francie a Evropa - národní hnutí – české a slovenské „národní obrození“ - dualismus v habsburské monarchii a česko-německé vztahy - vztahy mezi velmocemi, koloniální expanze, rozdělení světa - počátky globalizace - umění a životní styl přelomu století	8
Žák: • uvědomí si, že 1. sv. v. změnila tvářnost světa	9. První světová válka - první světová válka - bolševismus v Rusku - první československý odboj - bilance války - pařížská mírová konference, „nová Evropa“ - počátek společenských změn po 1. sv. válce	3
Žák: • získá poznatky o národních dějinách, o propojení událostí evropských zemí • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39), objasní vývoj česko-německých vztahů • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	10. Meziválečné období - vznik ČSR a vývoj republiky 1918 - 1939 - autoritativní režimy: fašismus v Itálii - nacismus v Německu - komunismus v sovětském Rusku a SSSR - Španělsko - světová hospodářská krize a její důsledky	4
Žák: • pochopí úsilí o odstranění nacistického a fašistického nebezpečí • objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	11. Druhá světová válka - druhá světová válka - protektorát Čechy a Morava - druhý československý odboj - holocaust - bilance války	5
Žák: • charakterizuje demokracii a objasní, jak	12. Svět od roku 1945 po současnost - vznik bloků	9

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
funguje • pochopí nevyhnutelnost převzetí odpovědnosti za světový vývoj • popíše projevy a důsledky studené války • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa • vysvětlí rozpad sovětského bloku • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	- studená válka - Evropa po roce 1945 - Československo 1945–1947 - ČSR po roce 1948 - počátky evropské integrace - globální problémy současného světa	
Žák: • pokusí se z historie vyvodit poučení pro dnešek • orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	13. Shrnutí - shrnutí nejvýznamnějších mezníků v historii lidstva - základní události vývoje našeho státu - dějiny studovaného oboru	4

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Digitální kompetence v oblasti dějepisu zahrnují schopnost efektivně využívat digitální technologie k podpoře výuky a porozumění historickým událostem. To může zahrnovat:

1. **Práce s digitálními zdroji:** Využívání digitalizovaných historických pramenů, archiválií, online muzejních sbírek a map k poznání a orientaci v historické realitě
2. **Kritické hodnocení informací:** Schopnost kriticky ověřovat informace z různých digitálních zdrojů, jako jsou internetové stránky, hry, filmy a simulace
3. **Digitální prezentace:** Vytváření digitálních prezentací a projektů, které umožňují studentům sdílet a interpretovat historické události a jevy
4. **Interaktivní výuka:** Používání interaktivních nástrojů a aplikací, které podporují aktivní zapojení studentů do výuky, například prostřednictvím online dějepisných kanálů a pořadů
5. **Bezpečná komunikace:** Vedení studentů k odpovědnému chování v digitálním prostředí, včetně respektování autorství zdrojů a informací

Tyto digitální kompetence mohou výrazně zlepšit efektivitu a kvalitu výuky dějepisu, stejně jako motivaci studentů k hlubšímu porozumění historickým událostem

Odborné kompetence

Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce

- pracovali s odbornou literaturou a informačními systémy, využívali pro získávání informací znalosti cizích jazyk

MATEMATIKA

Charakteristika předmětu

Předmět matematika má za úkol formulovat vztahy a závislosti mezi fyzikálními, ekonomickými, společenskými a dalšími jevy a operovat s nimi. Rozvíjí logické myšlení žáků, jejich prostorovou představivost a schopnost jasně a jednoznačně formulovat myšlenky.

Charakteristika učiva

Vyučování matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- používat matematický jazyk, matematickou symboliku a přesně se vyjadřovat;
- efektivně provádět operace s čísly, upravovat výrazy, řešit rovnice a nerovnice a jejich soustavy, provádět diskusi úloh s parametrem, aplikovat funkce při řešení praktických úloh;
- určovat metrické vlastnosti geometrických útvarů v rovině i prostoru, převádět jednotky, interpretovat statistické údaje, aplikovat poznatky při řešení úloh z praxe;
- převádět slovní text praktických úloh do matematického zápisu a hledat nejjednodušší řešení problému;
- pracovat logicky přesně a důsledně.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku, v 1. a 2. ročníku 3 hodiny teoretické výuky týdně, ve 3. a 4. ročníku 2 hodiny teoretické výuky týdně. Výuka je rozčleněna do 15 tematických celků.

Forma výuky

Frontální vyučování.

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyň.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyň.

Využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, interaktivní tabule, interaktivní úkoly na webu, online učebnice, kalkulátory.

Samostatná práce.

Hodnocení výsledků žáků

Kromě krátkých průběžně zadávaných testů informativního charakteru jsou v každém ročníku zařazeny čtvrtletní kompozice, jejichž výsledek je stěžejním kritériem pro závěrečné či pololetní hodnocení žáků. Ve vhodných částech výuky (vysvětlování pojmů, souvislostí mezi nimi, doprovázení výpočtu slovním popisem) je zařazeno ústní zkoušení.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 3

hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • provádí aritmetické operace v R • používá různé zápisy reálného čísla • znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose • používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • zapíše a znázorní interval • provádí, znázorní a zapíše operace s	1. Operace s čísly - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (průnik, sjednocení) - užití procentového počtu - poměr, trojčlenka	18

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
intervaly (průnik, sjednocení) • řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- slovní úlohy	
Žák: • provádí operace s mocninami s celočíselným mocnitelem • provádí operace s druhou a třetí odmocninou • řeší praktické úkoly s mocninami s celočíselným mocnitelem • řeší praktické úkoly s druhou a třetí odmocninou • částečně odmocňuje a usměrňuje zlomky • vyjádří číslo ve zkráceném tvaru • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	2. Mocniny s celočíselným mocnitelem, druhá, třetí odmocnina - mocniny s mocnitelem přirozeným a celým - druhá, třetí odmocnina - částečné odmocňování - usměrňování zlomků - zápis čísla ve zkráceném tvaru	10
Žák: • používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočleny • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny • provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců • rozkládá mnohočleny na součin • určí definiční obor výrazu • sestaví výraz na základě zadání • modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména, ve vztahu k danému oboru vzdělání • interpretuje výraz s proměnnými, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	3. Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy	16
Žák: • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu • řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	4. Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice vepsaná a	39

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných útvarech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	opsaná) - shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění - shodnost a podobnost - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$, $\cotg \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku	
Žák: zdokonalí si své matematické vědomosti a dovednosti	5. Prohlubování a doplňování učiva - procvičování a upevňování vědomostí a dovedností	11
Žák: ověří si matematické vědomosti a dovednosti	6. Písemné práce a jejich rozbor - rozbor písemných prací	8

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice a nerovnice - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy - řeší kvadratické rovnice, nerovnice - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice, nerovnice v součinném a podílovém tvaru - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - řeší lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - řeší soustavu kvadratické a lineární rovnice - řeší iracionální rovnice - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	1. Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice, nerovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustavy rovnic a nerovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - soustava kvadratické a lineární rovnice - iracionální rovnice	40
Žák:	2. Odmocniny a mocniny s racionálním	15

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- provádí operace s mocninami a odmocninami - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami - částečně odmocňuje a usměrňuje zlomky - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	mocnitelem - odmocniny - mocniny s racionálním mocnitelem - částečné odmocňování - usměrňování zlomků	
Žák: - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v obecném trojúhelníku - rozliší použití sinové a kosinové věty	3. Trigonometrie obecného trojúhelníku - věta sinová a kosinová - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v obecném trojúhelníku	9
Žák: - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v prostorových útvarcích - využívá sítě těles při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá a převádí jednotky objemu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	4. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles	19
Žák: zdokonalí si své matematické vědomosti a dovednosti	5. Prohlubování a doplňování učiva - procvičování a upevňování vědomostí a dovedností	11
Žák: ověří si matematické vědomosti a dovednosti	6. Písemné práce a jejich rozbor - rozbor písemných prací	8

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí	1. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot	26

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - graficky znázorní řešení lineárních, kvadratických rovnic a nerovnic - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - řeší jednoduché exponenciální rovnice - řeší jednoduché logaritmické rovnice - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - lineární, konstantní funkce, nepřímá úměrnost - lineární lomená funkce - kvadratická funkce - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - mocninné funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahující funkce - exponenciální rovnice - logaritmické rovnice - slovní úlohy	
Žák: - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	2. Goniometrie obecného úhlu - orientovaný úhel - goniometrické funkce - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce - goniometrické rovnice	16
Žák: - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - vytvoří binomický rozvoj výrazu a vypočte jeho k-tý člen - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	3. Kombinatorika - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - binomická věta - slovní úlohy	14

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • zdokonalí si své matematické vědomosti a dovednosti	4. Prohlubování a doplňování učiva - procvičování a upevňování vědomostí a dovedností	4
Žák: • ověří si matematické vědomosti a dovednosti	5. Písemné práce a jejich rozbor - rozbor písemných prací	8

Ročník: 4.**Počet hodin týdně: 2****Počet hodin celkem: 58**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů • užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu • určí pravděpodobnost náhodného jevu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	1. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy	10
Žák: • užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, absolutní četnost, relativní četnost, hodnota znaku • určí absolutní a relativní četnost hodnoty znaku • sestaví tabulku četností • graficky znázorní rozdělení četností • určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, modus, medián, percentil) • určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka, variační koeficient) • čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	2. Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - absolutní a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy	7
Žák: • vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky • pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti • pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti • užívá poznatků o posloupnostech při řešení	3. Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe	11

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
Žák: - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - užije grafickou interpretaci operací s vektory - určí velikost úhlu dvou vektorů - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - graficky znázorní jednotlivé kuželosečky - graficky znázorní vzájemnou polohu bodu, přímky a kuželoseček - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	4. Analytická geometrie - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině - kuželosečky - vzájemná poloha bodu, přímky a kuželosečky	18
Žák: zdokonalí si své vědomosti a dovednosti	5. Prohlubování a doplňování učiva - procvičování a upevňování vědomostí a dovedností	6
Žák: ověří si matematické vědomosti a dovednosti	6. Písemné práce a jejich rozbor - rozbor písemných prací	6

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Digitální kompetence v oblasti matematiky zahrnují schopnost efektivně využívat digitální technologie k podpoře výuky a porozumění matematickým konceptům. To může zahrnovat:

1. **Numerické a symbolické výpočty:** Používání softwaru jako GeoGebra nebo WolframAlpha pro řešení matematických úloh a vizualizaci matematických jevů
2. **Práce s daty:** Používání tabulkových procesorů, jako je Microsoft Excel nebo Google Sheets, k analýze a prezentaci dat. To zahrnuje vytváření grafů, tabulek a statistických analýz
3. **Modelování a simulace:** Využití softwaru pro modelování geometrických útvarů a těles, což pomáhá studentům lépe porozumět geometrickým vztahům a vlastnostem
4. **Interaktivní výuka:** Používání interaktivních aplikací a online platform, které podporují aktivní zapojení studentů do výuky, například prostřednictvím online kvízů a her
5. **Kritické myšlení a řešení problémů:** Využití digitálních nástrojů k rozvoji schopností kritického myšlení a řešení problémů, například prostřednictvím programování a algoritmického myšlení

Tyto digitální kompetence mohou výrazně zlepšit efektivitu a kvalitu výuky matematiky, stejně jako motivaci studentů k hlubšímu porozumění matematickým konceptům.

SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

Charakteristika předmětu

Seminář z matematiky je volitelný vyučovací předmět s výukou zařazenou ve 3. a 4. ročníku a koresponduje s předmětem Matematika 1. – 4. ročníku. Žák si bude vybírat seminář na konci druhého ročníku pro ročník třetí a pak znovu ve třetím ročníku pro ročník závěrečný, čtvrtý. Má možnost si zopakovat, prohloubit, doplnit a rozšířit své vědomosti z již probraného učiva matematiky a připravit se tak na maturitní zkoušku z matematiky.

Charakteristika učiva

- používat matematický jazyk, matematickou symboliku a přesně se vyjadřovat
- efektivně provádět operace s čísly, upravovat výrazy, řešit rovnice a nerovnice a jejich soustavy
- určovat metrické vlastnosti geometrických útvarů v rovině i prostoru, převádět jednotky, interpretovat statistické údaje, aplikovat poznatky při řešení úloh z praxe
- převádět slovní text praktických úloh do matematického zápisu a hledat nejjednodušší řešení problému
- pracovat logicky přesně a důsledně
- rozlišit správný úsudek od nesprávného
- využívat vazeb mezi jednotlivými tématy a řešit úlohy kreativně a komplexně s použitím všech znalostí a dovedností z matematiky
- pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva k aplikaci matematických poznatků v dalších vzdělávacích předmětech
- vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení

Forma výuky

Při výuce je využíván Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, interaktivní tabule, interaktivní úkoly na webu, online učebnice, kalkulatory

- žáci obdrží sestavu příkladů (nižší i vyšší úroveň obtížnosti) z jednotlivých tematických okruhů (ve škole jsou řešeny příklady na základní úrovni obtížnosti)
- frontální vyučování
- skupinové vyučování a týmová práce žáků
- individuální a skupinové konzultace žáků
- využívání kapesního kalkulátoru a matematicko-fyzikálních tabulek ve výuce
- samostatná práce
- e-learning

Hodnocení výsledků žáků

- průběžně zadávané testy z jednotlivých tematických celků na základní úrovni obtížnosti
- žáci předkládají řešení příkladů vyšší úrovně obtížnosti, které si připravují doma
- práce u tabule
- aktivita v hodinách

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • rozlišuje prvočíslo a číslo složené; znaky dělitelnosti • používá různé zápisy reálného čísla • užívá pojmy opačné a převrácené číslo • používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • užívá trojčlenku • provádí operace s mocninami a odmocninami • znázorní racionální číslo na číselné ose	1. Číselné obory - aritmetické operace v číselných oborech, zařazování čísel do příslušného číselného oboru, prvočíslo, číslo složené, největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel, zápisy racionálních čísel – jejich převody, operace se zlomky a desetinnými čísly, zaokrouhlování čísel, řád čísla - absolutní hodnota reálného čísla a její geometrický význam, číselná osa, zápisy a znázorňování intervalů, jejich průniky a sjednocení, početní operace s mocninami a odmocninami - praktické úlohy na procenta, trojčlenka	6
Žák: • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahující mocniny a odmocniny • rozkládá výrazy na součin vytýkáním, postupným vytýkáním, pomocí vzorců • určuje definiční obor (= podmínky) lomených výrazů	2. Algebraické výrazy - hodnota výrazu, nulový bod výrazu - početní operace s mnohočleny, rozklad mnohočlenu na součin užitím vzorců a vytýkáním - operace s lomenými výrazy, určení definičního oboru lomeného výrazu neboli podmínek - operace s výrazy obsahující mocniny a odmocniny	6
Žák: • řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy • lineární rovnice a nerovnice v součinném a	3. Rovnice a nerovnice - lineární rovnice o jedné neznámé, soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých – početní řešení, slovní úlohy	7

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
podílovém tvaru - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší soustavy lineárních nerovnic - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - užívá různé typy rovnic k řešení slovních úloh - vyjádří neznámou ze vzorce	- rovnice s neznámou ve jmenovateli o jedné neznámé – stanovení definičního oboru rovnice - vyjádření neznámé ze vzorce - kvadratické rovnice úplné, neúplné, vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, slovní úlohy - lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru	
Žák: - řeší úlohy polohové i metrické s využitím vlastností rovinných útvarů - správně užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly (vedlejší, vrcholové, přilehlé a doplňkové, střídavé, souhlasné) -objekty znázornit - užívá vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary - využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah - zná a používá geometrické pojmy - provádí praktické geometrické náčrty v rovině - řeší pravoúhlý i obecný trojúhelník - aplikuje goniometrické vztahy při řešení slovních úloh - určuje objekty v mnohoúhelnících a využívá jejich vlastností - aplikuje metrické poznatky o kružnicích, kruzích a jejich částí	4. Planimetrie - znázorňování objektů: bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina, polorovina, úhly (vedlejší, vrcholové, doplňkové, střídavé, souhlasné, přilehlé), rovnoběžnost, kolmost a odchylka přímek, délka úsečky, velikost úhlu, vzdálenosti bodů a přímek - geometrická zobrazení (shodná) – souměrnosti, posunutí, otočení - kružnice, kruh a jejich části – obvod a obsah, polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi - trojúhelníky – druhy, strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, těžnice + těžiště, střední příčky, kružnice vepsané a opsané, shodnost a podobnost trojúhelníků, obvod, obsahy – vzorce, velikost výšky, Pythagorova věta, trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku - mnohoúhelníky: základní druhy čtyřúhelníků (rovnoběžníky, lichoběžníky, různoběžníky), pravidelné mnohoúhelníky a jejich vlastnosti (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, úhlopříčky, výšky, kružnice vepsaná a opsaná), obvody a obsahy	6
Žák: - charakterizuje jednotlivá tělesa, počítá jejich objem a povrch (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách	5. Stereometrie – tělesa - krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule, kulová plocha a jejich části – popis těles, sítě těles - výpočty povrchů a objemů – úlohy z praxe	6
- upevňuje si nabyté znalosti a dovednosti	6. Opakování	3

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 29

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - užívá různá zadání funkce, používá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce - sestrojuje a načrtává grafy funkcí - určuje průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic - objasňuje geometrický význam parametrů v předpisech funkcí - určuje intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému - užívá pojmů úhel, stupňová a oblouková míra - načrtává grafy goniometrických funkcí - užívá logaritmy a jejich vlastnosti - řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice	1. Funkce - základní poznatky o funkcích – $D(f)$, $H(f)$, $f(x)$, graf funkce a jeho sestrojování, průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic - lineární funkce, přímá úměrnost, konstantní funkce (geometrický význam parametrů v předpisech funkce) - grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic - nepřímá úměrnost, funkce lineární lomená - kvadratická funkce (geometrický význam parametrů v předpisu funkce, intervaly monotonie, bod, v němž nabývá funkce extrému) - goniometrické funkce – stupňová, oblouková míra, grafy - exponenciální a logaritmická funkce (význam základu), logaritmy a jejich vlastnosti - exponenciální a logaritmické rovnice – jednoduché	7
Žák: - užívá základní kombinatorická pravidla - rozpoznává kombinatorické skupiny (variace, permutace, kombinace bez opakování), určuje jejich počty a užívá je v reálných situacích - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - s porozuměním užívá pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev a jistý jev - určuje množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu a vypočítat pravděpodobnost náhodného jevu - používá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak - vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy a variability - vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách	2. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika - kombinatorická pravidla: variace, permutace, kombinace bez opakování, počítání s faktoriály a kombinačními čísly - náhodný pokus, náhodný jev (jev opačný, jistý a nemožný), pravděpodobnost náhodného jevu - základní poznatky ze statistiky – statistický soubor (jeho rozsah), jednotka a znak, absolutní a relativní četnost hodnoty znaku, tabulka četností, statistická data v grafech a tabulkách, charakteristiky polohy (aritmetický průměr, modus a medián), charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)	7
Žák: - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků - určí aritmetickou a geometrickou posloupnost, chápe význam difference a	3. Posloupnosti a finanční matematika - základní poznatky o posloupnostech – určení posloupnosti výčtem prvků, graficky, vzorcem pro n-tý člen - aritmetická posloupnost, geometrická	7

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
kvocientu • užívá základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost • využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích • řeší úlohy finanční matematiky	posloupnost - využití posloupností pro řešení úloh z praxe, finanční matematika (vzorec pro vzrůst a pokles hodnoty)	
Žák: • určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky • užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru • provádí operace s vektory • určí velikost úhlu dvou vektorů • užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině • určuje a aplikuje v úlohách polohové a metrické vztahy bodů a přímek	4. Analytická geometrie (v rovině) - souřadnice bodu a vektoru v rovině, vzdálenost dvou bodů, souřadnice středu úsečky, vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru, velikost vektoru, operace s vektory (sčítání, odčítání, násobení číslem, skalární součin), úhel vektorů - přímka v rovině – parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar rovnice přímky	7
- upevňuje si nabyté znalosti a dovednosti	5. Opakování	1

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální

technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
-

Digitální kompetence v oblasti matematiky zahrnují schopnost efektivně využívat digitální technologie k podpoře výuky a porozumění matematickým konceptům. To může zahrnovat:

6. **Numerické a symbolické výpočty:** Používání softwaru jako GeoGebra nebo WolframAlpha pro řešení matematických úloh a vizualizaci matematických jevů
7. **Práce s daty:** Používání tabulkových procesorů, jako je Microsoft Excel nebo Google Sheets, k analýze a prezentaci dat. To zahrnuje vytváření grafů, tabulek a statistických analýz
8. **Modelování a simulace:** Využití softwaru pro modelování geometrických útvarů a těles, což pomáhá studentům lépe porozumět geometrickým vztahům a vlastnostem
9. **Interaktivní výuka:** Používání interaktivních aplikací a online platform, které podporují aktivní zapojení studentů do výuky, například prostřednictvím online kvízů a her
10. **Kritické myšlení a řešení problémů:** Využití digitálních nástrojů k rozvoji schopností kritického myšlení a řešení problémů, například prostřednictvím programování a algoritnického myšlení

Tyto digitální kompetence mohou výrazně zlepšit efektivitu a kvalitu výuky matematiky, stejně jako motivaci studentů k hlubšímu porozumění matematickým konceptům.

ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Přírodní vědy (chemie, fyzika, ekologie, biologie) přispívají k hlubšímu pochopení přírodovědných jevů, pojmů, zákonů, formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Mají umožnit žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Vlastním cílem je naučit žáky využívat přírodovědeckých poznatků v profesním i osobním životě, umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, znát základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, být schopen přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi, aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Přírodovědné vzdělání</i> . Výuka je dělena v prvním ročníku do tří okruhů – <i>chemie, fyzika, biologie</i> , se zřetelem na jejich provázanost a mezipředmětové vztahy: <i>Chemie</i> : obecná chemie, anorganická chemie, fyzika atomu <i>Biologie</i> : život na Zemi, buňka, dědičnost, biologie člověka, zdraví a nemoc, <i>Fyzika</i> : mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, vesmír Žáci mohou ke své práci používat kromě učebnic i některých časopisů (Ekologie a Biologie), učí se samostatně vyhledávat a srovnávat informace, vytvářet si vlastní názor. Poznatky z předmětu jsou propojovány s odbornými předměty a s <i>odborným výcvikem</i> .
Metody a formy výuky:	Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů (fyzika chemie), vyvození poznatků, exkurze (PAP Sušice – výroba obalových materiálů a výrobků, čističky vod apod.). Microsoft Office 365, platforma Teams, AI, internetové odkazy na výuková videa (ukázky fyzikálních, chemických pokusů a biologických procesů), internetové odkazy s on-line procvičováním, interaktivní periodická tabulka, programy pro tvorbu chemických vzorců, prostorové stavby a orientace molekul.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního hodnocení a známkování. Známkou je žák hodnocen za samostatnou práci, další hodnocení je prováděno na základě písemného i slovního opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu, popisováním nákrešů, zadávání úkolů v oblasti aplikace přírodovědeckého učiva v oboru. Je sledována průběžně aktivita žáka při vyučování, práce se zdroji informací, účast na diskusi ke konkrétnímu úkolu. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy Klatovy.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> – komunikativní dovednosti s používáním přírodovědné terminologie, věcně správně a srozumitelně zpracovávat přiměřeně náročné texty na odborná témata. <i>Personální a sociální kompetence</i> – dovednost analyzovat a řešit problémy, využití znalostí o přírodních jevech v občanském životě. <i>Matematické kompetence</i> – numerické aplikace v přírodovědné oblasti. <i>Digitální kompetence</i> – získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě;

	k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu Průřezové téma: <i>Člověk a životní prostředí</i> – posouzení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí (ropné havárie, využití biomasy aj.); vztah zdraví člověka a stavu životního prostředí, ochrana přírody a přírodních zdrojů, využívání alternativních zdrojů energie. <i>Informatické vzdělávání</i> - využívat různé zdroje informací, efektivně pracovat s informacemi, získávat informace ze sítě Internet.
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Tématické celky	Počet hodin
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici síl působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	Fyzikální vzdělávání: 1. Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb - skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách a její využití	5
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	2. Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	4
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	3. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole el. proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého elektrického proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	5
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření;	4. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění	4

Výsledky vzdělávání	Tématické celky	Počet hodin
- charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;	- světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření	
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie	5. Fyzika atomu - model atomu, laser, spektrum atomu vodíku - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití, biologické účinky záření	3
- charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd - zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru	6. Vesmír - sluneční soustava - hvězdy a galaxie	1
	Chemické vzdělávání:	
Žák: - porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu – viz. Fyzika - popíše vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	22
	2. Anorganická chemie	16

Výsledky vzdělávání	Tématické celky	Počet hodin
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli + jejich názvosloví - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	
Biologické vzdělávání:		
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	1. Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc	8

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Rozšíření poznatků z přírodních věd. Nové poznatky přispívají k hlubšímu pochopení přírodovědných jevů, zákonů a k formování žádoucích vztahů člověka k životnímu prostředí, pochopit děje, které probíhají v živé i neživé přírodě. Vlastním cílem je naučit žáky využívat přírodovědeckých poznatků v profesním i odborném životě, umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, znát základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, být schopen přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi, aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí. Respektovat tyto zásady ve svém povolání.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Přírodovědné vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví</i> . Výuka je dělena v 2. ročníku do dvou okruhů - <i>chemie, ekologie</i> , které navazují na výuku v 1. ročníku. Je brán zřetel na jejich provázanost a mezipředmětové vztahy.

