

Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy

Národních mučedníků 141, Klatovy

Cukrář-výroba

Kompletní ŠVP

Pro sladký život a zdravé mlsání

Obsah

Identifikační údaje	3
Profil absolventa.....	4
Charakteristika školy	5
Učební plán	8
Učební plán ročníkový	8
Volitelné předměty	8
Přehled využití týdnů	8
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	9
Učební osnovy	10
Jazykové vzdělávání a komunikace	10
Český jazyk a literatura	12
Německý jazyk	22
Anglický jazyk	32
Společenskovědní vzdělávání	47
Občanská nauka.....	48
Přírodovědné vzdělávání	56
Fyzika	57
Chemie	61
Biologie a ekologie.....	66
Matematické vzdělávání.....	72
Matematika.....	73
Vzdělávání pro zdraví	73
Tělesná výchova	83
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	90
Informační a komunikační technologie.....	91
Ekonomické vzdělávání	98
Ekonomika	99
Odborné vzdělávání.....	106
Technologie	107
Odborné kreslení	117
Suroviny	120
Stroje a zařízení	125
Odborný výcvik.....	130
Charakteristika ŠVP	145
Podmínky realizace	151
Začlenění průřezových témat	153
Spolupráce se sociálními partnery.....	176
Projekty	177
Evaluační vzdělávacího programu.....	179

Identifikační údaje

Identifikační údaje oboru

Název ŠVP	Cukrář-výroba
Motivační název	Pro sladký život a zdravé mlsání
Platnost	1. 9. 2025, č. j. SSZP-SO-B/0397/2025
Koordinátor	Ing. Alice Rožánková
Délka studia v letech:	3.0
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Použité RVP

Název	RVP 29-54-H/01 Cukrář
Dosažené vzdělání	Střední odborné vzdělání s výučním listem

Identifikační údaje školy

Název školy	Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141
Adresa	Národních mučedníků 141, 339 01 Klatovy
IČ	61781797
Kontakty	
Ředitel	Ing. Vladislav Smolík
Telefon	+420376326280
Fax	+420376313569
Email	sekretariat@sszp.kt.cz
www	www.sszp.kt.cz

Zřizovatel

Název	Plzeňský kraj
IČ	70890366
Adresa	Škroupova 18, 306 13 Plzeň
Kontakt	
Telefon	+420377195111
Fax	
Email	posta@plzensky-kraj.cz
www	www.kr-plzensky.c

Profil absolventa

název oboru:	Cukrář
kód:	29-54-H/01
stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
délka studia:	3 roky
forma studia:	denní forma vzdělávání
platnost od:	1. 9. 2025

Absolvent nachází uplatnění v potravinářském sektoru při výkonu povolání cukrář v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých cukrárnách a obchodních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských výrobků a hotelech.

Absolvent zpracovává základní suroviny, pomocné látky a přísady pro výrobu cukrářských výrobků, řídí technologické procesy při výrobě cukrářských a cukrovinkářských výrobků.

Absolvent zná obsluhu, základní seřízení a údržbu strojů a zařízení v cukrářských provozech.

Absolvent se může po absolvování závěrečných zkoušek ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy tříletých učebních oborů, případně po získání maturitní zkoušky pokračovat ve studiu vysokoškolském.

Absolvent je po nezbytném zapracování rovněž připraven pro podnikatelskou činnost.

Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Studium poskytuje střední vzdělání s výučním listem. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích a tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - efektivně se učí
- **Kompetence k řešení problémů**
 - samostatně řeší běžné pracovní i mimopracovní problémy
- **Komunikační kompetence**
 - vyjadřuje se srozumitelně v písemné i ústní formě
- **Personální a sociální kompetence**
 - stanovuje si osobní cíle, přispívá k rozvoji mezilidských vztahů a pečuje o své zdraví

- *Občanské kompetence a kulturní povědomí*
 - uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti
- *Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*
 - optimálně využívá svých osobnostních i odborných předpokladů pro uplatnění se ve světě práce a pro budování kariéry
- *Matematické kompetence*
 - využívá matematické dovednosti v různých životních situacích
- *Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií*
- *Digitální kompetence*
 - je schopen pracovat se všemi dostupnými prostředky IV a efektivně využívat získané informace

Odborné kompetence

- *Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt*
 - vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt
- *Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků*
 - provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků
- *Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci*
 - dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- *Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb*
 - usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- *Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje*
 - jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného zdroje

Charakteristika školy

Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141.

Naše škola, dříve Střední zemědělská škola, Klatovy, nyní Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, je jedna z nejstarších svého druhu. Byla založena v roce 1872. Po celou svoji historii se snaží vzdělávat a vychovávat odborníky pro zemědělství a potravinářství, nově také odborníky v gastronomických a navazujících oborech. Změny posledních let přinutily i naši školu k přizpůsobení se novým podmínkám. Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy vznikla 1. 9. 2005 sloučením Střední zemědělské školy, Klatovy a Středního odborného učiliště potravinářského a služeb, Klatovy. Od 1. 7. 2012 byly ke škole přičleněny gastronomické obory z Integrované střední školy v Klatovech. Došlo k rozšíření nabídky studijních a učebních oborů, které se zaměřují na přírodu, venkov, veřejnou správu a potravinářství, gastronomii, hotelnictví a cestovní ruch. Také okruh vzdělávaných se rozšiřuje o dospělé a při SŠZP se začíná naplňovat cíl celoživotního

vzdělávání. Škola se zapojila do Národní soustavy kvalifikací podle zákona o uznávání výsledků dalšího vzdělávání, a to v oborech kuchař-číšník, pekař, cukrář a řezník-uzenář. Naše škola poskytuje širokou vzdělávací nabídku: studijní obory agropodnikání (ŠVP: agropodnikání), ekologie a životní prostředí (ŠVP: ochrana přírody a prostředí), veřejnosprávní činnost (ŠVP: veřejnosprávní činnost), ekonomika a podnikání (ŠVP: informatika a ekonomika v podnikání, ŠVP: management potravinářských výrob), gastronomie (ŠVP: gastronomie), učební obory cukrář (ŠVP: cukrář-výroba), pekař (ŠVP: pekař), řezník-uzenář (ŠVP: řezník-uzenář), kuchař-číšník (ŠVP: kuchař), kuchař-číšník (ŠVP: kuchař-číšník pro pohostinství), zahradník (ŠVP: zahradník), zemědělec-farmář (ŠVP: zemědělec-farmář) a v nabídce je také nástavbové studium v oboru podnikání v denní formě vzdělávání.

Škola disponuje mnoha zařízeními, které doplňují a zároveň ztraktivňují vyučovací proces, jsou to: autoškola, digitalizovaná meteorologická stanice, botanická zahrada, srub pro hospodářská zvířata, společenský sál, Zelená knihovna, ekologická „zelená“ učebna, ekologické zahradní jezírko, arboretum, školní parčík, ekologická vinice a chmelnice, jídelna, tělocvična s posilovnou, domov mládeže, školní bufet. Škola provozuje v rámci výuky školní cukrárnu, pekárnu s prodejnou, restaurační a ubytovací zařízení, gastroučebnu, školní hotel a nově i Školní farmu Na Zemědělce.

Již několik let spolupracujeme s firmou Microsoft a stali jsme se Microsoft Showcase School. Škola se postupně stala Centrem celoživotního vzdělávání v potravinářských a navazujících oborech a Centrem odborné přípravy v zemědělských a ostatních oborech.

Vedle své vzdělávací činnosti se škola snaží rozšiřovat následující aktivity: kurzy zemědělce, kurzy na obsluhu motorové pily, přednášky, semináře a další činnosti. SŠZP je cvičnou školou ČZU Praha pro budoucí pedagogy, dále škola navázala mezinárodní spolupráci se školou z francouzského města Poligny a se školami z německých měst Cham, Regen a Oberviechtach.

Ve škole funguje Konzultační středisko PEF ČZU Praha, které rozšiřuje vzdělávací nabídku pro maturanty o možnost získání vysokoškolského vzdělání v oboru veřejná správa a regionální rozvoj.

Dále je škola místem, kde sídlí pracoviště Českomoravské společnosti chovatelů a. s., zároveň je kontaktním místem pro poskytování informací v problematice životního prostředí a v problematice zemědělské ekonomiky.

Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141 je členem Asociace vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru, členem Asociace kuchařů a cukrářů České republiky, Asociace hotelů a restaurací České republiky a přidruženým členem Potravinářské komory České republiky. Škola je také členem svazu PRO-BIO, což je Svaz ekologických zemědělců-celostátní sdružení ekozemědělců, zpracovatelů a prodejců biopotravin, a je také členem Asociace institucí vzdělávání dospělých ČR, o. s. Nově je škola členem Zemědělského svazu České republiky a Agrární komory České republiky.

Škola se zapojuje do mnoha projektových aktivit, a to jako žadatel nebo jako partner. Škola realizovala projekty, které zkvalitnily vyučovací proces, a to např. projekt „Meteorologické stanice z programu Leader ČR“. Dále škola realizovala projekt „Rekvalifikace pracovní síly v hostinské činnosti z programu Iniciativy INTERREG IIIA Česká republika – Svobodný stát

Bavorsko “. Také realizovala projekt E-learning – podpora vzdělávání na SŠZP Klatovy z OPVK. Škola je zapojena do realizace projektu Zkvalitnění odborného vzdělávání v gastronomických oborech na SŠZP Klatovy - gastro učebny, z programu ROP NUTS II Jihozápad, projektu Zkvalitňování výuky zemědělských a potravinářských oborů na SŠZP Klatovy z OPVK, do projektu Inovace výuky na SŠZP Klatovy, z OPVK, dále jako partner s finanční spoluúčástí do projektu Příprava pokrmů a moučníků z regionálních potravin z OPVK, do projektu Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Plzeňském kraji z OPVK. Škola se neustále snaží zapojovat do nových, různých projektových aktivit. Škola spolupracuje s mnoha sociálními partnery – viz další kapitola.

V průběhu školního roku škola zabezpečuje pro své žáky řadu kulturních akcí, zájezdů a exkurzí, zahraničních stáží. Naši žáci se účastní různých olympiád, soutěží a prezentačních akcí. Důkazem je fakt, že naše škola byla Asociací kuchařů a cukrářů České republiky oceněna prestižní zlatou medailí M. D. Rettigové za kvalitní práci učitelů a umístění žáků školy v soutěžích. Každý rok je pořádán Den otevřených dveří, kdy mohou zájemci o studium, buď sami, nebo se svými rodiči, navštívit prostory školy, vše si prohlédnout, pohovořit s učiteli a osobně poznat atmosféru školy. Aktuální termín je možné zjistit na telefonním čísle školy nebo na webové stránce (www.sszpkt.cz).

Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141

Národních mučedníků 141, 339 01 Klatovy 4

Studijní obory: tel.: 376 326 280

fax: 376 313 569

Učební obory: tel.: 376 311 605

e-mail: sekretariat@sszp.kt.cz

www.sszp.kt.cz

Učební plán

Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	2	1,5	1,5	5
Cizí jazyky	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	1	-	-	1
Chemie	-	1	-	1
Biologie a ekologie	-	1	-	1
Matematika	2	1	1	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	-	-	2	2
Technologie	3	3	4	10
Suroviny	2	1,5	1	4,5
Stroje a zařízení	-	1	1	2
Odborné kreslení	1	-	-	1
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Celkem v ročníku	31	32,5	33	96,5

Volitelné předměty

Cizí jazyky

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Německý jazyk	2	2	2
Anglický jazyk	2	2	2

Poznámky:

1. Volitelný předmět – cizí jazyk, žáci si volí mezi anglickým a německým jazykem.

2. Vyučování probíhá jako týden teoretické výuky a týden odborného výcviku na pracovištích školy.

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	32
Závěrečné zkoušky	-	-	2
Časová rezerva, opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce	7	7	4
	40	40	38

Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

	RVP			ŠVP	
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288		11	359,5
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk a literatura	5	163,5
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	Cizí jazyk	6	196
Společenskovědní vzdělávání	3	96		3	98
Společenskovědní vzdělávání			Občanská nauka	3	98
Přírodovědné vzdělávání	3	96		3	99
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	1	33
Chemické vzdělávání			Chemie	1	33
Biologické a ekologické vzdělávání			Biologie a ekologie	1	33
Matematické vzdělávání	4	128		4	131
Matematické vzdělávání			Matematika	4	131
Vzdělávání pro zdraví	3	96		3	98
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	3	98
Informatické vzdělávání	3	96		3	98
Informatické vzdělávání			Informatické vzdělávání	3	98
Ekonomické vzdělávání	2	64		2	64
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	64
Odborné vzdělávání	49	1568		67,5	2204
Technická a technologická příprava	14	448	Technologie	10	326

			Odborné kreslení	1	33
			Suroviny	4,5	147,5
			Stroje a zařízení	2	65
Výroba a odbyt	35	1120	Odborný výcvik	50	1632,5
disponibilní	18	576			
Celkem	96	3072		96,5	3141,5

Učební osnovy

Jazykové vzdělávání a komunikace

Charakteristika oblasti

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;

- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevat v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení. K podpoře výuky jazyků je vhodné používat multimediální výukové programy a internet, podle podmínek umožnit výuku některých tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, rozvíjet kontakty mezi školami v zahraničí. Organizovat odborné jazykové pobyty jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti a podporovat vedení jazykového portfolia. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali, a nabídkou umožnila žákům studium dvou cizích jazyků.

Obsah vzdělávání (učivo) v RVP je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Předmět český jazyk a literatura naučí žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, umět si vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat.

Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků),
- chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí,
- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti,
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich,
- uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznanych uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých,
- naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti,
- porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej,
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat, využívat poznatků z literární historie a teorie literatury.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání.

Učivo je rozvrženo do tří oblastí:

Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu. Též navazuje na znalosti ze základní školy o jednotlivých slovních druzích, prohlubuje je a upevňuje s ohledem na jejich využívání v příslušných funkčních stylech v návaznosti na zvolený učební obor.

Učivo je zaměřeno na prohlubování a upevňování znalostí pravopisu s ohledem na praktické využití v jednotlivých oborech, rozvíjení vědomostí a dovedností z učiva o větě jednoduché a souvětí.

Oblast slohu se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor. Též se věnuje sestavení osobního a úředního dopisu, žádosti a jednoduchého popisu se zřetelem ke konkrétnímu učebnímu oboru. Také se věnuje sestavení životopisu a rozvíjení komunikativních dovedností v běžných životních situacích.

Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do počátku 19. stol. Též je zaměřena na orientaci v problematice literatury 19. stol (rozlišení znaků realismu a kritického realismu na základě četby ukázek), provedení charakteristiky sociální a národnostní problematiky v literatuře z přelomu 19. a 20. století. Také je zaměřena na prohloubení znalostí o základních literárních druzích a žánrech na základě četby, ukázek literárních děl, na charakteristiku české a světové literatury od 20. let 20. stol. až do současnosti.

Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty občanská nauka, cizí jazyk, ICT, odborné předměty (podle jednotlivých učebních oborů).

Pojetí výuky

Výuka má být orientována tak, aby žáci dovedli využívat získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Výuka českého jazyka a literatury má mít integrující charakter, proto je třeba respektovat interdisciplinární vztahy a poskytnout žákům prostor pro využívání znalostí a dovedností získaných i v jiných předmětech.

Výuka probíhá v 1. ročníku 2 hodiny týdně. Z toho 1 hodina je věnována mluvnické a slohové části předmětu a 1 hodina literární výchově.

Výuka probíhá ve 2. ročníku 1,5 hod týdně. Z toho 1 hodina je věnována mluvnické a slohové části předmětu a 0,5 hod literární výchově.

Výuka probíhá ve 3. ročníku 1,5 hod týdně. Z toho 1 hodina je věnována mluvnické a slohové části předmětu a 0,5 hod literární výchově.

Forma výuky

Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, výuka za využití Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI. Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení; dramatizace uměleckého textu; prohlubování čtenářských dovedností.

Hodnocení výsledků žáků

Ústní a písemné zkoušení – průběžně. Numerické, slovní, jednotlivců a skupin – diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně, vyhledávání informací v textu, projekty.

V rámci vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace jsou plněny v předmětu Český jazyk a literatura požadavky vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Žáci se učí verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních, písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci. Jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Digitální kompetence

Digitální kompetence v oblasti českého jazyka a literatury zahrnují schopnost efektivně využívat digitální technologie k podpoře výuky a porozumění jazykovým a literárním konceptům. To může zahrnovat:

1. Informační a datová gramotnost: Vyhledávání a kritické hodnocení informací z různých digitálních zdrojů, jako jsou online databáze, elektronické slovníky a jazykové příručky
2. Komunikace a kolaborace: Používání digitálních nástrojů pro spolupráci a komunikaci, například prostřednictvím e-mailu, chatovacích aplikací nebo online diskusních fór
3. Tvorba digitálního obsahu: Vytváření a úprava textů, prezentací, videí a dalších multimediálních materiálů pomocí textových editorů a dalších softwarových nástrojů
4. Interaktivní výuka: Využití interaktivních aplikací a online platform, které podporují aktivní zapojení studentů do výuky, například prostřednictvím online kvízů a her
5. Etika a bezpečnost: Vedení studentů k odpovědnému chování v digitálním prostředí, včetně respektování autorských práv a ochrany osobních údajů

Tyto digitální kompetence mohou výrazně zlepšit efektivitu a kvalitu výuky českého jazyka a literatury, stejně jako motivaci studentů k hlubšímu porozumění jazykovým a literárním

konceptům. Žáci se připravují k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, vážit si materiálních a duchovních hodnot.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k odpovědnému a kladnému vztahu k přírodě a životnímu prostředí formou slohových prací na dané téma, literárních článků a diskuzí. Prostřednictvím literárních textů se seznamují se vztahem k přírodě v různých obdobích.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • zopakuje si a aktivizuje své estetické dovednosti a znalosti ze ZŠ • uvědomí si základní funkce a poslání literatury • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	1. Literatura jako součást umění - podstata literatury - ústní lidová slovesnost - základy literární teorie	4
• orientuje se v soustavě jazyků • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • řídí se zásadami správné výslovnosti • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a	2. Řeč a jazyk - zařazení českého jazyka do systému indoevropských jazyků - základní příručky českého jazyka - útvary jazyka - slovní zásoba	4

přístupuje k nim kriticky		
• orientuje se v nabídce kulturních institucí • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přístupuje k nim kriticky • má přehled o knihovnách a jejich službách	3. Získávání informací - knihovny a jejich služby	2
• interpretuje text a diskutuje o něm • zná nejstarší světové kultury	4. Nejstarší světové písemnictví - starověké písemnictví	2
• interpretuje text a diskutuje o něm • orientuje se v antické literatuře	5. Antická literatura - antická literatura	2
• vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska • vyzkouší si svou vlastní tvůrčí kreativitu a invenci • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie • interpretuje text a diskutuje o něm • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti • používá kultivované vyjadřování • vyjadřuje se věcně, správně, jasně a srozumitelně • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar • zdokonaluje kulturu osobního projevu • orientuje se v tisku, umí si zjišťovat a vybírat potřebné informace • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přístupuje k nim kriticky • napíše slohovou práci na zvolené téma • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	6. Sloh a komunikace - stylistika - funkční styly - slohové postupy - příprava slohové práce - slohová práce - oprava slohové práce	16
• zná nejdůležitější díla středověkého evropského a českého písemnictví	7. Středověká literatura - středověká evropská literatura - středověká česká literatura - husitská literatura	6
• v písemném projevu uplatňuje znalosti	8. Pravopis	10

českého pravopisu prohlubuje si je a zdokonaluje se • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • ověřuje a upevňuje si poznatky získané na ZŠ	- vyjmenovaná slova - pravopis i/y v koncovkách maskulin, feminin a neuter - pravopis adjektiv - pravopis zájmen, skupin bě, vě, mě, pě - bje, vje, mně; u, ů, ú - shoda podmětu s přísudkem - pravopisný diktát	
• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů • vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska • interpretuje text a diskutuje o něm • používá kultivované vyjadřování • vhodně formuluje otázky a odpovědi • vysvětlí význam renesance a humanismu • zná autory daného období a jejich nejznámější díla	9. Renesance a humanismus - renesance a humanismus ve světové literatuře - česká humanistická literatura	4
• zná autory daného období a jejich nejznámější díla • charakterizuje epochu baroka	10. Baroko - baroko a česká barokní literatura - J. A. Komenský	3
• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • vyjadřuje se věcně, správně, jasně a srozumitelně • zná autory daného období a jejich nejznámější díla • charakterizuje klasicismus, osvícenství a romantismus	11. Klasicismus, osvícenství, romantismus ve světové literatuře - klasicismus - osvícenství - romantismus ve světové literatuře	6
• zná autory daného období a jejich nejznámější díla • vysvětlí příčiny vzniku národního obrození, pohovoří o jeho průběhu a o postavách spojených s národním obrozením	12. Národní obrození - národní obrození - obrozenecké divadlo (Tyl) - český literární romantismus (Mácha, Erben) - počátky realismu (Němcová, Borovský)	7

Ročník: 2.**Počet hodin týdně: 1,5****Počet hodin celkem: 49,5**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • ovládá český pravopis	1. Pravopis - pravopis souhláskových skupin - předložky s, z - předpony s-, z-, vz- - psaní velkých písmen - pravopisný diktát	5
Žák: • interpretuje text, vyjádří vlastní prožitek z daného uměleckého díla • zná autora daného období a jejich nejznámější díla	2. Realismus ve světové literatuře - realismus ve světové literatuře - naturalismus	6
Žák: • řídí se zásadami správné výslovnosti	3. Zvuková stránka jazyka - nauka o zvukové stránce jazyka - soustava českých hlásek	2
Žák: • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • interpretuje text, vyjádří vlastní prožitek z daného uměleckého díla • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • zná autora daného období a jejich nejznámější díla	4. Česká literatura 2. pol. 19. století - májovci - ruchovci - lumírovci - český literární realismus - venkovská próza - historická próza - realistické drama 2. pol. 19. století - český literární naturalismus	11
Žák: • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • postihne sémantický význam textu • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • umí postihnout a vybrat z textu důležité informace • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace	5. Slohové útvary - popis - charakteristika - líčení - vypravování - úvaha - výklad - příprava slohové práce - slohová práce - oprava písemné práce	12

• ovládá český pravopis • napíše prostý popis, charakteristiku, líčení, úvahu a výklad		
Žák: • interpretuje text, vyjádří vlastní prožitek z daného uměleckého díla • zná autora daného období a jejich nejznámější díla	6. Literatura na přelomu 19. a 20. století - světová literatura na přelomu 19. a 20. století - česká literatura na přelomu 19. a 20. století	7
Žák: • charakterizuje a rozpozná v textu jednotlivé slovní druhy, vysvětlí jejich funkci ve větě	7. Slovní druhy - slovní druhy	5
Žák: • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • postihne sémantický význam textu	8. Význam slov - synonyma - homonyma - antonyma	2

Ročník: 3

Počet hodin týdně: 1,5

Počet hodin celkem: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	1. Větné členy - větné členy	2
Žák: • řídí se zásadami správné výslovnosti • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • text interpretuje a debatuje o něm • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi • přednese krátký projev • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	2. Světová literatura 1. poloviny 20. století - světová literatura 1. poloviny 20. století - světová literatura 1. poloviny 20. století (poezie) - světová literatura 1. poloviny 20. století (próza) - světová literatura 1. poloviny 20. století (drama) - pražská německá literatura	7
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • orientuje se ve výstavbě textu	3. Souvětí - souvětí souřadné - souvětí podřadné	3

• rozumí obsahu textu i jeho částem • pořizuje z odborného textu výpisky		
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	4. Pravidla psaní interpunkce - psaní čárky ve větě jednoduché - psaní čárky v souvětí	2
Žák: • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • text interpretuje a debatuje o něm	5. Česká literatura 1. poloviny 20. století - česká meziválečná poezie - česká meziválečná próza - české meziválečné drama	8
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • samostatně vyhledává informace v této oblasti • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • orientuje se ve výstavbě textu • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • vytvoří základní útvary administrativního stylu • popíše vhodné společenské chování v dané situaci • pořizuje z odborného textu výpisky • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	6. Slohové útvary - popis pracovního postupu - fejeton - motivační dopis - životopis - strukturovaný životopis - příprava slohové práce - slohová práce - oprava slohové práce	11
Žák: • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • text interpretuje a debatuje o něm • přednese krátký projev • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	7. Světová literatura 2. poloviny 20. století - světová literatura 2. poloviny 20. století	5
Žák: • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • text interpretuje a debatuje o něm	8. Česká literatura 2. poloviny 20. století - období 1945 - 48 - 50. léta - 60. léta - 70. a 80. léta	8

	- česká literatura po roce 1989	
Žák: • zná nejvýznamnější autory regionální literatury	9. Regionální literatura - regionální autoři	2

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Digitální kompetence

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástrojů

Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Cílem výuky německému jazyku je vybavit žáka, v návaznosti na základní vzdělávání, komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné i v oblasti pracovní. V oblasti pracovní jsou žáci vedeni k vytvoření komunikativní dovednosti pro konverzaci se zaměstnavatelem, kolegy i hostem, a k ovládnutí administrativních úkonů směřujících k pracovnímu uplatnění v EU (žádost o místo, strukturovaný životopis).

Výuka cizího jazyka směřuje k upevnění dovedností dosahujících úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyky. Celkové množství osvojených lexikálních jednotek je 320 ročně, z toho 20 % odborné slovní zásoby.