	- <i>chemie</i>:organická chemie, biochemie - <i>ekologie</i>: základní ekologické pojmy, potravní řetězce, vztahy mezi člověkem a životním prostředím, zdroje, zásady udržitelného rozvoje. Poznatzky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty, s <i>odborným výcvikem</i>. Uplatňuje se provázanost praktických úloh k danému oboru.
Metody a formy výuky:	Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů (chemie), vyvození poznatků, exkurze. Je využívána audiovizuální technika, velký důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků, především při některých školních a žákovských projektech). Využití Microsoft Office 365, platforma Teams, AI, internetové odkazy na výuková videa (ukázky fyzikálních, chemických pokusů a biologických procesů), internetové odkazy s on-line procvičováním, interaktivní periodická tabulka, programy pro tvorbu chemických vzorců, prostorové stavby a orientace molekul.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení. Numericky je žák hodnocen za samostatnou práci, další hodnocení je prováděno na základě písemného i slovního opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu, popisováním nákrešů, řešení úkolů z oblasti aplikace přírodovědeckého učiva v oboru. Je sledována průběžně aktivita žáka při vyučování, práce se zdroji informací, účast na diskusi, přístup řešení konkrétnímu úkolu. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy Klatovy.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> - komunikativní dovednosti s používáním přírodovědné terminologie, věcně správně a srozumitelně zpracovávat přiměřeně náročné texty na odborná témata. <i>Personální a sociální kompetence</i> - dovednost analyzovat a řešit problémy, využití znalostí o přírodních jevech v občanském životě. <i>Matematické kompetence</i> - numerické aplikace v přírodovědné oblasti. <i>Digitální kompetence</i> - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy Průřezové téma: <i>Člověk a životní prostředí</i> – posouzení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí (ropné havárie, využití biomasy aj.); vztah zdraví člověka a stavu životního prostředí, ochrana přírody a přírodních zdrojů, využívání alternativních zdrojů energie. <i>Informatické vzdělávání</i> - využívat různé zdroje informací, efektivně pracovat s informacemi, získávat informace ze sítě Internet.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Tématické celky	Počet hodin
Žák - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje biotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace,	1. Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie	13

Výsledky vzdělávání	Tématické celky	Počet hodin
- společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše postatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	- typy krajiny	
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci enviromentálních, ekonomických, technologických sociálních k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného enviromentálního problému.	2. Ekologie: člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	15
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a	3. Organická chemie -vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	25

Výsledky vzdělávání	Tématické celky	Počet hodin
životní prostředí;		
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje	4. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, cukry, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje a jejich využití	15

Použitá literatura: Marika Benešová, Hana Satrapová: Odmaturuj z chemie, 2002

Danuše Kvasničková: Základy ekologie a biologie, 2001

Ivan Štoll: Fyzika pro netechnické obory SOŠ a SOU, 2001

Zpracoval: Ing. Václav Kašák, Ing. Marie Zimprichová

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Předmět tělesná výchova je součástí povinného vzdělávání a je vytvářena zásadně pro žáky a jejich prospěch. Tělesná výchova je povinná pro všechny dívky a chlapce s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých úlev navrhovaných a sledovaných lékařem. Je završením povinného pohybového vzdělání a orientuje se na upevnění, doplnění a praktické ověření uceleného systému informací, dovedností, návyků a postojů v životě moderního člověka.

Charakteristika učiva

Ve svých kompetencích obsahu a metodách bezprostředně navazuje na tělesnou výchovu realizovanou podle učebních osnov vzdělávacích programů pro druhý stupeň základní školy. Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle výkonnosti a zájmu v rámci dané třídy či skupiny. Tělesná výchova vytváří podmínky pro vztah žáků ke sportovním tradicím školy, obce, regionu a vede žáky k pravidelnému využívání dostupných sportovišť v dané oblasti (i perspektivně). Vytváří podmínky pro propojování poznatků, dovedností a zkušeností z tělesné výchovy do jiných vzdělávacích oblastí, a naopak spojuje pohybové aktivity s dalšími zdravotně preventivními činnostmi v režimu žáků - stravování, pitný režim, hygiena, nestresující klima, ochrana proti škodlivinám.

Pojetí výuky

Osnova nestaví na přesném členění učiva do ročníků, ale na jeho relativně volném výběru podle konkrétní úrovně žáků s ohledem na profil absolventa a podmínek školy. Efektivita výuky vychází z co nejpřísnější diagnostiky a všestranného poznávání žáků, od něhož se odvíjí rozvahy o obsahu, didaktických metodách a formách uplatněných ve výuce. Do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů, záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých kompetencí. Vyučovací a učební proces jsou založeny na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na jejich vzájemném respektu. Tělesná výchova je vedena tak, aby přinášela žákům radost z pohybové činnosti. Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovných zařízení a přírody, důraz je kladen na bezpečnost žáků. Pro realizaci tělesné výchovy je důležitá včasná informovanost žáků a jejich rodičů o cílech tělesné výchovy na škole. Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku 2 hodiny výuky týdně.

Forma výuky

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyn

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyn

Využití Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je zásadně hodnocen za změnu vlastního výkonu, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - prokáže dovednosti při poskytování první pomoci sobě a jiným - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	1. První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zajištění životně důležitých funkcí - zlomeniny - mimořádné události (živ. pohromy, havárie,	2

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
	krizové situace) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	
Žák: • využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannost a zvýšení tělesné zdatnosti • zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení • je schopen sladit pohyb s hudbou	2. Gymnastika a tance - akrobacie – váha, obraty, kotouly vpřed, vzad (do zášvihů), letmo, stoje - přeskoky – r., sk. přes kozu, bednu našir, nadél - kotoul letmo přes bednu - hrazda – n., d.- výmyk, přešvihy p., l., toče (jízdo vp., vz. a toč vzad) - kladina – chůze, obraty, rovnovážné postoje, seskok - kruhy – cvičení ve svisu, komíhání - šplh na tyči, laně s př. i bez př. - cvičení na hudbu	10
Žák: • uplatňuje zásady sportovního tréninku, rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost, pohyblivost • dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice • rozvíjí zdatnost • získá informaci o pravidlech lehké atletiky	3. Atletika - pohybové činnosti: sprint – 50 m, 60 m, 100 m, 200 m, 400 m - vytrvalost - 800 m, 1 500 m, přespolní běh - štafeta – 100 m, 200 m, 300 m, 400 m, 4x50 m, 4x60 m, 4x100 m - skok – dálka, výška - hod granátem - vrh koulí – 3 kg D, 5 kg H - poznatky a návyky lehké atletiky	17
Žák: • má radost ze hry, umí vzájemně si pomáhat, používá pravidla • vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře • aplikuje základní pravidla • vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře	4. Pohybové a sportovní hry - hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností – motivační, kontaktní, soutěživé - basketbal – opakování a zdokonalování činností ze základní školy: rozestavení kolem hráče s míčem; přechod z obrany do útoku a zpět; přihrávka obouruč a jednoruč; driblíng; uvolňování s míčem i bez míče; obsazování hráče s míčem i bez míče; střelba vrchní jednoruč i obouruč z místa a po pohybu; rozskok - volejbal – opakování a zdokonalování činností ze základní školy: postavení hráčů při příjmu a podání; odbíjení obouruč vrchem a spodem; spodní a vrchní podání; příjem podání; nahrávka; smeč; jednoblok - fotbal/nohejbal – opakování a zdokonalování činností ze základní školy: aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků); herní systémy - postupný útok, systém osobní obrany v blízkosti branky, systém osobní	22

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
	obrány od půlící čáry; útočná kombinace založená na přihrávání; přihrávka obloukem na střední a dlouhou vzdálenost; přihrávka hlavou ve výskoku; stahování a tlumení míče nohou, hlavou, tělem; střelba prvním dotykem; střelba hlavou; pokutový kop; obhazování soupeře; řešení situace jeden proti jednomu	
Žák: - objasní význam úpolových sportů pro svoji obranu - orientuje se v souasneh trendech v bojových uměních - objasní základní bezpečnost a hygienu při úpolech	5. Úpoly - přetahy, přetlaky, pády, střehový postoj a odpory - kondiční cvičení – kruhový trénink - úpolové sporty	5
Žák: - objasní význam motorických testů pro průběžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu - rozpozná chybně a správně prováděné činnosti	6. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy – základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - testy svalových dysbalancí	3
Žák: - žák se seberealizuje - získává nové poznatky a dovednosti - rozšiřuje pohybovou zdatnost - uplatňuje kreativitu a logické myšlení v rámci hry - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	7. Výběrové učivo - podle výběru žáků v dané situaci - učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity – sálová kopaná, florbal, bruslení i inline, lední hokej, kondiční kulturistika atd.	9

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: prokáže dovednosti při poskytování první pomoci sobě a jiným	1. První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zajištění životně důležitých funkcí	2

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
	- zlomeniny Pozn.: Učivo 'První pomoc' bude probíráno průběžně v hodinách TV dle situace.	
Žák: - využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannost a zvýšení tělesné zdatnosti - zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení - je schopen sladit pohyb s hudbou	2. Gymnastika a tance - akrobacie – váha, obraty, kotouly vpřed, vzad (do zášvihů), letmo, stoje - přeskoky – r., sk. přes kozu, bednu našír, nadél - kotoul letmo přes bednu - hrazda – n., d.- výmyk, přešvihy p., l., toče (jízmo vp., vz. a toč vzad) - kladina – chůze, obraty, rovnovážné postoje, seskok - kruhy – cvičení ve svisu, komíhání - šplh na tyči, laně s př. i bez př. - cvičení na hudbu	8
Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku, rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost, pohyblivost - dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice - rozvíjí zdatnost - získá informaci o pravidlech lehké atletiky	3. Atletika - pohybové činnosti: sprint – 50 m, 60 m, 100 m, 200 m, 400 m - vytrvalost - 800 m, 1 500 m, přespolní běh - štafeta – 100 m, 200 m, 300 m, 400 m, 4x50 m, 4x60 m, 4x100 m - skok – dálka, výška - hod granátem - vrh koulí – 3 kg D, 5 kg H - poznatky a návyky lehké atletiky	15
Žák: - má radost ze hry, umí si vzájemně pomáhat, používá pravidla - vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře - aplikuje základní pravidla - vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře	4. Pohybové a sportovní hry - hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností – motivační, kontaktní, soutěživé - basketbal – opakování a zdokonalování činností ze základní školy: rozestavení kolem hráče s míčem; přechod z obrany do útoku a zpět; přihrávka obouruč a jednoruč; driblíng; uvolňování s míčem i bez míče; obsazování hráče s míčem i bez míče; střelba vrchní jednoruč i obouruč z místa a po pohybu; rozskok - volejbal – opakování a zdokonalování činností ze základní školy: postavení hráčů při příjmu a podání; odbíjení obouruč vrchem a spodem; spodní a vrchní podání; příjem podání; nahrávka; smeč; jednoblok - fotbal/nohejbal – opakování a zdokonalování činností ze základní školy: aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků); herní systémy - postupný útok, systém osobní obrany v blízkosti branky, systém osobní	20

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
	obrány od půlící čáry; útočná kombinace založená na přihrávání; přihrávka obloukem na střední a dlouhou vzdálenost; přihrávka hlavou ve výskoku; stahování a tlumení míče nohou, hlavou, tělem; střelba prvním dotykem; střelba hlavou; pokutový kop; obhazování soupeře; řešení situace jeden proti jednomu	
Žák: - objasní význam úpolových sportů pro svoji obranu - orientuje se v současných trendech v bojových uměních - objasní základní bezpečnost a hygienu při úpolech	5. Úpoly - přetahy, přetlaky, pády, střehový postoj a odpory - kondiční cvičení – kruhový trénink - úpolové sporty	5
Žák: - objasní význam motorických testů pro průběžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu - rozpozná chybně a správně prováděné činnosti	6. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy – základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - testy svalových dysbalancí	5
Žák: - žák se seberealizuje - získává nové poznatky a dovednosti - rozšiřuje pohybovou zdatnost - v rámci hry uplatňuje kreativitu a logické myšlení - zdokonalí se – naučí základní techniky sjezdového a běžeckého lyžování - aplikuje pravidla pohybu a pobytu na horách - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	7. Výběrové učivo - podle výběru žáků v dané situaci - učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity – sálová kopaná, florbal, bruslení i inline, lední hokej, kondiční kulturistika atd. - součástí předmětu tělesná výchova – lyžařský kurz, sportovně turistický kurz (viz projekt)	13

Ročník: 3.**Počet hodin týdně: 2****Počet hodin celkem: 68**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - prokáže dovednosti při poskytování první pomoci sobě a jiným - prokáže dovednosti při poskytování první pomoci sobě a jiným	1. První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zajištění životně důležitých funkcí - zlomeniny Pozn.: Učivo 'První pomoc' bude probíráno průběžně v hodinách TV dle situace.	2
Žák: - využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannost a zvýšení tělesné zdatnosti - zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení	2. Gymnastika a tance - akrobacie – váha, obraty, kotouly vpřed, vzad (do zášvihů), letmo, stoje - přeskoky – r., sk. přes kozu, bednu našíř, nadél	7

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
je schopen sladit pohyb s hudbou	- kotoul letmo přes bednu - hrazda – n., d.- výmyk, přešvihy p., l., toče (jízdo vp., vz. a toč vzad) - kladina – chůze, obraty, rovnovážné postoje, seskok - kruhy – cvičení ve svisu, komíhání - šplh na tyči, laně s př. i bez př. - cvičení na hudbu	
Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku, rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost, pohyblivost - dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice - rozvíjí zdatnost - získá informaci o pravidlech lehké atletiky	3. Atletika - pohybové činnosti: sprint – 50 m, 60 m, 100 m, 200 m, 400 m - vytrvalost - 800 m, 1 500 m, přespolní běh - štafeta – 100 m, 200 m, 300 m, 400 m, 4x50 m, 4x60 m, 4x100m - skok – dálka, výška - hod granátem - vrh koulí – 3 kg D, 5 kg H - poznatky a návyky lehké atletiky	16
Žák: - má radost ze hry, umí si vzájemně pomáhat, používá pravidla - vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře - aplikuje základní pravidla - vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře	4. Pohybové a sportovní hry - hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností – motivační, kontaktní, soutěživé - basketbal – opakování a zdokonalování činností ze základní školy: rozestavení kolem hráče s míčem; přechod z obrany do útoku a zpět; přihrávka obouruč a jednoruč; driblíng; uvolňování s míčem i bez míče; obsazování hráče s míčem i bez míče; střelba vrchní jednoruč i obouruč z místa a po pohybu; rozskok - volejbal – opakování a zdokonalování činností ze základní školy: postavení hráčů při příjmu a podání; odbíjení obouruč vrchem a spodem; spodní a vrchní podání; příjem podání; nahrávka; smeč; jednoblok - fotbal/nohejbal – opakování a zdokonalování činností ze základní školy: aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků); herní systémy - postupný útok, systém osobní obrany v blízkosti branky, systém osobní obrany od půlící čáry; útočná kombinace založená na přihrávání; přihrávka obloukem na střední a dlouhou vzdálenost; přihrávka hlavou ve výskoku; stahování a tlumení míče nohou, hlavou, tělem; střelba prvním dotykem; střelba hlavou; pokutový kop; obhazování soupeře; řešení situace jeden proti jednomu	21

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - objasní význam úpolových sportů pro svoji obranu - orientuje se v současných trendech v bojových uměních - objasní základní bezpečnost a hygienu při úpolech	5. Úpoly - přetahy, přetlaky, pády, střehový postoj a odpory - kondiční cvičení – kruhový trénink - úpolové sporty	5
Žák: - objasní význam motorických testů pro průběžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu - rozpozná chybně a správně prováděné činnosti	6. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy – základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - testy svalových dysbalancí	5
Žák: - žák se seberealizuje - získává nové poznatky a dovednosti - rozšiřuje pohybovou zdatnost - uplatňuje kreativitu a logické myšlení v rámci hry - získá informace o výzbroji, výstroji pro pěší turistiku za každého počasí - adaptuje se na vodní prostředí přírodních a umělých vodních ploch - zdokonaluje techniku jednoho plaveckého způsobu - naučí a zdokonalí střelbu ze vzduchovky - naučí pracovat s mapou a buzolou - naučí se orientaci v terénu i za pomoci přírodních úkazů - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	7. Výběrové učivo - podle výběru žáků v dané situaci - učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity – sálová kopaná, florbal, bruslení i inline, lední hokej, kondiční kulturistika atd. - součástí předmětu tělesná výchova – lyžařský kurz, sportovně turistický kurz (viz projekt)	12

Ročník: 4.**Počet hodin týdně: 2****Počet hodin celkem: 58**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: prokáže dovednosti při poskytování první pomoci sobě i jiným	1. První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zajištění životně důležitých funkcí - zlomeniny Pozn.: Učivo 'První pomoc' bude probíráno průběžně v hodinách TV dle situace.	1
Žák: využívá pohybové činnosti pro svoji	2. Gymnastika a tance akrobacie – váha, obraty, kotouly vpřed,	6

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
všestrannost a zvýšení tělesné zdatnosti • zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení • je schopen sladit pohyb s hudbou	vzad (do zášvihy), letmo, stoje - přeskoky – r., sk. přes kozu, bednu našír, nadél - kotoul letmo přes bednu - hrazda – n., d.- výmyk, přešvihy p., l., toče (jízdo vp., vz. a toč vzad) - kladina – chůze, obraty, rovnovážné postoje, seskok - kruhy – cvičení ve svisu, komíhání - šplh na tyči, laně s př. i bez př. - cvičení na hudbu	
Žák: • uplatňuje zásady sportovního tréninku, rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost, pohyblivost • dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice • rozvíjí zdatnost • získá informaci o pravidlech lehké atletiky	3. Atletika - pohybové činnosti: sprint – 50 m, 60 m, 100 m, 200 m, 400 m - vytrvalost - 800 m, 1 500 m, přespolní běh - štafeta – 100 m, 200 m, 300 m, 400 m, 4x50 m, 4x60 m, 4x100 m - skok – dálka, výška - hod granátem - vrh koulí – 3 kg D, 5 kg H - poznatky a návyky lehké atletiky	13
Žák: • má radost ze hry, umí si vzájemně pomáhat, používá pravidla • vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře • aplikuje základní pravidla • vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře	4. Pohybové a sportovní hry - hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností – motivační, kontaktní, soutěživé - basketbal – opakování a zdokonalování činností ze základní školy: rozestavení kolem hráče s míčem; přechod z obrany do útoku a zpět; přihrávka obouruč a jednoruč; driblíng; uvolňování s míčem i bez míče; obsazování hráče s míčem i bez míče; střelba vrchní jednoruč i obouruč z místa a po pohybu; rozskok - volejbal – opakování a zdokonalování činností ze základní školy: postavení hráčů při příjmu a podání; odbíjení obouruč vrchem a spodem; spodní a vrchní podání; příjem podání; nahrávka; smeč; jednoblok - fotbal/nohejbal – opakování a zdokonalování činností ze základní školy: aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků); herní systémy - postupný útok, systém osobní obrany v blízkosti branky, systém osobní obrany od půlící čáry; útočná kombinace založená na přihrávání; přihrávka obloukem na střední a dlouhou vzdálenost; přihrávka hlavou ve výskoku; stahování a tlumení míče nohou, hlavou, tělem; střelba prvním dotykem; střelba hlavou; pokutový kop;	20

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
	obhazování soupeře; řešení situace jeden proti jednomu	
Žák: - objasní význam úpolových sportů pro svoji obranu - orientuje se v současných trendech v bojových uměních - objasní základní bezpečnost a hygienu při úpolech	5. Úpoly - přetahy, přetlaky, pády, střehový postoj a odpory - kondiční cvičení – kruhový trénink - úpolové sporty	5
Žák: - objasní význam motorických testů pro průběžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu - rozpozná chybně a správně prováděné činnosti	6. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy – základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - testy svalových dysbalancí	5
Žák: - žák se seberealizuje - získává nové poznatky a dovednosti - rozšiřuje pohybovou zdatnost - uplatňuje kreativitu a logické myšlení v rámci hry	7. Výběrové učivo - podle výběru žáků v dané situaci - učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity – sálová kopaná, florbal, bruslení i inline, lední hokej, kondiční kulturistika atd.	8

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikační kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Digitální kompetence

Digitální kompetence v oblasti tělesné výchovy zahrnují schopnost efektivně využívat digitální technologie k podpoře a zlepšení výuky a tréninku. To může zahrnovat:

1. **Sledování výkonu:** Používání nositelných zařízení, jako jsou chytré hodinky a fitness náramky, k měření fyzické aktivity, srdečního tepu, vzdálenosti a dalších parametrů
2. **Analýza pohybu:** Využití aplikací a softwaru pro analýzu pohybových aktivit, což může pomoci studentům zlepšit techniku a výkon. Příkladem jsou aplikace jako Hudl Technique nebo Coach's Eye
3. **Digitální záznamy:** Vedení digitálních záznamů o výkonech studentů, které mohou být použity pro sledování pokroku a plánování tréninků
4. **Virtuální tréninky:** Používání online platform a aplikací pro vedení virtuálních tréninků a cvičení, což je užitečné zejména v době distanční výuky
5. **Motivace a gamifikace:** Využití herních prvků a aplikací, které motivují studenty k pohybu a zlepšování jejich fyzické kondice

Tyto digitální nástroje a technologie mohou výrazně zlepšit efektivitu a kvalitu výuky tělesné výchovy, stejně jako motivaci studentů k aktivnímu životnímu stylu.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 34

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Žáci porozumí základním pojmům z oblasti výpočetní techniky, seznámí se s vývojovými trendy. Naučí se samostatně obsluhovat počítač a jeho periferie, používat na uživatelské úrovni operační systém Windows, pracovat se základním kancelářským softwarem a dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Žák zvládne efektivně pracovat s informacemi (vyhledávat a zpracovávat informace), komunikovat pomocí Internetu. Žák umí efektivně využívat získané vědomosti v praktickém životě (normování potravin, sestavování jídelníčku, tvorba jednoduché tabulky, účtování, práce s Power Pointem...). Umí pracovat s odbornou literaturou a nápovědou.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – <i>Informatické vzdělávání</i> . Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Pro názorné ukázky je využíváno dataprojektoru, internetu. Jednoduché seznámení se základy MS Office (WORD, EXCEL, Power Point)., rozšířené o samostatné využití v Power Point a Publisher. Ověřování znalostí a dovedností na úkolech pro jednotlivce i skupiny. Jednotlivá témata jsou probírána od jednoduššího k náročnějšímu. Nové poznatky si osvojuje aplikací praktických úkolů.
Metody a formy výuky:	Vyučování probíhá v odborné učebně ICT, třídy jsou rozděleny na skupiny, každý žák má k dispozici vlastní počítač. Základem výuky je výklad s názornou ukázkou, další použité metody výuky – řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací, praktická cvičení. Těžiště výuky je v samostatné práci žáka s výpočetní technikou. Nové poznatky si žák osvojuje a upevňuje na praktických úkolech, které jsou tematicky vybírány podle oboru gastronomie. Žáci jsou vedeni samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Při výkladu budou používané vhodné prezentační pomůcky (Microsoft Office 365 – digitální platforma Teams, digitální nástroje, webové prohlížeče, AI, nástěnné obrazy, dataprojektor, interaktivní tabule, video-prezentace, internet, exkurze).
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SSZP Klatovy. Hodnocení žáků je prováděno kombinací známkování a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny za samostatné nebo skupinové zpracování úkolů na PC. Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma (jídelní lístek, tabulka pro normování jídel vytvoření prezentace apod.). Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Práce se veřejně prezentují na veřejnosti (nástěnky, den školy, samostatnou činností v ostatních předmětech, užití WORD, EXCEL, Power Point).
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> – žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu, určit základ problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit způsob řešení, popř. varianty řešení. Formulují své myšlenky srozumitelně. Jsou schopni komunikovat pomocí internetu, zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé písemnosti (vytvořit jednoduché prezentace na základě Word a Excel) <i>Personální a sociální kompetence</i> - žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

	<i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> – žáci jsou schopní aplikovat získané informace v praxi, využívat IKT v osobním a profesním životě, komunikovat s žáky jiných škol a zemí na praktických úkolech <i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií</i> a efektivně pracovat s informacemi. Dokáží využívat prostředky IKT, získávat informace, využívat a pracovat s nimi v ostatních předmětech a v praktickém životě. Průřezové téma: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žák formuluje své názory a postoje. Dokáže pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly. Žáci si uvědomují výhody i rizika (autorská práva, viry) práce s PC. <i>Člověk a životní prostředí</i> – žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka, jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace odpadů). <i>Informační a komunikační technologie</i> – žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném a osobním životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě informačních technologií
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Tématické celky	Počet hodin
Žák: • Zná pravidla provozu učebny, • Obdrží uživatelská jména a hesla do systémů, • Změní si hesla (dle zásad), Umí nainstalovat potřebný sw na svém domácím PC a mobilním telefonu.	1. Školní informační systémy - Seznámení s využívanými školními systémy (MS Windows 11, MS Office 365, Bakaláři, Strava, Kulinářské umění aj.) - Pravidla provozu učebny	4
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardware a software zlomové události, - chápe, které koncepty se nemění a které ano, - rozumí fungování hardware a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové, popíše, jakým způsobem operační systémy zajišťují své hlavní úkoly, - rozpozná různé druhy paměťových médií a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat, - na základě porozumění fungování software	2. Digitální technologie - Hardware, software (obecně), - Zlomové události a technologie - jejich vliv na obor, trh práce a společnost, - Současná výpočetní zařízení, - Základní komponenty, - Technické parametry, - periférie, - Zobrazovací zařízení, - Principy zobrazování, - Vstupní a výstupní zařízení, - Rozhraní a konektory, - Souborový systém, - Paměťová úložiště,	30

Výsledky vzdělávání	Tématické celky	Počet hodin
efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí, - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle.	- Operační systémy, - Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (textový a tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro 3D grafiku, software pro 3D tisk...), - Zařízení s vestavěnými systémy.	

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 34

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Naučit žáky samostatně pracovat s dalším základním kancelářským balíčkem rozšířit znalosti z 1. ročníku. Žák je veden tak, aby po osvojení dalších nových poznatků s využitím učiva byl schopen v daném programu vytvořit projekt na zvolené téma, specifické dle oboru, pro nějž si dovede vyhledat a zpracovat informace z daného oboru. Tvořit V programu Power Point (recepty, vlastní prezentační balíčky v propojení s ostatními předměty).
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – <i>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</i> . Vytváření tabulek, grafů v tabulkovém procesoru Microsoft Excel. Seznámení se základy počítačové grafiky. Tvorba prezentace v programu Microsoft Power-Point. Informace o principech a postupu při vytváření úspěšné prezentace. Vyhledávání podkladů pro tvorbu prezentace. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a výukou cizích jazyků. Komunikace se zahraničními studenty formou zasílání prezentací v Power Pointu.
Metody a formy výuky:	Vyučování probíhá v odborné učebně IKT, třídy jsou rozděleny na skupiny, každý má k dispozici vlastní počítač nebo notebook. Využití vlastního hardwaru. Základem výuky je výklad s názornou ukázkou, další použité metody výuky – řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací, praktická cvičení. Při výkladu budou používány vhodné prezentační pomůcky (Microsoft Office 365 – digitální platforma Teams, digitální nástroje, webové prohlížeče, AI, nástěnné obrazy, dataprojektor, interaktivní tabule, video-prezentace, internet, exkurze). Těžiště výuky je v samostatné práci žáka s výpočetní technikou. Nové poznatky si žák osvojuje a upevňuje na praktických úkolech, které jsou tematicky vybírány podle učebního oboru. Žáci jsou vedeni samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Jednotlivá témata jsou probírána od jednoduššího k náročnějšímu. Při výkladu budou používány vhodné prezentační pomůcky.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení – za grafickou úpravu, nápaditost, samostatnost a dovednost při zpracování daných témat, správné užití a nacházení řešení v zadaných úkolech při práci s programovým vybavením PC. Slovně je žák hodnocen v průběhu vyučovací hodiny za samostatné nebo skupinové zpracování úkolů známku nebo bodovým systémem Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení, prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků.

	Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma (např. pozvánka, vizitka, jídelní lístek apod.). Hodnotí se přístup k plnění zadaných úkolů.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> – žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit způsob řešení, popř. varianty řešení. Formulují své myšlenky srozumitelně. Jsou schopni komunikovat pomocí internetu, zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé písemnosti (strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře) <i>Personální a sociální kompetence</i> - žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly. <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> – žáci jsou schopni aplikovat získané informace v praxi, využívat IKT v osobním a profesním životě, <i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií</i> a efektivně pracovat s informacemi. Dokáží využívat prostředky IKT, získávat informace, využívat a pracovat s nimi v ostatních předmětech a v praktickém životě. Průřezové téma: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žák formuluje své názory a postoje. Dokáže pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly. Žáci si uvědomují výhody i rizika (autorská práva, viry) práce s PC. <i>Člověk a životní prostředí</i> – žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka, jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace odpadů). <i>Informační a komunikační technologie</i> – žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném a osobním životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě informačních technologií

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Tématické celky	Počet hodin
Žák: - chrání digitální zařízení, obsah i údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem, změnou či zneužitím, reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost, - s vědomím souvislosti fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit, - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně, - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy	1. Bezpečnost v digitálním prostředí - Způsoby útoků na technologie a data. - Základní prvky ochrany (aktualizace sw, antivirové systémy, firewall, VPN, šifrování, ...). - Sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí. - Ochrana dat proti zneužití (práce s hesly, vícefaktorová autentizace) - Ochrana dat proti zničení (BackUp a Restore dat). - Digitální identita, elektronický podpis, eGovernment, datová schránka, portál občana, státní informační systémy. - Digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies, narušení soukromí při	22

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
	využívání technologií. - Sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, oprávněné zájmy společností, doporučovací systémy.	
Žák: - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace, - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní, - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou, - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější, vylepší algoritmus podle daného hlediska, - vytvoří jednoduchý, spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci, - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci, najde, specifikuje a opraví případnou chybu, - spolupracuje při tvorbě programů s další osobou, - popisuje strukturu programu další osobě.	2. Tvorba, testování a provoz software Požadavky a analýza - Specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení, - Analýza a dekompozice (rozložení) problému Tvorba a vývoj - Základní koncepce tvorby programů (např. proměnné a datový typ, řídicí příkazy, cykly), - Návrh algoritmů a datových struktur, - Zápis algoritmů vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyky), - Využívání hotových komponent. Testování - Druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí, - Způsoby a druhy testování software, - Spotřeba výpočetních a systémových zdrojů. Běh a provoz - Verze programů, - Instalace a aktualizace programů. - Hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu, - Náповěda a licence programu.	12

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 34

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Naučit žáky vyhledávat a zpracovávat informace pomocí Internetu. Naučit je operativně uplatňovat získané vědomosti v praktickém životě (psaní životopisů, hledání zaměstnání, vedení evidence), efektivně využívat odbornou literaturu a náповědu. Při řešení jednotlivých projektů budou žáci využívat znalosti a vědomostí nabyté v prvních dvou letech přípravy. Velký důraz je kladen na samostatné zpracovávání projektů. Cílem je, aby se žák orientoval při hledání zaměstnání. Dokázal kontaktovat zaměstnavatele, odpovídat na úřední dopis a vytvářel strukturovaný životopis, vést malou firmu.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – <i>Informatické vzdělávání</i> . Využití informačních a komunikačních technologií v praxi. Vyhledávání informací a práce s nimi. Zpracovávání věcně správných, srozumitelných, souvislých textů a jiných písemností (strukturovaný životopis, vyplňování

	formuláře, aj.). Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími <i>odbornými předměty</i> a výukou <i>cizích jazyků</i> .
Metody a formy výuky:	Vyučování probíhá v odborné učebně IKT, třídy jsou rozděleny na skupiny, každý má k dispozici vlastní počítač. Základem výuky je výklad s názornou ukázkou, další použité metody výuky – řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací, praktická cvičení. Těžiště výuky je v samostatné práci žáka s výpočetní technikou. Při výkladu budou používány vhodné prezentační pomůcky (Microsoft Office 365 – digitální platforma Teams, digitální nástroje, webové prohlížeče, AI, nástěnné obrazy, dataprojektor, interaktivní tabule, video-prezentace, internet, exkurze). Nové poznatky si žák osvojuje a upevňuje na praktických úkolech, které jsou tematicky vybírány podle učebního oboru. Žáci jsou vedeni samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Jednotlivá témata jsou probírána od jednoduššího k náročnějšímu. Při výkladu budou používány vhodné prezentační pomůcky (nástěnné obrazy, dataprojektor, interaktivní tabule, video-prezentace).
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení za grafickou úpravu, nápaditost, samostatnost a dovednost při zpracování daných témat, správné užití a nacházení řešení v zadaných úkolech při práci a s programovým vybavením PC. Slovně je žák hodnocen v průběhu vyučovací hodiny za samostatné nebo skupinové zpracování úkolů známkou nebo bodovým systémem Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení, prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků. Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma. Hodnotí se přístup k plnění zadaných úkolů.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> – žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit způsob řešení, popř. varianty řešení. Formulují své myšlenky srozumitelně. Jsou schopni komunikovat pomocí internetu, zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti (strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře) <i>Personální a sociální kompetence</i> - žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly. Pracovat jako vedoucí pracovník v pohostinství. <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> – žáci jsou schopni aplikovat získané informace v praxi, využívat IKT v osobním a profesním životě, <i>Digitální kompetence</i> - efektivně pracovat s informacemi. Dokáží využívat prostředky IKT, získávat informace, využívat a pracovat s nimi v ostatních předmětech a v praktickém životě. Průřezové téma: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých. Dokáže pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly. Žáci si uvědomují výhody i rizika (autorská práva, viry) práce s PC. <i>Člověk a životní prostředí</i> – žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka, jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace odpadů). <i>Informační a komunikační technologie</i> – žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk vyu-

	žívá v běžném a osobním životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě nových informačních technologií.
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Tématické celky	Počet hodin
Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informací v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů, - odhaduje chyby v datech, - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití, vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí, - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu, - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešení problému, - používá systémový přístup k řešení problémů, pro řešení problému sestaví model, - převede data z jednoho modelu do jiného, najde nedostatky daného modelu a odstraní je, porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému, - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence.	1. Data, informace a modelování - Data, informace, interpretace dat, - Informace a množství informací v datech, - Kontrola dat a chyby v datech, - Kódování informací a dat, - Záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě, - Datové formáty, kódování datových formátů (např. text, obraz, zvuk, video), - Zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyku, - Model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa), - Vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat, - Statistické zpracování dat, odhad a předpovědi, - Strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.	17
Žák: - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek, - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání, - vyhledává a zpracovává dat pomocí vhodných nástrojů pro dotazování, používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory, - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení, provede hromadný import nebo export dat, - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů,	2. Informační systémy - Účel a charakteristika informačního systému nebo služby, - Veřejné nebo oborové informační systémy a služby, - Uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace), Uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech, - Datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory, - Definice procesů, činností a konfigurace informačního systému, - Zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby),	17

Výsledky vzdělávání	Tématické celky	Počet hodin
- navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat, navrhuje číselníky a identifikátory dat, - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru, - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny.	- Vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů), - Hromadné zpracování dat, export a import.	

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 29

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Naučit žáky vyhledávat a zpracovávat informace pomocí Internetu. Naučit je operativně uplatňovat získané vědomosti v praktickém životě (psaní životopisů, hledání zaměstnání, vedení firmy), efektivně využívat odbornou literaturu a nápovědu. Při řešení jednotlivých projektů budou žáci využívat znalosti a vědomostí nabyté v prvních třech letech přípravy. Velký důraz je kladen na samostatné uplatnění žáka v životě. Orientace na praxi v gastronomii.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – <i>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</i> . Využití informačních a komunikačních technologií v praxi. Vyhledávání informací a práce s nimi. Zpracovávání věcně správných, srozumitelných, souvislých textů a jiných písemností (strukturovaný životopis, vyplňování formuláře, aj.). Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími <i>odbornými předměty</i> a výukou <i>cizích jazyků</i> . Využití programů MS Office, Publisher.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení za grafickou úpravu, nápaditost, samostatnost a dovednost při zpracování daných témat, správné užití a nacházení řešení v zadaných úkolech při práci a s programovým vybavením PC. Slovně je žák hodnocen v průběhu vyučovací hodiny za samostatné nebo skupinové zpracování úkolů známkou nebo bodovým systémem Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení, prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků. Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma. Hodnotí se přístup k plnění zadaných úkolů.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> – žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit způsob řešení, popř. varianty řešení. Formulují své myšlenky srozumitelně. Jsou schopni komunikovat pomocí internetu, zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti (strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře) <i>Personální a sociální kompetence</i> - žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly. Pracovat jako vedoucí pracovník v pohostinství. Jazykové kompetence.

	<i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> – žáci jsou schopní aplikovat získané informace v praxi, využívat IKT v osobním a profesním životě, <i>Digitální kompetence</i> - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu Průřezové téma: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých. Dokáže pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly. Žáci si uvědomují výhody i rizika (autorská práva, viry) práce s PC. <i>Člověk a životní prostředí</i> – žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka, jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace odpadů). <i>Informatické vzdělávání</i> – žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném a osobním životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě nových informačních technologií.
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Tématické celky	Počet hodin
- Žák: - Porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet, vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna, - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat, - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními, poradí druhým při řešení typických závad.	1. Počítačové sítě a síťové služby - Internet a datové sítě, přenos dat, komunikační protokoly a adresování v síti, - Typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí, - Fyzická a logická infrastruktura datové sítě, typy síťových adres, servery a datová centra, - Cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace, - Webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména.	10
- na základě porozumění softwaru efektivně a bezpečně využívá uživatelská prostředí, - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	2. Aplikační software a jeho využití - textová procesor, - grafický software, - software pro oblast 3D technologií	19

EKONOMIKA

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je získání znalostí z oblasti ekonomiky a právní nauky potřebné v občanském životě. Žák se naučí vyhledávat ekonomické informace v legislativě a na internetu, orientovat se v konkrétních právních normách, které se týkají podnikání a obchodních společností. Žák porozumí základním ekonomickým pojmům nezbytným pro každého občana a získá poznatky potřebné pro samostatné podnikání v oboru. Žák získá základní informace o zákonech - Občanský zákoník, Živnostenský zákon,
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Ekonomika a podnikání</i> . V tematickém celku <i>Úvod a Základy ekonomiky</i> se žák seznámí se základními ekonomickými pojmy, teorií potřeb a podmínkami pro vznik trhu, zákony trhu a fungováním tržního mechanismu. Navazující celek <i>Trh</i> zahrnuje informace o druzích a vzniku trhu výrobků i trhu výrobních faktorů. V tematickém celku <i>Podnikání, podnikatel</i> se žák seznámí s podmínkami pro samostatné podnikání podle Živnostenského zákona, s povinnostmi podnikatele vůči státu, s možnostmi založení obchodních společností a charakteristikami jednotlivých typů obchodních společností. V tematický celek <i>Hlavní činnosti</i> obsahuje seznámení s výrobou, službami a obchodem. V tematickém celku <i>Národní hospodářství</i> se žák seznámí s jednotlivými ukazateli vývoje národního hospodářství a naučí se posoudit jejich dopady na podnikání ve svém oboru. Obsah předmětu využívá poznatků i z obsahového okruhu společenskovedné vzdělávání RVP. Obsah učiva mezipředmětově souvisí s předmětem <i>občanská nauka</i> .
Metody a formy výuky:	Výklad, beseda, práce s odbornou literaturou a tiskem, hry Využití individuální práce i práce ve skupinách. Cvičení Využití pomůcek – Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, výuková videa z různých webových aplikací dle probíraného celku, eknihy, interaktivní tabule, interaktivní úkoly na webu, AI, Internet, Zákoník práce, Zákon o daních z příjmů a ostatní daňové zákony. Exkurze na úřadu práce.
Hodnocení žáků:	Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno ústní a písemné zkoušení – hodnocení slovní a numerické. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> – vyjadřovat se přiměřeně v projevech písemných i ústních, vhodně se prezentovat. <i>Personální a sociální kompetence</i> - kriticky hodnotit výsledky své práce, přijímat radu od druhých, plnit odpovědně zadané úkoly. <i>Kompetence k pracovní uplatnění</i> – získat reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru, možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatele. <i>Digitální kompetence</i> - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková

	řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy.
	Průřezové téma: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – informace o občanské gramotnosti v oblasti mezd a daní. <i>Člověk a svět práce</i> - informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce.

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • správně aplikuje základní ekonomické pojmy • vysvětlí základní ekonomické zákony a jejich uplatnění v dnešní praxi • na příkladech vysvětlí vzájemné vazby mezi ekonomickými subjekty • charakterizuje základní ekonomické otázky a jejich řešení v jednotlivých ekonomických systémech	1. Úvod do ekonomiky - ekonomika a ekonomie - ekonomické zákony - ekonomické subjekty - ekonomické otázky - ekonomické systémy	6
• chápe potřeby lidí jako motor jejich ekonomické činnosti • vysvětlí základní pojmy na příkladech • pojmenuje faktory životní úrovně • na příkladech charakterizuje hospodářský proces a jeho dílčí části • posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti • vysvětlí formy a funkce peněz • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • vypočítá cenu výrobku	2. Základní ekonomické pojmy - teorie potřeb - členění a význam statků a služeb - spotřeba - životní úroveň - hospodářský proces - výroba, jakost, výrobní faktory - zboží a jeho vlastnosti, cena - peníze – formy, funkce, konvertibilita Cvičení: (2) Statky a služby Stanovení ceny	10
• objasní zákony trhu • posoudí vliv ceny na vývoj nabídky a poptávky • sestaví graf rovnovážné ceny a vysvětlí ho • určí úlohu státu při selhávání trhu • sestaví graf nabídky a poptávky • graficky stanoví rovnovážnou cenu	3. Tržní ekonomika - trh, jeho členění a tržní subjekty - funkce trhů a znaky tržní ekonomiky - zákony trhu – nabídka, poptávka - tržní rovnováha, chování spotřebitele - trh produktů - projevy selhávání trhu - funkce státu v tržní ekonomice - trh výrobních faktorů Cvičení: (2) -Graf nabídky a poptávky -Tržní rovnováha	17
• rozlišuje právní formy podnikání a charakterizuje jejich znaky • posoudí vhodné formy podnikání ve svém oboru • na příkladu popíše postup založení obchodní korporace	4. Podnikání - základní předpoklady podnikání - fyzická a právnická osoba - znaky podnikání, právní podmínky podnikání,	24

• charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu • vyhledá příslušné informace v zákonech • vyhledá informace o firmě v rejstříku • navrhne podnikatelský záměr	- právní formy podnikání - podnikání OSVČ - živnostenské podnikání – typy živností, podmínky, povinnosti živnostníka - obchodní společnosti – typy, vznik, zánik, - obchodní společnosti – osobní - obchodní společnosti – kapitálové - jiné formy podnikání – družstva, st. podnik - podnikání v rámci EU - neziskové organizace – státní a nestátní Cvičení: (4) Založení živnosti, zákony Živnostenské podnikání Obchodní společnosti Podnikatelský záměr	
- porozumí základním pojmům a orientuje se v algoritmech výpočtu ekonomických ukazatelů - navrhuje způsoby regulace tržeb, nákladů a výsledku hospodaření - na příkladu ukáže náklady obětované příležitosti a utopené náklady - vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou objemu prodeje nebo ceny - charakterizuje cash-flow firmy	5. Hospodaření podniku - náklady, náklady obětované příležitosti - výnosy, náklady - výsledek hospodaření, způsoby jeho ovlivňování Cvičení: (3) Kritický rozsah výroby – bod zvratu Náklady, výnosy, kalkulace nákladů, cena Ochrana spotřebitele, reklamace	11

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je získání znalostí a dovedností z oblasti ekonomiky potřebných v občanském i profesním životě. Žák se naučí vybrat vhodný produkt pro konkrétní situaci z oblasti pojišťovnictví a bankovníctví, posoudit nabídky bank, pojišťoven a ostatních finančních firem na trhu a efektivně hospodařit na úrovni podniku. Výuka je zaměřena na samostatné kritické myšlení žáků.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Ekonomika a podnikání</i>. V tematickém celku <i>Majetek podniku</i> se žák naučí ekonomickým procesům a zákonitostem na úrovni podniku. V tematickém celku se žák seznámí s oběžným a dlouhodobým majetkem, pracovně-právními vztahy, se způsoby vzniku a ukončení pracovního poměru, organizací pracoviště, druhy škod a odpovědností za škody, se vznikem, důsledky a typy nezaměstnanosti a funkcí úřadů práce. V tematickém celku <i>Mzdy</i> se žák naučí vypočítat čistou mzdu podle platných právních předpisů, seznámí se s charakteristikou a výší minimální a průměrné

	mzdy a se mzdovými poměry ve svém oboru. Naučí se orientovat v pracovně-právních vztazích, vypočítat mzdu. Zná význam a užitečnost práce, její finanční a společenské ohodnocení. V tematickém celku <i>Pojištění</i> se žák zorientuje na pojišťovacím trhu, seznámí se s povinným i smluvním pojištěním. V tematickém celku <i>Bankovníctví, peníze</i> se žák seznámí s bankovní soustavou a funkcemi jednotlivých typů bank, naučí se postup při založení běžného účtu a při žádosti o úvěr, vybere vhodný bankovní produkt pro konkrétní příklady. V tematickém celku <i>Podnikatelský záměr</i> žák samostatně zpracuje vlastní podnikatelský záměr včetně ekonomického rozboru. Vytvořený projekt prezentuje. Obsah předmětu využívá poznatků i z obsahového okruhu společenskovedné vzdělávání RVP. Obsah učiva mezipředmětově souvisí s předmětem <i>účetnictví</i>.
Metody a formy výuky:	Výklad, beseda, práce s odbornou literaturou a tiskem, hry Využití individuální práce i práce ve skupinách. Cvičení Využití pomůcek – Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, výuková videa z různých webových aplikací dle probíraného celku, eknihy, interaktivní tabule, interaktivní úkoly na webu, AI, Internet, Zákoník práce, Zákon o daních z příjmů a ostatní daňové zákony. Exkurze ve vybrané bance.
Hodnocení žáků:	Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno ústní a písemné zkoušení – hodnocení slovní a numerické. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> – vyjadřovat se přiměřeně v projevech písemných i ústních, vhodně se prezentovat. <i>Personální a sociální kompetence</i> - kriticky hodnotit výsledky své práce, přijímat radu od druhých, plnit odpovědně zadané úkoly. <i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi</i> – pracovat s běžným programovým vybavením, získávat informace z ověřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet. <i>Digitální kompetence</i> - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy Průřezové téma: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – informace o občanské gramotnosti v oblasti pojišťovnictví a bankovníctví. <i>Člověk a svět práce</i> - informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce.