Žáci jsou vedeni k samostatnému a odpovědnému jednání ve vlastním i veřejném zájmu, k rozvíjení dovedností potřebných k vyjednávání, obhájení vlastního stanoviska v cizím jazyce, k upevňování učebních návyků, k samostatnému učení a získávání informací, a k zodpovědnosti za vlastní dosažené výsledky při osvojování dovedností.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce*.

Výuka zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a konverzace v osobní, veřejné i pracovní oblasti. V prvním ročníku jsou zařazena *běžná konverzační témata z oblasti osobní*: představování, já a moje rodina, kamarádi, jídlo a pití, bydlení, volný čas a koníčky, ve druhém ročníku jsou zařazena *obecná konverzační témata*: každodenní život, škola, Česká republika, moje město a orientace ve městě, lidské tělo, zdraví, sport, cestování.

Ve třetím ročníku jsou kromě všeobecných témat – cestování, prázdniny, dovolená, počasí – zařazena i témata zaměřená na poznávání zemí německé jazykové oblasti a na *pracovní uplatnění* v zemích německé jazykové oblasti (vyhledávání pracovních příležitostí, psaní žádosti o zaměstnání a strukturovaného životopisu).

Výuka cizímu jazyku navazuje na dovednosti získané v předmětech *český jazyk, občanská nauka, administrativa a IV* a souvisí s odbornými předměty *suroviny, technologie*.

Pojetí výuky

Kognitivně komunikativní pojetí výuky

Základní používanou metodou je metoda slovní – dialogická i monologická, k dalším používaným metodám patří metoda sdělovací i samostatná práce žáků. Při výuce gramatiky je používaná metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Jsou používány aktivizující didaktické metody (hraní rolí, skupinová práce, párové rozhovory, samostatná vystoupení žáků) a internet.

Výuka je prakticky orientovaná na řečové dovednosti žáků, podporuje jejich samostatnost a iniciativu.

V průběhu výuky pracují žáci s učebnicí, pracovními listy, magnetofonovými nahrávkami, mapou, časopisy, odbornými texty.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnotí se komplexní řečové dovednosti s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu, čtení, mluvení a v písemném projevu. Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného písemného projevu. Předmětem hodnocení je zejména srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Na závěr každého tematického celku se píše test.

Součástí hodnocení jsou domácí práce. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.

Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení za jednotlivá čtvrtletí a písemné práce (jedna v každém pololetí).

Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠZP Klatovy. Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušný vyučovací předmět.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Žáci v cizím jazyce vyhledávají a posuzují informace o profesních příležitostech, učí se v problematice orientovat. Učí se písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority, sestavují žádost o zaměstnání, odpovědi na inzeráty, životopis.

Informatické vzdělávání

V průběhu výuky cizího jazyka žáci pracují s Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, digitální lektoři, webové aplikace, audio poslechová cvičení, webové překladače, využívání AI při získávání informací.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou schopni se přiměřeně vyjadřovat v probraných komunikativních situacích. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí a rozšiřuje jejich celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jejich osobnosti.

Člověk a životní prostředí

Žáci komunikují v situacích každodenního života, které souvisejí s problematikou životního prostředí.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - rozumí mluvenému projevu učitele (pokynům v cizím jazyce, jednoduchým větám a kratším souvislým projevům) - rozumí frázím, které se vztahují k probíraným tématům každodenního života, jsou-li sdělovány jasně a srozumitelně - zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru, určí počet osob, které mluví a téma rozhovoru - čte nahlas audio-orálně probrané texty - čte s porozuměním (nahlas i potichu) jednoduché texty se známou slovní zásobou, vybere hlavní myšlenky a důležité informace - rozumí nápisům na orientačních tabulích - vhodně používá překladové slovníky - vyjadřuje se v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice v běžných životních situacích – rozhovor s vrstevníkem či známou dospělou osobou - tvoří otázky k vyslechnutému textu - stručně požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či zpomalení tempa řeči - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení - vyplní stručný osobní dotazník, napíše SMS zprávu a e – mail, krátký osobní dopis (o sobě, o kamarádovi) - napíše pozdrav z dovolené - přeloží přiměřený text v tištěné a elektronické podobě - rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti - vhodně používá základní slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů	Řečové dovednosti Receptivní řečové dovednosti Poslech s porozuměním Čtení textu Práce s textem Produktivní řečové dovednosti - - ústní vyjadřování Produktivní řečové dovednosti – písemné vyjadřování Překlad Jazykové prostředky Výslovnost Slovní zásoba Gramatika	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- používá základní způsoby tvoření slov - skládání - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadně předvídatelných situací – časování sloves v přítomném čase, 1. a 4. pád podstatných jmen, množné číslo, osobní a přivlastňovací zájmena, základní číslovky - vytvoří větu oznamovací a tázací se správným slovosledem - vytvoří větu se způsobovým slovesem v přítomném čase - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka	Grafická podoba jazyka a pravopis	
	Tematické celky	
Žák • pozdraví, odpoví na pozdrav, rozloučí se • zahájí rozhovor s vrstevníkem, představí se, • zeptá se, jak se máš, a odpoví • uvede své jméno, odkud je, čím se učí, kolik mu je let, kde bydlí • poděkuje, vyjádří prosbu • porozumí údajům na navštívence • vyplní osobní dotazník	1. Představování, osobní údaje Pozdravy, odpověď na pozdrav Představování (odkud jsme, učební obor, věk, bydliště, koníčky) Poděkování, prosba Navštívenky Osobní údaje, přihlašovací formulář	10
Žák: • pojmenuje důležité budovy ve městě • zeptá se na cestu, vysvětlí cestu pěšky i dopravními prostředky • podá mu informaci o možnosti ubytování a stravování ve městě • pojmenuje dopravní prostředky a místa, kde se na ně čeká • informuje se na odjezd vlaku nebo autobusu	2. Orientace ve městě Důležité orientační body města Pamětihodnosti a zajímavosti města Dotazy na objekt nebo ulici v neznámém městě Popis cesty Dopravní prostředky Informace o spojení	10
Žák: • pojmenuje rodinné příslušníky • představí členy své rodiny (jméno, kde bydlí, charakteristika, věk, jejich povolání) • představí kamaráda, kamarádku • porozumí informacím o jiné osobě	3. Moje rodina a kamarádi Moje rodina a její členové Moji přátelé, představování kamarádů Osobní data – věk, vzhled Názvy povolání Oblíbené činnosti	10

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - vyjádří, kde bydlí - popíše stručně dům, byt, svůj pokoj - pojmenuje zařízení v bytě, popíše je - pojmenuje barvy - vyjádří, že se mu něco líbí a nelíbí - porozumí jednoduchému inzerátu – na byt/dům	4. Bydlení Kde bydlím (město, venkov, byt, dům) Náš byt, náš dům – popis Můj pokoj Zařízení bytu (spotřebiče, nábytek) Styly bydlení, barvy Co se mi líbí/nelíbí Inzeráty – hledání bytu	10
Žák: - pojmenuje základní potraviny - pojmenuje základní pokrmy a nápoje - pojmenuje provozovny stravování, zeptá se, kde se nachází - pojmenuje své oblíbené jídlo - požádá o určité zboží, vyjádří jeho množství - zeptá se na určité zboží, na cenu	5. Jídlo, pití Základní druhy potravin Pokrmy a nápoje Názvy provozoven stravování (stánek, restaurace, kavárna) Mé oblíbené jídlo V restauraci, u stánku – základní fráze (objednání, objednávání jídla a nápoje, placení)	10
	Odborná témata a slovní zásoba	
Žák: - pojmenuje jednotlivé provozy, jejich úseky - pojmenuje ochranné pracovní pomůcky - pojmenuje stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby	6. Cukrářský provoz Charakteristika pracoviště zaměstnanci a základní činnosti ochranné pracovní pomůcky vybavení pracoviště (váhy, nádoby, stroje na přípravu těsta, balicí stroje)	6
- Pojmenuje rámcové technologické postupy - vyjmenuje druhy náplní a polev a uvede jejich použití - pojmenuje cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na technologickém postupu - pojmenuje druhy těst - pojmenuje nejznámější výrobky z uvedených druhů těst - vysvětlí postupy výroby výrobků z jednotlivých těst - přeloží recept na výrobek z uvedených druhů těsta	7. Technologické postupy Rámcové technologické postupy Náplně a polevy Tuková těsta a výrobky z nich - linecké těsto a výrobky - vaflové těsto a výrobky - křehké těsto a výrobky - slané a sýrové těsto, výrobky Linecké třeňové těsto – suroviny, výrobky, postup Pálená hmota a výrobky – suroviny, výrobky, technologický postup Listové těsto a výrobky – suroviny, výrobky, technologický postup	10

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - rozumí pomalým a přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů na známé téma - zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru, určí počet osob, které mluví, téma a stanovisko mluvčích - čte pomalu, správně a s porozuměním obecně odborné texty, které obsahují známou slovní zásobu - orientuje se v jednoduchém obecně odborném textu, vybere hlavní myšlenky a důležité informace - odhadne význam neznámých výrazů v psaném krátkém odborném textu - vhodně používá překladové slovníky - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého ústního sdělení v běžných situacích na veřejnosti – v hotelu, na nádraží či v dopravním prostředku, ve škole - popíše, co se děje, co kdo dělá - tvoří otázky k vyslechnutému textu a odpovídá na ně - zaznamenává hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, zformuluje s pomocí slovníku vlastní myšlenky ve formě krátkého písemného sdělení - napíše e-mail zprávu, vyjádří omluvu a poděkování - písemně odpoví na inzerát - napíše osobní dopis - přeloží přiměřený text v tištěné a elektronické podobě - rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti - vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických	Řečové dovednosti Receptivní řečové dovednosti Poslech s porozuměním Čtení textu Práce s textem Produktivní řečové dovednosti – ústní vyjadřování Produktivní řečové dovednosti – písemné vyjadřování Překlad Jazykové prostředky Výslovnost Slovní zásoba	Průběžně

okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobou ze svého oboru - správně používá běžné gramatické prostředky v rámci komunikačních situací – předložky s 3. a 4. pádem, předložky v časových a zeměpisných údajích, množné číslo podstatných jmen, přídavná jména, způsobová slovesa, zájmena ukazovací a tázací, minulý čas - používá souvětí souřadné - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisnou formu	Gramatika Grafická podoba jazyka a pravopis	
Žák: - pojmenuje základní povinnosti a činnosti v domácnosti, - vyjádří, kdo v rodině, co dělá - pojmenuje základní volnočasové aktivity - vyjádří, co rád/nerad dělá - napíše e-mail o svých koníčcích	Tematické celky 1. Volný čas, koníčky Povinnosti a činnosti v domácnosti Aktivity ve volném čase Oblíbené činnosti Koníčky	7
Žák: - pojmenuje jednotlivá ubytovací zařízení, jejich součásti a základní vybavení - na základě textu nabídkového katalogu vybere vhodné ubytování - Napíše objednávku noclehu (e-mail) - Vyjádří požadavek na ubytování - Vyjádří požadavek na zaplacení, druh placení) - Zeptá se na cestu k hlavním orientačním bodům v neznámém městě - Pojmenuje druhy stravování v hotelu, přeloží nabídku snídání	2. V hotelu Ubytovací zařízení Popis hotelu – reklamní leták Objednání hotelu Na recepci Placení hotelu Služby v hotelu – výlety Jak se dojde k ...? Kde je ve městě.....? Stravování v hotelu, snídane	7
Žák: - Pojmenuje součásti oblečení - Popíše počasí a vhodné oblečení - Pojmenuje barvy - Popíše oblečení svého spolužáka - Popíše pracovní oblečení pro různá povolání - Vyjádří vlastní vztah k módě	3. Móda, oblékání Názvy oblečení Roční období a počasí Barvy Popis oblečení Pracovní oblečení Vztah k módě	8

- Žák: - pojmenuje části dne, dny, měsíce - popíše denní program ve všední den, o víkendu - vyjádří, kolik je hodin - popíše běžný den na odborném výcviku - pojmenuje školu, obor, pracoviště - pojmenuje předměty ve škole, vyjádří, co ho baví a co ho nebaví - pojmenuje druhy škol v ČR a SRN - najde na internetu informace o německé škole stejného zaměření	4. Denní program Části dne, měsíce, dny Všední den – denní program Víkend – denní program Určování času Běžný den na odborném výcviku Škola, praxe Rozvrh hodin, předměty ve škole Vzdělávací systém v ČR Vzdělávací systém v SRN	8
- Žák: - správně vyjádří, kam jede na dovolenou, kde se nachází a kudy vede trasa - pojmenuje nejznámější turistické cíle v Evropě, ukáže je na mapě - pojmenuje dopravní prostředky - pojmenuje cestovní doklady a další potřeby - vyjádří, kde se může ubytovat - vypráví, co o dovolené dělal - vybere z cestovních katalogů vhodnou dovolenou a objedná ji	5. Cestování Zeměpisné údaje Plánování cesty - Cíl – zeměpisné údaje - Termín - Doprava, ubytování, stravování - Cestovní potřeby a doklady - Oblečení na cesty, toaletní potřeby - Ubytování - Průběh dovolené Cestovní katalogy	12
- Žák: - pojmenuje různé druhy sportu - pojmenuje sportoviště a sportovní náčiní - charakterizuje svého oblíbeného sportovce - vyjádří svůj vztah ke sportu - popíše svou životosprávu a své sportovní aktivity	6. Zdravý životní styl Druhy sportu Sportoviště a sportovní náčiní Můj oblíbený sportovec Zdravý životní styl	8
Odborná témata a slovní zásoba		
- Žák: - pojmenuje hlavní druhy jednotlivých skupin surovin - charakterizuje jednotlivé suroviny - vysvětlí jejich použití	7. Suroviny Mléko, mléčné výrobky Ovoce Čokoláda Pochutiny	6
- pojmenuje cukrářské suroviny v závislosti na technologickém postupu - pojmenuje nejznámější výrobky z uvedených druhů hmot - vysvětlí postupy výroby výrobků z	8. Technologické postupy Šlehané hmoty a zákusky Třená hmota a výrobky Jádrové hmoty a výrobky Čajové a pařížské pečivo Smetanové výrobky	10

jednotlivých hmot - přeloží recept na výrobek z uvedených druhů hmot	Nepečené cukrovinky	
---	---------------------	--

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - rozumí mluvenému projevu učitele i reprodukovanému zřetelnému projevu rodilého mluvčího v pomalém tempu, který obsahuje asi 3 % neznámých slov - čte plynule, správně a s porozuměním obecné odborné texty, které obsahují 3 % neznámých slov, orientuje se v textu, vybere hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - odhadne význam neznámých slov v krátkém odborném textu (recepty) - vhodně používá překladové a jiné slovníky - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého ústního sdělení v běžných situacích na veřejnosti – v obchodě, v hotelu atd. - popíše pracovní postup (recepty) - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě rozsáhlejšího písemného sdělení - napíše pracovní postup - písemně odpoví na inzerát s nabídkou zaměstnání - napíše úřední dopis - napíše vlastní strukturovaný životopis - přeloží přiměřený text v tištěné a elektronické podobě (recept) - rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti - vhodně používá slovní zásobu v rozsahu daných témat okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - ovládá základní způsoby tvoření slov a vhodně je využívá pro porozumění textu i ve vlastním projevu - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci komunikačních	Řečové dovednosti Receptivní řečové dovednosti Poslech s porozuměním Čtení textu Práce s textem Produktivní řečové dovednosti-ústní vyjadřování Produktivní řečové dovednosti – písemné vyjadřování Překlad Jazykové prostředky Výslovnost Slovní zásoba Gramatika	Průběžně

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
situací – minulý čas, budoucí čas, trpný rod, konjunktiv, stupňování příslovcí, - používá vedlejší věty - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	Grafická podoba jazyka a pravopis	
Žák: • pojmenuje možnosti po ukončení studia • zhodnotí vlastní vzdělávací cestu, pojmenuje části českého školského systému • vyhledá informace o pracovních nabídkách • napíše odpověď na inzerát s pracovní nabídkou • sestaví inzerát s žádostí o místo • sestaví vlastní strukturovaný životopis • vyjádří, v čem a jak chce podnikat	1. Plány do budoucna Studium, zaměstnání, podnikání Hledáme práci Vzdělávání – český školský systém Zaměstnání Inzeráty Motivační dopis (úřední dopis, příslušné obraty, forma a úprava dopisu) Inzerát Životopis (forma, obsah a struktura, kultura písemného projevu) Zakládáme vlastní firmu	14
Žák: • Pojmenuje obchody • Pojmenuje oddělení obchodního domu, vyjádří, kde se co koupí • pojmenuje úseky potravin • zeptá se na určité zboží, požádá o ně, vyjádří požadované množství • zeptá se na cenu	2. Nakupování Názvy obchodů Názvy oddělení supermarketu a obchodního domu Názvy úseku potravin Nakupování u pultu – základní fráze, dotazy na cenu Vyjádření množství, cena	10
Žák: • popíše své měsíční příjmy a výdaje • popíše výdaje své rodiny • pojmenuje možnosti brigád	3. Měsíční výdaje Osobní měsíční výdaje Příjmy a výdaje rodiny Možnosti brigády	8
Žák: • vypráví, kde byl na dovolené • informuje se na ubytování, popíše své prázdniny • vypráví jednoduché příběhy, své zážitky	4. Dovolená Kde jsem byl na dovolené Plánujeme dovolenou Vyprávění o minulosti	8
Žák: • Zná základní zeměpisné informace • Pojmenuje nejznámější turistické cíle v SRN • Pojmenuje typické pokrmy a	5. Německo jako prázdninový cíl Základní zeměpisné informace Turistické cíle v Německu Gastronomie a cukrářské speciality	10

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
cukrovinky ze SRN, vysvětlí jejich přípravu • Přednese stručný příspěvek o některé osobnosti SRN	Zajímavosti, významné osobnosti	
	Odborná témata	
• pojmenuje cukrářské suroviny v závislosti na technologickém postupu • pojmenuje nejznámější výrobky z uvedených druhů hmot • vysvětlí postupy výroby výrobků z jednotlivých hmot • přeloží recept na výrobek z uvedených druhů hmot	6. Technologie Medové a perníkové těsto a výrobky Kynuté a plundrové těsto a výrobky Zmrzliny Restaurační moučníky Speciální a krajové výrobky	8
• Upevní osvojené vědomosti	7. Opakování Suroviny a technologické postupy	6

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Komunikativní kompetence

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle

toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Předmět anglický jazyk doplňuje a prohlubuje jazykové vzdělávání, které je propojené s dalšími vyučovacími předměty (český jazyk a literatura, matematika, obchodní korespondence) a zdroji informací (internet, tisk). Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale zároveň je připravuje na život v multikulturní Evropě.

Cíl předmětu:

- vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které mu umožní s přihlédnutím k vymezení referenční úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky dorozumívat se, aktivně spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní
- seznamovat žáka s tradicemi a zvyky jiných národů, oprošťovat od předsudků rasismu a nesnášenlivosti a vést k prohlubování vlastní národní identity
- rozvíjet dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádání si důležitých informací
- podporovat tvořivost, samostatnost i práci v týmu, přispívat k rozvoji volných vlastností žáka, rozvíjet nadání a utvářet jeho adekvátní sebevědomí a aspiraci
- vést žáka tak, aby o jazykové výuce více přemýšlel a naučil se vlastnímu hodnocení, zvyšovat jeho motivaci, naučit žáka shromažďovat a prezentovat důkazy toho, co se naučil
- pomáhat žákovi překonat strach z mluvení v cizím jazyce
- upevňovat a dále rozvíjet dovednosti potřebné k učení se, k lepšímu porozumění světu, ve kterém žák žije a k prohloubení vědomostí o něm
- rozšiřovat znalosti o tradicích a zvycích jiných národů, vést ke zdravému vědomí vlastní národní identity
- provokovat tvořivost, samostatnost i práci v týmu, rozvíjet volní vlastnosti žáka, jeho nadání a posilovat jeho adekvátní sebevědomí a aspiraci
- vést žáka tak, aby o jazykové výuce přemýšlel a naučil se porovnávat a hodnotit svoje dosavadní výsledky
- zvyšovat motivaci, ukázat jak shromažďovat a prezentovat a hodnotit důkazy toho, co se naučil
- překonat strach z mluvení v cizím jazyce a vybavit žáka takovou odbornou slovní zásobou, aby zvládl jednoduchou komunikaci v rámci oboru
- aplikovat dovednosti potřebné k samostatnému racionálnímu a efektivnímu učení na aktivní komunikaci, vyvolat touhu po celoživotním vzdělávání v souvislosti s životem v multikulturní společnosti

- aktivně používat dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádání si důležitých informací potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce
- vést k zodpovědnosti za svoje rozhodování a k chápání své práce jako příležitosti k seberealizaci
- naučit vystupovat sebevědomě a aktivně v cizím jazyce a vybavit takovou odbornou slovní zásobou, aby žák uspokojivě zvládl komunikaci v rámci oboru
- naučit ovládat základní administrativní úkony směřující k pracovnímu uplatnění v EU (žádost o práci, strukturovaný životopis, stížnost)

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – komunikace v cizím jazyce. Každý tematický celek obsahuje část všeobecnou a jí odpovídající část odbornou.

Ve vztahu k profilu absolventa je zde kladen důraz na zvládnutí základní odborné slovní terminologie a její pohotovou aplikaci v praxi. Gramatická i konverzační část učiva je vhodně mezipředmětově propojena s učivem:

Český jazyk a literatura (slovní druhy, mluvnické kategorie, větné členy, syntax, literární útvary a osobnosti), německý jazyk (slova přejatá, mezinárodní a zkratky v multikulturní společnosti), matematika (matematické operace, číselky), základy společenských věd (trh práce, životní prostředí, zaměstnání a volný čas, rodina, vzdělání, kultura, bydlení, společenské chování, zdraví, hygiena), odborný výcvik (odborná terminologie, frazeologie), informační a komunikační technologie (webové stránky, rozšiřující slovní zásoba, inzerát, tvorba projektu)

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1., 2. i 3. ročníku 2 hodiny týdně a je rozdělen podle tematických celků. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí těchto hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií zemí studovaného jazyka, konverzace v cizím jazyce na dané téma podle studovaného oboru.

Forma výuky

Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivizující didaktické metody:

dramatické prvky, hry, rozhovory, skupinová práce, besedy, diskuse, debaty, samostatná vystoupení žáků, scénky, referáty, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, práce se slovníky, cizojazyčné a odborné časopisy, cizojazyčné filmy, beletrie, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, kvízy, systematické a plánovité sestavování sbírky dílčích tematických listů, zábavné materiály, sumativní a formativní hodnocení, setkání s rodilým mluvčím, korespondence, transformační dril, vlastní práce žáků, plakáty. Při výuce se využívá Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové překladače, audio poslechová cvičení, interaktivní učebnice, videa, AI slovníky, slovní zásoba, interaktivní procvičování.

Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o

učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály. Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost, iniciativa, zodpovědnost za vlastní učení a schopnost sebehodnocení.

Hodnocení výsledků žáků

Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah (rozsah slovní zásoby) a správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost, plynulost, a autokorekci. Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost.

Žák je hodnocen řešením písemných, ústních i komunikativních úloh, důraz je kladen zejména na schopnost samostatně aplikovat odbornou slovní zásobu v anglickém jazyce na poznatky z praxe a naopak. Žák je hodnocen v komplexním rozvoji řečových dovedností s důrazem na postupné zdokonalování. Výsledky učení žáka jsou kontrolovány průběžně ústně i písemně, prověřováno je osvojené učivo po probraném gramatickém či tematickém celku. Součástí hodnocení jsou 2 pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, diktáty, didaktické testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodině a zájem žáka o předmět.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, domluvit si po telefonu schůzku, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce, jeho komunikační dovednosti jsou směřovány k obsluze zákazníka.

Informatické vzdělávání

V průběhu výuky cizího jazyka žáci pracují s Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, digitální lektoři, webové aplikace, audio poslechová cvičení, webové překladače, využívání AI při získávání informací.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a ke snaze být kriticky tolerantní, dokázat jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisy.

Člověk a životní prostředí

Žáci umějí v cizím jazyce pohovořit o problematice životního prostředí a o způsobech ochrany přírody, zdůvodňují své názory a postoje.

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu

Cílem výuky anglickému jazyku je vybavit žáka, v návaznosti na základní vzdělávání, komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné i v oblasti pracovní. V oblasti pracovní jsou žáci vedeni k vytvoření komunikativní dovednosti pro konverzaci se zaměstnavatelem, kolegy i zákazníkem, a k ovládnutí administrativních úkonů směřujících k pracovnímu uplatnění v EU (žádost o místo, strukturovaný životopis). Výuka cizího jazyka směřuje k upevnění dovedností dosahujících úroveň A2 Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyky. Celkové množství osvojených lexikálních jednotek je 320 ročně, z toho 20 % odborné slovní zásoby. Žáci jsou vedeni k samostatnému a odpovědnému jednání ve vlastním i veřejném zájmu, k rozvíjení dovedností potřebných k vyjednávání, obhájení vlastního stanoviska v cizím jazyce, k upevňování učebních návyků, k samostatnému učení a získávání informací, a k zodpovědnosti za vlastní dosažené výsledky při osvojování dovedností.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce*. Výuka zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a konverzace v osobní, veřejné i pracovní oblasti. V prvním ročníku jsou zařazena *běžná konverzační témata z oblasti osobní*: představování, já a moje rodina, kamarádi, bydlení, volný čas a koníčky, ve druhém ročníku jsou zařazena *obecná konverzační témata*: každodenní život, škola, jídlo a pití, v restauraci, minulé aktivity. Ve třetím ročníku jsou kromě všeobecných témat – doprava, cestování a nakupování, prázdniny, dovolená, práce a zaměstnání, plány do budoucna – zařazena i témata zaměřená na poznávání zemí anglické jazykové oblasti a na *pracovní uplatnění* v zemích anglické jazykové oblasti (vyhledávání pracovních příležitostí, psaní žádosti o zaměstnání a strukturovaného životopisu). V každém ročníku jsou zařazena i témata s odbornou slovní zásobou. Výuka cizímu jazyku navazuje na dovednosti získané v předmětech *český jazyk, občanská nauka, administrativa a IKT* a souvisí s odbornými předměty *Technologie, Suroviny, Odborný výcvik*.