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - rozliší základní druhy oběžného majetku; - na příkladu ukáže postup porřízení - materiálu; - vypočte plánovanou spotřebu materiálu;	1 Majetek podniku – oběžný - členění oběžného majetku - zásoby, porřízení zásob, oceňování zásob - optimalizace zásob a nákupu	9

• vypočítá ukazatele obratu zásob; • provede jednoduchý výběr dodavatele; • vypočte náklady na 1 výkonu za použití příslušné kalkulační metody	- spotřeba materiálu - rychlost obratu zásob Cvičení: Výpočet spotřeby materiálu, Objednávka	
• rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy; • provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky; • vede karty dlouhodobého majetku, účtuje dlouhodobém majetku;	2 Majetek podniku – dlouhodobý - dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy, kapacita - pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku - oceňování a účtování dlouhodobého majetku Cvičení: Výpočet kapacity Odpisy	12
- na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců - určí kritéria pro výběr zaměstnanců - charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - ví, jak postupovat při hledání práce - uplatní znalosti o náležitostech pracovní smlouvy při jednání se zaměstnavatelem při uzavírání a ukončování pracovního poměru - orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele - uvede požadavky na bezpečnost práce - určí specifika pracovního oboru ve svém oboru - orientuje se na trhu práce, zná funkce úřadu práce - na příkladech vysvětlí a porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele	3 Pracovněprávní vztahy - zaměstnanci, zjištění jejich počtu - získávání a výběr zaměstnanců - hodnocení zaměstnanců - pracovní poměr – vznik a účastníci - pracovní smlouva - dohody o provedení práce a pracovní činnosti - pracovní doba - dovolená - ukončení pracovního poměru - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - trh práce – vznik a důsledky nezaměstnanosti - funkce úřadů práce Cvičení: Přijímací pohovor Žádost o místo, životopis Pracovní smlouva	14
- pojmenuje základní mzdové předpisy - vybere vhodnou formu mezd - vypočte všechny druhy mezd a zákonné odvody - vyhotoví zúčtovací a výplatní listinu - vypočte všechny druhy mezd a zákonných odvodů - orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů - posoudí vhodnost jednotlivých forem mezd	4 Mzdy, zákonné odvody z mezd - mzdová soustava ČR - mzdové předpisy - formy mezd - pohyblivé složky mezd - druhy mezd - výpočet mezd - zákonné odvody sociálního a	14

	zdravotního pojištění Cvičení: Práce se mzdovými předpisy a výpočet mezd	
- vysvětlí význam a použití jednotlivých úrokových sazeb CB a RPSN - rozlišuje druhy finančních trhů - pojmenuje jednotlivé druhy cenných papírů - vysvětlí úkoly CB a KB - rozlišuje jednotlivé druhy vkladů a úvěrů - vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby používá běžné platební instrumenty - provádí výpočty peněžních toků přímou metodou	6. Bankovníctví - bankovní systém v ČR - úloha jednotlivých bank - úroková míra a RPSN - finanční trhy – členění a jejich charakteristika - obchodování s cennými papíry – burzy, RM systém - penzijní fondy - stavební spoření	13
- rozlišuje jednotlivé způsoby platebního styku	7. Pojišťovnictví - druhy pojištění, pojišťovny Cvičení: Platební styk Peněžní tok Exkurze ve finančním ústavu	6

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 87

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je, aby žák získal dovednosti z ekonomiky potřebné v profesionálním životě. Žák získá přehled o fungování národního hospodářství, základních marketingových činnostech, zejména uvádění produktů na trh, základních managerských dovednostech a osobnosti manažera a dovede tyto poznatky použít na konkrétních příkladech z oboru.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Ekonomika a podnikání</i> . V tematickém celku <i>Marketing</i> se žák naučí uvádět produkt na trh, určit cenovou strategii, provést průzkum trhu, vybrat vhodný reklamní prostředek a použít tyto znalosti ve svém oboru. V tematickém celku <i>Management</i> se žák seznámí s jednotlivými složkami managementu, naučí se vytvořit plán, organizační strukturu firmy, pozná různé styly a techniky vedení a charakteristiku manažera. V tematickém celku <i>Daně</i> si žák osvojí daňovou soustavu, naučí se vypočítat různé druhy daní, porozumí změnám daňových zákonů, seznámí se podrobně s jednotlivými daněmi a jejich významem pro národní hospodářství. V tematickém celku <i>Hospodářská politika státu</i> se žák seznámí se strukturou národního hospodářství, posoudí vliv EU na ekonomické změny v ČR. V posledním tématu si žák doplní znalosti z předmětu účetnictví o <i>daňovou evidenci</i> , naučí se zařadit majetek do rozvahy, vypočítat některé daně a sestavit daňové přiznání. Obsah předmětu využívá poznatků i z obsahového okruhu společenskovedné vzdělávání RVP. Obsah učiva mezipředmětově souvisí s předměty <i>účetnictví</i>

	<i>a hotelový a restaurační provoz.</i>
Metody a formy výuky:	Výklad, beseda, práce s odbornou literaturou a tiskem, hry Využití individuální práce i práce ve skupinách. Cvičení Využití pomůcek – Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, výuková videa z různých webových aplikací dle probíraného celku, eknihy, interaktivní tabule, interaktivní úkoly na webu, AI, Internet, Zákoník práce, Zákon o daních z příjmů a ostatní daňové zákony.
Hodnocení žáků:	Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno ústní a písemné zkoušení – hodnocení slovní a numerické. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> – vyjadřovat se přiměřeně v projevech písemných i ústních, vhodně se prezentovat. <i>Personální a sociální kompetence</i> - kriticky hodnotit výsledky své práce, přijímat radu od druhých, plnit odpovědně zadané úkoly. <i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi</i> – pracovat s běžným programovým vybavením, získávat informace z ověřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet. <i>Digitální kompetence</i> - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy Průřezové téma: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – informace o občanské gramotnosti v oblasti národního hospodářství. <i>Člověk a svět práce</i> - informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- vysvětlí pojem marketing - charakterizuje základní prvky marketingového mixu - provede jednoduchý průzkum trhu, zpracuje dotazník - určí metodu tvorby ceny a strategii ceny - vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt - všímá si vlivů působících na zákazníka - využívá znalosti marketingu ve svém oboru	1. Marketing Pojem marketing Marketingový mix Průzkum trhu Tvorba ceny Reklama a propagace	15
- vysvětlí pojmy manager, management - charakterizuje jednotlivé typy plánů, sestaví jednoduchý strategický plán ve svém oboru - na příkladech popíše organizační strukturu	2. Management Pojem management Plánování Organizování Rozhodování	15

firmy - vyjmenuje etapy rozhodování - hodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů - vysvětlí obsah pojmu řízení - vybere vhodný styl vedení pro různé příklady - orientuje se v technikách vedení - na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a z výsledků vyvodí závěr - charakterizuje osobnost manažera	Motivace Řízení Styly vedení Techniky vedení Kontrola Profil manažera	
	3. Zdroje financování, finanční řízení - finanční řízení a rozhodování - druhy kapitálu podle původu - vlastní kapitál a jeho druhy, tvorba u jednotlivých právních forem podnikání - cizí kapitál, jednotlivé druhy a jejich charakteristika - krátkodobé a dlouhodobé financování, charakteristika jednotlivých způsobů - obrátový cyklus peněz, výše provozního kapitálu - bod zvratu	8
- dokáže charakterizovat jednotlivé ukazatele makroekonomie - popíše magický čtyřúhelník - charakterizuje jednotlivé fáze hospodářského cyklu a jejich působení na makroekonomické ukazatele	3. Národní hospodářství - HDP, inflace, nezaměstnanost, platební bilance - magický čtyřúhelník - hospodářský cyklus	8
- zná subjekty hospodářské politiky a jejich funkce - vysvětlí nástroje státu při realizaci hospodářské politiky - vysvětlí na příkladech příjmy a výdaje státního rozpočtu - posoudí nezbytnost zahraničního obchodu - vysvětlí působení nástrojů zahraniční politiky státu - uvede příklady organizací ovlivňující světovou ekonomiku - popíše strukturu EU a její význam pro ZO - vysvětlí princip ekonomické integrace zhodnotí ekonomický dopad členství v EU	4. Hospodářská politika státu a světový obchod Měnová politika Rozpočtová politika Důchodová a cenová politika Mezinárodní obchod Ekonomická integrace Evropská unie, vztah ČR k EU Mezinárodní obchod v daném zaměření	10
- charakterizuje daňovou soustavu a jednotlivé typy daní - popíše jednotlivé nepřímé daně a jejich význam pro národní hospodářství - vysvětlí jednotlivé přímé daně a jejich význam pro národní hospodářství	5. Daňová soustava Nepřímé daně – charakteristika, význam pro národní hospodářství Přímé daně – charakteristika Majetkové daně Daně z příjmů	10

- orientuje se v zákoně o daních z příjmů - vypočítá daň z příjmů pro zaměstnance i pro podnikatele - vysvětlí uplatňování výdajů paušálem	6. Daň z příjmů fyzických osob Právní úprava Sazby, výpočty	6
- vyhotoví daňové přiznání pro daň z příjmů fyzických osob - vyhotoví daňové přiznání pro daň z přidané hodnoty	7. Daňová přiznání Daňové přiznání pro daň z příjmů fyzických osob Daňové přiznání pro daň z přidané hodnoty	5
- vypočítá daň z příjmu, z nemovitosti, aj. - sestaví daňové přiznání FO - vyhledá a komentuje statistické údaje národního hospodářství - kalkuluje cenu	8. Cvičení Výpočet daní Daňové přiznání Statistické údaje NH Stanovení ceny Průzkum trhu Styly vedení Prezentace podnikatelských záměrů Daňová evidence	10

Digitální kompetence v oblasti ekonomiky zahrnují schopnost efektivně využívat digitální technologie k podpoře a optimalizaci ekonomických procesů a rozhodování. To může zahrnovat:

1. **Analýza dat:** Používání analytických nástrojů a softwaru pro sběr, analýzu a interpretaci ekonomických dat. To zahrnuje například využití velkých dat (big data) a pokročilých analytických metod k identifikaci trendů a vzorců
2. **Digitální marketing a e-commerce:** Využití digitálních platforem a nástrojů pro propagaci produktů a služeb, správu online obchodů a optimalizaci zákaznické zkušenosti
3. **Automatizace procesů:** Implementace automatizačních nástrojů pro zefektivnění administrativních a provozních úkolů, což může zahrnovat robotickou procesní automatizaci (RPA) a další technologie
4. **Kybernetická bezpečnost:** Zajištění bezpečnosti digitálních dat a ochrana před kybernetickými hrozbami pomocí bezpečnostních softwarů a postupů
5. **Digitální transformace:** Strategické plánování a implementace digitálních technologií k transformaci podnikových procesů a modelů, což zahrnuje využití umělé inteligence (AI), internetu věcí (IoT) a dalších inovativních technologií

Tyto digitální kompetence jsou klíčové pro moderní ekonomiku, protože umožňují efektivní řízení, zlepšují rozhodovací procesy a podporují inovace.

ADMINISTRATIVA

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět administrativa vede žáky k získání dovedností a vědomostí pro úspěšné zvládnutí administrativních prací. Rozvíjí se u nich vhodné pracovní návyky, používají kultivovaný písemný projev, jak po stránce odborné stylizace, tak s ohledem na jazykovou správnost a formální úpravu. Naučí se využívat šablon dopisních předtisků, získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci obchodních dopisů i dalších písemností spojených s řízením podniku, nebo používaných v občanském životě. Rozvíjí se vhodné pracovní návyky, žáci se naučí používat desetiprstovou hmatovou metodu.

Charakteristika učiva

Seznámení s kancelářskou technikou, osobním počítačem a bezpečností práce. Nácvik deseti prstové hmatové metody na klávesnici. Využití funkcí textového editoru, jednoduché úpravy textu, estetická stránka dokumentu a dodržování typografických pravidel a norem. Sestavení adresy a jednoduchého dopisu. Učivo využívá znalostí práce s osobním počítačem. Klade se důraz na estetickou, věcnou a jazykově správnou stránku dokumentu. Využívá veškeré související aktualizované normy – ČSN, Zákoník práce aj.

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - *Komunikace ve službách*.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v 1. ročníku 2 hodiny týdně praktických cvičení. Výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítači. používá se vhodný software – výukový program pro psaní všemi deseti, textový editor.

Forma výuky

Samostatná práce žáků, Microsoft Office 365- digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet. Frontální vyučování.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyň.

Hodnocení výsledků žáků

Písemné zkoušení – průběžně. Je uplatňováno i sebehodnocení. Využívá se slovní vyjádření – učitel stručně zdůvodní hodnocení práce, ocení klady a upozorní na nedostatky a numerické hodnocení prací - hodnotí se přesnost, grafická úprava, jazyková správnost písemnosti.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**Ročník: 1.****Počet hodin týdně: 2****Počet hodin celkem: 68**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • využívá bezpečně dostupnou kancelářskou techniku • osvojí si ergonomické zásady práce	1. Bezpečnost a ochrana zdraví - bezpečnost technických zařízení	1
Žák: • dokáže vhodně uspořádat svoje pracoviště • uvědomí si přednosti hmatové metody • dodržuje předepsaný prstoklad	2. Nácvik písmen a znamének I - příprava editačního pole, hmatová metoda - základní řada - horní písmenná řada - procvičování probraných kláves	14
Žák: • dodržuje předepsaný prstoklad • na klávesnici pracuje klidně a efektivně	3. Nácvik písmen a znamének II - nácvik písmen dolní řady - nácvik velkých písmen – levý a pravý shift - nácvik Caps Lock - procvičování probraných kláves	16
Žák: • paměťově ovládá celou klávesnici • zhotoví čistopis podle korektur • na klávesnici pracuje klidně a efektivně	4. Nácvik písmen a znamének III - nácvik písmen číselné řady - dodatečné korektury - procvičování písmen na číselné řadě - velká písmena s diakritickými znaménky	16
Žák: • dodržuje předepsaný prstoklad • na klávesnici pracuje klidně a efektivně	5. Číslice a značky - číslice - značky, vložení symbolu	4

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • opíše a upraví text	6. Úprava textu - použití Wordu – úprava odstavce (rádkování, tabulátory, písmo, styly, úprava stránky)	4
Žák: • zná normy pro vyhotovení obchodních dopisů, písemností a využívá je • umí pracovat s předtiskem, hlavičkovým papírem • napíše správně adresu	7. Normalizovaná úprava písemností - adresa, úprava na obálkách - úprava adresy na předtisku	4
Žák: • objasní rozdíly mezi obchodním a osobním dopisem • charakterizuje obsah jednotlivých částí obchodního dopisu • zná a umí použít obchodní a administrativně-právní styl	8. Úprava dopisů podle ČSN - náležitosti - struktura - obsah - zásady stylizace	9

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence využívat prostředky informatického vzdělávání a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace

Odborné kompetence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

Učebnice:

J. Kroužek, O. Kuldová: Technika administrativy 1 pro střední školy, Fortuna, Praha 2002

E. Fleischmannová, O. Kuldová, R. Šedý: Obchodní korespondence pro střední školy, Fortuna, Praha 2003

ČSN 01 6910. Praha, Český normalizační institut, Praha 2014

POTRAVINY A VÝŽIVA

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Žáci znají činnost trávicí soustavy, metabolismus, umí zpracovat získané informace z předmětu a aplikovat je v praxi, jsou schopni ovlivňovat vztahy mezi organismem a vnějším prostředím na základě získaných informací. Žáci jsou seznámeni s potravinami, s jejich druhy a využitelností pro technologické zpracování, s požadavky na jejich jakost a skladování. Žáci mají základní poznatky o potravinách rostlinného původu a pochutinách, znají vliv pochutin na lidské zdraví.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Výživa, výroba a odbyt v gastronomii</i> . První téma je zaměřeno na pochopení způsobu fungování trávicího systému a významu potravin na fungování organismu. Téma <i>Potraviny rostlinného původu</i> obsahuje informace o složení potravin, významu a použití. Při charakteristice potravin rostlinného původu jsou probírány jednotlivé druhy rostlinné stravy a to na ovoce, zeleninu, brambory, luštěniny, obiloviny a mlýnské výrobky, houby a sladidla. Samostatně jsou zahrnuty do učiva téma <i>pochutiny</i> , včetně koření, kávy, čaje, kakaa, kávovin a ostatních druhů pochutin. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty, <i>odborným výcvikem, technologií</i> a s výukou cizích jazyků.
Metody a formy výuky:	Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí, pro názornost je využito didaktických pomůcek, Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, výuková videa z různých webových aplikací, využívání AI při získávání nových informací, interaktivní tabule, interaktivní úlohy na webu. Důraz se klade na samostatnou práci při vyhledávání nových informací, které se týkají zadaných témat. Poznatky se čerpají z různých oblastí, dle možností i z odborných exkurzí (pekárny, výroba vajec, mlékárna).
Hodnocení žáků:	Žák je ohodnocován průběžně při teoretické výuce, kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy Klatovy a je prováděno průběžně při ústním projevu a při samostatných úkolech, které žák vypracovává vždy po skončení tematického celku. Písemné práce jsou ve formách testu a doplňování do textu, přičemž podstatnou roli hraje schopnost propojení znalostí z odborné praxe a teoretické výuky. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se průběžně aktivita žáka při vyučování, snaha zapojení se vlastní iniciativou do rozhovoru a diskuse na zvolené téma.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> – žáci věcně správně a srozumitelně zpracovávají přiměřeně náročné texty na odborná témata. Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi. <i>Personální a sociální kompetence</i> – vyslechnou názor jiných lidí, respektují ho, <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> - žáci chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje ve vazbě na zvolený obor. Průřezové téma: <i>Člověk a svět práce</i> – žáci efektivně pracují s informacemi, tj. umí získávat a kriticky vyhodnocovat informace.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu - má přehled o anatomii trávicího traktu a fyziologických procesech trávení v organismu	1. Trávicí soustava Metabolismus živin, základy anatomie a fyziologie člověka v souvislosti s příjmem a zpracováním potravy	6
- rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska původu, druhů, technologického využití a významu ve výživě - zdůvodní způsob používání polotovarů - vysvětlí označení potravin na etiketě - charakterizuje doplňky v potravinách a vysvětlí důvody používání - uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, polotovarů a vlastních výrobků	2. Potraviny Význam pro lidský organismus, rozdělení, jednotlivé složky potravin – bílkoviny, tuky, glycidy, ML a vitamíny, hodnocení kvality, konvence, aditiva, skladování potravin	14
- využívá znalosti o potravinách ve výživě - je schopen určit význam jednotlivých druhů potravin pro lidský organismus, - dokáže charakterizovat jejich využití při tepelném zpracování - uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob prevence	3. Potraviny rostlinného původu <i>Ovoce</i> – složení, rozdělení, význam, použití <i>Zelenina</i> – složení, rozdělení, význam, použití <i>Brambory</i> – složení, rozdělení, význam, použití <i>Luštěniny</i> – složení, druhy, význam, použití <i>Obilovin, mlynářské a pekárenské výrobky</i> – složení, rozdělení, význam, použití <i>Houby</i> – složení, rozdělení, význam <i>Sladidla</i> – druhy, vlastnosti, použití	34
- vysvětlí význam a vliv pochutin na lidské zdraví, jejich prospěšnost i špatný vliv - vhodně používá správné pochutiny při tepelném zpracování - je schopen určit vliv některých pochutin na činnost centrální nervové soustavy	4. Pochutiny <i>Koření</i> – rozdělení, druhy, význam použití <i>Káva, čaj, kakao, kávoviny</i> – charakteristika, druhy, význam	8
- docenjuje přínos ostatních druhů pochutin při přípravě a dochucování pokrmů - se orientuje ve skladu, popíše správný způsob skladování - zná požadavky na ošetřování a skladování potravin - využívá a kontroluje zařízení skladů, eviduje zásoby a jejich pohyb - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	5. Ostatní druhy pochutin <i>Sůl, ocet</i> – výroba, druhy, význam <i>Pikantní omáčky, hořčice, polévkové koření, kypřící prostředky</i> Skladování – druhy skladů, vybavení	6

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 34

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Žáci rozpoznají jednotlivé druhy masa podle struktury a barvy, jsou schopni poznat jednotlivé části jatečných druhů mas i ostatních, dokáží určovat význam jednotlivých druhů mas pro racionální výživu, pro diferencované stravování, rozlišují vlastnosti jednotlivých druhů masa. Žáci uplatňují požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách. Žáci myslí kriticky, dokáží zkoumat věrohodnost informací, nenechávají se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Výživ, výroba a odbyt v gastronomii</i> . Téma <i>Potraviny živočišného původu</i> volně navazuje na učivo 1. ročníku. Důraz je kladen na dovednost rozdělit jednotlivé druhy masa a masných výrobků, rozpoznání jednotlivých částí masa, jejich správnou charakteristiku a zařazení do jakostních tříd, určení základních faktorů ovlivňujících kvalitu masa, aplikaci těchto poznatků v dalším odborném předmětu – technologii a při odborném výcviku. Maso je rozděleno podle druhu na jatečné druhy masa, ryby, drůbež, zvěřinu a další specifické druhy, jako jsou korýši, měkkýši a obojživelníci. Samostatně jsou probírány masné výrobky. Žáci se učí o správném způsobu stravování, racionální výživě i diferencované stravě, vhodnosti stravování pro různé skupiny obyvatel a v různých pracovních podmínkách a možné zdravotní následky při nekontrolovatelném způsobu nevhodného stravování, které se u některých věkových skupin může objevit. Poznátky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty, <i>odborným výcvikem, technologií</i> a s výukou cizích jazyků.
Metody a formy výuky:	Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí, pro názornost je využito didaktických pomůcek, Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, výuková videa z různých webových aplikací, využívání AI při získávání nových informací, interaktivní tabule, interaktivní úlohy na webu Důraz se klade na samostatnou práci při vyhledávání nových informací, které se týkají zadaných témat. Poznátky se čerpají z různých oblastí, dle možností i z odborných exkurzí (pekárny, výroba vajec, mlékárna).
Hodnocení žáků:	Žák je ohodnocován průběžně při teoretické výuce, kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy Klatovy a je prováděno průběžně při ústním projevu a při samostatných úkolech, které žák vypracovává vždy po skončení tematického celku. Písemné práce jsou ve formách testu a doplňování do textu, přičemž podstatnou roli hraje schopnost propojení znalostí z odborné praxe a teoretické výuky. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se průběžně aktivita žáka při vyučování, snaha zapojení se vlastním iniciativou do rozhovoru a diskuse na zvolené téma.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> – žáci věcně správně a srozumitelně zpracovávají přiměřeně náročné texty na odborná témata, správně používají odborné názvosloví, formulují svůj názor. <i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi</i> – žáci jsou schopni získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet a vhodně je zpracovávat Průřezové téma: <i>Člověk a životní prostředí</i> - žáci jednání hospodárně, adekvátně uplatňují nejen

kritérium ekonomické efektivity ale i hledisko ekologické. Aktivně se zapojují do ochrany a zlepšování životního prostředí.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - vysvětlí význam potravin živočišného původu pro lidský organismus z hlediska jejich složení - vyjmenuje jednotlivé faktory, které ovlivňují jakost masa - charakterizuje jatečné druhy masa - zná význam zrání masa pro další použití při přípravě pokrmů - jednotlivé druhy masa rozděluje podle kuchyňského použití a podle jakostních tříd - vysvětlí přínos drůbežního masa a ryb v dietním stravování - je schopen popsat, jak charakteristické znaky jednotlivých druhů mas potlačit nebo naopak zvýraznit - volí vhodné druhy koření k jednotlivým druhům masa, především zvěřině - ovládá zásady drezírování a špikování - se seznámí se specifickými druhy masa a jeho složením a přípravou - je schopen zařadit jednotlivé druhy masných výrobků a určit jejich význam při dalším zpracování - vyzná se v označení potravin a jejich skladování	1. Potraviny živočišného původu <i>Mléko a mléčné výrobky</i> – význam složení, druhy, jakost <i>Veje</i> – složení, druhy, jakost, nákazy <i>Chladicí a mrazicí zařízení</i> Druhy a způsoby chlazení, význam, použití, druhy chladicích a mrazicích zařízení <i>Jatečné druhy masa</i> Hovězí, telecí, vepřové, skopové, jehněčí a kůzlečí maso – rozdělení, význam ve výživě, složení, jakost, upotřebení, skladování <i>Ostatní druhy masa</i> Drůbež – rozdělení, význam ve výživě, složení, jakost, skladování Ryby – rozdělení, význam ve výživě, složení, jakost, skladování Zvěřina – rozdělení, význam ve výživě, složení, jakost, skladování <i>Korýši, měkkýši, obojživelníci</i> jednotlivé druhy pro použití, charakteristika, význam, specifika jednotlivých druhů <i>Masné výrobky</i> Uzeniny – význam, složení Konzervy a polokonzervy Rozdělení a skladování masných výrobků	34

Ročník: 3.**Počet hodin týdně: 1****Počet hodin celkem: 34****Pojetí předmětu**

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je, aby žáci podle etikety na obalu dokázali určit jednotlivé znaky a charakter nápojů a použili poznatky v praxi. Žáci jsou schopni rozdělit a popsat výrobu jednotlivých druhů nápojů, jsou seznámeni se základními údaji, které se týkají surovin na výrobu, vlastností jednotlivých nápojů i specifika týkajících se skladování a vad jednotlivých druhů alkoholických i nealkoholických nápojů. Seznámení se sortimentem nápojů je spojováno s upozorněním na nebezpečí konzumace většího množství alkoholu a dalších návykových látek, jejich vlivu na lidský organismus a osobnost celkově, a v souvislosti s jejich budoucí profesí na správnou etiku obsluhy.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Výživa, výroba a odbyt v gastronomii</i> . Jednotlivá témata se týkají rozdělení nápojů a jejich charakteristiky. Důraz se klade na přehled jednotlivých výrobních postupů, základních surovin, jednotlivých skupin nealkoholických a alkoholických nápojů

	– piva, vína, lihovin. Učivo seznamuje se způsobem označování nápojů, pravidly při jejich skladování a s vadami, které se mohou objevit při nesprávném skladování nebo nevhodném způsobu výroby. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty, <i>odborným výcvikem, základy přírodních věd</i> a s výukou cizích jazyků.
Metody a formy výuky:	Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí, pro názornost je využito didaktických pomůcek, Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, výuková videa z různých webových aplikací, využívání AI při získávání nových informací, interaktivní tabule, interaktivní úlohy na webu Důraz se klade na samostatnou práci při vyhledávání nových informací, které se týkají zadaných témat. Poznatky se čerpají z různých oblastí, dle možností i z odborných exkurzí (pivovar, výrobní sektory, výstavy – Salima Brno, Horeca).
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy Klatovy. Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení, samostatné práce a skupinové se hodnotí průběžně podle časového určení známku. Písemné testy žáci zpracovávají po skončení jednotlivých témat. Ve druhém pololetí je kladen důraz na hodnocení projektů, které žáci zpracovávají na předem zadaná témata. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka při vyučování. U žáků se sleduje nápaditost a kreativita při práci na jednotlivých projektech, zapojování do týmové práce a zařazení ve skupině z hlediska přínosu pro kolektivní činnost.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> – jsou schopni zpracovávat správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na odborná témata, odborně se vyjadřují. <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> – žák má základní vědomosti a dovednosti potřebné pro pracovní uplatnění, získává správné etické postoje. Průřezové téma: <i>Člověk a životní prostředí</i> – rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky, přijímají odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě) a prosazují trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti. <i>Člověk a svět práce</i> – žáci efektivně pracují s informacemi, tj. umí získávat a kriticky vyhodnocovat informace.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - popíše výrobu základních druhů nápojů a jejich složky důležité při výrobě - rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití a podávání z různých hledisek - popíše správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů nápojů, - vyzná se v označení nápojů a údajích na etiketách jednotlivých druhů a nealkoholických i alkoholických nápojů, - ovládá teploty při podávání různých druhů	1. Nápoje <i>nealkoholické nápoje</i> – význam, rozdělení, charakteristika jednotlivých druhů <i>alkoholické nápoje</i> – pivo – suroviny, výroba, tržní druhy, pivní zařízení, ošetřování <i>víno</i> – pěstitelské oblasti, význam, charakteristika, výroba, jednotlivé druhy, rozdělení, choroba a vady, skladování <i>lihoviny</i> – charakteristika, rozdělení, výroby, tržní druhy Vliv alkoholu na lidské zdraví, boj proti alkoholismu	34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
nápojů se všemi rozdíly - zná typické nápoje pro jednotlivé státy, dokáže je stručně charakterizovat a stručně popsat jejich výrobu - zná vliv alkoholu na lidské zdraví - je schopen rozpoznat negativní vlivy alkoholu na své jednání a chování - zná možnosti boje proti alkoholismu a dalším návykovým látkám		

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 29

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je, aby žáci na základě nabytých znalostí dovedli podle věku strávnicka dokázali určit a doporučit nevhodnější složení stravy. Znalost diferencované stravy jsou schopni aplikovat i při odborném výcviku a poznatky z odborného výcviku jsou schopni interpretovat i při teoretickém vyučování. Jsou seznámeni s odlišnostmi stravy pro jednotlivé skupiny strávnicků. Jsou upozorňováni na význam racionální výživy, vhodnost dietního stravování pro různé skupiny strávnicků dle různých onemocnění. Snahou předmětu je proniknout hlouběji do problematiky dietního stravování a poznat i jeho klady a možnosti využití v běžném životě, jeho různorodost a variabilitu při používání a přípravě.
Charakteristika učiva:	Učivo probírané během školního roku je zaměřeno na správné způsoby stravování, druhy stravy, na racionální výživu, diferencovanou stravu a dietní stravování. Zabývá se i alternativními způsoby výživy včetně vhodnosti stravování pro různé skupiny obyvatel a v různých pracovních podmínkách a možné zdravotní následky při nekontrolovatelném způsobu nevhodného stravování, které se u některých věkových skupin může objevit. Diety jsou zde podány jako kladný prostředek při léčbě různých onemocnění. Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Výživa, výroba a odbyt v gastronomii</i> . Poznátka z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty , odborným výcvikem a s výukou cizích jazyků.
Metody a formy výuky:	Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí, pro názornost je využito didaktických pomůcek, Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, výuková videa z různých webových aplikací, využívání AI při získávání nových informací, interaktivní tabule, interaktivní úlohy na webu Důraz se klade na samostatnou práci při vyhledávání nových informací, které se týkají zadaných témat. Poznátka se čerpají z různých oblastí, dle možností i z odborných exkurzí.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy Klatovy. Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení, samostatné práce a skupinové se hodnotí průběžně podle časového určení, známku. Písemné testy žáci zpracovávají po skončení jednotlivých témat.

	Ve druhém pololetí je kladen důraz na hodnocení projektů, které žáci zpracovávají na předem zadaná témata. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka při vyučování. U žáků se sleduje nápaditost a kreativita při práci na jednotlivých projektech, zapojování do týmové práce a zařazení ve skupině z hlediska přínosu pro kolektivní činnost.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> – jsou schopni zpracovávat správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na odborná témata, vyjadřují se správně odborně. <i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi</i> – žáci jsou schopni získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet a vhodně je zpracovávat <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> – žák má základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit. Průřezové téma: <i>Člověk a životní prostředí</i> – rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky, přijímají odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě) a prosazují trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - objasní podstatu racionální výživy, - rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě - uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků na civilizační choroby - dokáže sestavit jídelní lístek s ohledem na různé skupiny strážníků - charakterizuje stravování vybraných skupin osob - rozlišuje a charakterizuje směry ve výživě včetně alternativních	1. Diferencované stravování Zásady správné výživy, druhy stravy, charakteristika, vliv na organismus Výživa dětí, dospívajících, těhotných a kojících žen, sportovců a starých osob Strava v různých pracovních podmínkách Dietní stravování – druhy diet, rozdělení, správné zařazení diet k různým druhům onemocnění	14
- je schopen rozlišit jednotlivé druhy diet, popsat jejich význam při různých druzích onemocnění - rozlišuje různé variace a odlišnosti při dietním stravování a je schopen sestavit jídelní lístek pro strážníky s různými dietami	2. Dietní stravování Druhy diet, rozdělení, správné zařazení diet k různým druhům onemocnění	15

Digitální kompetence v oblasti potravin a výživy zahrnují schopnost efektivně využívat digitální technologie a nástroje k řízení a optimalizaci různých aspektů potravinářské výroby a výživy. To může zahrnovat:

- 1. Digitální dokumentace:** Vedení záznamů o složení potravin, jejich původu, nutričních hodnotách a bezpečnosti pomocí digitálních nástrojů

2. **Analýza dat:** Používání softwaru pro analýzu nutričních hodnot, kalorických tabulek a makroživin, což umožňuje vytváření personalizovaných jídelníčků
3. **Automatizace a robotizace:** Implementace automatizovaných systémů a robotů v potravinářské výrobě, které zvyšují efektivitu a bezpečnost výroby
4. **Nutrigenomika:** Studium vztahu mezi lidským genomem, výživou a zdravím pomocí digitálních nástrojů, což umožňuje personalizovanou výživu
5. **Digitalizace výroby:** Využití digitálních dvojčat a pokročilého plánování výroby k optimalizaci výrobních procesů a zajištění kvality potravin

Digitální kompetence jsou klíčové pro moderní potravinářský průmysl, protože umožňují efektivní řízení výroby, zajištění kvality a bezpečnosti potravin, a také poskytují možnosti pro personalizovanou výživu a zdraví

Používaná odborná literatura a učebnice: Kružliak, Schiller, Forró, Potraviny a nápoje
 – učebnice pro kuchaře a číšníky
 Mottl, Nápoje – výroba, ošetřování, podávání
 Sedláčková, Potácel, Potraviny a výživa – I., II., III.

Vypracovala: Ing. Alice Rožánková

TECHNOLOGIE**Ročník: 1.****Počet hodin týdně: 2****Počet hodin celkem: 68****Pojetí předmětu**

Cíl předmětu:	Předmět je základem odbornosti žáka. Žáci se postupně seznamují s vybavením provozoven společného stravování. Cílem předmětu je seznámení žáků se správnými postupy při přípravě potravin a technologií výroby příloh a bezmasých pokrmů. Žáci se seznámí se správnými postupy při výrobě pokrmů, získají ucelený přehled o hygienických předpisech HACCP a jejich uvádění do praxe, o bezpečnostních předpisech, které souvisejí se zpracováním surovin, seznámí se s moderními trendy přípravy pokrmů. Teoretická průprava vybaví žáka znalostmi, které uplatní v praxi. Postupně se žáci naučí žáky pracovat s odbornou literaturou a s recepturami pokrmů.;
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Výroba a odbyt v gastronomii</i> . Je zařazeno téma o bezpečnostních a hygienických předpisech (HACCP), které souvisejí se zpracováním surovin a jejich uvádění do praxe. Žáci se obeznámí se základními druhy technického a technologického vybavením provozoven společného stravování a s předběžnou přípravou potravin. <i>Příprava tradičních pokrmů</i> se věnuje základním technologickým postupům přípravy příloh, polévek a bezmasých pokrmů. Obsah učiva předmětu navazuje na vědomosti získané v předmětech <i>potraviny a výživa, základy přírodních věd a odborný výcvik</i> a tyto vědomosti žák aplikuje při vypracovávání zadaných úkolů.
Metody a formy výuky:	Velký důraz je kladen na samostatnou i na skupinovou práci, na využívání dostupné odborné literatury, na získávání poznatků z této literatury, které žáci využijí v ostatních odborných předmětech, školních projektech a při přípravě prezentačních akcích. Při výuce se využívá Microsoft Office 365, platforma Teams, internet, Internetová výuková média, interaktivní tabule, hodnocení dat, informací a digitálního obsahu, interaktivní prezentace, digitální pracovní listy, online výukové materiály, interakce prostřednictvím digitálních technologií, sdílení prostřednictvím digitálních technologií, spolupráce prostřednictvím digitálních technologií. Daná témata jsou rozebírána řízenou skupinovou diskusí, získané informace jsou předávány ostatním spolužákům, jsou používány další metody vzdělávání, jako jsou besedy s odborníky, odborné exkurze, potravinářské výstavy. Jako formy výuky jsou začleňovány projekty zaměřené na zdokonalení znalostí jako je kurz studené kuchyně a tyto znalosti využívat při přípravě výrobků na rauty. Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování doplňování do tajemek, které si připraví žáci. Pro výuku je využívána odborná literatura (studená kuchyně, receptury dietních pokrmů, odborná literatura).
Hodnocení žáků:	Kriteria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy Klatovy. Hodnocení jednotlivců je numerické v kombinaci se slovním. Jsou využívány metody diagnostické a kontrolní (hodnocení vědomostí, pracovních úloh, kontrola spojování dovedností a vytváření pracovních návyků). Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení, vypracováním domácích úkolů a prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků, pravidelně jsou vědomosti ověřovány pomocí souhrnného testu.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> – žák se vyjadřuje správně ústně i písemně, používá odbornou terminologii. <i>Personální a sociální kompetence</i> - využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky svého učení, <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> - uvědomovat si své přednosti, meze i nedostatky, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> - cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti. <i>Člověk a životní prostředí</i> – jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické. <i>Člověk a svět práce</i> – vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.
---	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - formuluje předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany; - vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi; - objasní základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; - uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevence;	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Pracovně právní problematika BOZP a PO Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti Hygienické předpisy v gastronomii Osobní hygiena, pracovní oblečení Kritické body HACCP První pomoc při úrazu na pracovišti	9
- rozlišuje a pojmenuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce; - objasní organizaci práce ve výrobním středisku; - uvede požadavky na ošetřování a skladování potravin a skladovou evidenci; - používá odbornou literaturu - ovládá normování pokrmů – Receptury teplých pokrmů;	2. Výrobní středisko Rozdělení Základní vybavení Základní povinnosti kuchaře Pracovní pomůcky a inventář Příprava výrobních středisek před zahájením provozu a práce po skončení provozu Skladování potravin Normování, práce s recepturami teplých pokrmů	11
- využívá znalostí o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin; - orientuje se ve způsobech předběžné přípravy potravin; - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít;	3. Základy přípravy pokrmů Předběžná příprava potravin Práce s konvencencemi a jejich využití Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů – vaření, zadělávání, dušení, pečení, smažení Ostatní tepelné úpravy – zapékání, gratinování, úpravy v konvektomatu	10
	4. Příprava tradičních pokrmů – polévky	12

- sestaví technologické postupy přípravy hnědých bílých polévek;	- význam a rozdělení, dávkování - vývary, hnědé polévky - zavářky a vložky do polévek - bílé a přesnídávkové polévky - speciální a studené polévky	
- popíše technologické postupy přípravy omáčky k hovězímu masu, základní omáčky a studené omáčky;	5. Příprava tradičních pokrmů – omáčky - význam a rozdělení základních omáček - omáčky k vařenému hovězímu masu - základní bílé a hnědé omáčky - studené omáčky	10
- uvede technologické postupy přípravy příloh a hmotnost jednotlivých porcí;	6. Příprava tradičních pokrmů – přílohy - z brambor a mouky - z rýže, těstovin a luštěnin - ze zeleniny - hmotnost porcí při expedici	9
- sestaví technologické postupy přípravy bezmasých pokrmů;	1. Příprava tradičních pokrmů – bezmasé pokrmy - z brambor a zeleniny - z luštěnin a hub - z rýže a těstovin - z vajec a sýrů	7

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 102

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je rozšiřovat odborné znalosti a uplatňovat získané znalosti. Poskytnout žákům poznatky a vědomosti o přípravě, úpravě a zpracování surovin a potravin živočišného původu. Vést žáky k osvojování zásad přípravy pokrmů a jejich expedice, k hospodárnému využívání potravin. Vést žáky k dodržování zásad racionální výživy v návaznosti na klasické i moderní technologické postupy přípravy pokrmů, uvědomili si význam dodržování hygienických, ekologických a bezpečnostních pravidel a předpisů, které souvisí se zpracováním surovin.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Výroba a odbyt v gastronomii</i> . Je zařazeno učivo o přípravě tradičních pokrmů z jatečných mas (jatečná masa, ryby, drůbež, zvěřina). Žáci se seznámí s předběžnou přípravou ryb, drůbeže a zvěřiny, s technologickými postupy přípravy tradičních pokrmů z těchto mas a s jejich tepelnými úpravami. Poslední tematický celek je věnován přípravě pokrmů z mletých mas. Obsah učiva předmětu navazuje na vědomosti získané v předmětech <i>potraviny a výživa, základy přírodních věd a odborný výcvik</i> a tyto vědomosti žák aplikuje při vypracovávání zadaných úkolů.
Metody a formy výuky:	Velký důraz je kladen na samostatnou i na skupinovou práci, na využívání dostupné odborné literatury, na získávání poznatků z této literatury, které žáci využijí v ostatních odborných předmětech, školních projektech a při přípravě prezentačních akcích. Při výuce se využívá Microsoft Office 365, platforma Teams, internet, Internetová výuková média, interaktivní tabule, hodnocení dat, informací a digitálního obsahu, interaktivní prezentace, digitální pracovní listy, online výukové materiály, interakce prostřednictvím digitálních technologií,

	sdílení prostřednictvím digitálních technologií, spolupráce prostřednictvím digitálních technologií. Daná témata jsou rozebírána řízenou skupinovou diskusí, získané informace jsou předávány ostatním spolužákům, jsou používány další metody vzdělávání, jako jsou besedy s odborníky, odborné exkurze, potravinářské výstavy. Jako formy výuky jsou začleňovány projekty zaměřené na zdokonalení znalostí jako je kurz studené kuchyně a tyto znalosti využívat při přípravě výrobků na rauty. Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování doplňování do tajenek, které si připraví žáci. Pro výuku je využívána odborná literatura (studená kuchyně, receptury dietních pokrmů, odborná literatura).
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy Klatovy. Hodnocení jednotlivců je numerické v kombinaci se slovním. Jsou využívány metody diagnostické a kontrolní (hodnocení vědomostí, pracovních úloh, kontrola spojování dovedností a vytváření pracovních návyků). Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení, vypracováním domácích úkolů a prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků, pravidelně jsou vědomosti ověřovány pomocí souhrnného testu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> – žák se vyjadřuje správně ústně i písemně, používá odbornou terminologii. <i>Personální a sociální kompetence</i> - využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky svého učení, <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> - uvědomovat si své přednosti, meze i nedostatky, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky. Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> - cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti. <i>Člověk a životní prostředí</i> – jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické. <i>Člověk a svět práce</i> – vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - popíše předběžnou přípravu jatečných zvířat; - uvede technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z jatečných mas (hovězí, telecí, vepřové, skopové, jehněčí, kůzlečí a králíčí maso); - popíše postupy při dohotovení a expedici pokrmů; - pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou; - sestaví technologický postup přípravy pokrmu z vybraných surovin	1. Základy technologie přípravy pokrmů z jatečných mas (hovězí, telecí, vepřové, skopové, jehněčí, kůzlečí, králíčí) Příprava a předběžná úprava potravin Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů – hovězí maso Tepelné úpravy pokrmů – příprava základů, vaření hovězího masa, dušení hovězího masa, pečení hovězího masa úprava vnitřností Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů – vepřové maso	33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- vysvětlí rozdíly různých tepelných úprav - vhodně vybere technologické postupy dle zásad racionální výživy;	Tepelné úpravy pokrmů – vaření, dušení, pečení, smažení vepřového masa, úprava vnitřností, příprava uzeného masa a slaniny Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů – skopové, <i>jehněčí a kůzlečí maso</i> Tepelné úpravy pokrmů, dušení, pečení, smažení, úprava vnitřností Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů – králíčí <i>maso</i> - vaření, dušení, pečení, smažení	
- popíše předběžnou přípravu ryb, korýšů a měkkýšů; - uvede technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z ryb, měkkýšů a korýšů; - vhodně vybere technologické postupy dle zásad racionální výživy;	2. Základy technologie přípravy pokrmů z ryb, korýšů a měkkýšů Předběžná příprava sladkovodních a mořských ryb Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů Tepelné úpravy pokrmů – vaření, dušení, smažení, pečení Příprava vnitřností z ryb Úprava pokrmů z korýšů, měkkýšů a obojživelníků	10
- popíše předběžnou přípravu drůbeže; - uvede technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z drůbeže; - vhodně vybere technologické postupy dle zásad racionální výživy; - vysvětlí rozdíly různých tepelných úprav	3. Základy technologie přípravy pokrmů z drůbeže Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů – hrabavá a vodní drůbež Předběžná příprava, vykost'ování, porcování Tepelné úpravy pokrmů – vaření, zadělávání, dušení, pečení, smažení Druhy a příprava nádivek Příprava drůbežích vnitřností	11
- popíše předběžnou přípravu zvěřiny; - uvede technologické postupy přípravy tradičních pokrmů ze zvěřiny; - vhodně vybere technologické postupy dle zásad racionální výživy;	4. Základy technologie přípravy pokrmů ze zvěřiny Předběžná příprava zvěřiny Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů – srstnaté, pernaté a černé zvěřiny Tepelné úpravy pokrmů – vaření, dušení, pečení, smažení	8
- popíše předběžnou přípravu pokrmů z mletých mas; - uvede technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z mletých mas; - volí technologické postupy dle zásad racionální výživy;	5. Základy technologie přípravy pokrmů z mletého masa Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů – masové kašoviny, směsi, salmi, ragú, krokety Tepelné úpravy pokrmů	6
- uvede technologické postupy přípravy	6. Technologické postupy přípravy moučníků	16

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
moučníků uvedených v recepturách teplých pokrmů; - vysvětlí přípravu základních druhů těst; - vybere vhodné úpravy moučníků - vybere vhodný moučník k sestavenému menu	Moučníky z kynutého a litého těsta Moučníky z plundrového a listového těsta Moučníky z piškotového těsta Moučníky z odpalovaného těsta	
- charakterizuje teplé i studené nápoje běžně zařazené na nápojovém lístku připravované ve výrobním středisku; - uvede postupy přípravy teplých nápojů	7. Technologické postupy přípravy teplých a studených nápojů Studené nápoje – mléčné koktejly, aromatizovaná mléka, coblery Teplé nápoje – káva, kakao, čaj, grog	8
- pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou. - vypracuje odbornou práci na zadané téma - prezentuje odbornou práci	8. Práce s odbornou literaturou Prohlubování a upevňování znalostí z 1. a 2. ročníku Odborná práce	10

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 34

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je poskytnout žákům poznatky a vědomosti o přípravě, úpravě a zpracování surovin a potravin a vést je k tomu, aby je samostatně využívali při vlastní přípravě pokrmů. Vést žáky k dodržování zásad racionální výživy v návaznosti na klasické i moderní technologické postupy přípravy pokrmů. Vést žáky především k upevnění zásad přípravy pokrmů a zásad jejich expedice, důraz je vždy kladen na hospodárné využívání potravin, upevnit znalosti o dodržování hygienických, ekologických a bezpečnostních pravidel a předpisů, které souvisí se zpracováním surovin.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Výroba a odbyt v gastronomii</i>. Je zařazeno učivo o přípravě tradičních pokrmů na objednávku, studené kuchyně, teplých předkrmů, pokrmů zahraničních kuchyní, moučníků, teplých nápojů, dietních pokrmů, pokrmů diferencované stravy. Žáci se seznámí s progresivní formou přípravy pokrmů, s přípravou pokrmů ve speciálních a improvizovaných podmínkách a s administrativními pracemi ve výrobním středisku. Obsah učiva předmětu navazuje na vědomosti získané v předmětech <i>potraviny a výživa a odborný výcvik</i>, kde tyto vědomosti žák aplikuje při vypracovávání zadaných úkolů.
Metody a formy výuky:	Velký důraz je kladen na samostatnou i na skupinovou práci, na využívání dostupné odborné literatury, na získávání poznatků z této literatury, které žáci využijí v ostatních odborných předmětech, školních projektech a při přípravě prezentačních akcí. Při výuce se využívá Microsoft Office 365, platforma Teams, internet, Internetová výuková média, interaktivní tabule, hodnocení dat, informací a digitálního obsahu, interaktivní prezentace, digitální pracovní listy, online výukové materiály, interakce prostřednictvím digitálních technologií, sdílení prostřednictvím digitálních technologií, spolupráce prostřednictvím digitálních technologií. Daná témata jsou rozebírána řízenou skupinovou diskusí, získané informace jsou předávány ostatním spolužákům, jsou používány další

	metody vzdělávání, jako jsou besedy s odborníky, odborné exkurze, potravinářské výstavy. Jako formy výuky jsou začleňovány projekty zaměřené na zdokonalení znalostí jako je kurz studené kuchyně a tyto znalosti využívat při přípravě výrobků na rauty. Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování doplňování do tajenek, které si připraví žáci. Pro výuku je využívána odborná literatura (studená kuchyně, receptury dietních pokrmů, odborná literatura).
Hodnocení žáků:	Hodnocení jednotlivců je numerické v kombinaci se slovním. Jsou využívány metody diagnostické a kontrolní (hodnocení vědomostí, pracovních úloh, kontrola spojování dovedností a vytváření pracovních návyků). Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení, vypracováním domácích úkolů a prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků, 2 x ročně jsou vědomosti ověřovány pomocí souhrnného testu. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy Klatovy.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> – žák se vyjadřuje správně ústně i písemně, používá odbornou terminologii, obhájí svůj názor <i>Personální a sociální kompetence</i> - využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky svého učení, pracovat samostatně a zodpovědně. <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> - uvědomovat si své přednosti, meze i nedostatky, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky. Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> - cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti. <i>Člověk a životní prostředí</i> – jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické. <i>Člověk a svět práce</i> – vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vyjmenuje výrobky studené kuchyně; - sestaví kalkulaci pokrmu	1. Technologické postupy přípravy pokrmů podle jednotlivých druhů - příprava pokrmů studené kuchyně zaměřeno na přípravu rautových stolů - kalkulace pokrmů studené kuchyně	10
- popíše technologii přípravy dietních pokrmů; - sestaví nabídku pokrmů pro dietní stravu	2. Technologické postupy přípravy dietních pokrmů Sestavování jídelníčků pro jednotlivé diety Příprava pokrmů a moučníků	11
- orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání; - sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí;	3. Pokrmy národních kuchyní Stravovací zvyklosti cizích národů Příprava specialit jednotlivých národních kuchyní – české, slovenské, anglické, francouzské, německé, maďarské, ruské, balkánské, skandinávské Krajové speciality	13

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 58

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je poskytnout žákům poznatky o současných trendech ve společném stravování, vést žáky k dodržování zásad zdravé výživy v návaznosti na klasické i moderní technologické postupy přípravy pokrmů. Naučit žáky aplikovat znalosti při sestavování jídelních lístků a menu při dodržení odborných zásad.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Výroba a odbyt v gastronomii</i> . Je zařazeno učivo o současných trendech a o organizaci práce v gastronomii, které souvisejí se sestavováním jídelních lístků a menu. Žáci se seznámí se základními principy ekologického hospodaření a odpadového hospodářství, se zásadami zdravé výživy, se skladováním a uchováváním potravin a s využitím informačních technologií. Obsah učiva předmětu navazuje na vědomosti získané v předmětech <i>potraviny a výživa</i> , <i>stolničení a odborný výcvik</i> a tyto vědomosti žák aplikuje při vypracovávání zadaných úkolů.
Metody a formy výuky:	Velký důraz je kladen na samostatnou i na skupinovou práci, na využívání dostupné odborné literatury, na získávání poznatků z této literatury, které žáci využijí v ostatních odborných předmětech, školních projektech a při přípravě prezentačních akcí. Při výuce se využívá Microsoft Office 365, platforma Teams, internet, Internetová výuková média, interaktivní tabule, hodnocení dat, informací a digitálního obsahu, interaktivní prezentace, digitální pracovní listy, online výukové materiály, interakce prostřednictvím digitálních technologií, sdílení prostřednictvím digitálních technologií, spolupráce prostřednictvím digitálních technologií. Daná témata jsou rozebírána řízenou skupinovou diskusí, získané informace jsou předávány ostatním spolužákům, jsou používány další metody vzdělávání, jako jsou besedy s odborníky, odborné exkurze, potravinářské výstavy. Jako formy výuky jsou začleňovány projekty zaměřené na zdokonalení znalostí jako je kurz studené kuchyně a tyto znalosti využívat při přípravě výrobků na rauty. Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování doplňování do tajemek, které si připraví žáci. Pro výuku je využívána odborná literatura (studená kuchyně, receptury dietních pokrmů, odborná literatura).
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy Klatovy. Hodnocení jednotlivců je numerické v kombinaci se slovním. Jsou využívány metody diagnostické a kontrolní (hodnocení vědomostí, pracovních úloh, kontrola spojování dovedností a vytváření pracovních návyků). Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení, vypracováním domácích úkolů a prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků, 2 x ročně jsou vědomosti ověřovány pomocí souhrnného testu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> – žák se vyjadřuje správně ústně i písemně, používá odbornou terminologii, obhájí svůj názor, vhodně se prezentuje. <i>Personální a sociální kompetence</i> - využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky svého učení, pracovat samostatně a zodpovědně. <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> - uvědomovat si své přednosti, meze i nedostatky, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky.

	Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> - cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti. <i>Člověk a životní prostředí</i> – jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické. <i>Člověk a svět práce</i> – vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - sestaví nabídku pokrmů regionální kuchyně;	1. Současné trendy společného stravování Regionální kuchyně Etnické kuchyně Kuchyně Cross – over Zážitková kuchyně	6
- využívá znalosti z ostatních předmětů při organizaci práce; - objasní pravidla a předpisy ve společném stravování; - je připraven řešit pracovní konflikty;	2 Organizace práce ve společném stravování Zaměstnanecké vztahy Umění vybrat si spolupracovníky Dodržování předpisů a pravidel – šéfkuchař Vedení spolupracovníků ve společném stravování Styl řízení pracovní klima Konflikty a způsoby jejich řešení	8
- vysvětlí pravidla pro sestavování jídelních lístků; - prakticky si procvičí jejich sestavování;	3. Jídelní lístky a jejich sestavování Jídelní lístek jako základní nástroj kuchyňského managementu Náležitosti jídelního lístku Změny jídelního lístku	8
- vysvětlí pravidla pro sestavování menu; - orientuje se v gastronomickém kalendáři;	4. Sestavování náročného menu Profesionální realizace gastronomických akcí Gastronomický kalendář	6
- má povědomí o cizojazyčných názvech; - vyhledá si potřebné informace	5. Gastronomický slovník Gastronomické názvy	4
- využívá ekologické znalosti z ostatních předmětů; - má povědomí o ekologickém hospodaření v gastronomii;	6. Kuchyně a ekologie Nakládání s odpady Odpadové hospodářství	6
- využívá poznatků o zdravé výživě ve společném stravování; - dovede tyto požadavky uplatit při sestavování jídelních lístků a menu;	7. Zdravá výživa v gastronomii Změna požadavků a jejich dopad na společné stravování	6
- dovede vysvětlit pojem Convenience food - definuje požadavky pro uchovávání	8. Požadavky na teploty a lhůty pro uchovávání potravin a výrobků Polotovary, rozpracované pokrmy a pokrmy	6

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
potravin;	cukrářské výrobky	
- vysvětlí dodržování zásad při skladování potravin; - definuje hospodárné vedení skladu;	9. Skladování potravin Sklad potravin a paragrafy	6
- dovede využívat informační systém v gastronomii a posoudí jeho výhody.	10. Digitální kuchyně Využití informačního systému v provozu profesionální kuchyně Výběr systému Zavedení systému Práce se systémem	2

Digitální technologie ve výuce předmětu "Technologie" přinášejí mnoho inovativních možností, které zlepšují kvalitu vzdělávání a usnadňují studentům pochopení složitých konceptů. Studenti mohou využívat online kurzy a masivní otevřené online kurzy (MOOC) k rozšíření svých znalostí a dovedností mimo tradiční školní prostředí.

Digitální kompetence v oblasti technologie zahrnují schopnost efektivně využívat digitální nástroje a technologie v různých kontextech. To může zahrnovat:

1. **Uživatelské digitální kompetence:** Schopnost používat digitální zařízení, software a aplikace pro každodenní úkoly, jako je komunikace, vyhledávání informací, správa dat a online nakupování
2. **Profesní digitální kompetence:** Specifické dovednosti potřebné pro práci v IT oborech, jako je programování, správa sítí, kybernetická bezpečnost a analýza dat
3. **Informatické myšlení:** Porozumění základním principům digitálních technologií a schopnost řešit problémy pomocí algoritmického myšlení
4. **Bezpečnost a etika:** Schopnost bezpečně používat digitální technologie, chránit osobní údaje a respektovat autorská práva

Digitální kompetence jsou klíčové pro moderní společnost, protože nám umožňují kriticky hodnotit a tvořivě využívat moderní nástroje bezpečně a smysluplně v práci, učení i každodenním životě

Učebnice: Brhlík, E., Romaňuk, J.: Technologie pokrmů I a II. 3. vyd. Praha: Merkur, 1994
 Řešátko, J., Nodl, L.: Kuchařská technologie. Praha. Merkur, 1993
 Vodochodská, L., Štěpánek, K.: Technologie v kostce. 1. vyd. Úvaly, Ratio
 Srový, F., Volský, J.: Receptury studených pokrmů. 3. vyd. Praha: Merkur, 1987
 Runštuk, J.: Receptury teplých pokrmů. 4. vyd. Hradec Králové: Radek Runštuk, 2005
 ČERNÝ, J.: Moderní kuchyně ve společném stravování. 1. vyd. Úvaly: Ratio,

Vypracoval: Bc. Jitka Krátká

STOLNIČENÍ

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je předat žákům poznatky o různých způsobech a systémech obsluhy. Žáci ovládají techniku odbytu – ovládají různé druhy a techniku odbytu, volí vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru, používají vhodný inventář, sestavují jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek s přihlédnutím k různým zvyklostem hostů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby v gastronomickém provozu uplatňovali požadavky na hygienu, uplatňovali zásady společenského chování, profesního vystupování.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Výroba a odbyt v gastronomii</i> . Základem učiva v 1. ročníku je vysvětlení pojmů z oblasti stolničení a stolování, rozpoznání běžného a speciálního inventáře a jeho používání v praxi, zvládnutí techniky obsluhy a služeb ve stravovacích zařízeních. Postupně se žáci seznámí s technikou jednoduché obsluhy, získají znalosti jak podávat snídaně, přesnídávky, obědy, svačiny a večeře, naučí se sestavit jídelní a nápojový lístek, přičemž se uplatňují znalosti gastronomických pravidel, znalost racionální výživy a alternativních způsobů výživy. Důraz se klade na organizaci práce při různých způsobech a systémech obsluhy a efektivní využívání získaných vědomostí v praktickém životě. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími <i>odbornými předměty, informační a komunikační technologií, praxí</i> a výukou cizích jazyků.
Metody a formy výuky:	Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí, s použitím didaktických pomůcek, video – naučné a instruktážní filmy, práce s Internetem – vyhledávání informací a jejich následné zpracování v projektech. Projekty na předem zadané téma zpracovávají žáci samostatně i formou skupinové práce. Dle možností jsou průběhu roku jsou uskutečňovány exkurze do provozoven společného stravování. Při výuce se používá Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, výuková videa z různých webových aplikací dle probíraného tematického celku, eknihy, interaktivní tabule, interaktivní úkoly na webu, AI
Hodnocení žáků:	Kriteria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy Klatovy. Známkou je žák ohodnocen za samostatné práce a za vytvoření práce na dané téma – sestavení jídelního lístku, nápojového lístku a zapojení se do projektů školy. Další hodnocení je prováděno na základě písemného opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu a popisováním nákresů, skupinových prací. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k řešení problémů</i> - žák se adaptuje na pracovní prostředí a nové požadavky. <i>Kompetence k učení</i> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. <i>Komunikační kompetence</i> - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Průřezové téma: <i>Člověk a svět práce</i> – žák je veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

	Člověk a životní prostředí – žák rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě) a prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti.
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - rozlišuje pojem stolničení a stolování, rozlišuje druhy odbyt. středisek, jejich vybavení - zná organizaci práce v odbytovém středisku - ovládá předpisy v odbytovém středisku	1. Základní pojmy a předpisy Význam stolování a stolničení, význam a úkoly odbytu, druhy odbytových středisek	4
- rozlišuje malý a velký stolní inventář - připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho skončení	2. Zařízení, vybavení na úseku obsluhy Rozdělení inventáře na jednotlivé skupiny, jeho údržba Zařízení na mytí nádobí	14
- je seznámen s gastronomickými pravidly a jejich významem pro společné stravování - uvádí náležitosti jídelního a nápojového lístku - sestavuje jídelní a nápojový lístek - zná správné teploty podávaných nápojů - volí správné druhy skla - ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů - správně doporučuje nápoj k jednotlivým druhům pokrmů	3. Gastronomická pravidla Zásady sestavování jídelních lístků Druhy a náležitosti jídelních lístků Zásady sestavování nápojových lístků Druhy a náležitosti nápojových lístků, teploty podávaných nápojů Servis nápojů – pravidla při podávání révového a šumivého vína	16
- vhodně používá inventář podle způsobu obsluhy, podávaného pokrmu a nápoje - ovládá techniku jednoduché obsluhy - je seznámen s různými způsoby vyúčtování	4. Jednoduchá obsluha Podávání snídaní Podávání přesnídávek Podávání obědů Podávání svačin, podávání večeří	14
- ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy, popíše úlohy jednotlivých pracovníků v odbyt. středisku - volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb	5. Systémy a formy prodeje Jednotlivé systémy obsluhy a různé formy prodej jídel a nápoje Prodejní a zábavní automaty	12
- určuje způsob obsluhy, charakterizuje různé formy obsluhy v jednotlivých střediscích - dokáže využít poznatků při obsluze	6. Způsoby obsluhy Jednotlivé způsoby obsluhy, charakteristika, využití, základy práce při různých způsobech obsluhy	8

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Žáci ovládají techniku odbytu – společensky vystupují a profesionálně jednají ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky, dbají na estetiku při pracovních činnostech, volí vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru odbytového střediska. Seznámí se s technikou složité obsluhy. Žáci usilují o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, dbají na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňují požadavky klienta či zákazníka. Žáci se zdokonalují v teoretických znalostech, své znalosti a praktické dovednosti si prohlubují v rámci odborného výcviku.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Výroba a odbyt v gastronomii</i> . Žáci se seznámí a porozumí zásadám práce při přípravě míšených nápojů a pravidlům složité obsluhy. Při výuce jsou seznámeni s podáváním speciálních pokrmů v systému složité obsluhy a naučí se používat speciální inventář pro podávání těchto pokrmů. V dalších hodinách se učivo zaměřuje na jednotlivé druhy odbytových středisek, na jejich vybavení, jídelní a nápojový lístek, systém obsluhy. Na základě poznatků o jednotlivých provozovnách sestavují žáci jídelní a nápojové lístky. Dovednosti, které získali žáci při teoretické výuce používají i v odborném výcviku. Poznátky z předmětu jsou propojovány s dalšími <i>odbornými předměty, informační a komunikační technologií, praxí</i> a výukou cizích jazyků.
Metody a formy výuky:	Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí, s použitím didaktických pomůcek. Projekty na předem zadané téma zpracovávají žáci samostatně i formou skupinové práce. Dle možností jsou průběhu roku jsou uskutečňovány exkurze do provozoven společného stravování. Při výuce se používá Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, výuková a instruktážní videa z různých webových aplikací dle probíraného tematického celku, eknihy, interaktivní tabule, interaktivní úkoly na webu, AI.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy Klatovy. Známkou je žák ohodnocen za samostatné práce a za vytvoření práce na dané téma – sestavení jídelního lístku, nápojového lístku a zapojení se do projektů školy. Další hodnocení je prováděno na základě písemného opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu a popisováním nákresů, skupinových prací a samostatných úvah žáků na dané téma. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení</i> - je schopen vyhodnocovat získané informace z různých zdrojů a třídit podle důležitosti, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky. <i>Personální a sociální kompetence</i> - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. <i>Komunikační kompetence</i> - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Průřezové téma: <i>Občan v demokratické společnosti</i> - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení, jsou schopni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích, hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - připravuje a servíruje míšené nápoje - vyjmenuje je a charakterizuje pomůcky barmana, číšníka a sommeliera, pracuje s nimi	1. Míšené nápoje Druhy, použití, rozdělení, pravidla při přípravě	6
- dokáže charakterizovat nižší formu složité obsluhy - se seznámí se servisem speciálních druhů pokrmů a s využitím k tomu určeného inventáře - ovládá techniku složité obsluhy	2. Složitá obsluha – nižší forma Podávání jednotlivých chodů a speciálních druhů pokrmů, používání speciálních druhů inventáře	30
- ovládá obsluhu podle jednotlivých odbytových středisek a prostředí - je seznámen s jednotlivými druhy společenských a zábavních středisek, s jejich vybavením a provozem, způsobem a systémem obsluhy - dokáže sestavit typickou nabídku pokrmů a nápojů pro jednotlivé druhy společensko-zábavních středisek	3. Společenská a zábavní střediska Kavárna a kavárenská herna – druhy, zařízení, jídelní a nápojový lístek Vinárna a vinný sklep – druhy, zařízení, jídelní a nápojový lístek Bary – druhy, zařízení, jídelní a nápojový lístek Varieté a kabarety – charakteristika Koliby a salaše – charakteristika, provoz, sortiment	32

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 34

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Žáci ovládají techniku složité obsluhy, samostatně zvládnou přípravu pracoviště, znají zásady prezentace pokrmů, společensky a profesionálně vystupují při jednotlivých úkonech vyšší formy složité obsluhy. Znalí problematiku obsluhy v dopravních prostředcích, její zákonitosti a rozdíly oproti klasickým formám odbytu. Dbají na estetiku při pracovních činnostech, volí vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru odbytového střediska. Žáci usilují o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, dbají na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňují požadavky klienta či zákazníka. Dokáží předcházet konfliktním situacím na pracovištích a za využití dalších poznatků tyto situace řeší. Při řešení těchto situací vychází ze znalosti zvyklostí nejenom domácích hostů, ale také ze zvyklostí zahraniční klientely.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Výroba, odbyt a obsluha v gastronomii, komunikace ve službách</i>. Žáci se seznámí a porozumí zásadám práce a pravidlům vyšší formy složité obsluhy. Při výuce jsou seznámeni s podáváním a přípravou pokrmů v systému vyšší formy složité obsluhy a naučí se používat speciální inventář pro podávání těchto pokrmů. Seznámí se s pravidly práce při servírování pokrmů přímo před hostem a úkony, kterými se tato část složité obsluhy zabývá. Při výuce jsou probírány konfliktní situace, které mohou nastat v různých situacích s různými hosty, možnosti jejich řešení a předcházení nesrovnalostem při obsluze. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími <i>odbornými předměty, informatické vzdělávání</i>,

	<i>technologií, praxí, výukou cizích jazyků.</i>
Metody a formy výuky:	Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí, s použitím didaktických pomůcek. Projekty na předem zadané téma zpracovávají žáci samostatně i formou skupinové práce. Dle možností jsou průběhu roku jsou uskutečňovány exkurze do provozoven společného stravování. Při výuce se používá Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, výuková a instruktážní videa z různých webových aplikací dle probíraného tematického celku, eknihy, interaktivní tabule, interaktivní úkoly na webu, AI.
Hodnocení žáků:	Kriteria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy Klatovy. Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení. Slovně se žák hodnotí průběžně při teoretickém vyučování. Známkou jsou ohodnoceny písemné práce žáků po ukončení jednotlivých tematických celků. Písemné práce jsou ve formě testu, skupinové práce, projektové činnosti, doplňování do textu a samostatných úvah žáků na dané téma. Při hodnocení projektů se posuzují uplatněné znalosti a dovednosti, způsob prezentace školy.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Personální kompetence</i> – dále se vzdělávají a pečují o svůj fyzický i duševní rozvoj, využívají ke svému učení zkušenosti jiných lidí a učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností. <i>Komunikativní kompetence</i> - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Průřezové téma: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – jsou schopni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích, hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - dokáže charakterizovat vyšší formy složité obsluhy - je schopen zvládnout dokonalou přípravu pracoviště - ovládá jednotlivé úkony vyšší formy složité obsluhy - rozlišuje jednotlivé druhy fondue podle základní suroviny - charakterizuje barbecue, hot-pot z hlediska přípravy i použití při různých akcích	1. Složitá obsluha – vyšší forma Zásady práce při jednotlivých úkonech složité obsluhy Příprava pokrmů před hostem – míchaní, dochucování, flambování, krájení, porcování, vykostování Příprava fondue, barbecue, hot-pot	17
- je seznámen s obsluhou v různých dopravních prostředcích, se specifiky stravovacích návyků cizinců, respektuje je - jedná profesionálně v souladu se	2. Gastronomické služby Gastronomické služby v dopravních prostředcích Základní společenská a profesní pravidla	17

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
společenským chováním - chová se profesionálně - řeší možné nehody při obsluze - předchází konfliktním situacím na provozovně - vyhoví přáním hosta na základě jeho zvyklostí a národnosti	Zásady společenských pravidel ve styku s hosty Příčiny vzniku konfliktních situací a jejich řešení Zvyklosti zahraničních hostů	

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 29

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Žáci vykonávají obchodně–provozní aktivity – sjednávají odbyt výrobků a služeb, provádějí vyúčtování, kalkulují ceny výrobků a služeb, orientují se v zabezpečení provozu akce, reprezentují provozovnu, nabízejí služby a výrobky, využívají prostředky podpory prodeje, dodržují zásady přípravy a organizování gastronomických služeb. Při vystupování a ve styku s hosty jednají profesionálně, dokáží komunikovat na profesionální úrovni s pracovními partnery a spolupracovníky. Dbají na estetiku při pracovních činnostech.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Výroba a odbyt v gastronomii, komunikace ve službách</i> . Učivo žáky seznamuje s různými druhy slavnostních hostin, jejich charakteristikou, sestavováním slavnostního menu pro různé příležitosti, prostíráním slavnostní tabule pro různé příležitosti, seznamuje se zvyky zahraničních hostů. Žáci připravují slavnostní tabuli nejen po praktické stránce, ale sestavují protokol slavnostní akce a provádí závěrečné vyúčtování na základě získaných poznatků. Při výuce je kladen důraz na schopnost vést spolupracovníky při zajišťování těchto akcí, schopnost žáků volit správný druh slavnostní hostiny s ohledem na přání hosta, ale také na možnosti provozovny. Žáci najdou možnosti přípravy různých druhů slavnostních příležitostí podle počtu osob, obsluhy a doby konání. Poznátky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty, informační a komunikační technologií, hotelovým a restauračním provozem, cestovním ruchem, praxí a výukou cizích jazyků.
Metody a formy výuky:	Klade se důraz na samostatné zvládnutí činností v odbytovém středisku. Využívá se více samostatného přístupu a práce ve skupinách a jednotlivých týmech. Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí, s použitím didaktických pomůcek. Projekty na předem zadané téma zpracovávají žáci samostatně i formou skupinové práce. Dle možností jsou průběhu roku jsou uskutečňovány exkurze do provozoven společného stravování. Při výuce se používá Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, výuková a instruktážní videa z různých webových aplikací dle probíraného tematického celku, eknihy, interaktivní tabule, interaktivní úkoly na webu, AI.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení dle Klasifikačního řádu školy Klatovy. Během roku jsou známky ohodnoceny samostatné práce týkající se opakování z předchozích ročníků a práce, na které přímo navazují maturitní zkoušky. Známkou jsou ohodnocováni průběžně během školního roku práce ve formách testu, které jsou vždy zařazeny na závěr probíraného tematického okruhu. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka, samostatný přístup k zadaným úkolům a kreativita žáků při

	plnění zadaných úkolů.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> – vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování, zpracovávají věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na běžná i odborná témata, pracovní písemnosti, vhodně se prezentují při různých jednáních. Průřezové téma: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – jsou schopni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích, hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - je schopen sestavit slavnostní menu pro různé příležitosti s ohledem na složení hostů a příležitost - dokáže doporučit vhodné pokrmy a nápoje pro různé skupiny hostů s přihlédnutím na věk hostů, národnost, pohlaví - prostře slavnostní tabuli podle zásad stolování	1. Slavnostní menu Pravidla a zásady při sestavování menu, počet chodů a vhodnost nápojů, přípravné práce na praktickou maturitní zkoušku, prostírání slavnostní tabule	15
- rozdělí slavnostní hostiny podle základních znaků - je schopen charakterizovat slavnostní hostiny podle různých způsobů dělení - dokáže podle požadavků hosta a dalších kritérií připravit správný druh slavnostní hostiny s ohledem na obsluhu, počet hostů a dobu konání - dodržuje zásady pro organizování slavnostních hostin a řídí se jimi	2. Slavnostní hostiny Jednotlivé druhy slavnostních hostin a jejich charakteristika Rozdělení slavnostních hostin podle různých kritérií Dělení slavnostních hostin podle počtu osob, podle způsobu obsluhy, podle doby konání Zásady pro organizování slavnostních hostin	10
- se dokáže samostatně připravit na praktickou maturitní zkoušku	3. Praktická maturitní zkouška Pravidla při přípravě, písemné podklady, praktická část	4

Digitální kompetence v oblasti stolničení pro číšníky zahrnují schopnost efektivně využívat digitální technologie a nástroje k optimalizaci různých aspektů jejich práce. To může zahrnovat:

- Rezervační systémy:** Používání digitálních rezervačních systémů pro správu rezervací stolů a optimalizaci obsazenosti restaurace
- Elektronické objednávky:** Používání tabletů nebo mobilních zařízení k přijímání objednávek od zákazníků, což zvyšuje efektivitu a snižuje chybovost

3. **Digitální menu:** Implementace digitálních menu, která mohou být snadno aktualizována a přizpůsobena podle sezónních nabídek nebo speciálních akcí
4. **Bezkontaktní platby:** Používání bezkontaktních platebních metod pro rychlé a bezpečné transakce
5. **Správa zásob:** Používání digitálních systémů pro sledování zásob a objednávání potřebných surovin, což pomáhá předcházet nedostatkům a plýtvání

Tyto digitální kompetence mohou číšníkům pomoci zlepšit zákaznický servis, zvýšit efektivitu práce a přispět k celkovému zlepšení provozu restaurace

Používaná odborná literatura a učebnice: Salač, G., Stolničení
Technika obsluhy a služeb I. a II. díl
Stolničení v kostce
Odborné časopisy – Gastronomické revue, Food service, Barman
Základy řízení hotelového provozu

Vypracovala: Ing. Alice Rožánková

KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 34

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Poskytnout žákům základní poznatky z psychologie, zejména ve vztahu k provozní praxi, naučit žáky jednat s lidmi v různých oblastech provozní činnosti i v občanském životě. Naučit žáky aplikovat teoretické poznatky při odborném výcviku. Naučit žáky poznávat svoji osobnost. Seznámit žáky se zásadami správné komunikace, s kritickými místy v komunikaci, naučit žáky způsobům zvládání náročných životních situací a asertivním jednáním. Výuka není zaměřena pouze na osvojení základních poznatků, ale zejména na praktické dovednosti – komunikativní, rozvíjení vlastností žáků, projevujících se ve vztahu k hostům a spolupracovníkům.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Společenskovední vzdělávání, vzdělávání pro zdraví a komunikace ve službách</i> . V prvním pololetí jsou obsahem učiva základní poznatky z psychologie, především z psychologie osobnosti a sociální psychologie. Ve druhém pololetí je výuka zaměřena na proces komunikace a komunikační dovednosti.
Metody a formy výuky:	Výklad, řízený rozhovor, diskuse, práce s časopisy i odbornými texty, skupinová práce, referáty, samostatná práce, simulace praktických situací, využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje.
Hodnocení žáků:	Slovní i numerické hodnocení dle Klasifikačního řádu školy Klatovy. Na konci každého tematického celku se píše test. Hodnocení skupinové práce, hodnocení stupně osvojení učiva, stupeň samostatnosti, kreativity, úroveň vyjadřování, vystupování. Při hodnocení žáka je kladen důraz nejen na pochopení učiva, ale zejména na schopnost propojit učivo s poznatky souvisejících předmětů, začlenit poznatky do celku a aplikovat je v praxi.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> – zásady komunikace, umění naslouchat <i>Sociální kompetence</i> – pracovat v týmu, předcházet konfliktům, adaptovat se ve společnosti; Průřezové téma: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – aplikování poznatků ze sociální psychologie <i>Člověk a svět práce</i> – formování správných postojů a hodnot člověka jako součásti společnosti, prezentace při přijímacím pohovoru, komunikace se spolupracovníky

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Číslo tématu a téma	Počet hodin
Žák: - začlení psychologii do soustavy věd - charakterizuje základní psychologické směry a odvětví - vysvětlí souvislost lidského chování s biologickými a sociálními vlivy	1. Úvod do psychologie Pojem a předmět psychologie Odvětví psychologie Základní psychologické směry Determinace psychických jevů	3
- charakterizuje základní psychické procesy, stavy a obsahy - vysvětlí, jak ovlivňují chování člověka	2. Psychické jevy Psychické procesy – vnímání, myšlení, paměť, imaginace, učení Psychické stavy – pozornost, emoce	6

Výsledky vzdělávání	Číslo tématu a téma	Počet hodin
- posoudí vlastní psychické jevy	Psychické obsahy – vědomosti, návyky	
- vysvětlí podstatu základních teorií osobnosti, porovná je - vysvětlí pojem osobnost - charakterizuje vlastní osobnost - rozliší různé typy temperamentu - charakterizuje osobnost hosta či zákazníka - vysvětlí podstatu jednotlivých vlastností osobnosti	3. Psychologie osobnosti Přehled hlavních teorií osobnosti Aktivačně motivační vlastnosti Vztahově postojové vlastnosti, charakter Výkonové vlastnosti, inteligence Sebe-regulační vlastnosti Dynamické vlastnosti	6
- objasní, do kterých společenských skupin sám patří - objasní podstatu socializace a charakterizuje základní faktory - vysvětlí, jaké sociální role sám zastává - objasní vztahy v malé sociální skupině	4. Sociální psychologie Předmět a význam sociální psychologie Socializace, vliv společnosti na psychiku Sociální skupiny, sociální normy, struktura sociální skupiny, Status a role	3
- vysvětlí podstatu komunikačního cyklu, charakterizuje jeho jednotlivé části - rozpozná chyby při sociální percepci - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - dbá o kultivovaný projev při komunikaci	5 Komunikační cyklus Vlastnosti komunikantů Vlastní zpráva Neverbální komunikace Sociální percepce Poruchy komunikace	6
- objasní a porovná komunikační styly - objasní podstatu frustrace, zná strategie jeho zvládání - vysvětlí podstatu konfliktu a různých stylů jeho řešení, asertivita - objasní pojem frustrace	6 Náročné životní situace a konflikty Komunikační styly Stres, Frustrace, obranné frustrační mechanismy Konflikty, styly řešení konfliktů Asertivní práva, empatie	5
- vytvoří vlastní prezentaci se správným použitím zásad - zná průběh přijímacího pohovoru a připraví se na něj	7 Komunikace na pracovišti Prezentace Přijímací pohovor	5

Digitální kompetence v oblasti komunikace ve službách zahrnují schopnost efektivně využívat digitální technologie k podpoře a zlepšení komunikace se zákazníky a v rámci týmu. To může zahrnovat:

1. **Online komunikace:** Používání e-mailu, chatovacích aplikací a sociálních médií pro komunikaci se zákazníky a řešení jejich dotazů a problémů
2. **Digitální marketing:** Využití digitálních nástrojů pro propagaci služeb, jako jsou sociální média, e-mailové kampaně a online reklama
3. **CRM systémy:** Používání systémů pro řízení vztahů se zákazníky (Customer Relationship Management), které umožňují sledování interakcí se zákazníky a personalizaci služeb
4. **Automatizace komunikace:** Implementace chatbotů a automatizovaných odpovědí pro rychlé a efektivní řešení běžných dotazů a problémů
5. **Analýza zpětné vazby:** Používání digitálních nástrojů pro sběr a analýzu zpětné vazby od zákazníků, což pomáhá zlepšovat kvalitu poskytovaných služeb

Tyto digitální kompetence mohou výrazně zlepšit efektivitu a kvalitu komunikace ve službách, stejně jako spokojenost zákazníků.