Pojetí výuky

Kognitivně komunikativní pojetí výuky

Základní používanou metodou je metoda slovní – dialogická i monologická, k dalším používaným metodám patří metoda sdělovací i samostatná práce žáků. Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Jsou používány aktivizující didaktické metody (hraní rolí, skupinová práce, párové rozhovory, samostatná vystoupení žáků) a internet.

Výuka je prakticky orientovaná na řečové dovednosti žáků, podporuje jejich samostatnost a iniciativu.

V průběhu výuky pracují žáci s učebnicí, pracovními listy, magnetofonovými nahrávkami, mapou, časopisy, odbornými texty.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnotí se komplexní řečové dovednosti s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu, čtení, mluvení a v písemném projevu. Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného písemného projevu. Předmětem hodnocení je zejména srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Na závěr každého tematického celku se píše test. Součástí hodnocení jsou domácí práce. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.

Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení za jednotlivá čtvrtletí a písemné práce (jedna v každém pololetí).

Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠZP Klatovy. Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušný vyučovací předmět.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Žáci v cizím jazyce vyhledávají a posuzují informace o profesních příležitostech, učí se v problematice orientovat. Učí se písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority, sestavují žádost o zaměstnání, odpovídi na inzeráty, životopis.

Informatické vzdělávání

V průběhu výuky cizího jazyka žáci pracují s Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, digitální lektoři, webové aplikace, audio poslechová cvičení, webové překladače, využívání AI při získávání informací.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou schopni se přiměřeně vyjadřovat v probraných komunikativních situacích. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí a rozšiřuje jejich celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jejich osobnosti.

Člověk a životní prostředí

Žáci komunikují v situacích každodenního života, které souvisejí s problematikou životního prostředí.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - rozumí mluvenému projevu učitele (pokynům v cizím jazyce, jednoduchým větám a kratším souvislým projevům) - rozumí frázím, které se vztahují k běžným tématům každodenního života, jsou-li sdělovány jasně a	Řečové dovednosti: Receptivní řečové dovednosti Poslech s porozuměním	Průběžně

srozumitelně - zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru, určí počet osob, které mluví a téma rozhovoru - čte nahlas audioorálně probrané texty - čte s porozuměním (nahlas i potichu) jednoduché texty se známou slovní zásobou, orientuje se v nich, umí z nich vybrat hlavní myšlenky a důležité informace - rozumí nápisům na orientačních tabulích - vhodně používá překladové slovníky - vyjadřuje se v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice v běžných životních situacích - rozhovor s vrstevníkem či známou dospělou osobou - tvoří otázky k vyslechnutému textu - stručně požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či zpomalení tempa řeči - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení - vyplní stručný osobní dotazník - napíše blahopřání k narozeninám, SMS zprávu, krátký osobní dopis (o sobě, o kamarádovi, o rodině, volném čase) - napíše seznamovací inzerát - napíše pozvání na oslavu narozenin - umí přeložit přiměřený text v tištěné a elektronické podobě - vhodně používá základní slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů - používá základní způsoby tvoření slov – skládání - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadně předvídatelných situací – časování sloves v přítomném čase, mn.č. podstatných jmen, přivlastňování, zájmena, základní číslovky, příslovce četnosti, přítomný čas průběhový, minulý čas, vyjádření žádosti, modální slovesa - uplatňuje v písemném projevu	Čtení textu Práce s textem Produktivní řečové dovednosti – ústní vyjadřování Překlad Jazykové prostředky: Výslovnost Slovní zásoba Gramatika Grafická podoba jazyka a pravopis	
---	---	--

správnou grafickou podobu jazyka		
	Tematické celky	
Žák - se seznámí se základy anglické výslovnosti a napodobuje přirozenou výslovnost - hláskuje své jméno a příjmení, e-mailovou adresu - zahájí rozhovor s vrstevníkem, představí se, uvede své jméno, obor, věk, bydliště, adresu - používá ústní i psanou formu číslovek - napíše krátký dopis o sobě a vyplní formulář obsahující osobní údaje a adresu - pojmenuje věci ve třídě, určuje barvy - vyjadřuje svoje i cizí pocity - správně určí a pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny	1. Pozdravy a představování - Abeceda, spelling - Osobní údaje - Země a národnosti - Povolání - Objekty ve třídě - Barvy - Nábytek - Pocity - JP – Číslovky 1-100 Sloveso „být“ Neurčitý člen Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací - Z odborné terminologie: Ovoce a zelenina – slovní zásoba	13
- v textu nalezne důležité informace - pojmenuje názvy místností v bytě /rodinném domě a jejich zařízení a vybavení - pojmenuje měsíce, dny v týdnu - napíše a přečte datum narození svého a svých přátel, - rozumí krátkým článkům ve školním časopise - předává písemně základní informace o sobě - je schopen zjistit pomocí interview i informace o ostatních - pojmenuje základní druhy cukrářských a pekařských surovin, vyjmenuje náplně a polevy	2. Domov a přátelé - Popis domu, bytu - Osobní majetek - Řadové číslovky - Data, měsíce, narozeniny, svátky - JP – Sloveso „být“ Sloveso „mít“ Zájmeno „nějaký“-a, an, some, any - Čtení článku v časopise - Podobná slova s jiným významem - Z odborné terminologie: Suroviny, náplně a polevy	14
- poskytne informace o sobě a své rodině - získá informace o rodině od jiné osoby - v řízeném dialogu hovoří o členech svojí užší i širší rodiny, o jejich fyzickém vzhledu, povaze, jejich povolání, zálibách, o tom co vlastní - popíše slavnou osobnost - z textu získá informace o typech rodin ve VB - napíše e-mailovou zprávu o sobě a své	3. Rodina a volný čas - Členové rodiny - Fyzický popis lidí - JP – Sloveso have got x have Přivlastňovací pád Přídavná jména a fyzický vzhled Pořadí přídavných jmen - Reálie – Rodina ve Velké Británii - Z odborné terminologie: Zákusky a pečivo– slovní zásoba	13

rodině - prakticky určí a správně pojmenuje běžné druhy zákusků a pečiva		
- zcela jednoduchými větami hovoří o svých zálibách a zálibách svých přátel - sdělí, co ho baví a nebaví, co baví a nebaví jeho kamarády - sdělí, jak on a jeho přátelé tráví volný čas a co dělají - vyplní formulář – žádost o členství v klubu - odpovídá na otázky s použitím sloves love, like, hate, can't stand a hodnotícího přídavného jména - učí se strategii hledání klíčových slov v neznámém textu za účelem efektivní práce s textem a porozumění - napíše krátký text o svých oblíbených zpěvácích, hudebních skupinách - pojmenuje základní druhy koření	4. Zájmy a záliby - Hudba, sport - Oblíbenost a neoblíbenost činností, oblíbený zpěvák a hudební skupina, hudební nástroje - JP Přítomný čas prostý - Vyjádření souhlasu a nesouhlasu - Vazby So do I / Neither do I - Slovní spojení go+ ing - do + sport, activity - play + sport, activity - Love, like, hate, can't stand + ing - Zájmena what a which, zájmena osobní v předmětu - Spojky and, but, or; klíčová slova - Z odborné terminologie: Koření – slovní zásoba	13
- jednoduchými větami hovoří o svém denním režimu - pojmenuje domácí práce - sdělí, jak tráví čas a co dělá v jednotlivých dnech v týdnu a v kolik hodin, získá tutéž informaci od druhé osoby a porovná, co mají společného - napíše jednoduchý, krátký neformální dopis svému příteli - zeptá se na přesný čas a dokáže říci, kolik je hodin - učí se různým způsobům, jak si zapamatovat slovní zásobu - Pojmenuje činnosti v kuchyni při přípravě pečiva a zákusků	5. Denní režim, životní styl - Určování času - Dny v týdnu - Životní styl mladých lidí; brigády - Domácí práce - JP – Přítomný čas prostý Frekvenční příslovce, jak často? Vazby se slovesem „mít, - Z odborné terminologie: Činnosti v kuchyni – slovní zásoba	12

Ročník: 2

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: rozumí mluvenému projevu učitele (pokynům v cizím jazyce, jednoduchým větám a kratším souvislým projevům) - rozumí pomalým a přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích i	Řečové dovednosti: Receptivní řečové dovednosti Poslech s porozuměním	

s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů na známé téma - zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru - čte nahlas i potichu audioorálně probrané texty - čte pomalu, správně a s porozuměním obecně odborné texty, které obsahují známou slovní zásobu - orientuje se v jednoduchém obecně odborném textu, umí z něho vybrat hlavní myšlenky a důležité informace - odhadne význam neznámých výrazů v psaném krátkém odborném textu - vhodně používá překladové slovníky - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého ústního sdělení v běžných situacích na veřejnosti - zdvořile požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či zpomalení tempa řeči - popíše, co se děje, co kdo dělá - reaguje v běžných a předvídatelných situacích - tvoří otázky k vyslechnutému textu a odpovídá na ně - zapojí se do dialogu s žáky a učitelem - zaznamenává hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně zformulovat s pomocí slovníku vlastní myšlenky ve formě krátkého písemného sdělení - napíše neformální, krátký dopis - přeloží přiměřený text - rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti - vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobou ze svého oboru - správně používá běžné gramatické prostředky v rámci komunikačních situací - uplatňuje v písemném projevu	Čtení textu Práce s textem Produktivní řečové dovednosti - ústní vyjadřování Produktivní řečové dovednosti – písemné vyjadřování Překlad Jazykové prostředky: Výslovnost Slovní zásoba Gramatika Grafická podoba jazyka a pravopis	
--	--	--

správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisnou formu		
	Tematické celky	
Žák: - pojmenuje jednotlivé aktivity ve škole - pojmenuje základní vyučovací předměty - vyjádří, co dělá ve škole, co ho baví a co ho nebaví, v čem je dobrý a co mu nejde - vyslechne a vytváří telefonický rozhovor - na základě e-mailu v učebnici napíše podobný o svém typickém dni ve škole - srovná školy u nás a ve Velké Británii - popisuje obrázky, hovoří, co lidé dělají právě teď - napíše pohlednici svému kamarádovi o tom, co právě dělá jinak než obvykle - z poslechu a z textu získává informace o školách ve Velké Británii a v USA – informuje o svém budoucím povolání - řekne, proč ho baví tento obor - vyjmenuje základní předměty z vybavení kuchyně	1. Každodenní aktivity - Názvy předmětů a rozvrh hodin - Osobní život - Typický den ve škole - Telefonování - Psaní e-mailu - Aktuální činnost - JP – Přítomný čas průběhový - Srovnání přítomného času prostého a průběhového - Reálie – školy ve Velké Británii a v USA - Z odborné terminologie: Vybavení kuchyně – slovní zásoba	16
- pojmenuje základní druhy potravin a nápojů, ovoce, zeleniny, masa, polévek, ryb, moučníků a zákusků, mléčných výrobků, vyjádří jejich množství a cenu a ptá se na ně - vyjádří, co snídá, obědvá a večeří - vyjmenuje zdravé pokrmy - vyjadřuje se o dobrých a špatných návycích při jídle, sděluje svůj názor na bulimii a anorexii - rozlišuje zdravou stravu a fast food - vyjmenuje několik druhů vánočních výrobků a ovládá další slovní zásobu s tím spojenou	2. Jídlo a pití - Názvy základních jídel a nápojů - Zdravá strava, životospráva - Nakupování jídla - Problémy ve škole, šikana ... - JP – počitatelná a nepočitatelná podst. jména - Vyjádření množství a otázka na množství, how much, how many - Vazba there is/are - Z odborné terminologie: Vánoce – slovní zásoba	16
- orientuje se v jídelním a nápojovém lístku - požádá o jídelní a nápojový lístek a učiní z něho objednávku - pozve kamaráda na společnou akci dle vlastního výběru, - přijme nabídku i odmítne	3. V restauraci - Jídelní lístek - Objednávka v restauraci - Návrhy činností - Kulturní krize - Americká angličtina	17

- reaguje na pozvání, omluví se a přijme omluvu - vyjádří, co umí a neumí dělat - pojmenuje nejznámější hlavní jídla a předkrm - napíše jednoduchý cukrářský nebo pekařský recept	- Vyjádření schopností a dovedností - JP – vyjádření „rád bych“, „A co ...?“ - modální sloveso „moci“ - Názvy některých hlavních jídel, studených a teplých předkrmů - Z odborné terminologie: Recepty	
- jednoduchým způsobem vyjádří, co se stalo, kde byl a co dělal včera a o víkendu (i písemně) - správně používá jazykové prostředky - rozlišuje mezi návrhem, povolením a žádostí - vyjádří, jak se mladí lidé chovají doma, co mohou a nemohou dělat, napíše o podobě svého života v kruhu rodiny - napíše a odešle e-mail, ve kterém si hledá kamaráda na dopisování - pojmenuje nejběžnější mléčné výrobky	4. Minulé aktivity - Co jsem dělal o víkendu, včera - Kde a kdy jsem se narodil - Povolení a žádosti - Domácí pravidla - Životy slavných lidí - Generační rozdíly, konflikty - JP – sloveso „být“ v minulém čase, předložky místa, modální sloveso „moci“ a „smět“ - Z odborné terminologie: Mléčné výrobky – slovní zásoba	17

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - rozumí mluvenému projevu učitele i reprodukovánému zřetelnému projevu rodilého mluvčího v pomalém tempu, který obsahuje asi 3 % neznámých slov, - čte plynule, správně a s porozuměním obecné odborné texty, které obsahují 3 % neznámých slov, orientuje se v textu, umí z něho vybrat hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - odhadne význam neznámých slov v krátkém odborném textu - vhodně používá překladové a jiné slovníky - zdvořile požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či zpomalení tempa - volně reprodukuje vyslechnutý text se známou slovní zásobou a mluvnicí - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého ústního sdělení	Řečové dovednosti Receptivní řečové dovednosti Poslech s porozuměním Čtení textu Práce s textem Produktivní řečové dovednosti - ústní	Průběžně

v běžných situacích na veřejnosti – v hotelu, v bance atd. - vede dialog v daných situacích, umí požádat, ale i podat doplňující informace (vysvětlení cesty), sdělit své stanovisko - telefonicky si zajistí rezervaci v restauraci, přivolá pomoc v případě nehody - popíše událost, která se stala - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě rozsáhlejšího písemného sdělení - napíše pracovní postup - písemně odpoví na inzerát s nabídkou zaměstnání, napíše úřední dopis a vlastní strukturovaný životopis - umí přeložit přiměřený text v tištěné a elektronické podobě - rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti - vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a temat. okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - ovládá základní způsoby tvoření slov a vhodně je využívá pro porozumění textu i ve vlastním projevu - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci komunikačních situací – minulý čas, budoucí čas, řadové číslovky - používá vedlejší věty - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti	vyjadřování Produktivní řečové dovednosti - písemné vyjadřování Překlad Jazykové prostředky Slovní zásoba Gramatika Grafická podoba jazyka a pravopis Výslovnost	
	Tematické celky	
Žák - vyjmenuje základní druhy dopravy - umí se zeptat na odjezdy a příjezdy vlaků - orientuje se v jednoduchých jízdních řádech - umí si koupit jízdenku - doplňuje informace o turistických zajímavostech Londýna	1. Doprava - Cestování vlakem - Jízdní řády - Informační centrum - Reálie – prohlídka Londýna - JP – minulý čas – pokračování, otázka na podmět a předmět, neurčitá zájmena, časové spojky	13

- seznámí se s hlavním městem Velké Británie - samostatně používá vybranou slovní zásobu ze svého oboru - čte a rozumí základním názvům jídel a nápojů v jídelníčku - dovede vést komunikaci se zákazníkem, podat informace o výrobku, reagovat na přání zákazníka	- Jídlo a nápoje - Z odborné terminologie: Komunikace se zákazníkem	
- dokáže se zeptat na cestu - popíše cestu podle plánu města - popíše, kde se nachází pošta, nádraží, jeho domov atd. - vyjmenuje důležité obchody a vyjmenuje, co je v nich možno koupit - Pojmenuje další cukrářské a pekařské výrobky	2. Orientace ve městě - Plánek města - Určování místa - Obchody - Nákupy - Reálie: Nakupování ve Velké Británii - JP – zájmeno „čí“, přivlastňovací zájmena, rozkazovací způsob - Z odborné terminologie: Perníky, kynuté pečivo, zmrzliny, restaurační moučníky	13
- porovnává informace o městech, o cenách, velikostech - pojmenuje části oblečení - vyjádří, co se mu líbí a nelíbí, co mu sluší, - co si obléká v zimě a v létě, co si obléká k různým příležitostem - dokáže si koupit oblečení, vybrat si velikost a zaplatit - vyjádří názor na současnou módu, popíše styly, barvy, vzory, materiály - aktivně pracuje se slovníkem v elektronické podobě - pohovoří o zásadách zdravé výživy; sestaví samostatně jednoduché recepty na pekařské nebo cukrářské výrobky	3. Cestování a nakupování - Nákupy oblečení - Móda - JP – 2. a 3. stupeň přídavných jmen - Z odborné terminologie: zdravá výživa; recepty	13
- hovoří o svých plánech do budoucna - naplánuje si víkend, domluví si schůzku - dokončí příběh podle obrázků - dokončí povídku podle obrázků a pak ji vypráví spolužákům - napíše jednoduchými krátkými větami poděkování za pozvání na večírek - pojmenuje několik druhů slavnostních cukrářských a pekařských výrobků a popíše činnosti spojené s přípravou oslav	4. Plány do budoucna - Moje ambice - Činnosti ve volném čase - Návrh na společnou činnost - Vyprávění a dokončení příběhu - JP – vyjádření budoucnosti pomocí „chystat se“, vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového, spojky „když“, „než“, „poté“ - Z odborné terminologie: Oslavy – slovní zásoba	12

- napíše svůj strukturovaný životopis - dotáže se na požadované pracovní místo a sdělí informace o sobě - napíše motivační dopis - slovně i písemně sdělí svou stížnost, nespokojenost týkající ubytování či jídla, - pomocí elektronického slovníku pochopí inzerát týkající se nabídky a poptávky na trhu práce - bezpečně pojmenuje základní suroviny, popíše jednoduchý pracovní postup cukrářského nebo pekařského výrobku, používá fráze pro obsluhu zákazníka	5. Zaměstnání a práce - JP – stupňování přídavných jmen, modální slovesa, vyjádření budoucího času pomocí „going to“ - Životopis - Motivační dopis - Stížnost - Z odborné terminologie: Závěrečné opakování – suroviny, pracovní postup, obsluha zákazníka	13
---	---	-----------

Učebnice: Radley, Simons, Campbell. *New Horizons 1. a 2.díl.* 2011

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Komunikativní kompetence

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Společenskovědní vzdělávání

Charakteristika oblasti

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita, aj.), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický, odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých

aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Občanská nauka

Charakteristika předmětu

Předmět občanská nauka připraví žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Má za úkol tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat. Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP. Společenskovední vzdělávání, Estetické vzdělávání, Vzdělávání a komunikace v českém jazyce. Obsahem vzdělávání je pět tematických celků.

V tematickém celku Člověk v lidském společenství jsou žáci vybaveni vědomostmi, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství, počínaje školní třídou, školou, městem, ve kterém se škola nachází, přes velké společenské skupiny až k národnímu společenství. Pozornost je věnována postavení žen, národnostních menšin, náboženských hnutí, žáci si zároveň ověřují kvalitu mezilidských vztahů, která se opírá o všeobecné morální normy a charakter jednotlivce. Seznámí se zde se základními principy rodinného práva a také se základními filozofickými pojmy a psychologickými kategoriemi.

Druhým tematickým celkem je Člověk jako občan, díky kterému jsou žáci vybaveni základními občanskými vědomostmi. Seznamují se s podstatou a funkcemi státu, základními hodnotami a principy demokracie, s politikou jako takovou, lidskými právy a svobodami.

Ve třetím tematickém celku Člověk a právo se žáci seznamují s podstatou právního státu a právní spravedlnosti, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Dále se seznamují s potřebným právním minimem pro soukromý a občanský život.

Tematický celek Člověk a hospodářství je zaměřen tak, aby žáci chápali nutnost orientovat se na trhu práce, dokázali pracovat na svém osobnostním a kariérovém růstu a uměli si poradit ve svízelné životní situaci.

Pátý tematický celek Česká republika a svět je zaměřen tak, aby žáci mohli posoudit postavení České republiky v rámci celé Evropy a světa vůbec. Je soustředěn na globální problémy celého světa a na možné varianty, jak zabránit devastaci celé Země, což se stává momentálně jedním z nejdiskutovanějších témat.

Pojetí výuky

V předmětu je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti. Předmět se vyučuje v 1. až 3. ročníku po 1 hodině teoretické výuky týdně.

Forma výuky

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty, při výuce se využívá Microsoft Office 365- digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy státních institucí.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tematického celku didaktický test. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality). Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojenými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti.

Informatické vzdělávání

Žák je veden k tomu, aby si pomocí znalostí a dovedností v rámci informační a komunikační technologie vyhledal potřebné informace, které by pomohly důkladněji rozvinout osobnost všemi směry.

Občan v demokratické společnosti

Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je

schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.

Člověk a životní prostředí

Žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - orientuje se v základních morálních principech společnosti - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženská nesnášenlivost - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	1. Člověk v lidském společenství - odpovědnost, slušnost - optimismus a dobrý vztah k lidem - základní morální principy společnosti - formální a neformální skupiny a jejich morálka - víra a ateismus, náboženství a církve - náboženská hnutí a sekty - náboženský fundamentalismus - rasy, národnosti a národy (většiny a menšiny ve společnosti) – klady vzájemného obohacování a problémy - genocida v době druhé světové války - migrace v současném světě, azyl - umění v životě člověka - kultura bydlení a odívání - kultura společenského chování - kvalita mezilidských vztahů, principy - komunikace a zvládání konfliktů - vztahy mezi pohlavími - postavení mužů a žen ve společnosti - volba životního partnera	22

• uvědomí si důležitost kulturního cítění jak v oblasti samotného umění, tak i v běžném životě • usiluje o zkvalitnění mezilidských vztahů • na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) • učí se vnímat rozdílnost mužů a žen • chápe nutnost přizpůsobit komunikaci mezi pohlavími, aby nedocházelo ke zbytečným konfliktům		
Žák: • je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky...) • vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky	2. Člověk jako občan - svobodný přístup k informacím, média - funkce médií, kritický přístup k médiím - média jako zdroj zábavy a poučení	5
Žák: • vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému • učí se brát rodinu jako nejdůležitější sociální skupinu, ve které není místo pro konflikty, násilí • snaží se chápat generační rozdíly v rámci principu slušného chování	3. Člověk a právo - rodinné právo – charakteristika - partneři a manželé, vznik a zánik manželství - děti v rodině, domácí násilí - komunikace, konflikty a jejich zvládání - vztahy mezi generacemi	5

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • uvede význam a funkce státu • popíše státní symboly • orientuje se v politickém systému ČR • vysvětlí význam zákonů a Ústavy ČR • uvede význam samosprávy základních	1. Člověk jako občan - lidská práva – výčet a charakteristika - obhajování a zneužívání lidských práv - ombudsman, práva dětí - stát a jeho funkce, politický systém v ČR - české státní a národní symboly - zákony a ústava, rozdělení státní moci - obecní a krajská samospráva (veřejná	16

i nadřazených územních celků • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran • uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti • uvede příklady jednání, která demokracii ohrožují (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) • dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání • uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné • objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky • uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	správa) - politika, politické strany, politický pluralismus) - základní hodnoty a principy demokracie - volby a volební právo - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	
Žák: • učí se spravedlivě posuzovat a chránit práva občanů • uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství • pochopí význam pojmu právo, právní stát • dovede reklamovat koupené zboží	2. Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR, právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu - trestní právo, trestní odpovědnost,	17

nebo služby • dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva • orientuje se v oblasti trestního práva tak, že zná orgány činné v trestním řízení včetně jejich pravomocí • dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	tresty a ochranná opatření - orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - kriminalita páchaná na mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými	
---	--	--

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • popíše a objasní existenci a význam jednotlivých sociálních skupin ve společnosti • chápe, v čem spočívá sociální stratifikace společnosti • vysvětlí význam socializace jedince ve společnosti • uvědomí si, v jaké sociální roli se momentálně ocitá a jaké sociální pozice chce v životě dosáhnout, aby se mohl podílet na vytváření sociálního konsenzu • zná možnosti, jak vyřešit krizovou finanční situaci • chápe důležitou úlohu psychologie se všemi aspekty v životě každého jedince v osobním i profesním životě • utřídí si filozofické poznatky, ve kterých jsou skryta pravidla důležitá pro existenci lidstva na Zemi • uplatňuje získané vědomosti v osobním i společenském životě tak, aby přispěl ke zkvalitnění společnosti jako celku	1. Člověk v lidském společenství - lidská společnost a společenské skupiny - současná lidská společnost a její vrstvy - socializace jako důležitý fakt úrovně jedince - sociální role, pozice, konsenzus - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - hospodaření jednotlivce a rodiny - řešení krizových finančních situací - sociální zajištění občanů - psychologie a její nezaměnitelný význam ve společnosti - základní psychologické kategorie - psychologie osobnosti - aplikace psychologických poznatků v praxi - filozofie jako základ všech věd - základní filozofické otázky - dějiny filozofie v přehledu - využití poznatků a filozofických pravidel v dnešní společnosti	20
Žák: • dovede sestavit fiktivní odpovědný	2. Člověk a hospodářství	6

rozpočet životních nákladů • dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti • dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci • dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech • na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele	- rekvalifikace jako nezbytný fakt při řešení problémů nezaměstnanosti - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům	
Žák: • dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy • vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky • uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) • na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace • uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě • popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům • na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	3. Česká republika a svět - současný svět, bohaté a chudé země - velmoci, ohniska napětí v soudobém světě - ČR a její sousedé - globalizace, globální problémy - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve společnosti	6

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkaze založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;

- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Fyzika

Charakteristika předmětu

Předmět fyzika navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělání a dále je rozvíjí. Vyučování předmětu fyzika má žákům umožnit pochopit podstatu fyzikálních jevů a procesů, naučit je klást si otázky o okolním světě, kriticky posoudit předložené názory a informace a na základě důkazů vyvodit správné závěry.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu fyzika směřuje k tomu, aby žák:

- správně používal fyzikální pojmy,
- řešil jednoduché fyzikální problémy a získal k tomu vhodné informace,
- rozlišil fyzikální realitu a fyzikální model,
- uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu,
- komunikoval (četl s porozuměním odborný text),
- aplikoval fyzikální poznatky v jiných předmětech, dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku 1 hodinu týdně teoretické výuky a je rozčleněn do 6 nosných tematických celků. Důraz je kladen na praktické řešení příkladů.