Vypracoval: Mgr. Šárka Niklová

ÚČETNICTVÍ

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 34

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je, aby žák získal informace a dovednosti pro efektivní hospodaření s finančními prostředky, jejich evidenci, výpočet daňové povinnosti, komunikaci s finančním úřadem a ostatními institucemi potřebnými při podnikání a uměl tyto dovednosti využít při podnikání ve svém oboru. Žák se naučí orientovat v zákonech, pracovat s běžnými účetními doklady.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Ekonomika a podnikání</i> . V prvním tematickém celku <i>Doklady</i> se žák naučí vyplňovat a přijímat účetní doklady, seznámí se s jejich evidencí a úschovou. Ve druhém tematickém celku <i>Inventarizace</i> se žák naučí provádět inventarizaci v podniku, povinnosti a doklady s tím spojené. Ve třetím tematickém celku <i>Rozvaha</i> se žák podrobně seznámí s jednotlivými položkami rozvahy a jejich obsahem. V dalším tematickém celku <i>Daň z přidané hodnoty</i> se žák seznámí s právní úpravou a charakteristikou těchto daní. Obsah učiva mezipředmětově souvisí s předmětem <i>ekonomika</i> .
Metody a formy výuky:	Výklad, beseda, práce s odbornou literaturou a tiskem, hry, použití informačních technologií. Využití individuální práce i práce ve skupinách. Využití pomůcek – Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, účetní program, Daňové doklady, Zákony – o daních z příjmů, účetnictví, o dani z přidané hodnoty
Hodnocení žáků:	Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno ústní a písemné zkoušení – hodnocení slovní a numerické. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠZP Klatovy.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> – vyjadřovat se přiměřeně v projevech písemných i ústních, vhodně se prezentovat. <i>Personální kompetence</i> - kriticky hodnotit výsledky své práce, přijímat radu od druhých. <i>Sociální kompetence</i> – plnit odpovědně zadané úkoly. <i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi</i> – pracovat s běžným programovým vybavením, získávat informace z ověřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet. Průřezové téma: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – informace o občanské gramotnosti v oblasti daní, dokladů a daňové evidence. <i>Člověk a svět práce</i> - informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
---------------------	-------	-------------

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - charakterizuje podstatu daňové evidence a její úlohu při řízení podniku - vyjmenuje předpisy upravující DE - popíše způsoby evidence podnikatelské činnosti	1. Úvod do daňové evidence Právní normy v daňové evidenci Základní pojmy v daňové evidenci Rozdíl mezi DE a účetnictvím	3
- vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci - rozčlení doklady podle druhů - popíše oběh dokladů v podniku	2. Účetní doklady Význam a podstata ÚD Členění dokladů Cv-Určování druhů ÚD Náležitosti ÚD Cv-Vyhotovování ÚD Oběh dokladů	6
- charakterizuje jednotlivé druhy majetku - správně ocení majetek - vypočítá rovnoměrné i zrychlené odpisy	3. Majetek podniku Složky majetku Oceňování majetku Cv-Výpočet daňových odpisů	3
- charakterizuje jednotlivé druhy inventury - vysvětlí příčiny inventarizačních rozdílů - orientuje se v zákonné úpravě	4. Inventarizace Průběh inventarizace	2
- zapisuje do peněžního deníku - rozlišuje příjmy a výdaje daňové a nedaňové - vede pokladní knihu	5. Příjmy a výdaje v daňové evidenci Stavba peněžního deníku Cv-Příjmy daňové a nedaňové Cv-Výdaje daňové a nedaňové Cv-Pokladní kniha Cv-Průběžné položky Cv-Evidence příjmů a výdajů	7
- orientuje se v zákoně o dani z přidané hodnoty - uvede podnikatele, kteří jsou povinni se registrovat jako plátcí DPH - vysvětlí daň na vstupu a daň na výstupu - uvede sazby DPH - vypočítá daňovou povinnost, nadměrný odpočet	6. DPH Poplatník, plátec, princip Evidence DPH Cv-Evidence DPH v DE Daňové doklady	4
- vyjmenuje druhy pohledávek a závazků v DE - vede knihu faktur vydaných, přijatých	7. Evidence závazků a pohledávek Druhy závazků a pohledávek Cv-Evidence závazků a pohledávek	2
- zapisuje do peněžního deníku - vede daňovou evidenci pro plátce a neplátce DPH - vede knihu faktur vydaných i přijatých	8. Evidence příjmů, výdajů, závazků, pohledávek, DPH Cv-Peněžní deník, DPH, pohled., závazky	2
- sestaví výkaz majetku a závazků, příjmů a výdajů - vypočítá základ daně z příjmů - vypočítá sociální a zdravotní pojištění	9. Uzavření daňové evidence Výkaz majetku a závazků Výkaz příjmů a výdajů Cv-Sestavení výkazů Cv-Výpočet základu daně z příjmů Cv-Výpočet soc. a zdrav. pojištění ze ZD	5

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 58

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je, aby žák získal informace a dovednosti pro efektivní hospodaření s finančními prostředky podniku, naučil se evidovat majetek podniku, vést účetnictví a vypočítat z účetnictví daňovou povinnost. Žák se naučí orientovat v zákonech, pracovat s běžnými účetními doklady, účtovat podvojným zápisem na jednotlivých účtech, vést účetnictví pomocí profesionálních počítačových programů, vyhotoví účetní závěrku.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Ekonomika a podnikání</i> . V tématu <i>Základy účetnictví</i> se žák seznámí s účtovou osnovou pro podnikatele, naučí se účtovat na rozvahových i výsledkových účtech. V dalších tématech se žák podrobněji seznámí s nejčastějšími případy účtování v podniku – účtování finančního majetku, zásob, dlouhodobého majetku, mezd, pohledávek a závazků, nepřímých daní, nákladů a výnosů. V závěrečném tématu <i>Účetní závěrka</i> se žák naučí uzavírat rozvahové a výsledkové účty a postup při vyhotovování účetní závěrky v podniku. Obsah učiva souvisí s předmětem <i>ekonomika</i> .
Metody a formy výuky:	Výklad, beseda, práce s odbornou literaturou a tiskem, hry, použití informačních technologií. Využití individuální práce i práce ve skupinách. Využití pomůcek – Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, účetní program, Daňové doklady, Zákony – o daních z příjmů, účetnictví, o dani z přidané hodnoty
Hodnocení žáků:	Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno ústní a písemné zkoušení – hodnocení slovní a numerické. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠZP Klatovy
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> – vyjadřovat se přiměřeně v projevech písemných i ústních, vhodně se prezentovat. <i>Personální kompetence</i> - kriticky hodnotit výsledky své práce, přijímat radu od druhých. <i>Sociální kompetence</i> – plnit odpovědně zadané úkoly. <i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi</i> – pracovat s běžným programovým vybavením, získávat informace z ověřených zdrojů, z celosvětové sítě Internet. Průřezové téma: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – informace o občanské gramotnosti v oblasti daní a účetnictví. <i>Člověk a svět práce</i> - informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - zná podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku	1. Podstata účetnictví Podstata, význam, funkce účetnictví Předpisy upravující účetnictví	2

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- vyjmenuje předpisy upravující účetnictví		
- vyjmenuje a charakterizuje zdroje financování majetku	2. Zdroje financování Charakteristika zdrojů financování	2
- vyjmenuje položky rozvahy - sestavuje rozvahu, dopočítá základní kapitál	3. Rozvaha Struktura rozvahy Cv-Sestavení rozvahy	4
- orientuje se v účtové osnově pro podnikatele - účtuje na rozvahových účtech, uzavře rozvahové účty - účtuje na výsledkových účtech, sestaví závěrkové účty - účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	4. Základy účtování Účtová osnova, účtový rozvrh Rozvahové účty Cv-Účtování na rozvahových účtech Výsledkové účty Cv-Účtování na výsledkových účtech	15
- účtuje na účtech: pokladna, bankovní účty, ceniny, peníze na cestě, úvěry - zaúčtuje inventarizační rozdíly v pokladně a na ceninách - vyplňuje doklady související s pohybem peněz	5. Účtování finančního majetku Hotovostní platební styk Inventarizace pokladny Bezhotovostní platební styk Ceniny Peníze na cestě Úvěry	6
- účtuje o materiálu, zboží, výrobcích metodou A i B - vyplňuje doklady související s evidencí majetku	6. Základní účtování zásob Účtování zásob metodou A Účtování zásob metodou B	6
- účtuje o pořízení dlouhodobého hmotného majetku - účtuje odpisy dlouhodobého majetku - vyplňuje doklady související s evidencí majetku	7. Základní účtování dlouhodobého majetku Pořízení dlouhodobého hmotného majetku Účtování odpisů	6
- orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody, vyhotovuje mzdové doklady - zaúčtuje mzdu k výplatě	8. Základní účtování mezd Účtování mezd	6
- účtuje o pohledávkách a závazcích z tuzemského obchodního styku	9. Zúčtovací vztahy Účtování pohledávek a závazků	4
- zaúčtuje předpisy a úhradu přímých daní	10. Účtování daní Účtování přímých daní	4
- popíše postup při vyhotovování účetní uzávěrky - zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití - charakterizuje výkazy účetní závěrky - ovládá účetní uzávěrku a závěrku	11. Účetní uzávěrka a závěrka Účetní uzávěrka Výkazy účetní závěrky	3

Digitální kompetence v oblasti účetnictví zahrnují schopnost efektivně využívat digitální technologie k podpoře a optimalizaci účetních procesů. To může zahrnovat:

1. **Digitalizace účetních dokladů:** Přejít od papírových dokladů k elektronickým, což zjednodušuje správu a archivaci dokumentů. Digitalizace umožňuje rychlejší přístup k informacím a lepší sledování finančních transakcí
2. **Automatizace účetních procesů:** Používání softwaru pro automatizaci rutinních úkolů, jako je fakturace, zpracování plateb a vedení účetních knih. To zvyšuje efektivitu a snižuje chybovost
3. **Elektronická komunikace:** Využití e-mailu, datových schránek a dalších digitálních nástrojů pro komunikaci s klienty, dodavateli a úřady. Elektronická komunikace zrychluje a zjednodušuje výměnu informací
4. **Analýza dat:** Používání analytických nástrojů k vyhodnocování finančních dat a tvorbě reportů. To umožňuje lepší rozhodování na základě aktuálních a přesných informací
5. **Bezpečnost dat:** Implementace bezpečnostních opatření k ochraně citlivých finančních informací před kybernetickými hrozbami. To zahrnuje šifrování dat, pravidelné zálohování a používání silných hesel

Tyto digitální kompetence mohou výrazně zlepšit efektivitu a kvalitu účetních procesů, stejně jako usnadnit dodržování legislativních požadavků.

HOTELOVÝ A RESTAURAČNÍ PROVOZ

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 34

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli převést ekonomické poznatky na praktické dovednosti potřebné k práci v hotelových zařízeních. Žáci se seznámí s řízením a organizací hotelového provozu, s hotelovou a jinou ubytovací administrativou prostřednictvím výpočetní a další techniky, se směnářskou činností a vybavením a provozem jednotlivých středisek hotelu. Získají základní praktické dovednosti potřebné k úspěšné práci. Těžiště vzdělávání spočívá v řešení praktických provozních situací. Pozornost je věnována aplikaci informačních technologií, rozvíjení komunikačních a psychosociálních dovedností žáků a dovednosti řešit provozní problémy.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Komunikace ve službách, ekonomika a podnikání, výroba a odbyt v gastronomii</i> . Žáci získají soubor vědomostí, dovedností, návyků a postojů vedoucích k uplatnění v budoucí profesi, seznámí se se strukturou hotelových služeb. Získají znalosti o organizaci jednotlivých složek hotelu a dovednost vést hotelovou agendu. Budou schopni provádět základní směnářské činnosti a poskytovat základní a doplňkové služby. Předmět je propojen mezipředmětově s <i>ekonomikou, informační a komunikační technologií, zeměpisem, účetnictvím, cizími jazyky a praxí</i> .
Metody a formy výuky:	Klade se důraz na samostatné zvládnutí činností. Využívá se více samostatného přístupu a práce ve skupinách a jednotlivých týmech. Při teoretické výuce je využíván Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, výuková videa z různých webových aplikací dle probíraného tematického celku, eknihy, interaktivní tabule, interaktivní úkoly na webu, AI. Je využívána forma řízeného rozhovoru na základě získaných zkušeností žáků z jednotlivých pracovišť, praxe a ze soustředěné praxe v ubytovacích střediscích, žáci se přímo zapojují do probíraného učiva ve formě referátů a diskuse na dané téma. Dle možností je zařazena beseda s odborníkem z praxe a exkurze, které přímo navazují na probírané Učivo. Využívá se motivační vyprávění, motivační rozhovor, motivační úkol s otevřeným koncem o motivační skupinová diskuze.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy Klatovy. Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení. Slovně se žák hodnotí průběžně při teoretickém vyučování. Známkou jsou ohodnoceny písemné práce žáků po ukončení jednotlivých tematických celků. Písemné práce jsou ve formě testu, skupinové práce, projektové činnosti, doplňováním do textu a samostatných úvah žáků na dané téma. Během roku jsou známkou ohodnoceny samostatné práce týkající se opakování z předchozích ročníků a práce, na které přímo navazuje maturitní zkouška. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka, samostatný přístup k zadaným úkolům a kreativita žáků při plnění zadaných úkolů.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikační kompetence</i> - účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování <i>Kompetence k řešení problémů</i> - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných. <i>Personální a sociální kompetence</i> - stanovovat si cíle a priority podle svých

	osobních vlastností, orientace a životních podmínek. <i>Digitální kompetence</i> - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu Průřezové téma: <i>Člověk a svět práce</i> – žák je veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žáci měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku – dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - se orientuje v druzích a typech odbytových zařízení - má přehled o kritériích členění stravovacích a společensko-zábavních střediscích - rozeznává různé typy rychlých forem stravování - je seznámen s nejběžněji používanými odbornými výrazy z různých oblastí stravovacích služeb	1. Odbytová zařízení Základní třídění a členění odbytových zařízení Jednotlivé druhy stravovacích a společensko-zábavních zařízení, dispoziční řešení Rychlé formy stravování Odborné výrazy používané ve stravovacích zařízeních – oblast obsluhy, nápojů a pokrmů	8
- je schopen popsat jednotlivé oblasti v podnikání - dokáže popsat návaznost jednotlivých oblastí a jejich význam pro chod střediska - vysvětlí pojem certifikace a zdůvodní přínos pro podnikání v oboru ubytovacích služeb - rozeznává pojem kategorizace a klasifikace - rozlišuje kritéria kategorizace	2. Ubytovací zařízení Klíčové oblasti v podnikání Certifikace ubytovacích středisek a jejich dělení Kategorizace a klasifikace ubytovacích zařízení	6
- má přehled o faktorech, které ovlivňují organizaci ubytovacích služeb - rozdělí hotel na jednotlivé úseky z hlediska poskytovaných služeb a orientuje se v organizační struktuře - vysvětlí návaznost hotelových služeb na jednotlivé úseky - dokáže charakterizovat ubytovací zařízení z hlediska rozsahu a kvality služeb - vysvětlí pojem hotelový hardware a software	3. Hotel Organizování ubytovacích služeb Organizační struktura hotelu – organizační složky Charakteristika ubytovacího zařízení Hotelový hardware a software Odborné výrazy používané v hotelnictví	12
	4. Hotelový management	8

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- zařadí hotelové pracovníky na jednotlivé úseky hotelového provozu - se seznámí s pracovníky stravovacího úseku - vysvětlí hlavní zásady hotelového marketingu pro úspěšného manažera - dokáže aplikovat základy hotelového managementu a marketingu - na základě informací vytvoří cenu hotelového pokoje - sestaví nabídková leták	- Top management - Food and beverage management - Hotelový marketing - Tvorba hotelových cen - Tvorba hotelového prospektu	

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 58

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je, aby žáci dovedli převést ekonomické poznatky na praktické dovednosti potřebné k práci v hotelových zařízeních. Žáci se seznámí s organizací hotelového provozu, s náplní práce jednotlivých pracovníků ubytovacího střediska, seznámí se s jednotlivými částmi hotelu, jako je front office, housekeeping. Získají základní přehled o poskytování placených a neplacených služeb v ubytovacím středisku, se způsobem vyúčtování a předávání informací mezi jednotlivými úseky. Předmět jim poskytne možnosti uplatnění v oboru gastronomie nejenom ve stravovací části provozoven, ale především v ubytovacích službách. Těžiště vzdělávání spočívá v řešení praktických provozních situací. Pozornost je věnována aplikaci informačních technologií, rozvíjení komunikačních a psychosociálních dovedností žáků a dovednosti řešit provozní problémy.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>ekonomika a podnikání, výroba a obyt v gastronomii</i>. Žáci získají soubor vědomostí, dovedností, návyků a postojů vedoucích k uplatnění v budoucí profesi, seznámí se se strukturou hotelových služeb. Získají znalosti o organizaci jednotlivých složek hotelu a dovednost vést hotelovou agendu při využití ekonomických znalostí a seznámí se s náplní práce jednotlivých pracovníků ubytovacího střediska. Budou schopni poskytovat základní a doplňkové služby, placené i neplacené a provádět jejich vyúčtování. Předmět je propojen mezipředmětově s <i>ekonomikou, informační a komunikační technologií, psychologii, zeměpisem, cestovním ruchem, účetnictvím, cizími jazyky a praxí</i>.
Metody a formy výuky:	Klade se důraz na samostatné zvládnutí činností. Využívá se více samostatného přístupu a práce ve skupinách a jednotlivých týmech. Při teoretické výuce je využíván Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, výuková videa z různých webových aplikací dle probíraného tematického celku, eknihy, interaktivní tabule, interaktivní úkoly na webu, AI. Je využívána forma řízeného rozhovoru na základě získaných zkušeností žáků z jednotlivých pracovišť, praxe a ze soustředěné praxe v ubytovacích střediscích, žáci se přímo zapojují do probíraného učiva ve formě referátů a diskuse na dané téma. Dle možností je zařazena beseda s odborníkem z praxe a exkurze, které přímo navazují na probírané Učivo. Využívá se motivační

	vyprávění, motivační rozhovor, motivační úkol s otevřeným koncem o motivační skupinová diskuze.
Hodnocení žáků:	Kriteria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy Klatovy. Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení. Slovně se žák hodnotí průběžně při teoretickém vyučování. Známkou jsou ohodnoceny písemné práce žáků po ukončení jednotlivých tematických celků. Písemné práce jsou ve formě testu, skupinové práce, projektové činnosti, doplňováním do textu a samostatných úvah žáků na dané téma. Během roku jsou známkou ohodnoceny samostatné práce týkající se opakování z předchozích ročníků a práce, na které přímo navazuje maturitní zkouška. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka, samostatný přístup k zadaným úkolům a kreativita žáků při plnění zadaných úkolů. Zvýšená pozornost je kladena na schopnost samostatného řešení a schopnost komunikace.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> - účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých – vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování <i>Kompetence k řešení problémů</i> - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných. <i>Personální a sociální kompetence</i> - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních vlastností, orientace a životních podmínek. <i>Občanské kompetence</i> - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu <i>Digitální kompetence</i> - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu Průřezové téma: <i>Informatické vzdělávání</i> - používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky. <i>Člověk a svět práce</i> – žák je veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žáci měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku – dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - rozdělí hotelový provoz na jednotlivé úseky - dokáže charakterizovat zařazení pracovníků a popsat jejich náplň práce - vysvětlí důležitost spolupráce mezi jednotlivými útvary hotelu a způsob jejich komunikace a předávání informací - vysvětlí důležitost technického úseku pro	1. Hotelový provoz Ubytovací úsek - část příjmu – front office, recepce Pracovníci na úseku příjmu Náplň práce jednotlivých pracovníků Základní operativní evidence v recepci - lůžková část – housekeeping Pracovníci na úseku hotelových pokojů Náplň práce jednotlivých pracovníků	43

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
správný a bezchybný chod ubytovacího zařízení	Technický úsek Náplně práce jednotlivých pracovníků	
- zařadí správně další části hotelu do provozních prostor - charakterizuje pomocné prostory hotelů - vysvětlí absenci některých pomocných provozů v hotelu	2. Ostatní pomocné prostory Charakteristika a hlavní úkoly	3
- rozeznává placené a neplacené služby v hotelu - určí, kdo vykonává tyto služby a jakým způsobem dochází k vyúčtování těchto služeb - vyjmenuje základní sortimentní minimum a rozsah pracovních pomůcek v části příjmu	3. Placené a neplacené služby v hotelu Rozsah služeb a způsob vyúčtování Sortimentní minimum Rozsah pracovních pomůcek	6
- vysvětlí důležitost ekologie hotelu - zdůvodní vlivy cestovního ruchu na životní prostředí - pracuje s jednotlivým okruhy týkající se ekologie hotelu	2. Ekologie hotelu - nakládání s odpady - úspora energií - trénink zaměstnanců	2
- charakterizuje jednotlivé okruhy ochrany hosta – života a zdraví, soukromí a majetku	3. Ochrana hosta - ochrana hostova života a zdraví - ochrana hostova soukromí - ochrana hostova majetku	2
- orientuje se v GDS - pochopí význam používání GDS v praxi	4. Globální distribuční systémy	2

Digitální kompetence v oblasti hotelového a restauračního provozu zahrnují schopnost efektivně využívat digitální technologie k optimalizaci různých aspektů provozu. To může zahrnovat:

- Rezervační systémy:** Používání online rezervačních systémů, které umožňují hostům snadno rezervovat pokoje nebo stoly v restauraci. Tyto systémy mohou také poskytovat personalizované nabídky na základě preferencí hostů
- Bezkontaktní platby:** Implementace bezkontaktních platebních metod, které zvyšují bezpečnost a pohodlí transakcí
- Automatizace:** Používání automatizovaných systémů pro správu inventáře, objednávek a údržby, což zvyšuje efektivitu a snižuje náklady
- Digitální marketing:** Využití sociálních médií a online platforem k propagaci hotelu nebo restaurace, což může přilákat více zákazníků
- Umělá inteligence:** Používání AI chatbotů pro poskytování nepřetržitých služeb a personalizovaných doporučení hostům.