Forma výuky

Frontální vyučování.

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyň.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyň.

Využívání Microsoft Office 365- digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet ve výuce.

Samostatná práce.

Hodnocení výsledků žáků

Ústní zkoušení, které by mělo prověřovat teoretické znalosti a aplikaci poznatků do praxe.

Další forma hodnocení bude pomocí krátkých testů, které se budou týkat hlavně řešení praktických příkladů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k využití nových informací z oblasti fyzikálních věd v běžném i pracovním životě jako významné součásti profesní přípravy.

Informatické vzdělávání

Žáci jsou vedeni k využití informačních a komunikačních technologií k získávání nových informací v oblasti fyzikálních věd a k řešení fyzikálních úloh s využitím počítačových technologií.

Občan v demokratické společnosti

Cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k pochopení fyzikálních jevů a zákonitostí ve vztahu k životnímu prostředí, k jeho ochraně a k racionálnímu využití všech přírodních zdrojů.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně:

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - vysvětlí rozdíl mezi pohybovou a potenciální energií; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	1. Mechanika - jednotky SI, převody základních jednotek - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - pohybová a potenciální energie - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách - Pascalův a Archimédův zákon – využití v praxi	8
Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	2. Termika - teplota a její měření, teplotní roztažnost látek – využití v praxi - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory (vznětový a zážehový), proudový motor - struktura pevných látek a kapalin - přeměny skupenství, skupenské teplo	7

	– využití v praxi	
Žák: • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • vysvětlí účinek elektrického proudu v látkách, zná zákony elektrického proudu; • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	3. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu - elektrický odpor, Ohmův zákon - polovodiče a jejich využití - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce, elektromagnetická cívka - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	7
Žák: • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	4. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění, ultrazvuk, hluk - světlo a jeho šíření, rychlost světla, odraz a lom - zrcadla, čočky, oko, brýle - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření	5
Žák: • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • zná princip laseru, uvede vlastnosti laserového záření • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	5. Fyzika atomu - model atomu - laser, vlastnosti laserového záření - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití - jaderný reaktor, jaderná elektrárna	4

Žák: • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd • vysvětlí stručně vývoj vesmíru	6. Vesmír - sluneční soustava – Slunce, planety a jejich pohyb, komety - stavba vesmíru - hvězdy a galaxie - vývoj vesmíru	2
--	---	----------

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Rozvoj digitálních kompetencí ve fyzice může být velmi užitečný i pro obor cukrářství. Zde je několik způsobů, jak mohou digitální technologie a kompetence být integrovány do výuky fyziky pro pekaře:

1. Informační a datová gramotnost

- Vyhledávání relevantních dat: Cukráři mohou využívat digitální nástroje k vyhledávání informací o fyzikálních vlastnostech ingrediencí, jako je teplota tání, tepelná kapacita nebo vlhkost
- Analýza dat: Použití tabulkových procesorů k analýze dat z experimentů, například měření teploty v různých fázích pečení

2. Komunikace a kolaborace

- Sdílení dat: Cukráři mohou sdílet výsledky svých experimentů a receptů prostřednictvím digitálních platforem, což umožňuje spolupráci a výměnu zkušeností
- Digitální dokumentace: Vytváření digitálních záznamů o postupech a výsledcích pečení, které mohou být sdíleny s ostatními pekaři

3. Tvorba digitálního obsahu

- Digitální prezentace: Cukráři mohou vytvářet prezentace, které vysvětlují fyzikální principy pečení, jako je přenos tepla nebo změny stavu látek

- Modelování: Použití softwaru pro simulaci fyzikálních jevů, například jak se teplo šíří v různých typech pečiva

4. Řešení problémů

- Experimentování: Cukráři mohou používat digitální technologie k provádění experimentů, například měření teploty a vlhkosti během pečení, a následně analyzovat výsledky
- Optimalizace procesů: Použití digitálních nástrojů k optimalizaci pečících procesů, například nastavení ideální teploty a času pečení

5. Technologické kompetence

- Použití digitálních nástrojů: Cukráři mohou používat digitální teploměry, kamery a software pro sledování a dokumentaci pečících procesů
- Automatizace: Integrace digitálních technologií do pečících zařízení pro automatizaci a zlepšení efektivity

Digitální kompetence ve fyzice mohou výrazně přispět k inovacím a efektivitě v cukrářství.

Chemie

Charakteristika předmětu

Předmět chemie poskytne žákům základní soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, má rozvíjet vědomosti a formovat logické myšlení a dále klást důraz na schopnost aplikace dovedností a vědomostí do navazujících předmětů, praxe i běžného občanského života.

Charakteristika učiva

Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k tomu, aby žáci:

- získali přehled o chemickém složení látek
- vysvětlili fyzikální i chemické vlastnosti látek
- pochopili význam těchto látek v potravinách i v organismu nebo v přírodě
- orientovali se v chemické terminologii
- uvědomili si a zdůvodnili změny látek při skladování a zpracování potravin
- vysvětlili některé chemické reakce
- pochopili souvislost chemických dějů
- objasnili vliv látek obsažených v potravinách a dalších surovinách na zdraví člověka
- zvládli základní laboratorní práce s organickými látkami
- respektovali pravidla bezpečnosti práce v laboratoři a uměli poskytnout první pomoc.

Pojetí výuky

Předmět chemie se vyučuje ve 2. ročníku 1 hodinu týdně teoretické výuky a je rozdělen do pěti základních tematických celků – chemie obecná, anorganická, organická, biochemie a technicky významné látky.

V průběhu výuky teorie je používáno vhodných přirovnání a praktických příkladů z běžného života. Dále je využívána zpětná vazba na kontrolu pochopení látky.

Forma výuky

- frontální vyučování
- skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyn
- individuální a skupinové konzultace žáků a žákyn
- využívání Microsoft Office 365- digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet ve výuce
- samostatná práce

Hodnocení výsledků žáků

Je založeno na získání známek z písemných prací, ústního zkoušení a z výsledků krátkých testů zaměřených hlavně na názvosloví, rovnice a výpočty. Hodnotí se také připravenost a orientace při výkladu teorie.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informatické vzdělávání

Žáci jsou vedeni k využití informačních a komunikačních technologií při získávání nových informací v oblasti chemie, což jim zároveň umožní nahlédnout do širší problematiky v rámci tohoto odvětví. Tyto informace pak mohou využít v rámci své profese.

Občan v demokratické společnosti

Cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Člověk a životní prostředí

Žáci se v rámci tohoto předmětu seznamují s chemickými procesy a chemickou podstatou látek, které pak následně hrají důležitou úlohu při znečišťování, popřípadě i při ochraně životního prostředí. Tím se učí aktivně se podílet na ekologické prevenci a nebo řešení ekologických havárií.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • popíše charakteristické vlastnosti	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek – atom, iont, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika (značky a vzorce) - periodická soustava prvků	6

nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	- směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	
Žák: • vysvětlí vlastnosti anorganických látek • tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	2. Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	8
Žák: • charakterizuje organické sloučeniny, uvede a vysvětlí vlastnosti atomu uhlíku; • zná a popíše základní typy vazeb, vzorců a reakcí organických sloučenin; • vysvětlí základ názvosloví organických sloučenin; • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	3. Organická chemie - charakteristika organických sloučenin, vlastnosti atomu uhlíku - základní typy vazeb, vzorců a reakcí organických sloučenin - základ názvosloví organických sloučenin - uhlovodíky a jejich deriváty - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	9
Žák: • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje	4. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky – bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory, alkaloidy - biochemické děje	8

Žák: • uvede nejdůležitější technicky významné látky a jejich charakteristiku; • vysvětlí význam technicky významných látek a jejich využití v běžné praxi;	5. Technicky významné látky - léčiva a aditiva - pesticidy a hnojiva - plasty a detergenty - kosmetické prostředky, barvy a lepidla - pohonné látky a výbušniny - alergen, mutageny, karcinogeny, teratogeny	2
---	--	----------

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Rozvoj digitálních kompetencí v chemii může být velmi přínosný pro cukrářství. Zde je několik způsobů, jak mohou digitální technologie a kompetence být integrovány do výuky chemie pro cukráře:

1. Informační a datová gramotnost

- Vyhledávání relevantních dat: Cukráři mohou využívat digitální nástroje k vyhledávání informací o chemických vlastnostech ingrediencí, jako je pH, reakce na teplo nebo vlhkost
- Analýza dat: Použití tabulkových procesorů k analýze dat z experimentů, například měření pH těsta v různých fázích přípravy

2. Komunikace a kolaborace

- Sdílení dat: Cukráři mohou sdílet výsledky svých experimentů a receptů prostřednictvím digitálních platforem, což umožňuje spolupráci a výměnu zkušeností
- Digitální dokumentace: Vytváření digitálních záznamů o postupech a výsledcích pečení, které mohou být sdíleny s ostatními pekaři

3. Tvorba digitálního obsahu

- Digitální prezentace: Cukráři mohou vytvářet prezentace, které vysvětlují chemické principy pečení, jako je fermentace nebo enzymatické reakce
- Modelování: Použití softwaru pro simulaci chemických reakcí, například jak různé přísady ovlivňují strukturu a chuť cukrářských výrobků

4. Řešení problémů

- Experimentování: Cukráři mohou používat digitální technologie k provádění experimentů, například měření pH a vlhkosti během přípravy těsta, a následně analyzovat výsledky
- Optimalizace procesů: Použití digitálních nástrojů k optimalizaci pečících procesů, například nastavení ideálního složení ingrediencí

5. Technologické kompetence

- Použití digitálních nástrojů: Cukráři mohou používat digitální pH metry, kamery a software pro sledování a dokumentaci přípravy těsta
- Automatizace: Integrace digitálních technologií do pečících zařízení pro automatizaci a zlepšení efektivity

Digitální kompetence v chemii mohou výrazně přispět k inovacím a efektivitě v cukrářství

Biologie a ekologie

Charakteristika předmětu

Předmět biologie a ekologie přispívá k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí, k pochopení přírodních jevů a zákonů, čímž umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé přírodě. Žáci se seznámí se základy biologie rostlin a živočichů až po systém organismů. Cílem předmětu je shrnout a rozšířit poznatky biologických vědních oborů a vytvořit výchozí znalosti pro další studium odborných předmětů, hlavně technologie, suroviny a odborný výcvik. Předmět se podílí i na vzniku etického a estetického vědomí ve vztahu k živým organismům.

Charakteristika učiva

Předmět vychovává žáky k trpělivé, systematické, důsledné a přesné práci a k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Výuka je zaměřena tak, aby žák

- dokázal aplikovat biologické vědomosti a dovednosti na obor vzdělávání
- získal a prohloubil kladný vztah k přírodě
- uměl správně používat základní pojmy, popsat a do souvislostí uvést biologické jevy
- znal složení živých organismů
- popsal stručně anatomii a fyziologii člověka
- získal základní znalosti o reprodukci a ontogenezi
- pochopil a uměl aplikovat pravidla genetiky

- dovedl posoudit vztah člověka k přírodním jevům a vlivy člověka na samotnou přírodu
- byl schopen popsat a vysvětlit vlivy prostředí působící na člověka
- znal a vysvětlil pojmy jako životospráva, výživa, zdraví, nemoc a další
- určil význam ochrany přírody a životního prostředí pro lidskou populaci

Pojetí výuky

Předmět biologie a ekologie je zařazen do 2. ročníku 1 hodinu týdně teoretické výuky a je rozvržen do 5 tematických celků – základy biologie, obecná ekologie, člověk a životní prostředí, člověk a zdraví, ochrana přírody a životního prostředí. Biologie je základním průpravným předmětem pro odborné předměty.

Forma výuky

Předmět je vyučován ve druhém ročníku a navazuje na znalosti ze základní školy, které prohlubuje, třídí a upevňuje. Při hodinách si žáci ověří své znalosti při samostatných i kolektivních úkolech. Pro výuku je možno využít také vyhledávání údajů z internetu, použití Microsoft Office 365- digitální platforma Teams, digitální nástroje, a dalších metod, např. samostatnou i skupinovou práci na projektech, ale i problémové vyučování. Součástí výuky je i výuka v terénu, odborné exkurze, např. do botanické a zoologické zahrady nebo muzea. Pro výuku je možno využít i samostatné referáty na zadaná témata a další aktivity, např. práce na projektech nebo problémové vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za aktivitu a odborné vyjadřování při diskuzi. Hodnocení doplňují písemná prověření, zvládání praktických úkolů i výsledky samostatně zpracovaných informací prezentované žáky.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k využití nových informací z oblasti biologických věd a ekologie v běžném i pracovním životě jako významné součásti profesní přípravy.

Informatické vzdělávání

Žáci jsou vedeni k využití informačních a komunikačních technologií při získávání nových informací v oblasti biologie a ekologie. Zároveň se učí aplikovat získaná data a informace v rámci své profese.

Občan v demokratické společnosti

Cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Žáci se učí využít získané vědomosti v rámci biologických věd a ekologie tak, aby se dokázali aktivně podílet na ochraně životního prostředí v rámci své profese.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 2.

Počet hodin týdně:

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	1. Základy biologie - historie Země, geologické éry Země - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika, biodiverzita - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka	6
Žák: • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického • popíše stavbu ekosystému, uvede jeho typy a funkci • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem • zhodnotí biosféru jako globální ekosystém, uvede její zákonitosti	2. Obecná ekologie - základní ekologické pojmy a zákonitosti (organismus, prostředí, ekosystém, biosféra) - ekologické faktory prostředí (biotické a biotické podmínky života) - výživa a potravní vztahy, potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - stavba, typy a funkce ekosystému - typy krajiny, příroda naší republiky a místního regionu - biosféra jako globální ekosystém a její zákonitosti	8
Žák: • popíše historii vzájemného	3. Člověk a životní prostředí - historie člověka (lovec, pastevec,	8

ovlivňování člověka a přírody • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • určí a zdůvodní vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím; • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	zemědělec, průmyslová revoluce ...) - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje a jejich využití, vlivy lidské činnosti na biosféru, těžba surovin - energetika, doprava, průmysl, zemědělství - chemizace prostředí, dělení odpadů, podíl cestovního ruchu na množství odpadů - snižování produkce skleníkových plynů, ozonová díra, ropné látky a čistota moří a řek, zvyšování radioaktivity	
Žák: • zaměří se na výchovu ke zdraví • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • zhodnotí škodlivý vliv alkoholismu, kouření, drog, gamblingu a nevhodného sexuálního chování na zdravotní stav člověka; • popíše účinky vlivů prostředí na zdraví člověka • zná a vysvětlí ukazatele zdravotního stavu	4. Člověk a zdraví - výchova ke zdraví - zdraví a nemoc - vlivy prostředí působící na člověka - životospráva, péče o prostředí, výživa, tělesný pohyb, zdravotní péče - alkoholismus, kouření, drogy, gambling, nevhodné sexuální chování - účinky vlivů prostředí na zdraví člověka - ukazatele zdravotního stavu	6
Žák: • popíše a objasní význam ochrany rostlin a živočichů; • vysvětlí význam ochrany neživé přírody • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • zdůvodní odpovědnost každého	5. Ochrana přírody a životního prostředí - ochrana rostlin a živočichů, ochrana neživé přírody - ochrana krajiny, chráněná území - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí - mezinárodní a vnitrostátní normy a	5

jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	předpisy na ochranu a tvorbu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje – význam	
---	---	--

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

Matematické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude

umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání, které mají vyšší nároky na matematické vzdělávání s ohledem na odborné vzdělávání, rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru (kvadratická funkce a kvadratická rovnice, goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti, grafy a jejich užití při řešení praktických úloh, statistika).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Matematika

Charakteristika předmětu

Předmět matematika formuluje vztahy a závislosti mezi fyzikálními, ekonomickými, společenskými a dalšími jevy a operuje s nimi. Rozvíjí logické myšlení žáků, jejich prostorovou představivost a schopnost jasně a jednoznačně formulovat myšlenky.

Cílem předmětu je naučit žáky:

- efektivně numericky počítat a umět odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti, využívat matematických poznatků v praktickém životě
- používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna)
- využívat matematických poznatků v praktických úlohách, porozumět jednodušším matematickým vyjádřením, zkoumat a řešit problémy
- matematizovat jednoduché reálné situace, orientovat se v matematickém textu, rozumět matematické terminologii a symbolice, správně se matematicky vyjadřovat
- využívat informace zadané různými způsoby – grafy, tabulky

- získat důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, důslednost
- získat pozitivní postoj k matematickému vzdělávání a motivaci k celoživotnímu vzdělávání.

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Matematické vzdělávání*.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků se vzestupnou tendencí obtížnosti.

Tematické celky 1. ročníku (Operace s reálnými čísly, Mocniny a odmocniny, Planimetrie, Výrazy a jejich úpravy a Řešení rovnic a nerovnic) upevňují a upřesňují znalosti žáků ze základní školy. Tematický celek Planimetrie vysvětluje a upřesňuje základní geometrické pojmy, zaměřuje se na výpočty obvodů a obsahů rovinných obrazců a výpočty z pravoúhlého trojúhelníku a jejich využití v praktickém životě. Výuka navazuje na znalosti žáků v přírodovědném a ekonomickém vzdělávání a v odborném výcviku. Současně jsou tyto základy důležité pro matematické vzdělávání ve 2. a 3. ročníku.

Tematické celky 2. ročníku (Řešení soustav rovnic a nerovnic, Funkce, Stereometrie).

V prvním tematickém celku se rozšiřují znalosti z tematického celku v 1. ročníku (Řešení rovnic a nerovnic) o řešení soustav lineárních rovnic o dvou neznámých a soustav dvou lineárních rovnic o jedné neznámé. Tematický celek Funkce rozvíjí znalosti žáků zejména o funkce lineární, konstantní, kvadratické a nepřímé úměrnosti. Stereometrie je zaměřena na určování poloh bodů, přímek a rovin v prostoru, odchylek přímek a rovin a výpočty povrchu a objemu těles a uplatnění těchto znalostí v běžném životě. Vazby jsou směřovány k ekonomickému a přírodovědnému vzdělávání.

Tematické celky 3. ročníku (Goniometrické funkce obecného úhlu, Pravděpodobnost v praktických úlohách a Statistika). V tematickém celku Goniometrické funkce obecného úhlu je učivo zaměřeno na velikost orientovaného úhlu v míře stupňové i obloukové (převody), určování hodnot goniometrických funkcí pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru. Tematický celek Pravděpodobnost v praktických úlohách je zaměřen tak, aby žáci rozlišovali pojmy náhodný pokus, náhodný jev, jistý jev, nemožný jev, opačný jev a určili pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých příkladech. Závěrečné téma Statistika je začleněno proto, aby se žáci dokázali v této oblasti orientovat a uměli provést základní statistické výpočty.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. až 3. ročníku, v 1. ročníku 2 hodiny, ve 2. a 3. ročníku 1 hodinu teoretické výuky týdně.

Forma výuky

- výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech
- cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování
- vyvozování poznatků a jejich aplikace – samostatná práce žáků, skupinová práce, učení druhých.

Pomůcky: učebnice (Emil Calda – Matematika pro dvouleté a tříleté učební obory SOU, 1., 2., 3. díl – nakl. Prométheus, 2002, 2003, 2004), Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, interaktivní tabule, interaktivní úkoly na webu, online

učebnice, kalkulátory, matematické tabulky (pro učební obory SOU), statistická ročenka, rýsovací potřeby.

Hodnocení výsledků žáků

- soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenost na vyučování
- průběžně zadávané testy 10-15 minut
- ve vhodných částech výuky (vysvětlování pojmů, souvislostí mezi nimi, doprovázení výpočtu slovním popisem) je zařazeno ústní zkoušení
- v 1. ročníku - 4 čtvrtletní písemné práce, každá v rozsahu jedné vyučovací hodiny a stejná doba i na jejich rozbor
- v 2. a 3. ročníku - 2 pololetní písemné práce, každá v rozsahu jedné vyučovací hodiny a stejná doba i na jejich rozbor
- klasifikace testů a písemných prací je prováděna podle bodového ohodnocení

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • provádí aritmetické operace v $\mathbb{R}$ • používá různé zápisy reálného čísla • zaokrouhlí reálné číslo • znázorní reálné číslo na číselné ose • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • určí řád reálného čísla • řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok • orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů • zapíše a znázorní interval • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje	1. Operace s čísly - číselný obor $\mathbb{R}$ - aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - různé zápisy reálného čísla - poměr, trojčlenka - užití procentového počtu - základy finanční matematiky - slovní úlohy	17

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
informací		
Žák: • určí druhou mocninu a odmocninu reálného čísla (i pomocí kalkulačtoru) • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem • určí třetí mocninu a odmocninu reálného čísla (i pomocí kalkulačtoru) • vyjádří číslo ve zkráceném tvaru • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	2. Mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina - třetí mocnina a odmocnina - mocniny s celočíselným mocnitelem - zápis čísla ve zkráceném tvaru	9
Žák: • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost • sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků • rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • určí obvod a obsah kruhu • vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{cotg} \alpha$ • určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{cotg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí tabulek nebo kalkulačtoru • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty • graficky rozdělí úsečku nebo změni její velikost v daném poměru • určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí obvod a obsah složených rovinných útvarů • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu • při řešení úloh účelně využívá	3. Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - mnohoúhelníky (pravidelné) - rovinné útvary – konvexní a nekonvexní - kružnice, kruh a jejich části - složené útvary - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{cotg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy	15

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
digitální technologie a zdroje informací		
Žák: • provádí operace s číselnými výrazy • provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení-jednočlenem) a výrazy • provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení) • určí definiční obor lomeného výrazu • rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin • modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů • interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	4. Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy	8
Žák: • řeší v R lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé • řeší v R lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli • užije řešení rovnic a nerovnic k řešení reálných úloh • vyjádří neznámou ze vzorce • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	5. Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy	9
Žák: • ověří si matematické znalosti a dovednosti	6. Písemné práce a jejich rozbor - rozbor písemných prací	8

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • řeší v R soustavy dvou lineárních	1. Soustavy lineárních rovnic a nerovnic	6

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
rovnic o dvou neznámých • řeší v R soustavy dvou lineárních nerovnic o jedné neznámé • užije řešení soustav rovnic a nerovnic k řešení reálných úloh • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - soustavy dvou lineárních nerovnic o jedné neznámé - slovní úlohy	
Žák: • dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; • určí, kdy funkce roste nebo klesá • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic • v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	2. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, konstantní funkce, kvadratická funkce - slovní úlohy	8
Žák: • určuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin • určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin • určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • charakterizuje komolá tělesa, části koule a kulové plochy • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie • využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa • užívá a převádí jednotky objemu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	3. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles, složených těles	15
Žák:	4. Písemné práce a jejich rozbor	4

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
ověří si matematické znalosti a dovednosti	- rozbor písemných prací	

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - určí základní velikost orientovaného úhlu - ovládá převod velikosti úhlu z míry stupňové do obloukové a naopak - pochopí definice goniometrických funkcí pomocí jednotkové kružnice - ovládá určování hodnot goniometrických funkcí obecného úhlu pomocí tabulek a kalkulatoru - sestrojí grafy elementárních goniometrických funkcí	1. Goniometrické funkce obecného úhlu - obecný úhel, orientovaný úhel - velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře - definice goniometrických funkcí - jednotková kružnice - určování hodnot goniometrických funkcí z tabulek a na kalkulatoru - grafy goniometrických funkcí	15
Žák: - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	2. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	5
Žák: - užívá pojmy: statistický soubor, znak, jednotka, rozsah souboru, absolutní a relativní četnost, aritmetický průměr, modus, medián - určí statistický soubor (jeho rozsah), jednotku, znak, četnost (absolutní i relativní) znaku, aritmetický průměr, modus, medián - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji - porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje	3. Statistika v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - absolutní a relativní četnost znaku (grafické znázornění) - aritmetický průměr - modus, medián - statistická data v grafech a tabulkách	8

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
informací		
Žák: • ověří si matematické znalosti a dovednosti	4. Písemné práce a jejich rozbor - rozbor písemných prací	4

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

Digitální kompetence v oblasti matematiky zahrnují schopnost efektivně využívat digitální technologie k podpoře výuky a porozumění matematickým konceptům. To může zahrnovat:

1. Numerické a symbolické výpočty: Používání softwaru jako GeoGebra nebo WolframAlpha pro řešení matematických úloh a vizualizaci matematických jevů
2. Práce s daty: Používání tabulkových procesorů, jako je Microsoft Excel nebo Google Sheets, k analýze a prezentaci dat. To zahrnuje vytváření grafů, tabulek a statistických analýz
3. Modelování a simulace: Využití softwaru pro modelování geometrických útvarů a těles, což pomáhá studentům lépe porozumět geometrickým vztahům a vlastnostem
4. Interaktivní výuka: Používání interaktivních aplikací a online platform, které podporují aktivní zapojení studentů do výuky, například prostřednictvím online kvízů a her
5. Kritické myšlení a řešení problémů: Využití digitálních nástrojů k rozvoji schopností kritického myšlení a řešení problémů, například prostřednictvím programování a algoritmického myšlení

Tyto digitální kompetence mohou výrazně zlepšit efektivitu a kvalitu výuky matematiky, stejně jako motivaci studentů k hlubšímu porozumění matematickým konceptům.