Digitální transformace v hotelovém a restauračním průmyslu přináší mnoho příležitostí, ale také výzev, jako je integrace nových technologií se stávajícími systémy a zajištění bezpečnosti dat

Použitá literatura: Beránek, Jaromír, Kotek, Pavel, Řízení hotelového provozu, Grada Publishing 1996
Černý, Moderní hotel

Vypracovala: Alice Rožánková

ODBORNÝ VÝCVIK**Ročník: 1.****Počet hodin týdně: 6****Počet hodin celkem: 204****Pojetí předmětu**

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je vytvoření dovedností potřebných při technologii přípravy pokrmů, naučit žáky používat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu a dbát na jejich údržbu. Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii při výrobě pokrmů, respektovat trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích. Rozlišovat vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin, znát způsoby skladování potravin a nápojů, znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů. Rozvoj aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a budování kladného vztahu ke zvolenému oboru. Cílevědomě přistupovat k týmové i samostatné práci.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Výroba a odbyt v gastronomii, výživa, komunikace ve službách</i> . Během odborného výcviku se žák průběžně seznámí se základními hygienickými předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Dokáže připravit výrobní a odbytové středisko k jednotlivým pracovním činnostem. Seznámí se se základy normování z teplých norem a orientuje se v základních tepelných úpravách, ve zpracování potravin rostlinného i živočišného původu. Dokáže připravit základní i speciální druhy hnědých a bílých polévek a ovládá základní technologické postupy přípravy základních omáček i omáček typických pro českou kuchyni. Průběžně se žák seznámí s pracovními nástroji a pomůckami a používá je při odborném výcviku. Jsou využívána moderní technologická zařízení ve výrobním středisku. Poznátky z předmětu odborný výcvik dokáže aplikovat i v teoretickým odborných předmětech.
Metody a formy výuky:	Žáci pracují na zadaných úkolech samostatně i v týmu. Při praktické výuce je mimo samostatné praktické činnosti používán i výklad, demonstrační metody, názorné ukázky, práce s odbornou literaturou. Při výuce se využívá Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, výuková videa z různých webových aplikací, speciální výukové programy. Skupina žáků je rozdělena na odborný výcvik v odborné učebně a zde jednotliví žáci vykonávají předem zadané úkoly, s kterými jsou nejdříve seznámeni teoreticky. Pracovní zařazení žáků na odborném výcviku se pravidelně střídá a žáci si během roku vyzkouší všechny funkce v odbytovém středisku – výrobní část a část obsluhy, administrativní činnost – provozní, kalkulace, účetní a pomocník v kuchyni. V prvním ročníku jsou žáci pouze na odborné učebně, kde vykonávají všechny úkoly a činnosti podle předem stanoveného rozpisu. Systematicky jsou využívány receptury teplých pokrmů a další odborná literatura, žák je veden k jejich správnému používání.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy Klatovy. Je používáno slovní i numerické hodnocení. Posuzuje se kvalita provedené práce, pracovní přístup, schopnost spolupráce, průběžně jsou kontrolovány písemné úkoly – normování, které žák samostatně a včas odevzdává. Hodnocení je prováděno na základě dosažených pracovních výsledků, na základě plnění jednotlivých úkolů a přístupu k týmové práci.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> – vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a konkrétní situaci, vhodně se prezentuje. <i>Personální a sociální kompetence</i> – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, ověřovat si získané poznatky, přijímat názory jiných. <i>Matematické kompetence</i> – <i>správně</i> používat a převádět běžné jednotky. <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> - vytvoření pozitivního vztahu k oboru a zvládnutí všech potřebných dovedností k vykonávání povolání. Aby si žák byl vědom náročnosti zvoleného oboru, ale se dokázal vyrovnat s pracovními i osobními problémy, uměl se přizpůsobit pracovním podmínkám, stal se plnoprávným a hodnotným členem společnosti. Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – naučit žáky řešit konfliktní situace na pracovišti i v životě, spolupracovat v týmu. <i>Člověk a životní prostředí</i> – zacházet zodpovědně se surovinami, jednat s nimi hospodárně z hlediska ekonomického i ekologického. <i>Člověk a svět práce</i> – motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu.
---	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany	1. Úvod - základní hygienické předpisy - bezpečnost, ochrana zdraví - právní předpisy, požární ochrana - povinnosti kuchaře – pomůcky - seznámení s inventářem - základny normování	6
- rozlišuje obvyklé vybavení výrobního a odbytového střediska - rozlišuje malý a velký stolní inventář - je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb - ovládá dvoutalířový způsob při obsluze, pravidla servisu - vyjmenuje pomůcky obsluhujícího - rozpoznává jednotlivé druhy skla a příborů - uvede způsoby použití skla a příborů	2. Pracovní činnosti Příprava výrobního střediska – základní technologické kuchařské dovednosti – krájení Příprava odbytového střediska – základní pravidla obsluhy	36
- orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravě surovin - zná rozdíly mezi druhy tepelných úprav pokrmů - připravuje potraviny pro zpracování (čištění, krájení, vážení, omývání aj.) - provádí tepelné úpravy potravin podle technologického postupu	3. Předběžná úprava Předběžná úprava potravin – vážení, škrabání, čištění, omývání, rozmrazování, nakládání, máčení, odblaňování Základní tepelné úpravy potravin – vaření, dušení, pečení, smažení	36
- pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	4. Základní technologické úpravy polévek Příprava bílých a hnědých polévek – jednotlivé druhy vývarů, suroviny na	42

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- připravuje polévky podle technologického postupu - připraví různé druhy vložek do polévek a správně je servíruje - volí vhodné přísady pro dochucení jídla	přípravu polévek, dochucování, zjemňování	
- zná technologické postupy přípravy základních omáček a umí je připravit - připravuje různé druhy základů - ovládá způsob přípravy běžných druhů omáček české kuchyně	5. Základní technologické úpravy omáček Příprava jednotlivých druhů – základní bílé a hnědé omáčky, omáčky k vařenému hovězímu masu	30
- hospodárně nakládá při práci se surovinami, energií, plynem a vodou - ovládá různé způsoby obsluhy a odbytu - sestavuje jídelní a nápojový lístek za pomoci znalostí z předmětu stolničení - dokáže doporučit správný nápoj k podávanému pokrmu	6. Gastronomická pravidla Sestavování jídelních a nápojových lístků Gastronomická pravidla a jejich využití v praxi	12
- připravuje jednotlivé druhy příloh z různých druhů základních surovin - připravuje bezmasá jídla z jednotlivých surovin a volí vhodně doplňky k bezmasým pokrmům podle zásad racionální výživy	7. Příprava příloh a doplňků k pokrmům Příprava jednotlivých druhů příloh – z rýže, brambor, mouky, zeleniny, luštěnin Příprava doplňků k hlavním jídlům Bezmasá jídla – z brambor, rýže, těstovin, vajec, sýrů, luštěnin	18
- připraví pracoviště před zahájením provozu, - prostře stůl podle druhu snídaně - sestaví jednoduché složité menu na oběd - sestaví jídelní lístek - během provozu obsluhuje a udržuje pořádek - po ukončení provozu provede úklid - debarasuje dle zásad jednoduché obsluhy	8. Jednoduchá obsluha Snídaně, přesnídávky, obědy, svačiny, večere - podávání	24

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 7

Počet hodin celkem: 238

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je vytvoření dovedností potřebných při technologii přípravy pokrmů, naučit žáky používat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu a dbát na jejich údržbu. Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii při výrobě pokrmů, respektovat trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích. Rozlišovat vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin, znát způsoby skladování potravin a nápojů. Rozvoj aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a své profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce. Cílevědomě
----------------------	--

	přístupovat k týmové i samostatné práci.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Výroba a odbyt v gastronomii, výživa, komunikace ve službách</i> . Obsah učiva je zaměřen na zvládnutí jednotlivých tepelných úprav masa jatečných zvířat, masa ryb, drůbeže, zvěřiny, případně využití masa skopového, jehněčího, kůzlečího a koňského, na využití vnitřnosti a na rozšíření znalostí a dovedností. Žák si rozšiřuje znalosti z oblasti jednoduché obsluhy a seznamuje se se základy nižší formy složité obsluhy, seznamuje se se systémy obsluhy a jednotlivými formami prodeje. Poznatky z praxe jsou uplatňovány i v teoretických odborných předmětech.
Metody a formy výuky:	Žáci pracují na zadaných úkolech samostatně i v týmu. Při praktické výuce je mimo samostatné praktické činnosti používán i výklad, demonstrační metody, názorné ukázky, práce s odbornou literaturou. Při výuce se využívá Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, výuková videa z různých webových aplikací, speciální výukové programy. Skupina žáků je rozdělena na odborný výcvik v odborné učebně a zde jednotliví žáci vykonávají předem zadané úkoly, s kterými jsou nejdříve seznámeni teoreticky. Pracovní zařazení žáků na odborném výcviku se pravidelně střídá a žáci si během roku vyzkouší všechny funkce v odbytovém středisku – výrobní část a část obsluhy, administrativní činnost – provozní, kalkulace, účetní a pomocník v kuchyni. Žáci pouze vykonávají všechny úkoly a činnosti podle předem stanoveného rozpisu. Systematicky jsou využívány receptury teplých pokrmů a další odborná literatura, žák je veden k jejich správnému používání.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy Klatovy. Je používáno slovní i numerické hodnocení. Posuzuje se kvalita provedené práce, pracovní přístup, schopnost spolupráce, průběžně jsou kontrolovány písemné úkoly – normování, které žák samostatně a včas odevzdává. Hodnocení je prováděno na základě dosažených pracovních výsledků, na základě plnění jednotlivých úkolů a přístupu k týmové práci.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní dovednosti</i> - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle a jazykově a odborně správně. Účastní se aktivně diskuzí, vhodně obhájí své názory. <i>Personální a sociální kompetence</i> – posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání, respektuje názor jiného člověka, spolupracuje při týmové práci. <i>Kompetence k řešení problémů</i> – spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi. Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – naučit žáky řešit konfliktní situace na pracovišti i v životě, spolupracovat v týmu. <i>Člověk a životní prostředí</i> – zacházet zodpovědně se surovinami, jednat s nimi hospodárně z hlediska ekonomického i ekologického. <i>Člověk a svět práce</i> – motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu, umí si samostatně vyhledat potřebné odborné informace.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	1. Úvodní hodiny	7

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany - je seznámen s účelem kritických bodů a jeho fungování v praxi - HACCP	- bezpečnost práce a hygien. předpisy - seznámení s učivem II. ročníku - seznámení s pravidly HACCP	
- volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb - sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy - volí vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru provozovny - používá různé systémy obsluhy - volí systém obsluhy podle druhu a zaměření provozovny	2. Systémy obsluhy a formy prodeje - systém vrchního číšníka - obvodový systém obsluhy prodejní automaty, bufety, doplňkový prodej při akcích	21
- senzoricky ohodnotí kvalitu jatečního masa a navrhne jeho další využití - rozeznává jednotlivé druhy jatečního masa a jejich části - zná požadavky na ošetřování a skladování potravin - využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin - dohotovuje a expeduje pokrmy - volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb - použije vhodné druhy masa podle druhu tepelné úpravy - rozpozná různé druhy mletých mas	3. Maso jatečných zvířat <i>Hovězí maso</i> – opracování, úprava, dávkování, porcování, úprava základů, tepelná úprava <i>Telecí maso</i> – opracování, úprava, tepelná příprava <i>Vepřové maso</i> – rozdělení, použití Dávkování, porcování, tepelná úprava, uzené maso	126
- sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy - ovládá techniku jednoduché obsluhy a nižší formy složité obsluhy - překládá pokrmy z překládacích míst - ovládá třítalířový způsob nošení inventáře - ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy - chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze	4. Složitá obsluha Základní pravidla při složité obsluze Technika obsluhy, snídaně, inventář na složitý oběd Recepce, rauty, bankety Podávání polévek, ryb, sýrů, moučníků, ovoce a kávy při složité obsluze	35
- ovládá předběžnou úpravu pokrmů z ostatních druhů masa jatečných zvířat - umí je vhodně použít tyto druhy masa a volí vhodné tepelné úpravy – vaření, dušení, pečení a smažení	5. Maso ostatních jatečných zvířat Skopové, jehněčí, kůzlečí a králičí maso, tepelné úpravy jednotlivých druhů – vaření, dušení, pečení, smažení, rozdělení, použití, porcování, použití vnitřností Mletá masa – tepelné úprav, příprava a	28

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- dokáže ocenit přínos mletých mas při kuchyňském zpracování - technologické postupy přípravy základních omáček a umí je připravit - ovládá způsob přípravy běžných druhů omáček české kuchyně	kořenění	
- prohlubuje si a rozšiřuje znalosti z oblasti přípravy pokrmů z dalších druhů masa, především ryb, drůbeže a zvěřiny - seznámí se s předběžnou přípravou nejčastěji používaných ryb v české kuchyni - ovládá jednotlivé tepelné úpravy vnitřností - upravuje pokrmy z ryb a drůbeže	6. Příprava pokrmů z ryb, drůbeže a zvěřiny Využití jednotlivých tepelných úprav při zpracování pokrmů z ryb, drůbeže a zvěřiny a použití jejich vnitřností v teplé kuchyni	21

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 13

Počet hodin celkem: 442

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je naučit žáka samostatně vykonávat obchodně – provozní aktivity, žák sjednává odbyt výrobků a služeb, provádí vyúčtování, dovede objednat nákup surovin, potravin a dalšího materiálu, kalkuluje cenu výrobků a služeb. Předmět rozvíjí aktivní přístup žáků k pracovnímu životu a jejich profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce. Žák je veden tak, aby usiloval o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, dbal na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky klienta či zákazníka. Při praxi je kladen důraz na samostatné zvládnutí zadaných úkolů, samostatný přístup a tvořivý postoj žáků a adaptabilitu žáků na různé pracovní podmínky i přístup k týmové práci.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Výroba a odbyt v gastronomii, výživa, komunikace ve službách</i>. Při odborném výcviku je činnost žáka zaměřena na samostatné zvládnutí přípravy jídel na objednávku z jednotlivých druhů masa jatečných zvířat i z masa ryb, drůbeže a zvěřiny a vnitřností. Věnuje se pozornost přípravě pokrmů studené kuchyně, teplých předkrmů, přípravě moučníků a moučných jídel. Racionální výživa je kladena do popředí při přípravě diferencované stravy a při dietním stravování. V odbytovém středisku se klade důraz na zvládnutí zásad vyšší formy složité obsluhy se zaměřením na činnost obsluhujícího před hostem – flambování, vykostování, porcování, příprava ovoce a kávy.
Metody a formy výuky:	Žáci pracují na zadaných úkolech samostatně i v týmu. Při praktické výuce je mimo samostatné praktické činnosti používán i výklad, demonstrační metody, názorné ukázky, práce s odbornou literaturou. Při výuce se využívá Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, výuková videa z různých webových aplikací, speciální výukové programy Skupina žáků je rozdělena na odborný výcvik v odborné učebně a zde jednotliví žáci vykonávají předem zadané úkoly, s kterými jsou nejdříve seznámeni teoreticky. Pracovní zařazení žáků na odborném výcviku se pravidelně střídá a žáci si během roku vyzkouší všechny funkce v odbytovém středisku – výrobní

	část a část obsluhy, administrativní činnost – provozní, kalkulace, účetní a pomocník v kuchyni. Zvládnou práci v jednotlivých oblastech hotelového provozu. Systematicky jsou využívány receptury teplých pokrmů a další odborná literatura, žák je veden k jejich správnému používání.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy Klatovy. Je používáno slovní i numerické hodnocení. Posuzuje se kvalita provedené práce, pracovní přístup, schopnost spolupráce, průběžně jsou kontrolovány písemné úkoly – normování, které žák samostatně a včas odevzdává. Na základě praxe žák vytvoří projekt, který bude součástí hodnocení. Bude se posuzovat nejenom kvalita, ale také přístup žáka k práci nejenom samostatně, ale také týmové, schopnost adaptability.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní dovednosti</i> - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle a jazykově a odborně správně. Účastní se aktivně diskuzí, vhodně obhájí své názory. <i>Personální a sociální kompetence</i> – posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání, respektuje názor jiného člověka, spolupracuje při týmové práci. <i>Kompetence k řešení problémů</i> – spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi, využívá svých znalostí k řešení problémů. Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – naučit žáky řešit konfliktní situace na pracovišti i v životě, spolupracovat v týmu. <i>Člověk a životní prostředí</i> – zacházet zodpovědně se surovinami, jednat s nimi hospodárně z hlediska ekonomického i ekologického. <i>Člověk a svět práce</i> – motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - dodržuje předpisy o bezpečnosti práce a HACCP	1. Úvod do učiva - bezpečnost práce, hygienická pravidla - seznámení s učivem 3. ročníku - seznámení s HACCP	5
- ovládá techniku přípravy jídel na objednávku – na anglický způsob, speciální úpravy dle jednotlivých druhů - dbá na jejich vhodnou úpravu podle druhu - volí správné druhy příloh a obloh - je schopen připravit šťávu k jednotlivým minutkovým úpravám - volí správné druhy masa pro přípravu minutkových pokrmů - vhodně zařazuje minutky z vnitřností na jídelní lístek	2. Příprava jídel na objednávku Příprava jídel z masa jatečných zvířat, z ryb, drůbeže, zvěřiny a vnitřností Úpravy minutek na anglický způsob, grilování na roštu a rožni, smažením	97
- rozlišuje druhy slavnostních hostin - přijímá, eviduje objednávky hostů	3. Vyšší forma složité obsluhy Slavnostní hostiny – druhy, příjem objednávky, menu, rozpočet, příprava,	40

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- zná způsoby vyúčtování s hostem	obsluhy, vyúčtování	
- se naučí připravovat speciality studené kuchyně – předkrmy a pokrmy - naučí se vkusnému provedení a jednoduchosti při zdobení - musí věnovat maximální pozornost hygieně při zpracování	4. Studená kuchyně Studené předkrmy a další výrobky studené kuchyně – výrobky v aspiku, plněná zelenina, saláty, majonéza a její použití, chlebičky, chuťovky a speciality studené kuchyně	110
- připravuje teplé předkrmy pro různé příležitosti	5. Teplé předkrmy Příprava jednotlivých druhů teplých předkrmů, druhy, rozdělení, úpravy	80
- orientuje se v kuchyních cizích zemí - ovládá zvyklosti cizích národů při přípravě pokrmů	6. Zahraniční kuchyně Příprava pokrmů evropských i asijských států	50
- připravuje různé druhy těst na různé druhy moučníků a moučných pokrmů - snižuje energetickou hodnotu moučníků	7. Příprava moučníků, moučných jídel a nápojů Příprava moučných jídel a jejich zařazení na jídelní lístek	60

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 8

Počet hodin celkem: 232

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je, aby poskytl žákům schopnost převést ekonomické poznatky ne praktické dovednosti potřebné k práci v hotelových zařízeních. Žáci se seznámí s řízením a organizací hotelového provozu, s hotelovou a jinou ubytovací administrativou prostřednictvím výpočetní a další techniky, se směnářskou činností a vybavením a provozem jednotlivých středisek hotelu. Získají základní praktické dovednosti potřebné k úspěšné práci. Těžiště vzdělávání spočívá v řešení praktických provozních situací. Pozornost je věnována aplikaci informačních technologií, rozvíjení komunikačních a psychosociálních dovedností žáků a dovednosti řešit provozní problémy přímo v praxi za využití poznatků z teorie.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>komunikace ve službách</i> . Žáci získají soubor vědomostí, dovedností, návyků a postojů vedoucích k uplatnění v budoucí profesi, seznámí se se strukturou hotelových služeb. Získají znalosti o organizaci jednotlivých složek hotelu a dovednost vést hotelovou agendu při využití ekonomických znalostí. Budou schopni provádět základní směnářské činnosti a dovednosti poskytovat základní a doplňkové služby. Předmět je propojen mezipředmětově s ekonomikou, informační a komunikační technologií, psychologii, cestovním ruchem, účetnictvím, cizími jazyky.
Metody a formy výuky:	Žáci pracují na zadaných úkolech samostatně i v týmu. Při praktické výuce je mimo samostatné praktické činnosti používán i výklad, demonstrační metody, názorné ukázky, práce s odbornou literaturou. Při výuce se využívá Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, výuková videa z různých webových aplikací, speciální výukové programy. Skupina žáků je rozdělena na odborný výcvik v odborné učebně a zde jednotliví žáci vykonávají předem zadané úkoly, s kterými jsou nejdříve seznámeni teoreticky. Pracovní zařazení žáků na odborném výcviku se pravidelně střídá.

	a žáci si během roku vyzkouší všechny funkce v odbytovém středisku – výrobní část a část obsluhy, administrativní činnost – provozní, kalkulace, účetní a pomocník v kuchyni. Zvládnou práci v jednotlivých oblastech hotelového provozu. Systematicky jsou využívány receptury teplých pokrmů a další odborná literatura, žák je veden k jejich správnému používání.
Hodnocení žáků:	Kriteria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy Klatovy. Je používáno slovní i numerické hodnocení. Posuzuje se kvalita provedené práce, pracovní přístup, schopnost spolupráce. Hodnocení je prováděno na základě dosažených pracovních výsledků, na základě plnění jednotlivých úkolů a přístupu k týmové práci. K hodnocení se vyjadřují jednotlivá odborná pracoviště, kde žáci vykonávají praxi na předem domluvených místech. Jedná se o pozice v ubytovacích střediscích, především hotelového typu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> - účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých – vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování <i>Kompetence k řešení problémů</i> - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných. Personální a sociální kompetence – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních vlastností, orientace a životních podmínek. Průřezové téma: <i>Člověk a svět práce</i> – žák je veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žáci měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku – dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - rozdělí hotel na jednotlivé úseky z hlediska poskytovaných služeb a orientuje se v organizační struktuře - vysvětlí návaznost hotelových služeb na jednotlivé úseky - dokáže charakterizovat ubytovací zařízení z hlediska rozsahu a kvality služeb - má přehled o rozlišení jednotlivých požadavků v hotelu a jejich návaznost na další hotelové služby - vykonává práce na jednotlivých úsecích ubytovacího zařízení - spolupracuje s jednotlivými úseky - dokáže předávat informace včas a ve správném rozsahu mezi jednotlivými úseky - komunikuje s hosty v cizích jazycích - dokáže poskytnout informace hostům - dbá na zásady diskrétnosti a zásad	1. Ubytovací zařízení Práce na jednotlivých úsecích - recepcce - vrátnice - úsek hotelových pokojů	232

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
společenského vystupování a chování - má přehled o administrativě hotelu - používá odbornou terminologii - je schopen samostatně vykonávat zadanou práci v odpovídající kvalitě a čase		

Digitální kompetence jsou stále důležitější v oblasti odborného výcviku v oboru gastronomie. Tyto kompetence zahrnují schopnost efektivně využívat informační a komunikační technologie (ICT) při přípravě jídel, správě kuchyně, komunikaci s klienty a řízení provozu.

Digitální kompetence zahrnují:

1. **Používání ICT:** Schopnost používat různé softwarové nástroje pro plánování jídel, správu zásob, a komunikaci s dodavateli
2. **Digitální komunikace:** Efektivní komunikace prostřednictvím e-mailu, sociálních médií, a dalších digitálních platforem
3. **Online marketing:** Využití digitálních nástrojů pro propagaci gastronomických služeb a produktů

Rozvoj těchto kompetencí je klíčový pro zajištění konkurenceschopnosti na trhu práce a pro zlepšení kvality služeb v gastronomii

2

Vypracoval: Bc. Alice Rožánková, Bc. Jitka Krátká

AUTORSKÝ KOLEKTIV

Koordinátor: Ing. Alice Rožánková

Jednotlivé části vypracovali: Mgr. Ludmila Breiová, Mgr. Marcela Brejchová, Ing. Alena Kadlecová, Ing. Eva Kleinová, Bc. Jitka Krátká, Mgr. Jitka Klášterková, Mgr. Václav Kaisr, PaedDr. Jaroslav Krčma, Ing. Václav Kašák, Mgr. Hana Radová, Mgr. Jitka Šroubová Mgr. Šárka Niklová, Mgr. Helena Piskáčková, Mgr. Lenka Roubová, Ing. Alice Rožánková, Mgr. Marie Zimprichová, Mgr. David Gajdušek, Mgr. Andrea Zahálková

Jazyková kontrola: Ing. Alice Rožánková