Vzdělávání pro zdraví

Charakteristika oblasti

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu

k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle

možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Předmět tělesná výchova má za úkol vypěstovat kladný vztah ke zdravému způsobu života, celoživotní odpovědnosti za své zdraví a zvládnout základy první pomoci. Vychovávat a směřovat žáky k uvědomělému provádění pohybových aktivit. Zvýraznit nejen fyzický význam pohybových činností, ale i význam estetický, psychický a sociální. Prohlubovat hygienické návyky, základy první pomoci a reakce na situace v ohrožení. Podporovat zásady čestného jednání, jednání v mezích situacích a organizační aktivity žáků. Důraz klást na úlohu sportovních a pohybových aktivit jako součásti životního stylu proti zdraví ohrožujícím návykům a závislostem. Usilovat o dosažení radosti a uspokojení z prováděné tělesné a sportovní činnosti.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu navazuje na školní vzdělávací programy pro 2. stupeň základní školy. Vychází z obsahového okruhu RVP/ učební obory - Vzdělávání pro zdraví. Respektuje pohybové, výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Nedílnou součástí výuky TV je teoretická a praktická průprava ve vybraných atletických disciplínách, sportovních a míčových hrách, sportovní gymnastice a úpolech. Efektivitu výuky podporují pohybové hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními a pořadovými cvičeními. Zvláštní důraz je kladen na bezpečnost a ochranu zdraví. Podle možností a podmínek jsou realizovány další doplňkové sportovní aktivity: plavání, hry a turistika.

Pojetí výuky

Efektivita výuky vychází z co nejpřísnější diagnostiky a všestranného poznávání žáků, od něhož se odvíjí rozvahy o obsahu, didaktických metodách a formách uplatněných ve výuce. Do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů, záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých kompetencí. Vyučovací a učební proces jsou založeny na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na jejich vzájemném respektu. Tělesná výchova je vedena tak, aby přinášela žákům radost z pohybové činnosti. Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovných zařízení a přírody, důraz je kladen na bezpečnost žáků. Pro realizaci tělesné výchovy je důležitá včasná informovanost žáků a jejich rodičů o cílech tělesné výchovy na škole. Předmět se vyučuje v 1. až 3. ročníku 1 hodinu týdně.

Forma výuky

Vyučovací proces je založen na vzájemné spolupráci učitele a žáka, snaže pomoci žákovi a nepřipustit fyzické ani psychické poškození. Výuka probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, formou individuálního i skupinového učení. Zajistit dostatečné využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet. Součástí výuky je účast na školních i mimoškolních soutěžích, turistických pochodech, přednáškách a besedách. Při každé sportovní aktivitě musí být dodržována bezpečnost a hygiena.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen za změnu vlastního výkonu, za aktivitu a snahu při hodinách TV. Při průběžném hodnocení se kombinuje známkování se slovním hodnocením s přihlédnutím k aktivitě, samostatnosti a celkovému přístupu. Hodnocení se provádí také pomocí tabulek, výkonnostních limitů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informatické vzdělávání

Žáci znají problematiku vyhodnocování a zaznamenávání výsledků v rámci sportovních aktivit, vyhledávají informace ze světa sportu a zajímají se o ně.

Občan v demokratické společnosti

Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji jeho osobnosti.

Člověk a životní prostředí

Žáci se učí vidět spojitost mezi prostředím a tělesným zdravím a v hodinách jsou vedeni k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • zdůvodní význam zdravého životního stylu • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	1. Péče o zdraví Zdraví - odpovědnost za zdraví své a druhých - péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci - práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - prevence úrazů a nemoci První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - základní úkoly ochrany obyvatelstva	2

• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	/varování, evakuace/	
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu • snaží se kultivovat své tělesné a pohybové projevy	2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti - výzbroj, výstroj Tělesná cvičení - pořadová všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací = součást všech tematických celků	1
Žák: • snaží se zlepšit rytmické a hudební vnímání • získává dovednosti v koordinaci pohybů • učí se sestavovat jednoduché pohybové vazby • seznámí se s technikou a estetikou gymnastického projevu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	3. Gymnastika - cvičení na nářadí: nácvik – hrazda, přeskok, kladina - prostná, akrobacie - šplh: tyč, lano - cvičení na hudbu	5
Žák: • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	4. Pohybové hry - basketbal: přihrávka, dribling, dvojtakt - volejbal: odbíjení vrchem a spodem, podání - ringo, sálová kopaná	12
Žák: • seznámí se s všeobecným a speciálním rozcvičením (abeceda, strečink) • samostatně uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín • snaží se pochopit pravidla atletických disciplín • uvědomí si prospěšnost pohybu v přírodě	5. Atletika - speciální běžecká cvičení, ABC - běžecké starty - sprinty, vytrvalostní běh - skok do dálky - vrh koulí - hod míčkem, granátem	9

• usiluje o zlepšení svých absolutních výkonů		
Žák: • posoudí a nezneužívá své silové dispozice	6. Úpoly - soutěže – zábavná forma /přetahy, přetlaky/	1
Žák: • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	7. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	1
Žák: • využívá různých forem turistiky	8. Turistika a sporty v přírodě - orientace v krajině	2

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • pochopí škodlivost užívání drog a kouření na zdraví	1. Zdraví - prevence úrazů a nemocí - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, rizikové faktory poškozující zdraví První pomoc - stavy bezprostředně ohrožující život	2
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu • snaží se kultivovat své tělesné a pohybové projevy	2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti - výzbroj, výstroj Tělesná cvičení - pořadová všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací = součást všech tematických celků	1
Žák: • pokusí se sladit pohyb s hudbou • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • učí se zlepšovat prostorovou orientaci	3. Gymnastika - cvičení na nářadí: nácvik, metodika – hrazda, přeskok, kladina, kruhy - prostná, akrobacie - šplh: tyč, lano	5

• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- cvičení na hudbu	
Žák: • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • snaží se zlepšit svůj herní projev • pochopí složitější herní cvičení a různé varianty útoku i obrany	4. Pohybové hry - basketbal: přihrávka dribling, dvojtakt, střelba, základy hry - volejbal: odbíjení vrchem + spodem, příjem, lob, smeč - ringo, sálová kopaná, florbal	12
Žák: • uplatňuje zásady sportovního tréninku • používá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • ovládá pravidla atletických disciplín, dokáže měřit pásmem a na stopkách	5. Atletika - speciální běžecká cvičení, ABC - běžecké starty - sprinty, vytrvalostní běh - skok do dálky - vrh koulí - hod míčkem, granátem	9
Žák: • posoudí a nezneužívá své silové dispozice	6. Úpoly - soutěže – zábavná forma /přetahy, přetlaky/	1
Žák: • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	7. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	1
Žák: • využívá různých forem turistiky	8. Turistika a sporty v přírodě - orientace v krajině	2

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • diskutuje a argumentuje o etice v	1. Zdraví - prevence úrazů a nemoci - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, rizikové faktory poškozující zdraví První pomoc - stavy bezprostředně ohrožující život - poranění při hromadném zasažení obyvatel	2

partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu • snaží se kultivovat své tělesné a pohybové projevy	2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti - výzbroj, výstroj Tělesná cvičení - pořadová všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací = součást všech tematických celků	1
Žák: • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu / skladbu/	2. Gymnastika - cvičení na náradí: nácvik, metodika – hrazda, přeskok, kladina, kruhy - prostná, akrobacie - šplh: tyč, lano - cvičení na hudbu	5
Žák: • porozumí signalizaci rozhodčího • uvědomí si důležitost každého člena týmu a jeho přínos • ovládá složitější herní cvičení a různé varianty útoku i obrany • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	4. Pohybové hry - basketbal: hra - volejbal: hra - ringo, sálová kopaná, florbal	11
Žák: • uplatňuje techniku vybraných atletických disciplin na vyšší úrovni • samostatně provádí rozcvičení všeobecné a specifické / ABC,	5. Atletika - speciální běžecká cvičení, ABC - běžecké starty - sprinty, vytrvalostní běh	9

strečink / • zná své běžecké, skokanské a vrhačské limity	- skok do dálky - vrh koulí - hod míčkem, granátem	
Žák: • chápe nutnou sebeobranu	6. Úpoly - soutěže – zábavná forma /kruhový trénink/	1
Žák: • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání uplatňuje osvojené způsoby • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	7. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	1
Žák: • uvědomí si prospěšnost pohybu v přírodě	8. Turistika a sporty v přírodě - turistické a cykloturistické značení - dopravní značení a bezpečnost při přesunech	2

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

Digitální kompetence v oblasti tělesné výchovy zahrnují schopnost efektivně využívat digitální technologie k podpoře a zlepšení výuky a tréninku. To může zahrnovat:

1. Sledování výkonu: Používání nositelných zařízení, jako jsou chytré hodinky a fitness náramky, k měření fyzické aktivity, srdečního tepu, vzdálenosti a dalších parametrů
2. Analýza pohybu: Využití aplikací a softwaru pro analýzu pohybových aktivit, což může pomoci studentům zlepšit techniku a výkon. Příkladem jsou aplikace jako Hudl Technique nebo Coach's Eye
3. Digitální záznamy: Vedení digitálních záznamů o výkonech studentů, které mohou být použity pro sledování pokroku a plánování tréninků
4. Virtuální tréninky: Používání online platforem a aplikací pro vedení virtuálních tréninků a cvičení, což je užitečné zejména v době distanční výuky
5. Motivace a gamifikace: Využití herních prvků a aplikací, které motivují studenty k pohybu a zlepšování jejich fyzické kondice

Tyto digitální nástroje a technologie mohou výrazně zlepšit efektivitu a kvalitu výuky tělesné výchovy, stejně jako motivaci studentů k aktivnímu životnímu stylu.

Vzdělávání v informatickém vzdělávání

Charakteristika oblasti

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Informatické vzdělávání

Charakteristika předmětu

Předmět informační a komunikační technologie má za úkol naučit žáky porozumět základním pojmům z oblasti výpočetní techniky, seznámit je s vývojovými trendy. Naučit žáky samostatně obsluhovat počítač a jeho periferie, používat na uživatelské úrovni operační systém Windows, pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Zvládnout efektivní práci s informacemi (vyhledávat a zpracovávat informace), komunikovat elektronickou poštou. Naučit žáky operativně uplatňovat získané vědomosti v praktickém životě (hledání zaměstnání, účtování ...). Naučit je pracovat s odbornou literaturou a náповědou, používat správnou terminologii.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Předmět je zaměřen na systematické seznámení s hardwarovou konfigurací, využití softwarového vybavení počítače. Přináší informace o počítačových virech a antivirové ochraně, o možnosti jejich šíření. Seznamuje s autorskými právy a jejich porušováním. Seznamuje i s různými operačními systémy, zejména s prací s operačním systémem Windows, využitím internetu, vyhledáváním informací a práce s nimi, komunikací pomocí internetu. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a výukou cizích jazyků.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve všech třech ročnících po 1 hodině praktických cvičení.

Forma výuky

Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíván dataprojektor a různé názorné pomůcky. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány podle učebního oboru. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu, formou spirály. Tímto neustálým opakováním úkonů a používáním dovedností se omezí zapomínání, a naopak se budou postupně rozvíjet a „nabalovat“ další znalosti a dovednosti téhož tématu. Využití Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny za samostatné nebo skupinové zpracování úkolů na PC. Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího

rozsahu na dané téma (např. pozvánka, vizitka, jídelní lístek apod.). Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Žák pracuje s informacemi, vyhledává, vyhodnocuje a využívá informace, učí se písemně i verbálně prezentovat.

Informatické vzdělávání

Žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě.

Občan v demokratické společnosti

Žáci si uvědomují výhody i rizika (autorská práva, viry) práce s PC. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých. Dokáže pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly.

Člověk a životní prostředí

Žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka, jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace odpadů).

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; - získává potřebné informace, posuzuje	1. Data, informace a modelování • data a informace, interpretace dat; • informace a množství informace v datech; • chyby v datech; • kódování informací a dat; • záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; • datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);	10

jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;		
- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;	2.Digitální technologie Hardware a software • zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; • současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; • připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; • souborový systém a paměťová úložiště; • zařízení s operačním systémem; • zařízení s vestavěnými systémy;	12

- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole).		
- porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	3. Počítačové sítě a síťové služby • typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; • principy fungování webu a cloudových služeb;	5
- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole).	4. Bezpečnost v digitálním prostředí • způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); • sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); • digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; • digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.	6

Ročník: 2.**Počet hodin týdně: 1****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém	1. Informační systémy • informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; • informační systémy využívané v oboru;	8
Žák: - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek;	2. Ukládání a zpracování dat • tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; • řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat;	8
- otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;	3. Vývoj informačního systému • postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;	7
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	1. Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti. - textový procesor - grafický software - software pro oblast 3D technologií);	10

Ročník: 3.**Počet hodin týdně: 1****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
---------------------	-------	--------

Žák: - určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; - rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; - hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; - sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; - používá základní programové konstrukce	1. Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu • zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; • rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; • pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; Tvorba a vývoj programu • zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); • základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); • volba nástroje podle zadání úlohy; • návrh programu; Testování programů • způsoby testování programu; • druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz • verze programu, instalace a aktualizace programu; • hlášení a evidence závad; • nápověda a licence programu;	18
Žák: - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	2. Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti • tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací	14

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Role digitálních technologií ve vzdělávání

1. Rozvoj Digitálních Dovedností: Digitální technologie umožňují žákům rozvíjet digitální gramotnost a informatické myšlení. Tyto dovednosti jsou klíčové pro úspěšné uplatnění ve společnosti v kontextu digitalizace.
2. Interaktivní Výuka: Technologie jako 3D animace, virtuální procházky nebo video konference (například přes Skype) obohacují výuku různých předmětů, od zeměpisu a biologie po jazyky a výtvarnou výchovu.
3. Inovace ve Výuce: Digitální technologie umožňují zavádět inovace ve výuce, jako je využití umělé inteligence (AI) a dalších moderních nástrojů, což zlepšuje kvalitu vzdělávání

Ekonomické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Cílem vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti

o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Ekonomika

Charakteristika předmětu

Předmět ekonomika seznámí žáky se základními ekonomickými vztahy a ekonomickým prostředím. Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, orientovat se v podnikatelském prostředí, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Žáci si osvojují základní činnosti související s mechanismem tržní ekonomiky, pracovněprávními vztahy i s problematikou daní. Aktivně se zajímají o ekonomické dění v naší společnosti, jednají samostatně, vyjadřují své názory a úvahy na daná ekonomická témata, o kterých jsou pak schopni diskutovat s jinými lidmi. Rozvíjejí se především kompetence k pracovnímu uplatnění, aby žáci měli přehled o možnostech pracovního zařazení, platových i jiných podmínkách v oboru.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomika. Učivo je rozvrženo do šesti tematických celků:

1. Základy tržní ekonomiky – učivo se zaměřuje na základní ekonomické pojmy, seznamuje žáky s fungováním tržní ekonomiky
2. Zaměstnanci – učivo tohoto celku se zaměřuje na pracovně právní vztahy, na povinnosti i práva zaměstnanců, seznamuje žáky s postupem při ztrátě zaměstnání i s úlohou úřadu práce
3. Podnikání, podnikatel – učivo tohoto tematického celku umožňuje žákům poznat podnikatelské prostředí v naší společnosti a seznamuje žáky s právními formami podniků
4. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku - žák se seznamuje se strukturou majetku v podniku a zná základní pojmy související s hospodařením podniku
5. Peníze, mzdy, daně, pojistné – učivo se zaměřuje na oblast týkající se peněžních vztahů uvnitř podniku i při styku podniku s okolím, seznamuje žáky s odměňováním zaměstnanců
6. Daňová evidenční povinnost – učivo se zaměřuje na povinnost podnikatelů vést daňovou evidenci i na povinnost odvodů daně z příjmu FO

Pojetí výuky

Obsah předmětu vychází z odborného okruhu RVP – Ekonomické vzdělávání, je vyučován ve 3. ročníku v dotaci 2 vyučovací hodiny týdně teoretické výuky.

Forma výuky

Základem výuky je výklad. Žáci vyjadřují svůj názor a diskutují k danému tématu. Jsou vedeni k samostatnému uvažování i ke sledování aktuálního dění v naší i světové ekonomice.

Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, výuková videa z různých webových aplikací dle probíraného celku, eknihy, interaktivní tabule, interaktivní úkoly na webu, AI.

Využití pomůcek: Občanský zákoník, Živnostenský zákon, Obchodní zákon.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými celky, pohotovost a rychlost reagování.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů, základní prvky soukromého podnikání, práce s jednotlivými právními předpisy, dovednost vysvětlit základní aspekty pracovního poměru, schopnost orientovat se při hledání zaměstnání – úřad práce, motivace žáků k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, orientace žáků v hospodářské struktuře v regionu

Informatické vzdělávání

Žáci se prostřednictvím informatického vzdělávání učí orientovat se ve světě ekonomiky a tržního hospodářství a učí se zpracovávat potřebná data pomocí konkrétních programů, které slouží pro zkvalitnění a urychlení práce v rámci jejich profese.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pochopit fungování tržního hospodářství v globálním pojetí a zároveň uměli navazovat sociální vztahy, které neodmyslitelně patří do jejich občanského a profesního života.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi podnikáním, hospodařením a zároveň ochranou životního prostředí, která je dnes neodmyslitelně spjata jak s profesním, tak i občanským životem podnikatele – člověka.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	1. Základy tržní ekonomiky - ekonomické pojmy – makroekonomie mikroekonomie, ekonomické otázky a	14

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- vysvětlí pojem národní hospodářství a životní úroveň, hospodářský proces, zná výrobní faktory - zná podstatu a fungování hospodářského procesu - orientuje se v prostředí tržní ekonomiky, chápe mechanismus trhu - vysvětlí pojem cena, nabídka, poptávka a zboží - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	systémy - lidské potřeby, statky, služby - národní hospodářství, jeho členění - životní úroveň - hospodářský proces, výroba, výrobní faktory - tržní ekonomika, předpoklady fungování tržní ekonomiky - trh, tržní subjekty - nabídka - poptávka - cena - zboží	
Žák: - vysvětlí pojem podnikání - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - posoudí vhodné formy podnikání pro obor	2. Podnikání, podnikatel - podnikání - podmínky podnikání - živnostenské podnikání - rozdělení živností - obchodní společnosti - podnikatelský záměr	9

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu		
Žák: • pojmenuje právní normu, která vymezuje pracovněprávní vztahy • rozezná jednotlivé způsoby ukončení pracovního poměru • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech • zná povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele, které vyplývají z pracovněprávních vztahů • popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti • vysvětlí význam úřadu práce a zná podmínky pro přiznání podpory v nezaměstnanosti • vysvětlí pojem rekvalifikace	3. Zaměstnanci - pracovněprávní vztahy, právní normy - vznik pracovního poměru - náležitosti pracovní smlouvy - způsoby ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - organizace práce na pracovišti - úřad práce, jeho služby - podpora v nezaměstnanosti - rekvalifikace	10
Žák: • zná funkci peněz • orientuje se v bankovní soustavě ČR • vyplňuje doklady související s pohybem peněz • vysvětlí pojem úvěr a leasing a zná rozdíl mezi těmito půjčkami • orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak, se bránit jejím nepříznivým důsledkům • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • chápe pojem odměňování a rozlišuje jednotlivé druhy mezd • řeší jednoduché výpočty mezd • vypočte sociální a zdravotní pojištění • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	4. Peníze, mzdy, daně - funkce peněz - bankovníctví – ČNB, obchodní banky - úvěr, leasing - hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - inflace, úroková míra - odměňování - mzda úkolová, časová - srážky ze mzdy, čistá mzda - sociální a zdravotní pojištění - daňová soustava - daně přímé a nepřímé - pojišťovací soustava - státní rozpočet, schodek státního rozpočtu	18

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát • vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění • řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu • vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství		
Žák: • stručně charakterizuje pojem majetek podniku • vysvětlí pojem podnik a uvede znaky podniku • rozlišuje jednotlivé druhy majetku • orientuje se v účetní evidenci majetku • rozlišuje jednotlivé druhy odpisů a zná způsoby odpisování • vysvětlí pojem hospodaření podniku, řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření • vysvětlí pojem náklady, výnosy, zisk • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření • řeší jednoduché kalkulace ceny • vysvětlí pojem marketing • zná jednotlivé nástroje marketingového mixu • vysvětlí pojem management • posoudí jednotlivé styly řídicí práce manažera • pojmenuje jednotlivé funkce managementu • charakterizuje práci manažera i jeho vlastnosti	5. Podnik, majetek podniku, hospodaření - charakteristika podniku, znaky podniku - struktura majetku - dlouhodobý majetek - oběžný majetek - odpisy dlouhodobého majetku - hospodaření podniku - náklady, výnosy, hospodářský výsledek - marketing, marketingový mix - management, jeho funkce - manažer, styly řídicí práce	8
Žák: • vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty • vyhotoví daňový doklad • umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty	6. Daňová evidenční povinnost - zásady vedení daňové evidence - daňová evidence - oceňování majetku a závazků v daňové evidenci - minimální základ daně - daňová přiznání FO	4

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

Digitální kompetence v oblasti ekonomiky zahrnují schopnost efektivně využívat digitální technologie k podpoře a optimalizaci ekonomických procesů a rozhodování. To může zahrnovat:

- *Analýza dat:* Používání analytických nástrojů a softwaru pro sběr, analýzu a interpretaci ekonomických dat. To zahrnuje například využití velkých dat (big data) a pokročilých analytických metod k identifikaci trendů a vzorců
- *Digitální marketing a e-commerce:* Využití digitálních platforem a nástrojů pro propagaci produktů a služeb, správu online obchodů a optimalizaci zákaznické zkušenosti
- *Automatizace procesů:* Implementace automatizačních nástrojů pro zefektivnění administrativních a provozních úkolů, což může zahrnovat robotickou procesní automatizaci (RPA) a další technologie
- *Kybernetická bezpečnost:* Zajištění bezpečnosti digitálních dat a ochrana před kybernetickými hrozbami pomocí bezpečnostních softwarů a postupů

Odborné kompetence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Odborné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům ucelený soubor poznatků o základních surovinách, pomocných látkách a přísadách používaných v cukrářské výrobě, o jejich složení, vlastnostech a použití. Žáci pochopí souvislosti mezi výživou a zdravím, seznámí se s fyziologií výživy a s výživovými hodnotami potravin.

Osvojí si hygienické předpisy v potravinářském provozu v souvislosti se zajišťováním bezpečnosti potravin, seznámí se s možnými hygienickými a ekologickými riziky potravinářských výrob, zejména cukrářské výroby.

Osvojí si konkrétní technologické postupy při výrobě cukrářských výrobků, při kontrole jakosti surovin, polotovarů a hotových výrobků. Žáci získají znalosti a dovednosti dekorativního umění a estetické cítění potřebné při výrobě cukrářských výrobků.

Okruh zahrnuje také učivo technického charakteru, které poskytuje žákům poznatky o funkci, ovládání, seřizování a běžné údržbě strojů a zařízení v cukrářské výrobě. Žáci jsou vedeni k dodržování technologické kázně včetně předpisů BOZP.

Cílem obsahového okruhu Výroba a odbyt je osvojení dovedností a upevnění vědomostí potřebných k výkonu kvalifikované práce v cukrářské výrobě. Žáci jsou vedeni k technologické kázni, k hospodárnosti a k získání potřebné manuální zručnosti.

Obsahový okruh umožňuje žákům rutinně zvládnout základní technologické procesy při výrobě, využívat, obsluhovat, seřizovat a provádět běžnou údržbu strojů a zařízení.

Žáci připravují a zpracovávají potřebné suroviny, vyrábí standardní sortiment cukrářských výrobků, hodnotí jejich kvalitu, při zjištění běžných nedostatků upraví technologický postup výroby. Vykonávají činnosti spojené s nabídkou a odbytem cukrářských výrobků.

Žáci si osvojí pravidla hygieny a sanitace provozu, bezpečnosti práce a požární ochrany. Naučí se poskytovat první pomoc při úrazu či náhlém onemocnění.

Technologie

Charakteristika předmětu

Předmět technologie poskytne žákům poznatky z historie cukrářství. Osvojí si hygienické předpisy v potravinářském provozu v souvislosti se zajišťováním bezpečnosti potravin, seznámí se s možnými hygienickými a ekologickými riziky potravinářských výrob, zejména v cukrářské výrobě. Osvojí si konkrétní technologické postupy při výrobě cukrářských výrobků, při kontrole jakosti surovin, polotovarů a hotových výrobků. Žáci pochopí význam rámcových technologických postupů a využívají je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby. Žáci jsou vedeni k dodržování technologické kázně včetně předpisů BOZP.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Technická a technologická příprava, žáci se seznámí s předpisy BOZP (HACCP), RTP, technologickými výpočty a technologickými postupy přípravy cukrových rozvarů a hmot, polev, náplní, pevných tukových těst, pálené hmoty, listového těsta, šlehaných hmot, třených a jádrových hmot. Dále se seznámí s přípravou perníkových a kynutých těst, s výrobou zmrzlin, oplatek, dietních, nepečených a smetanových výrobků a s výrobou ozdob. Nedílnou součástí předmětu technologie je příprava restauračních moučníků. V předmětu jsou dále zařazena témata týkající se racionální výživy a moderních surovin a polotovarů.

Pojetí výuky

Předmět technologie je zařazen do všech ročníků v hodinové dotaci - 1. ročník - 3 hodiny, 2. ročník - 3 hodiny a 3. ročník - 4 hodiny teoretické výuky týdně a jeho obsah vychází z obsahového okruhu RVP - technická a technologická příprava.

Forma výuky

Výuka probíhá klasickým způsobem, vyučující spojuje výklad s praktickými ukázkami a využívá didaktickou techniku. Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, výuková videa z různých webových aplikací, využívání AI při získávání nových informací, interaktivní tabule, interaktivní úlohy na webu, speciální výukové programy. Žáci jsou vedeni k diskuzi, k využívání poznatků z praxe, k samostatné nebo skupinové práci při přepočítávání receptur cukrářských výrobků a při žákovských soutěžích, při odborných dovednostech. Výuka je doplňována exkurzemi do cukrářských provozoven a mlýnů, návštěvami cukráren a výstav.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni slovně i numericky. Slovně je hodnocena aktivita při vyučovací hodině, připravenost na výuku, účast na diskuzích a práce se zdroji informací z odborných časopisů. Numericky je hodnocen slovní i písemný projev. Písemné zkoušení je realizováno formou testů, technologických výpočtů a vypracování nákresů výrobků včetně popisu výroby korpusů, náplní, polev a ozdob.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budoucí profesní kariéru. Žáci řeší úkoly z praxe (technologické výpočty, výpočty ztrát). Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že bez teoretických znalostí surovin, technologických postupů jednotlivých výrobků, zásad hygieny, sanitace a BOZP nemohou v profesním praktickém životě uspět.

Informatické vzdělávání

Žák je veden k tomu, aby si pomocí znalostí a dovedností v rámci informační a komunikační technologie vyhledal potřebné informace, které by pomohly důkladněji rozvinout osobnost všemi směry.

Občan v demokratické společnosti

V předmětu je realizováno průřezové téma Občan v demokratické společnosti. Žáci se učí jednat odpovědně, samostatně a aktivně ve vlastním zájmu, v zájmu organizace i v zájmu veřejném. Jsou vedeni k dodržování zákonů a pravidel chování souladu s daňovými. Jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Přispívá k naplňování cíle rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti. Žáci se učí se jednat ekonomicky a hospodárně, přitom zachovat ekologické hledisko.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 99

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • uvědomí si historický význam cukrářského řemesla	1. Historie - historie cukrářské výroby	1
Žák: • charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí systém kritických bodů • zná a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami • uvede způsoby sanitace	2. Hygiena - hygienické předpisy v potravinářském provozu a při prodeji potravin - sanitace v cukrářské výrobě - bezpečnost práce	3

• zná zásady BOZP a zdůvodní úrazy v cukrářské výrobě, uvede způsoby sanitace		
Žák: • je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě • zná a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě	3. Platné předpisy v potravinářském průmyslu - platné předpisy v potravinářském průmyslu	2
Žák: • vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby • provede technologické výpočty	4. Rámcové technologické postupy (RTP) - pojem a význam RTP - přepočty a úprava RTP cukrářské výroby	17
Žák: • vyjmenuje druhy rozvarů a popíše jejich přípravu • uvede způsoby měření koncentrace rozvarů • popíše přípravu cukerných hmot • zná použití rozvarů a hmot v cukrářské výrobě	5. Úprava cukru vařením - druhy rozvarů a jejich příprava - určování koncentrace rozvarů - cukerné hmoty - použití rozvarů a hmot	8
Žák: • vyjmenuje druhy náplní a polev a uvede jejich použití • vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam	6. Náplně a polevy - charakteristika a rozdělení náplní - trvanlivé a trvanlivější náplně - méně trvanlivé náplně - náplně pro rychlou spotřebu - náplně na pečení - charakteristika a rozdělení polev - cukrové polevy - kakaové a čokoládové polevy - tukové polevy - želé polevy	20
Žák: • vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby • zná charakteristiku a druhy tukových těst • zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na technologickém postupu • vysvětlí postupy výroby jednotlivých pevných tukových těst • uvede způsoby tvarování těst	7. Tuková těsta a výrobky - technologie základních druhů cukrářských výrobků - charakteristika a rozdělení tukových těst - úprava a příprava surovin před zpracováním - ruční a strojní příprava těst - tvarování výrobků - pečení cukrářských výrobků - linecké těsto a výrobky - vaflové těsto a výrobky	15

• vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení, zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení • uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění • vysvětlí příčiny vad tukových těst a výrobků z nich	- křehké těsto a výrobky - slané a sýrové těsto, výrobky - vady těst a výrobků	
Žák: • zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na technologickém postupu • uvede způsoby tvarování těst • vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení, zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení • uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění • zná charakteristiku a druhy třených těst • vysvětlí postup výroby lineckého třeného těsta • vysvětlí příčiny vad třeného lineckého těsta a výrobků z něho	8. Linecké třené těsto - charakteristika a rozdělení třených těst - úprava a příprava surovin před zpracováním - ruční a strojní příprava těst - tvarování výrobků - pečení cukrářských výrobků - výrobky z třeného lineckého těsta - čajové a pařížské pečivo - vady těst a výrobků	8
Žák: • zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na technologickém postupu • uvede způsoby tvarování těst • vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení, zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení • uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění • zná charakteristiku pálené hmoty • vysvětlí postup výroby pálené hmoty • vysvětlí příčiny vad pálené hmoty a výrobků	9. Pálená hmota a výrobky - charakteristika pálené hmoty - úprava a příprava surovin před zpracováním - tradiční a moderní způsob přípravy hmoty - tvarování výrobků z pálené hmoty - pečení výrobků z pálené hmoty - výrobky z pálené hmoty - vady pálené hmoty a výrobků	10
Žák: • zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na technologickém postupu • uvede způsoby tvarování těst • vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení, zvolí	10. Listové těsto a výrobky - charakteristika a složení listového těsta - úprava a příprava surovin před zpracováním - ruční a strojní způsob přípravy těsta - tvarování a plnění výrobků z listového	15

vhodnou teplotu a dobu pečení • uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění • zná charakteristiku a složení listového těsta • vysvětlí postup výroby listového těsta • vysvětlí příčiny vad listového těsta a výrobků	těsta - pečení výrobků z pálené hmoty - výrobky z listového těsta - vady listového těsta a výrobků	
---	---	--

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 99

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • vysvětlí pojmy – koagulace, pěna, viskozita, povrchové napětí kapalin • objasní způsoby zpevňování pěny • chápe změny v pění při pečení	1. Koloidy – koagulace - viskozita a povrchové napětí kapalin - pěna, šlehatelnost, zpevňování pěny - změny v pění při pečení	8
Žák: • zná druhy šlehaných hmot a jejich charakteristiku • zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu • vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot • objasní výhody a nevýhody šlehaných hmot ze směsí a s RP • uvede způsoby tvarování šlehaných hmot • vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení, zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení • uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění • vysvětlí příčiny vad šlehaných hmot a výrobků	2. Šlehané hmoty a výrobky - rozdělení a charakteristika šlehaných hmot - úprava a příprava surovin před zpracováním - příprava lehké šlehané hmoty za studena - příprava nahříváných šlehaných hmot - příprava těžkých šlehaných hmot a výrobků z nich - příprava zvláštních šlehaných hmot - příprava šlehaných hmot z moučných směsí a s rychlošlehačí pastou - tvarování šlehaných hmot - pečení polotovarů ze šlehaných hmot - výrobky ze šlehaných hmot - vady šlehaných hmot a výrobků	35
Žák: • zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu • vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení, zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení • uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně	3. Třená hmota a výrobky - charakteristika třené hmoty - úprava a příprava surovin před zpracováním - příprava třené hmoty klasicky a s RP - tvarování třené hmoty - pečení výrobků z třené hmoty - výrobky z třené hmoty	8

estetického ztvárnění • zná charakteristiku třeňé hmoty • vysvětlí postup výroby třeňé hmoty • objasní výhody a nevýhody třeňé hmoty ze směsí a s RP • uvede způsoby tvarování třeňé hmoty • vysvětlí příčiny vad třeňých hmot a výrobků	- vady třeňé hmoty a výrobků	
Žák: • zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu • vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení, zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení • uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění • zná charakteristiku a rozdělení jádrových hmot • vysvětlí postup výroby jádrových hmot • uvede způsoby tvarování jádrových hmot • vysvětlí příčiny vad jádrových hmot a výrobků	4. Jádrové hmoty a výrobky - charakteristika a rozdělení jádrových hmot - úprava a příprava surovin před zpracováním - příprava jádrových hmot a jejich odležení - tvarování jádrových hmot - pečení výrobků z jádrových hmot - výrobky z jádrových hmot - vady jádrových hmot a výrobků	10
Žák: • chápe rozdíl mezi čajovým a pařížským pečivem • sestaví sortiment výrobků patřících do čajového a pařížského pečiva	5. Čajové a pařížské pečivo - charakteristika pečiva - výrobky	3
Žák: • zná druhy smetanových náplní a výrobků se smetanou • uplatňuje znalosti o smetaně z předmětu suroviny • vysvětlí postup přípravy smetanových náplní • objasní způsoby prodlužování trvanlivosti náplní ze smetany • sestaví sortiment smetanových výrobků • uvede a vysvětlí příčiny vad náplní	6. Smetanové náplně a smetanové výrobky - druhy smetanových náplní a charakteristika smetanových výrobků - smetana na šlehání, vlastnosti a šlehání - příprava smetanových náplní - prodlužování trvanlivosti smetanových náplní - smetanové výrobky - vady smetanových náplní	10
Žák: • chápe význam ozdob na výrobku • uvede druhy modelovacích hmot a zná jejich přípravu	7. Ozdoby - druhy ozdob a jejich význam - modelovací hmoty a jejich příprava - techniky barvení modelovacích hmot	15

• seznámí se s jednotlivými druhy ozdob a posoudí jejich vhodnost pro různé druhy cukrářských výrobků	- pomůcky k modelování - ozdoby z modelovacích hmot - ozdoby z karamelu a griliáše - ozdoby z glazury a sněhové hmoty - ozdoby z máslového krému a čokolády - ozdoby z ovoce, nejedlé ozdoby	
Žák: • chápe význam speciálních výrobků • orientuje se v sortimentu speciálních výrobků • popíše výrobu vybraných druhů speciálních výrobků	8. Speciální výrobky - charakteristika a rozdělení speciálních výrobků - orientální cukrovinky - jemné smetanové dezerty - ostatní nepečené výrobky	10

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 4

Počet hodin celkem: 128

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • zná charakteristiku medového těsta • vysvětlí postupy výroby medového těsta • vysvětlí příčiny vad medových těst a výrobků • uvede způsoby tvarování medového těsta • zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu • vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení, zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení • uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění	1. Medové a perníkové těsto a výrobky - charakteristika medového těsta - úprava a příprava surovin před zpracováním - výroba a vlastnosti invertního cukru - příprava medového těsta - tvarování medového těsta - pečení perníků - výrobky z medového těsta - vady medového těsta a výrobků	14
Žák: • zná charakteristiku kynutého těsta • vysvětlí postup výroby jednotlivých druhů kynutých těst • chápe činnost kvasinek v těstě • uvede způsoby tvarování a plnění kynutého těsta • vysvětlí příčiny vad kynutého těsta a výrobků • chápe rozdíl mezi listovým a	2. Kynuté těsto a výrobky - charakteristika a složení kynutého těsta - úprava a příprava surovin před zpracováním - výroba kvásku - příprava kynutého těsta - biochemické procesy při kynutí těsta - tvarování kynutého těsta, náplně - pečení výrobků z kynutého těsta	16

- plundrovým těstem - vysvětlí výrobu plundrového těsta - vyjmenuje a popíše výrobky z plundrového těsta - zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu - vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení, zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení - uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění	- výrobky z kynutého těsta - vady kynutého těsta a výrobků - plundrové těsto – charakteristika - výroba plundrového těsta	
Žák: - objasní způsob výroby a uchovávání zmrzlin a rizika způsobená nedodržováním hygienických předpisů - zná druhy zmrzlin a jejich charakteristiku - zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu zmrzliny - vysvětlí příčiny vad zmrzlin a jejich napravení - popíše dle schématu výrobu mražených krémů	3. Zmrzliny - rozdělení a charakteristika zmrzlin - úprava a příprava surovin před zpracováním - způsoby výroby zmrzlin - hygienické předpisy pro výrobu a prodej zmrzlin - vady zmrzlin - mražené krémy	15
Žák: - zná druhy diet a jejich charakteristiku - přiřadí k jednotlivým dietám vhodné cukrářské výrobky	4. Dietní výrobky - rozdělení a charakteristika základních diet - cukrářské výrobky pro jednotlivé diety	6
Žák: - charakterizuje restaurační moučníky a uvede postup výroby - zná základní sortiment restauračních moučníků	5. Restaurální moučníky - charakteristika restauračních moučníků - technologické postupy při výrobě - rozdělení restauračních moučníků - příprava vařených moučníků - příprava pečených moučníků - příprava smažených moučníků - příprava studených pudinků a krémů - příprava ovocných specialit - mléčné koktejly - sorbety, ovocné polévky a poháry - speciální moučníky	30
Žák: zná druhy oplatek a jejich	6. Oplatky rozdělení a charakteristika oplatek	6

charakteristiku • chápe rozdíl mezi bílými a hnědými oplatky • zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu oplatek • vysvětlí postup výroby oplatkového těsta • vysvětlí systém pečení oplatek, změny probíhající při pečení, zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení • uvede postup dohotovení oplatek	- úprava a příprava surovin před zpracováním - příprava oplatkového těsta - pečení oplatek - konečná úprava oplatek - bílé a hnědé oplatky	
Žák: • uvede způsoby hodnocení jakosti cukrářských výrobků • charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění • objasní systém kontroly kritických bodů • vysvětlí stárnutí výrobků a jeho příčiny • uvede způsoby prodlužování trvanlivosti cukrářských výrobků	7. Hodnocení jakosti cukrářských výrobků - význam a způsoby hodnocení jakosti výrobků - vady cukrářských výrobků - systém kontroly kritických bodů - stárnutí výrobků a jeho příčiny - prodlužování trvanlivosti výrobků	6
Žák: • vypočte směrnou výtěžnost výroby a ztrát • vypočte procentové složení výrobků • provede technologické výpočty	8. Odborné výpočty - směrná výtěžnost a ztráty – trojčlenka - složení výrobků - procenta - přepočty surovinových norem dle požadované suroviny nebo počtu výrobků	10
Žák: • uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků • charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení • charakterizuje obalové materiály a uvede jejich použití, vysvětlí využití balicí techniky • popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků • vysvětlí systém označování balených cukrářských výrobků • uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici • vyjmenuje zásady prodeje cukrářských výrobků • vysvětlí význam balení výrobků	9. Balení, skladování a přeprava výrobků - balení, význam - skladování polotovarů a hotových výrobků - obalové materiály a balicí technika - expedice a přeprava polotovarů a hotových výrobků - zásady prodeje cukrářských výrobků	8

Žák: - vysvětlí vliv potravinářského průmyslu na životní prostředí - uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě - zná zásady správné výživy - uvede látky, které zlepšují výživovou hodnotu cukrářských výrobků	10. Nové trendy v cukrářské výrobě - zásady správné výživy a jejich uplatňování v cukrářské výrobě - látky zlepšující výživovou hodnotu výrobků - nové suroviny a technologické postupy v cukrářské výrobě - vliv cukrářské výroby na životní prostředí	17
---	---	-----------

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- Digitální kompetence jsou důležitou součástí vzdělávání v oboru cukrář. Absolventi by měli být schopni orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, učení, ve volném čase i při zapojení do společenského života
- v předmětu technologie se studenti učí nejen tradiční cukrářské techniky, ale také nové technologie, které se aplikují ve výrobě a přípravě ozdob a zdobení dortů.

Tento předmět zahrnuje praktické dovednosti, které jsou nezbytné pro moderní cukrářskou výrobu.

Odborné kreslení

Charakteristika předmětu

Předmět odborné kreslení přispěje k získání znalostí a dovedností dekorativního umění a estetického citění potřebných při výrobě cukrářských výrobků. Odborné kreslení rozvíjí tvořivou představivost žáků, smysl pro harmonii barev a estetické citění. Obecným cílem je využít získané vědomosti v praxi, zejména v odborném výcviku při dekorování cukrářských výrobků.

Charakteristika učiva

Je zařazeno učivo týkající se nácviku jednotahových linií, nácviků různých druhů písma, prvků zdobení a dělení a zdobení různých symetrických a asymetrických ploch a dále nácviku modelování prostorových ozdob.

Pojetí výuky

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - technická a technologická příprava. Předmět odborné kreslení je zařazen do 1. ročníku v celkové hodinové dotaci 1 hodina týdně teoretické výuky.

Forma výuky

Vyučující vede žáky k samostatné práci. Vysvětlí jim postup při provádění náčrtků a výkresů a dbá na to, aby jim mohly výkresy sloužit jako předloha k práci. Při vyučování odborného kreslení jsou využívány jako předlohy modely a obrazy. Výuka je doplněna návštěvami výstav či soutěží s cukrářskými výrobky, návštěvami cukrářských prodejen a promítáním videozáznamů. Při výuce se využívá Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, výuková videa z různých webových aplikací, využívání AI při získávání nových informací, interaktivní tabule, interaktivní úlohy na webu, speciální výukové programy. Na konci každého probíraného tematického celku žáci zpracovávají samostatnou práci.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno numericky za odevzdané samostatné práce, ve kterých se hodnotí

pečlivost, nápaditost a proveditelnost návrhů na zdobení. Rovněž je hodnocena připravenost na výuku a práce v hodině v pracovním sešitu. Průběžně je sledována aktivita žáků a přístup k řešení daného konkrétního úkolu při modelování prostorových dekorací a udržování pořádku při přípravě náplní na stříkání ozdob sáčkem.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informatické vzdělávání

S novými trendy v oblasti zdobení cukrářských výrobků se žáci seznamují také pomocí sdělovacích prostředků a internetu.

Občan v demokratické společnosti

I když žijeme v demokratické společnosti, je důležité, aby si žák uvědomil, že přání zákazníka je hlavní a je tedy nutné se mu při zdobení cukrářských výrobků podřídit. Taktně je možné naznačit nové trendy ve zdobení.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků • dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné • prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků	1. Cvičení jednotahových linií - význam dekorativního zdobení, nácvik čar bez opory ruky - vodorovné, kolmé a šikmé linie tužkou a pastelkami či fixy - nácvik obloučků a kroužků - sestavování ozdobných linek a pásků s různými motivy - procvičování linií glazurou - procvičování linií cukrářskou kakaovou polevou	8
Žák: • zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku	2. Nácvik písma - nácvik hůlkového písma tužkou, sestavování písmen a slov - nácvik psacího písma - číslice - nácvik řezaného písma - vyřezávání písmen z čokolády nebo modelovací hmoty podle šablony	6
Žák: • navrhne výrobek podle vlastní představivosti	3. Prvky zdobení - nácvik zdobení okrajů výrobků tužkou, glazurou, polevou	6

• vyjádří ozdobou účel výrobku • dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné	- stylizační ozdoba tužkou, čokoládou, glazurou - figurální kresba tužkou, čokoládou, glazurou	
Žák: • ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků • navrhne výrobek podle vlastní představivosti • vyjádří ozdobou účel výrobku • dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné	4. Dělení a zdobení jednotlivých ploch - zásady symetrického a asymetrického dělení ploch - dělení kruhové plochy - dělení čtvercové a obdélníkové plochy - skladba písma do čtvercových a obdélníkových ploch	8
Žák: • dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné • prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků	5. Plastická modelace - modelování ovoce, květin a zvířat z modelovací hmoty - sestavování ozdob a písmen na vizitky	5

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- V předmětu odborné kreslení pro obor cukrář se studenti učí kreslit různé motivy, které jsou důležité pro zdobení cukrářských výrobků. Tento předmět zahrnuje nácvik linií, ozdobných motivů, pásků a různých typů písma
- studenti se také učí kreslit složité tvary, patrové dorty a náročné skulptury

Digitální kompetence zde hrají roli při využívání digitálních nástrojů pro návrh a vizualizaci cukrářských dekorací. Studenti mohou používat software pro grafický design, který jim pomáhá vytvářet přesné a esteticky působivé návrhy.

Suroviny

Charakteristika předmětu

Předmět suroviny poskytne žákům ucelený soubor poznatků o základních surovinách, pomocných látkách i ostatních látkách používaných v cukrářské výrobě. Žáci si osvojí znalosti a dovednosti související se skladováním a úpravou základních i pomocných surovin. Předmět vede žáky k pochopení významu jednotlivých surovin pro výživu člověka i k pochopení významu racionální výživy na jeho zdraví. Předmět suroviny usiluje o to, aby žáci získané vědomosti využili i v ostatních odborných předmětech.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na složení, funkci a význam jednotlivých živin, surovin a pomocných látek, na správné skladování, posuzování jakosti surovin, určení smyslových vad, popřípadě škůdců, k osvojení si správných hygienických návyků.

Pojetí výuky

Předmět suroviny je zařazen do všech tří ročníků z důvodů návaznosti a propojení učiva jednotlivých tematických celků s předměty technologie, chemie, matematika a odborný výcvik. Výuka probíhá ve všech ročnících, v 1. ročníku 2 hodiny týdně, ve 2. ročníku 1,5 hodiny týdně a ve 3. ročníku 1 hodinu týdně teoretické výuky.

Forma výuky

Výuka je vedena formou výkladu a řízeného rozhovoru s návazností na znalosti žáků. Nedílnou součástí je propojení teoretické výuky s názornými praktickými ukázkami, například ukázkami vzorků surovin, obrázků i didaktických pomůcek. Do výuky je zařazováno samostatné řešení úkolů, při kterých žáci uplatňují své vědomosti. Při výuce se využívá Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, výuková videa z různých webových aplikací, využívání AI při získávání nových informací, interaktivní tabule, interaktivní úlohy na webu, speciální výukové programy.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky, při ústním i písemném zkoušení. Součástí je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskuzích.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informatické vzdělávání

Žák je veden k tomu, aby si pomocí znalostí a dovedností v rámci informační a komunikační technologie vyhledal potřebné informace, které by pomohly důkladněji rozvinout osobnost všemi směry.

Občan v demokratické společnosti

Žáci by měli mít dostatečnou míru sebevědomí, měli by si umět klást základní existenční otázky, využívat masová média pro své potřeby. Byli kriticky tolerantní, uměli hledat kompromis a angažovali se ve svůj prospěch i ve prospěch ostatních, vážili si dobrého životního prostředí, které budou chránit a zachovávat pro další generace.

Člověk a životní prostředí

Cílem je, aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy, získali přehled o způsobech ochrany přírody, samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí a pochopili vlastní zodpovědnost k životnímu prostředí a osvojili si zásady zdravého životního stylu.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: vysvětlí pojmy zemědělská výroba a potravinářský průmysl	1. Potravinářská prvovýroba a potravinářský průmysl - zemědělská výroba - potravinářský průmysl	2
Žák: - vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam pro člověka - popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy - uvede mechanické a chemické prostředky trávení - objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravin - vysvětlí princip přeměny látek a energií - uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy - rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě - vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob - chápe význam výživy při léčbě některých chorob, vysvětlí pojem dietní výživa - pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin - vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin a vypočte energetickou hodnotu cukrářského	2. Výživa a stravování - živiny a doplňující látky - bílkoviny - tuky - cukry - minerální látky - vitamíny - enzymy - voda - fyziologie výživy - zásady správné výživy - druhy výživy - energetická a výživová hodnota potravin - alimentární nákazy	22

výrobku • ví, jak předcházet nákazám a otravám z potravin • charakterizuje poživatiny, potraviny, pochutiny a uvede příklady		
Žák: • vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu • vyjmenuje a charakterizuje druhy skladů • objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin • uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování	3. Hodnocení jakosti surovin, skladování surovin a konzervace - jakost surovin, normy jakosti - metody hodnocení jakosti surovin - druhy skladů - zásady správného skladování surovin - příčina kažení potravin - konzervace	12
Žák: • prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití cukru a sladidel v cukrářské výrobě	4. Cukry a jiná sladidla - význam cukrů ve výživě - složení cukrů - rozdělení cukrů - použití cukru v cukrářské výrobě - med, složení, druhy skladování a použití - umělá sladidla	10
Žák: • prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití obilovin a mouky v cukrářské výrobě • ví, jak se skladuje a posuzuje mouka	5. Obiloviny, mouky - druhy obilovin, jejich složení - zpracování a použití obilovin - druhy mouk a jejich složení - posuzování a skladování mouky, škůdci - použití mouky	8
Žák: • prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití škrobu v cukrářské výrobě	6. Škroby - druhy, složení, vlastnosti a použití - škrobový sirup	4
Žák: • prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití vajec v cukrářské výrobě • vysvětlí pojem melanž • vyjmenuje způsoby konzervace vajec a popíše smyslové hodnocení	7. Vejce - charakteristika, složení, třídění a použití vajec - melanž - konzervace vajec - smyslové hodnocení vajec, vady vajec	8

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1,5

Počet hodin celkem: 49,5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití mléka a mléčných výrobků v potravinářství • vysvětlí vady mléka	1. Mléko, smetana, mléčné výrobky - mléko, druhy, složení, význam - ošetření a skladování mléka - vady mléka a příčiny jeho kažení - konzervace mléka - smetana, druhy a výroba - tvaroh, druhy a výroba - sýry, druhy a výroba - použití mléka a mléčných výrobků v potravinářství	8
Žák: • prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití tuků v cukrářské výrobě • popíše vady tuků a skladování tuků	2. Tuky - rozdělení a charakteristika tuků - složení tuků - živočišné tuky - rostlinné tuky a oleje - margaríny - ztužené pokrmové tuky - vady tuků, skladování a použití	10
Žák: • zná základní druhy ovoce • uvede složení ovoce a jeho význam pro výživu člověka • vysvětlí způsoby skladování a konzervace ovoce • uvede příklady využití čerstvého a kompotovaného ovoce • rozlišuje druhy ovocných produktů, provede jejich výběr pro jednotlivé cukrářské výrobky	3. Ovoce a ovocné výrobky - charakteristika, složení a rozdělení ovoce - skladování a konzervace ovoce - použití ovoce v cukrářské výrobě - ovocné výrobky	8
Žák: • zná druhy jádrovin a olejnatých semen • vysvětlí způsoby úpravy jádrovin a olejnatých semen před použitím • uvede způsob skladování jádrovin a semen	4. Jádroviny a olejnatá semena - rozdělení jádrovin a olejnatých semen - úprava před použitím v cukrářské výrobě - skladování jádrovin a olejnatých semen	4
Žák: • zná složení a úpravu kakaových bobů • popíše výrobu kakaové hmoty, kakaového prášku, kakaového másla, polev a čokoládových výrobků • uvede použití kakaa a čokolády v	5. Kakao a čokoláda - složení a úprava kakaových bobů - výroba kakaové hmoty - výroba kakaového prášku a kakaového másla - výroba čokolády	6

cukrářské výrobě	- druhy čokolád, čokoládové výrobky, polevy	
Žák: • zná druhy povzbuzujících látek a jejich využití v potravinářství	6. Pochutiny - povzbuzující látky - koření - alkoholické nápoje - ocet, tresti a aromata	10
Žák: • uvede druhy želírovacích prostředků a zná jejich vlastnosti • zná využití želírovacích prostředků v praxi	7. Želírovací prostředky - druhy a vlastnosti želírovacích prostředků - použití želírovacích prostředků	4

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • zná druhy kypření a jeho význam • popíše výrobu droždí a jeho skladování • vysvětlí použití chemických kypřidel	1. Kypřicí prostředky - význam kypření, druhy kypření - droždí - chemické kypřicí prostředky	7
Žák: • sleduje nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků • ví, jakým způsobem lze využívat nové suroviny v potravinářství	2. Nové druhy surovin - rychlošlehací prostředky - moučné směsi - směsi na přípravu náplní - zmrzlinové směsi - stabilizátory a emulgátory - modifikované škroby - bezlepková a extrudovaná mouka - výrobky z kynutého těsta	11
Žák: • zná druhy chemických látek využívaných v potravinářství • chápe význam konzervačních látek	3. Chemické látky používané v potravinářství - konzervační látky - organické kyseliny - potravinářská barviva - přídatné látky, aditiva	8
Žák: • vysvětlí význam balení výrobků • zná využití různých druhů obalů	4. Balení výrobků a obalové materiály - význam balení - druhy obalových materiálů a jejich využití v potravinářství	6

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Stroje a zařízení

Charakteristika předmětu

Předmět stroje a zařízení poskytuje žákům potřebné vědomosti a dovednosti o strojním vybavení používaném v cukrářských provozech všech typů. Získané znalosti žáci aplikují v předmětech technologie a odborný výcvik.

Charakteristika učiva

Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti o správné obsluze, seřizování, čištění, základní údržbě a hospodárném využití strojního zařízení cukráren. Předmět stroje a zařízení navazuje na vědomosti a dovednosti žáka osvojené v předmětu technologie a umožňuje mu zvládnout praktickou obsluhu strojních zařízení v cukrárenských provozech.

Pojetí výuky

U žáků učebního oboru cukrář je výuka předmětu stroje a zařízení realizována ve 2. a 3. ročníku po 2 hodinách týdně teoretické výuky. Výuka nezahrnuje praktická cvičení.

Forma výuky

Při vyučování volí vyučující nejvhodnější metody a formy práce v závislosti na probíraném učivu a doplňuje klasický způsob výuky o praktické ukázky, schémata, modely, nákresy. Při výuce vyučující využívá vědomostí a dovedností žáků získaných v odborném výcviku či z exkurzí v provozech cukrárenského průmyslu. Při výuce se využívá Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, výuková videa z různých webových aplikací, využívání AI při získávání nových informací, interaktivní tabule, interaktivní úlohy na webu, speciální výukové programy.

- frontální vyučování
- skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyn
- problémové vyučování
- individuální a skupinové konzultace žáků a žákyň

Hodnocení výsledků žáků

Ústní a písemné zkoušení – průběžně. Hodnocení samostatných prací. Při průběžném ústním a písemném zkoušení je uplatňováno sebehodnocení a kolektivní hodnocení. Při hodnocení se kombinuje známkování, slovní hodnocení, při písemném zkoušení je využíván bodový systém, eventuálně procentuální vyjádření. Stejně se hodnotí samostatné práce.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti. Uvědomí si význam dodržování BOZP na pracovišti.

Informatické vzdělávání

Žáci uplatní poznatky z IV při práci s odbornými informacemi formou samostudia při vyhledávání dat na internetu.

Člověk a životní prostředí

Je umožněna diskuse o vlivu nedodržování základních předpisů při údržbě a čištění strojů na kvalitu životního prostředí.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin • vysvětlí různé způsoby prosévání mouky • ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu • popíše mechanizaci ve skladu	1. Stroje a zařízení pro skladování, manipulaci a úpravu surovin - stroje zařízení pro skladování surovin - skladování volně ložených surovin sila - denní zásobníky mouky - skladování surovin v obalech - pneumatická doprava - ventilátory - dopravníky - řezové a šnekové dopravníky - korečkové, vibrační dopravníky - váhy - dávkovače sypkých hmot - míchače sypkých hmot - prosévací stroje - průtokové měřiče	9
Žák: • popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě • popíše strojní zařízení na tvarování	2. Stroje na přípravu a tvarování těst - periodická míchání a šlehací stroje - univerzální šlehací a mísicí stroje - mísicí a hnětací stroje na těsto - polokontinuální výrobníky těst	19

těsta pro daný výrobek • popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů	- kontinuální výrobníky těst - periodické dělicí stroje - kontinuální stroje - tvarovací stroje - potahovací stroje - mazací a máčecí stroje - rozkrajovače korpusů - stroje na zdobení	
Žák: • popíše jednotlivé balicí stroje a vysvětlí výhody a nevýhody	3. Balicí stroje - horizontální balicí stroje - vertikální balicí stroje	5

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • popíše funkci kynárny pro klasický a přerušovaný způsob kynutí • rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku	1. Stroje na tepelnou úpravu - boxové kynárny - mechanizované kynárny - rozdělení pecí - moderní periodické pece - sázecí pec - odporová pec - boxová pec - kontinuální pece	13
Žák: • vysvětlí princip chlazení a uvede konkrétní chladicí zařízení z praxe • vyjmenuje druhy chladičů • vysvětlí konstrukci zmrzlinových strojů • vysvětlí funkci a význam klimatizačního zařízení v cukrářské výrobě	2. Chlazení, zmrzlinové stroje, klimatizace - chlazení - chladičů - kompresorové a absorpční chlazení - chlazení přímé a nepřímé - chladičů a mrazírny - zmrzlinové stroje - klimatizace, součásti	11
Žák: • vyjmenuje druhy linek a vysvětlí jejich použití v cukrářské výrobě	3. Výrobní linky - linky na pevná těsta - linky na listové těsto - linky na šlehané hmoty - linky na medové těsto - linky na jemné pečivo - linky na koblihy	8

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

V předmětu stroje pro obor cukrář se studenti učí o různých zařízeních používaných v cukrářské výrobě, jako jsou šlehací stroje, mixéry a hnětací stroje

Digitální kompetence zde hrají důležitou roli, protože studenti se učí využívat digitální technologie k efektivnímu ovládání a údržbě těchto strojů

Digitální kompetence zahrnují schopnost:

- Bezpečně a efektivně používat digitální technologie při práci s cukrářskými stroji
- Kriticky hodnotit a analyzovat data získaná z těchto strojů, například při monitorování výrobních procesů
- Tvořivě využívat digitální nástroje pro optimalizaci výrobních postupů a zlepšení kvality výrobků

Odborné kompetence

Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt

- obsluhovali a udržovali potravinářské stroje a zařízení

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Odborný výcvik

Charakteristika předmětu

Předmět odborný výcvik přispěje k propojení odborných vědomostí a praktických dovedností směřujících ke schopnosti vykonávat samostatnou nebo týmovou práci ve všech oblastech cukrářské výroby při dodržení kvality cukrářských výrobků i polotovarů. Má naučit žáky aplikovat komplexní odborné vědomosti a dovednosti v cukrářské výrobě při ruční i strojové výrobě cukrářských výrobků. Vytváří u žáka kladný vztah ke zvolenému povolání, učí jej správnému zacházení a hospodaření se surovinami a dodržování hygienických zásad v potravinářství. Rozvíjí smysl žáka pro odpovědnost, přesnost, důslednost a pracovní kázeň.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP a je provázán s dalšími předměty jako jsou Technologie, Suroviny, Odborné kreslení, Stroje a zařízení, Matematika, Informační

a komunikační technologie a Český jazyk. Některé tematické celky se prolínají ve všech třech ročnících, žáci si prohlubují získané vědomosti a zdokonalují se v praktických dovednostech. V rámci každého tematického celku se žáci zabývají problematikou hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Ve třetím ročníku je zařazeno téma týkající se speciálních, krajových a sezónních výrobků, které podporuje samostatnou tvořivost žáků, a současně je zde zařazeno souhrnné opakování učiva.

Pojetí výuky

Výuka je založena na aplikaci vědomostí získaných v teoretickém vyučování odborných předmětů. Důležitá je návaznost a propojení učiva jednotlivých tematických celků s ostatními vyučovanými předměty. Předmět odborný výcvik se vyučuje v 1. až 3. ročníku.

Forma výuky

Výuka probíhá klasickým způsobem, vyučující spojuje výklad s praktickými ukázkami, volí nejvhodnější metody a formy práce v závislosti na probíraném učivu a využívá praktické předvedení požadovaných dovedností. Při výuce se využívá Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, výuková videa z různých webových aplikací, využívání AI při získávání nových informací, interaktivní tabule, interaktivní úlohy na webu, speciální výukové programy. Při odborném výcviku využívá vyučující odborné časopisy, internet, exkurze a semináře. Důraz se klade na návaznost a propojení jednotlivých tematických celků odborných předmětů a jejich aplikaci v odborném výcviku.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. To se týká nejen teoretických znalostí, ale především praktických dovedností. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojenými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Podle množství a kvality vykonané práce je žák hodnocen i finančně – odměna za produktivní práci (hodnocení je prováděno na základě dosažených pracovních výsledků, na základě plnění jednotlivých úkolů, s ohledem na množství odpracovaných hodin).

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Cílem je, aby si žáci uvědomili odpovědnost za vlastní život i význam vzdělání, orientovali se ve světě práce, uměli vyhledat informace o profesních příležitostech, jednat s potencionálními zaměstnavateli a znát základní aspekty pracovního poměru.

Informatické vzdělávání

Informační a komunikační technologie tvoří v odborném výcviku zejména využití softwaru pro tvorbu prezentací a využití internetu k dalšímu vzdělávání a získání informací.

Občan v demokratické společnosti

V odborném výcviku je realizováno formou diskuzí zaměřených na výživovou politiku státu o dostupnosti různých druhů pečiva jednotlivým skupinám obyvatelstva u nás a v jiných zemích světa, výchovou k zodpovědnosti vůči spotřebitelům, dodržováním norem.

Člověk a životní prostředí

Cílem je seznámit žáky s problematikou zdravého životního stylu a racionální výživy, s problematikou koncentrace škodlivých látek v potravinách. Dále se zaměřuje na půdní a klimatické podmínky a na jejich vliv na kvalitu obilovin a mouky, na ochranu přírody, prostředí a krajiny. Tyto oblasti jsou realizovány diskusí.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 15

Počet hodin celkem: 495

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • seznámí se s pracemi zakázanými mladistvým	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP a PO - bezpečnost technických zařízení - specifikace možných pracovních úrazů - první pomoc při úrazu - práce zakázané mladistvým	30
Žák: • orientuje se v organizaci školy a pracovišť OV, objasní si organizaci výuky • rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny • používá ochranné pracovní pomůcky • provádí sanitaci provozu cukrářské výroby • volí stroje a zařízení pro jednotlivé	2. Cukrářský provoz - organizační uspořádání školy a pracovišť OV, organizace výuky v OV - charakteristika pracoviště - osobní a provozní hygiena - ochranné pracovní pomůcky - sanitace provozu - seznámení s funkcí a obsluhou strojního zařízení - obsluha a údržba strojů a zařízení cukrářského provozu	18

operace výroby • obsluhuje, seřizuje stroje a zařízení a provádí jejich základní údržbu		
Žák: • normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností • umí sestavit a rozvrhnout časovou posloupnost jednotlivých činností • volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, senzoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin • posoudí vlastnosti a kvalitu surovin • navažuje a odměřuje suroviny • připomene si převody mezi jednotlivými měrnými jednotkami SI soustavy • upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování • hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování • obsluhuje stroje a zařízení pro manipulaci, přepravu a úpravu surovin	3. Příprava surovin - normování surovin - organizace práce - výběr a příprava surovin - senzorické hodnocení surovin - vážení surovin - měrné jednotky SI soustavy - úprava surovin - hospodárnost při výrobě - obsluha strojů a zařízení pro manipulaci, přeprava a úprava surovin	24
Žák: • připravuje cukerné rozvary a taví cukr pro technologické účely • zjišťuje hustotu cukerného rozvaru • připravuje karamel, fondán, kandys, kulér a griliáš	4. Úprava cukru - cukerné rozvary a hmoty, jejich využití v cukrářské výrobě - teplota a hustota jednotlivých cukerných rozvarů a hmot - způsoby měření - příprava a využití taveného cukru	30
Žák: • rozezná jednotlivé druhy náplní, orientuje se v rozdělení náplní dle použitých surovin a trvanlivosti a umí je vhodně použít • volí vhodné suroviny pro přípravu náplní • připomene si přípravu surovin před zpracováním • připravuje základní druhy náplní dle receptury • poradí si při dohotovení základních druhů surovin • orientuje se v jednotlivých druzích polev, chápe jejich rozdělení dle	5. Příprava náplní a polev - charakteristika náplní, rozdělení dle použitých surovin a trvanlivosti, vhodné použití náplní - suroviny pro přípravu náplní - senzorické hodnocení, navažování a odměřování surovin - příprava základních druhů náplní - ochucování, barvení, dohotovení náplní - charakteristika a význam polev, rozdělení dle použitých surovin, použití polev při dohotovení výrobku - suroviny pro přípravu polev - senzorické hodnocení, navažování a	60

použitých surovin a umí je správně použít na jednotlivé výrobky • volí vhodné suroviny pro přípravu polev • připravuje základní druhy polev dle receptury • ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy • získává dovednosti při plnění a dohotovení výrobků, poradí si při zhotovení papírových kornoutků a používání cukrářského zdobícího sáčku, ovládá stříkání hladkou i řezanou trubičkou	odměřování surovin - příprava základních druhů polev - dohotovení polev - praktické dovednosti při zpracování náplní a polev	
Žák: • orientuje se mezi jednotlivými druhy pevných těst, umí je rozeznat • připravuje základní druhy pevných těst dle receptury • určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot • určuje správný stupeň odležení těst • obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst • získává dovednosti při ručním i strojním tvarování těsta a učí se obsluhovat strojní zařízení pro tvarování a pečení • používá klasické i moderní způsoby pečení, určí správný stupeň předehtání pece před pečením, umí zvolit vhodnou teplotu a dobu pečení, kontroluje průběh pečení a určuje stupeň propečení • poradí si při manipulaci s horkými výrobky a umí je správně uskladnit před dalším zpracováním • potahuje a dohotovuje výrobky z pevných těst • posoudí případné vady těsta a pokusí se je odstranit • využívá estetických principů při zdobení • chápe charakteristiku třeňého lineckého těsta, orientuje se ve výrobcích z tohoto těsta • připravuje třeňé linecké těsto dle receptury	6. Příprava těst a hmot - pevná těsta - technologické postupy při přípravě pevných těst - stroje a zařízení při přípravě těst - tvarování těsta - pečení těsta - manipulace s upečenými výrobky, chlazení a uskladnění - vady těsta vzniklé při výrobě - dohotovení výrobků - třeňé linecké těsto - technologický postup - stroje a zařízení při přípravě těsta - tvarování těsta - pečení těsta - manipulace s upečenými korpusy, chlazení a uskladnění - vady těsta vzniklé při výrobě - dohotovení výrobků - pálená hmota - technologický postup - stroje a zařízení při přípravě hmoty - tvarování hmoty - pečení - manipulace s upečenými korpusy, chlazení a uskladnění - vady hmoty - plnění a dohotovení výrobků - listové těsto - technologický postup - stroje a zařízení při přípravě těsta - tvarování těsta - pečení	333

• určuje správný stupeň vymísení třeného těsta • obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst • tvaruje ručně či strojově vyrobená těsta a hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků • obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení • využívá klasické pece i moderní způsoby pečení • zvolí správný stupeň předehtání pece před pečením • volí vhodnou teplotu a dobu pečení • kontroluje průběh pečení • určuje stupeň propečení výrobku • manipuluje s horkými upečenými korpusy • posoudí případné vady těsta a pokusí se je odstranit • potahuje a dohotovuje výrobky z třeného lineckého těsta • využívá estetických principů při zdobení • vnímá charakteristiku pálené hmoty, orientuje se ve výrobcích z této hmoty • připravuje pálenou hmotu dle receptury • získává praktické dovednosti při odpalování a mísení hmoty • připomene si obsluhu strojů a zařízení (tepelný zdroj, míchací stroje) • získává dovednosti při ručním tvarování hmoty • uplatňuje již dříve nabyté dovednosti při práci s cukrářským sáčkem • používá klasické i moderní způsoby pečení, určí správný stupeň předehtání pece před pečením, umí zvolit vhodnou dobu a stupeň pečení, kontroluje průběh pečení a určuje stupeň propečení • poradí si při manipulaci s horkými korpusy a umí je správně uskladnit před dalším použitím • posoudí případné vady a pokusí se je odstranit • ručně prokrajuje a plní korpusy • obsluhuje strojní zařízení na	- manipulace s upečenými korpusy, chlazení a uskladnění - vady těsta - plnění a dohotovení výrobků	
---	--	--

prokrajování a plnění korpusů • potahuje a dohotovuje výrobky • využívá estetických principů při zdobení • vnímá charakteristiku listového těsta, orientuje se ve výrobcích z této hmoty • připravuje listové těsto dle receptury • určuje správný stupeň vymísení těsta • určuje správný stupeň odležení těst • obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těsta • tvaruje ručně či strojově listové těsto pro široký sortiment cukrářských výrobků • používá klasické i moderní způsoby pečení, určí správný stupeň předehtání pece před pečením, umí zvolit vhodnou dobu a stupeň pečení, kontroluje průběh pečení a určuje stupeň propečení • manipuluje s horkými upečenými korpusy • posoudí případné vady těsta a umí je odstranit • ručně plní korpusy • potahuje a dohotovuje výrobky • využívá estetických principů při zdobení		
--	--	--

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 17,5

Počet hodin celkem: 577,5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP a PO - bezpečnost technických zařízení - specifikace možných pracovních úrazů - první pomoc při úrazu - práce zakázané mladistvým	7

• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
Žák: • orientuje se v organizaci školy a pracovišť OV, objasní si organizaci výuky • rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny • používá ochranné pracovní pomůcky • provádí sanitaci provozu cukrářské výroby • volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby • obsluhuje, seřizuje stroje a zařízení a provádí jejich základní údržbu	2. Cukrářský provoz - organizační uspořádání školy a pracovišť OV, organizace výuky v OV - charakteristika pracoviště - osobní a provozní hygiena - ochranné pracovní pomůcky - sanitace provozu - seznámení s funkcí a obsluhou strojního zařízení - obsluha a údržba strojů a zařízení cukrářského provozu	7
Žák: • normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností • umí sestavit a rozvrhnout časovou posloupnost jednotlivých činností • volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin • posoudí vlastnosti a kvalitu surovin • navažuje a odměřuje suroviny • připomene si převody mezi jednotlivými měrnými jednotkami SI soustavy • upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování • hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování • obsluhuje stroje a zařízení pro manipulaci, přepravu a úpravu surovin	3. Příprava surovin - normování surovin - organizace práce - výběr a příprava surovin - sensorické hodnocení surovin - vážení surovin - měrné jednotky SI soustavy - úprava surovin - hospodárnost při výrobě - obsluha strojů a zařízení pro manipulaci, přeprava a úprava surovin	7
Žák: • orientuje se v rozdělení šlehaných hmot • umí specifikovat jednotlivé druhy šlehaných hmot	4. Příprava těst a hmot - šlehané hmoty - technologické postupy - lehké šlehané hmoty, těžké šlehané hmoty, nahřívání šlehané hmoty, zvláštní druhy	277

• ovládá technologické postupy všech uvedených druhů šlehaných hmot • připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury • určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot • obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot • tvaruje ručně či strojově těsta a hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků • obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení • využívá klasické pece i moderní způsoby pečení • zvolí správný stupeň přehřátí pece před pečením • volí vhodnou teplotu a dobu pečení • kontroluje průběh pečení • určuje stupeň propečení výrobku • manipuluje s horkými upečenými korpusy • ručně prokrajuje a plní korpusy • potahuje a dohotovuje výrobky • využívá estetických principů při zdobení • připomene si přípravu náplní a polev z učiva 1. ročníku	šlehaných hmot a šlehané hmoty z moučných směsí a s rychlošlehací pastou - stroje a zařízení při přípravě šlehaných hmot - tvarování hmoty - pečení - manipulace s horkými korpusy - plnění a dohotovení výrobků	
Žák: • zná charakteristické znaky třeňé hmoty • určí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na technologickém postupu • popíše postup výroby třeňé hmoty • tvaruje ručně či strojově těsta a hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků • využívá klasické pece i moderní způsoby pečení • volí vhodnou teplotu a dobu pečení • zaměří se na dohotovení upečených výrobků, orientuje se v případných vadách a umí je vysvětlit a odstranit	5. Třeňá hmota a výrobky - charakteristika třeňé hmoty - technolog, postup třeňé hmoty, třeňé hmoty se směsí a s RP - tvarování - pečení - dohotovení výrobků	70
Žák: • uvědomí si charakteristiku jádrových hmot a jejich rozdělení • zná výrobky z jádrových hmot	6. Jádrová hmota - charakteristika jádrové hmoty - technologický postup - strojní zařízení	70

• připravuje jádrovou hmotu dle receptury • určuje správný stupeň vymísení jádrové hmoty • obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení hmoty • tvaruje ručně či strojově hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků • používá klasické i moderní způsoby pečení, určí správný stupeň předehtřátí pece a teplotu a dobu pečení • manipuluje s horkými upečenými výrobky	- tvarování těsta - pečení - manipulace	
Žák: • samostatně připravuje všechny druhy smetanových náplní a vhodně je používá k plnění i dohotovení výrobků • zaměří se na správné uskladnění a expedici výrobků • umí posoudit případné vady • orientuje se v rozdělení smetanových výrobků, rozezná jednotlivé druhy • získává dovednosti při praktické přípravě smetanových výrobků • uplatňuje nové trendy při přípravě smetanových výrobků • získává praktické dovednosti při dozdobování smetanových výrobků	7. Smetanové náplně a smetanové výrobky - smetanové náplně - technologický postup - skladování - smetanové výrobky - technologický postup - dohotovení	70
Žák: • vysvětlí charakteristiku, význam a rozdělení ozdob podle použitého materiálu • uplatňuje znalosti přípravy hmot na výrobu ozdob • připravuje různé druhy ozdob • ovládá ošetření ozdob a tím prodloužení jejich trvanlivosti • uvědomí si důležitost estetického ztvárnění	8. Ozdoby - ozdoby - technologické postupy - dohotovení výrobků	70

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 17,5

Počet hodin celkem: 560

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence – pracovněprávní	7

a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • seznámí se s pracemi zakázanými mladistvým	problematika BOZP a PO - bezpečnost technických zařízení - specifikace možných pracovních úrazů - první pomoc při úrazu - práce zakázané mladistvým	
Žák: • orientuje se v organizaci školy a pracovišť OV, objasní si organizaci výuky • rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny • používá ochranné pracovní pomůcky • provádí sanitaci provozu cukrářské výroby • volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby • obsluhuje, seřizuje stroje a zařízení a provádí jejich základní údržbu	2. Cukrářský provoz - organizační uspořádání školy a pracovišť OV, organizace výuky v OV - charakteristika pracoviště - osobní a provozní hygiena - ochranné pracovní pomůcky - sanitace provozu - seznámení s funkcí a obsluhou strojního zařízení - obsluha a údržba strojů a zařízení cukrářského provozu	7
Žák: • aktivizuje své znalosti z předmětu Technologie • orientuje se v sortimentu výrobků z medového a perníkového těsta • připomene si přípravu surovin před zpracováním • utřídí si poznatky z předmětu Suroviny • připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury • určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot • určuje správný stupeň odležení těst a hmot • tvaruje ručně či strojově těsta a hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků • využívá klasické pece i moderní	3. Medové a perníkové těsto a výrobky - charakteristika medového těsta - suroviny - technologický postup - tvarování - pečení a manipulace s výrobky - plnění a dohotovení výrobků	70

způsoby pečení • zvolí správný stupeň přehřátí pece před pečením • volí vhodnou teplotu a dobu pečení • určuje stupeň propečení výrobku • manipuluje s horkými upečenými korpusy • aktivizuje znalosti při přípravě náplní a polev • získává dovednosti při plnění, potahování a dozdobování výrobků • připomene si přípravu cukrářských ozdob		
Žák: • chápe charakteristiku kynutého těsta, orientuje se v jednotlivých výrobcích • umí zvolit suroviny a pomocné látky v závislosti na technolog. postupu • samostatně připraví kynuté a plundrové těsto • chápe procesy probíhající v těstě při kynutí a zdůvodní ošetřování těsta během přípravy • ovládá přípravu slaných i sladkých náplní • tvaruje ručně či strojově těsta a hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků • ovládá přípravu výrobků před pečením • zvolí správný stupeň přehřátí pece před pečením • určí správnou teplotu i dobu pečení, kontroluje průběh pečení • vystihne stupeň propečení výrobku • manipuluje s horkými upečenými korpusy	4. Kynuté těsto a výrobky - charakteristika těsta - suroviny - technologický postup - tvarování - pečení - manipulace s hotovými výrobky	70
Žák: • objasní charakteristiku a rozdělení zmrzlin podle použitých surovin • připravuje jednotlivé druhy zmrzlin ze základních surovin a ze zmrzlinových směsí, vychlazuje a zamrazuje je • uchovává zmrzliny • tvaruje, případně zdobí zmrzliny • obsluhuje stroje na výrobu a tvarování zmrzlin • při výrobě a prodeji zmrzliny dodržuje	5. Výroba zmrzlin - charakteristika zmrzlin - suroviny pro přípravu zmrzlin - technologické postupy - dozdobování, podávání zmrzlin - hygienické požadavky	21

hygienické požadavky na mikrobiální čistotu		
Žák: • aktivizuje znalosti z předmětu Suroviny a Technologie • poradí si při přípravě DIA výrobků a výrobků se sníženým obsahem cukru	6. Dietní výrobky - charakteristika - DIA výrobky	14
Žák: • kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady • provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků • sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP) • dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky	7. Hodnocení jakosti výrobků - hodnocení kvality	14
Žák: • skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici • volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou • využívá stroje a zařízení na balení a mobilní transportní prostředky pro přepravu cukrářských výrobků • připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje • prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele	8. Skladování, uchovávání a odbyt výrobků - skladování a uchovávání výrobků - balení - stroje a zařízení na balení a expedici výrobků - marketing - prodej	21
Žák: • efektivně využívá strojní zařízení, surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu • dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí	9. Ochrana životního prostředí - ochrana životního prostředí	7
Žák: • vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole a expedici výrobků	10. Vedení předepsané evidence - vedení předepsané evidence	7

Žák: • seznámí se se zvláštními druhy cukrářských výrobků, které jsou specifické pro určité cukrářské provozovny • uplatňuje poznatky z odborných seminářů, časopisů, knih a internetu a aplikuje je do běžné výroby • snaží se o moderní pojetí cukrářské výroby s ohledem na zdravou výživu a estetické ztvárnění výrobků dle požadavků zákazníka	11. Speciální, krajové a sezónní výrobky - atypické výrobky	35
Žák: • utřídí si poznatky získané během celého tříletého období a uvědomí si návaznost probírané učební látky předmětu Technologie, Suroviny i Ekonomika • samostatně připravuje výrobek podle zadání	12. Souhrnné opakování probraného učiva Polevy Náplně Pevná tuková těsta Třená linecká těsta Pálená hmota Listové těsto Šlehané hmoty Třené hmoty Jádrové hmoty Čajové a pařížské pečivo Smetanové výrobky a náplně Ozdoby a příprava hmot Speciální výrobky Medové a perníkové těsto a výrobky Kynuté těsto a výrobky Výroba zmrzliny Dietní výrobky	287

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky

Digitální kompetence

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Odborné kompetence

Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt

- vybrali pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky
- dodržovali technologické postupy a hygienické požadavky
- vyráběli, uchovávali, skladovali cukrářské výrobky a vykonávali odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin
- prokazovali manuální zručnost při výrobě
- uplatňovali estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků
- obsluhovali a udržovali potravinářské stroje a zařízení
- využívali marketinkových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků
- vedli operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků
- dodržovali zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci provozu cukrárny
- zařazovali do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru

Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků

- hodnotili kvalitu vstupních surovin, meziproduktů a hotových výrobků dle příslušných norem
- prováděli senzorické hodnocení surovin, meziproduktů a hotových výrobků
- kontrolovali dodržování technologických postupů, sledovali kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků
- zjišťovali případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Charakteristika ŠVP

Celkové pojetí vzdělávání

Tento vzdělávací program je komplexně pojat se základními principy výchovy a vzdělávání, které umožňují rozvíjet osobnost žáka a vytvářet mezistupeň pro další celoživotní vzdělávání. Učební obor cukrář je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků. Vyučování vedou žáky k soustavné a trpělivé práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Cílem vzdělávacího programu je formování charakterových vlastností žáka, rozvíjení jeho vědomostí, znalostí a dovedností ve všeobecném i odborném vzdělávání.

Oblast všeobecného vzdělávání rozšiřuje a prohlubuje znalosti ze základní školy a vytváří předpoklady pro odborné vzdělávání.

Odborné předměty jsou zaměřeny na získávání přehledu o surovinách, o výrobě cukrářských výrobků, jejich zdobení a o strojích a zařízeních nutných pro uskutečnění výrobního procesu. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných znalostí.

V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení s potravinami, k ekologickému chování, k udržování pořádku, k dodržování hygieny a předpisů bezpečnosti práce a ke slušnému chování mezi sebou a dospělými osobami.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit takového pracovníka, který se dobře uplatní na trhu práce a je schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

Rozvíjení občanských a klíčových kompetencí

Občanské kompetence se rozvíjejí v jednotlivých předmětech tak, že jsou žáci vedeni k tomu, aby jednali samostatně, aktivně, odpovědně a iniciativně, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, aby přispívali k uplatňování demokratických hodnot, uvědomovali si vlastní kulturní národní a osobnostní identitu, zajímali se o politické a společenské dění u nás i světě, chápali význam životního prostředí, byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, ctili život a uvědomovali si odpovědnost za něj, aby byli připraveni řešit své osobní problémy a uměli myslet kriticky.

Rozvíjení klíčových kompetencí :

- rozvíjení komunikativních dovedností – schopnost ústního a písemného vyjadřování v osobním i pracovním styku přiměřeném situaci, porozumění čtenému textu i odbornému, zpracování písemných materiálů, vysvětlování a znázorňování konkrétní situace a využívání takto získaných informací ke své práci. Tyto dovednosti lze uplatnit zejména v předmětech jazyky a občanská nauka, ale i v řadě odborných předmětů.
 - rozvíjení pozitivních interpersonálních vztahů v rámci pracovních skupin, schopnost správně se rozhodnout a nést odpovědnost za vlastní práci i za práci ostatních spolupracovníků, které lze uplatnit jak ve všeobecně vzdělávacích předmětech, tak v odborných předmětech, zejména v odborném výcviku a technologii
 - rozvíjení správné analýzy a optimální řešení problémových situací se promítá do všeobecných a odborných předmětů.
 - rozvíjení schopnosti využívat prostředky ICT, zejména dovednosti pracovat s osobním počítačem, využívat zdroje informací a efektivně s nimi pracovat.
- Průřezová témata se prolínají celou dobou studia, jsou začleňována do jednotlivých tematických celků v každém vyučovacím předmětu, v seminářích, přednáškách, exkurzích a v celkovém klimatu školy - žáci se např. aktivně podílí při třídění odpadu.

Pravidelné akce pořádané školou

- prezentace oborů a celé školy na „Akademii řemesel“, kterou každoročně pořádá Hospodářská komora v Klatovech
- prezentační akce školy pro žáky základních škol v rámci náborových akcí nových žáků
- „Den otevřených dveří“ se každoročně uskutečňuje ve spolupráci s Vitnou a. s., ve formě přehlídek řemeslných dovedností žáků v jednotlivých třídách školy

- odborné dovednosti žáků 2. a 3. ročníků, v nichž mezi sebou žáci soutěží v testu teoretických znalostí, technologických výpočtech, praktických dovednostech a dodržování hygieny a bezpečnosti práce
- cukrářské semináře organizované ve spolupráci s Asociací kuchařů a cukrářů – pobočka Šumava
- exkurze do Vitany a. s., která je spojena s prezentační kulinářskou akcí a soutěžími

Další mimoškolní aktivity

Činnost školy na poli společenském, kulturním, ale i odborném je bohatá. Žáci se podílejí na přípravě rautových zákusků a dortů při podnikatelských akcích v Klatovech a okolí. Mimo těchto akcí se žáci aktivně účastní tvorby školního časopisu Přehled.

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Předpokladem pro přijetí ke studiu je splnění povinné školní docházky. Uchazeč o studium musí také splňovat zdravotní požadavky. Během přijímacího řízení ke studiu musí uchazeč vyhovět kritériím pro přijetí ke studiu, které ředitel školy stanoví a zveřejní do konce března příslušného školního roku na úřední desce a na www stránkách školy.

Zdravotní způsobilost

Podmínkou při nástupu do 1. ročníku učebního oboru cukrář je předložení platného zdravotního průkazu pracovníka v potravinářství. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je kompetentní příslušný registrující praktický lékař.

Uchazeči nesmí trpět zejména :

- prognosticky závažnými nemocemi horních končetin znemožňujícími jemnou motoriku a koordinaci pohybů
- prognosticky závažnými chronickými chorobami kůže, zejména horních končetin, dýchacím cest a plic včetně onemocnění alergických
- prognosticky závažnými nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů, týká se praktické výuky prací s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízením

Organizace výuky

Výuka probíhá denní formou ve tříletém studiu, dochází ke střídání teoretické a praktické výuky ve 14 denním cyklu v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Týdenní dotace teoretického vyučování, do kterého jsou zařazeny jak předměty všeobecně vzdělávací, tak předměty odborné, je v 1. ročníku 15,5 hodiny, ve 2. ročníku 15 hodin a ve 3. ročníku 15,5 hodiny a týdenní dotace odborného výcviku je v 1. ročníku 15 hodin a ve 2. a 3. ročníku 17,5 hodiny.

Teoretická výuka je realizována v budově školy ve Šmeralově ulici č. 197 v Klatovech formou

- běžného frontálního vyučování
- výukou ve speciálně vybavených třídách (ICT)
- exkurzí do cukrárenských provozů

- účasti na přednáškách, výstavách a soutěžích

Praktická výuka se uskutečňuje na smluvně zajištěných pracovištích v Klatovech (Pekárny a cukrárny a.s., MasoWest s. r. o., AHOLD Czech Republic, a.s.), v Západočeském konzumním družstvu v Sušici a Domažlicích (cukrárna Ural), kde žáci pracují buď pod vedením učitele odborného výcviku nebo pod dohledem instruktorů tak, aby se vystřídalí na pracovištích podle předem stanoveného harmonogramu.

Metody a formy výuky

Metody výuky závisí na charakteru vyučovacího předmětu, učitelé je volí podle svých zkušeností a podle kvality žáků ve třídě. Velký důraz je kladen na motivaci, která stimuluje práci žáků (zařazování her, soutěží, veřejné prezentace žáků pro mládež i seniory). Největší důraz je kladen na rozvoj osobnosti člověka. Ve výukové strategii jsou podporovány metody výuky, které vedou k harmonizaci teoretické a praktické přípravy pro profesní život i pro život ve společnosti lidí. Ve výuce převládají klasické formy výuky (výklad, návodné otázky, frontální opakování). Autodidaktické metody vedou žáky k samostatnému učení a práci (problémové učení a týmová práce). Dialogické slovní metody – diskuze, brainstorming. Metody činnostně zaměřeného vyučování – praktické práce žáků jak v teoretické výuce, tak na odborném výcviku. Při výuce se využívá Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, výuková videa z různých webových aplikací, využívání AI při získávání nových informací, interaktivní tabule, interaktivní úlohy na webu, speciální výukové programy.

Důležitou složkou vyučování je používání názorných pomůcek – vzorky surovin, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, výukové video a DVD, počítačové programy a prezentace. Výuka je doplňována návštěvami výstav, divadelních a filmových představení, koncertů, seminářů, exkurzemi, soutěžemi odborných dovedností ve škole, prezentačními akcemi školy a účastí na regionálních a národních soutěžích.

Hodnocení žáků a diagnostika

Klasifikace žáků se řídí Klasifikačním řádem SŠZP Klatovy, hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace žáka během každého pololetí. Příslušný učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek (písemné práce, praktické práce nebo ústní zkoušení), sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivitu při vyučování a připravenost na výuku. Pedagog uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi při hodnocení přesnosti, ucelenosti a trvalosti poznatků.

Na odborném výcviku se hodnotí vztah k práci, k pracovnímu kolektivu, k praktickým činnostem, k aktivitě, samostatnosti, tvořivosti, k iniciativě, k pořádku na pracovním místě a ke vztahu žáka k pracovnímu oblečení.

Součástí hodnocení žáků je i hodnocení chování a vystupování žáků ve škole, na prezentačních akcích školy, na exkurzích, kulturních akcích a hodnocení žáků v soutěžích. Hodnocení žáků musí splňovat především motivační, informativní a výchovné funkce.

Stoupající význam má sebehodnocení žáků. Žáci se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby mohli sledovat svůj pokrok

v osvojování dílčích kompetencí.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
Metodické přístupy při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami řešíme podle platných pokynů MŠMT č. j.: 13711/2001-24 a vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Dále pak v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

V naší škole se mohou vzdělávat žáci se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním, se sociálním znevýhodněním a v neposlední řadě jsme schopni zabezpečit výuku žáků mimořádně nadaných. Tito žáci jsou integrováni do běžných tříd. Na základě lékařského doporučení bude pro tyto žáky vypracován individuální vzdělávací plán. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou podle potřeby přizpůsobeny podmínky vzdělávání, zejména formy a metody výuky a zároveň se dbá na to, aby žáci nezneužívali svého postižení a neztotožnili se s ním. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Při řešení problému těchto žáků spolupracují třídní učitelé s kvalifikovaným výchovným poradcem a speciálním pedagogem. Škola má dostatek kvalifikovaných odborníků, působí zde dvě výchovné poradkyně a jedna speciální pedagožka.

Škola spolupracuje s následujícími institucemi a organizacemi:

výchovní poradci základních škol;
pedagogicko-psychologické poradny okolních obcí;
oddělení sociálně-právní ochrany dětí okolních obcí;
praktičtí lékaři pro děti a dorost, specialisté, dětský klinický psycholog;
středisko výchovné péče a výchovné ústavy a další instituce.

• **Vzdělávání žáků se zdravotním postižením**

Škola vychází ze Směrnice MŠMT ČR č. j. 13710/2001-24 k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení. O zařazení žáka do školy rozhoduje ředitel školy po dohodě s rodiči či zákonnými zástupci žáka na základě lékařského a speciálně – pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy. Nezbytná je úzká spolupráce s odborným pracovištěm, v jehož péči dítě je.

Průběh vzdělávání se odehrává v několika následujících krocích:

- vzájemné seznámení mezi žákem a učitelem
- navázání spolupráce mezi rodiči nebo zákonnými zástupci a odborným pracovištěm
- nastavení hodnocení žáků
- vypracování individuálního vzdělávacího plánu výchovnou poradkyní (speciálním pedagogem)
- seznámení spolužáků s handicapem žáka a s odlišnostmi v hodnocení
- zajištění přístupu k odborné literatuře a kurzům vztahujícím se k handicapu žáka.

Škola je již v současné době stavebně řešena jako zcela bezbariérová.

- **Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním**

Škola vychází z Metodického pokynu MŠMT ČR č. j. 13711/2001-24 k vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování a Směrnice MŠMT ČR č. j. 13710/2001-24 k integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení.

V případě, že žák má diagnostikovanou specifickou poruchu učení, snažíme se postupovat tak, abychom mu pomohli využít jeho skutečné vědomosti a dovednosti v souladu s rozumovým potenciálem nezatíženým obtížemi vyplývajícími z jeho poruchy. Nezbytná je úzká spolupráce s odborným pracovištěm, v jehož péči žák je.

Průběh vzdělávání se odehrává v následujících krocích:

- vzájemné seznámení mezi žákem a učitelem
- navázání spolupráce mezi rodiči nebo zákonnými zástupci (schůzky)
- nastavení hodnocení žáků
- vypracování individuálního vzdělávacího plánu výchovnou poradkyní (speciálním pedagogem)
- seznámení spolužáků s handicapem žáka a s odlišnostmi v hodnocení
- zajištění přístupu k odborné literatuře a kurzům vztahujícím se k handicapu žáka.

- **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Hlavním problémem je zpravidla nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka.

Pozornost je třeba při práci s těmito žáky věnovat zlepšení orientace v českém jazyce, seznámit je s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, snažit se umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.

- **Vzdělávání mimořádně nadaných žáků**

Průběh vzdělávání je třeba podpořit:

- specifickými učebnicemi a pomůckami
- odpovídajícími metodami a formami práce
- pravidelnou spoluprací s rodinou
- spoluprací s odborným pracovištěm
- vytvářením příznivého klimatu pro působení těchto žáků na škole.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází z platných právních předpisů, ve znění pozdějších předpisů, jež jsou zejména :

- vyhláška č. 410/2005 Sb. – Platné právní předpisy týkající se prostorů, kde je prováděna výuka
- vyhláška č. 288/2003 Sb. - Práce zakázané mladistvým
- vyhláška č. 64/2005 Sb. – Evidence úrazů dětí, žáků a studentů

Při odborném výcviku na smluvně zajištěných pracovištích je problematika BOZP smluvně

ošetřena.

Poučení žáků o bezpečnosti, hygieně a ochraně zdraví při práci probíhá prostřednictvím třídních učitelů v prvních hodinách daného školního roku ve škole a prostřednictvím učitelů odborného výcviku nebo bezpečnostních techniků na smluvně zajištěných pracovištích.

O poučení je veden písemný záznam.

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 29-54-H/01 Cukrář a v souladu s právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění BOZP prostřednictvím :

- školního řádu
- pokynů k výuce tělesné výchovy
- pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních prací a stáží

V odborném výcviku jsou žáci seznámeni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Žáci využívají osobní ochranné pracovní prostředky, které získávají zdarma dle směrnice ředitele a jejichž využívání se důkladně kontroluje. Dále je sledováno dodržování maximálního počtu žáků ve skupině dozorované učitelem odborného výcviku v souladu s nařízením vlády č. 689/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy a dokladem o dosažení stupně vzdělávání je výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečná zkouška je složena ze tří částí, písemné, praktické a ústní. Absolventi si mohou dále prohlubovat své odborné znalosti v různých seminářích, kurzech a školeních.

Po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky mohou absolventi učebních oborů pokračovat ve studiu na středních školách a získat střední vzdělání s maturitní zkouškou a dále mohou studovat i na vysokých školách.

Podmínky realizace

Materiální podmínky

V budově A (studijní obory) probíhá teoretická výuka v několika kmenových třídách, které jsou opatřeny tradičním nábytkem, tabulí, promítací technikou, televizí, interaktivní tabulí. Výuka praktických cvičení probíhá v odborných učebnách, 1 učebna ekonomických předmětů vybavená PC s příslušným ekonomickým softwarem, 1 učebna administrativy vybavená PC a příslušným softwarem, laboratoř chemie, 1 učebna motorových vozidel. Několik kmenových učeben splňuje všechny požadavky multimediální učebny (PC, interaktivní tabule atd.).

V budově je 18 kabinetů vybavených PC a připojením k internetu, sítí a tiskárnami. Dále pak šatna se skříňkami pro odkládání obuvi a oděvů.

V budově B (učební obory) se nachází 7 kmenových učeben a 3 odborné učebny, z toho učebna výpočetní techniky se 17 PC. V budově je 5 kabinetů vybavených PC a připojením k

internetu, sítí a tiskárnami. Dále pak šatna pro odkládání obuvi a oděvů. Standardním vybavením jsou mapy, slovníky, učebnice, odborné publikace, časopisy, propagační materiály, výukové CD-ROMy, obrazové materiály, speciální softwarové vybavení. Škola disponuje vybavením pro zajištění lyžařského výcvikového kurzu, hokeje, fotbalu, střelectví atd.

Součástí školy je tělocvična, společenský sál a studentská firma (bufet). Dále pak jídelna a domov mládeže. Na školní zahradě je vybudována meteorologická stanice z roku 1875, která byla začleněna do sítě meteorologických stanic. Výstupy je možno zhlédnout na www.sszp.kt.cz, v odkazu Agrometeorologie. Pro výuku praxe studijních oborů škola využívá zázemí školní zahrady a prostor a vybavení Školního statku, Klatovy. Tělesnou výchovu škola realizuje ve své tělocvičně s kvalitním náčiním, nářadím. Pro výuku autoškoly škola využívá dva vlastní osobní automobily a nákladní automobil, traktor včetně přívěsu a celou řadu modelů a učebních pomůcek, to vše ve vlastní odborné učebně. Předmět praxe studijních oborů je veden učiteli odborných předmětů a je koncipován jako učební praxe, individuální praxe a provozní odborná praxe. U žáků učebních oborů je odborný výcvik veden zkušenými učiteli odborného výcviku na smluvních pracovištích. Žáci jsou pravidelně školeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany.

K dispozici je školní zahrada o výměře cca 4 ha. Nachází se zde naučná stezka, která se skládá z těchto částí: skleníky – botanická zahrada – pozemky pro demonstraci krajových zemědělských plodin – krajové odrůdy ovocných dřevin – původní druhy lesních dřevin – park okrasných. Dále se na botanické zahradě nacházejí tzv. „zelená učebna“ a ekologické zahradní jezírko, které přispěly k možnosti výuky v přírodním prostředí a které je také možno využít k pořádání vzdělávacích a osvětových akcí nejen v oblasti environmentální výchovy. Botanická zahrada je umístěna v jižní části školní zahrady. Zaujímá plochu 50 x 20 m. Je rozdělena na tři části. Největší plochu zaplňuje 44 záhonových čtverců s průměrným osázením deseti rostlinami. Celkem se na botanické zahradě nachází 20 rostlin kaprad'orostů, 15 zástupců nahosemenných rostlin a 450 druhů rostlin krytosemenných.

V areálu jsou vybudovány dva skleníky. V prvním skleníku mají možnost žáci možnost vidět mnoho rostlin (např. pokojové rostliny, sukulenty atd.), dále akvária, kde je mnoho rostlin a živočichů (želvy, hadi atd.). Ve druhém skleníku jsou umístěny rostliny suchých oblastí tropů a subtropů a zimní zahrada s převahou subtropických rostlin. Na části zahrady je ukázka pěstování chmele a vinné révy.

V budově byl postaven výtah pro tělesně handicapované osoby. Na chodbách obou budov mají žáci možnost kopírování.

Personální podmínky

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů a kariérním systémem. Ve školním plánu vzdělávání pedagogických pracovníků je uvedeno

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – pro výkon specializovaných a metodických činností
 - o pro koordinátora v oblasti informačních a komunikačních technologií
 - o pro výchovnou poradkyni a metodičku prevence
 - o pro koordinátora environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty
- studium k prohlubování odborné kvalifikace
 - o dalším studiem vysokoškolským
 - o krátkodobým studiem nabízených kurzů a seminářů (včetně vzdělávacích kurzů v zahraničí – program Sokrates)
 - o e-learningovým studiem
 - o samostudiem

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání.

Pedagogický tým pracuje s plány osobního rozvoje a je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

Většina pedagogických pracovníků má požadovanou odbornou kvalifikaci. Někteří nekvalifikovaní pracovníci zahájili potřebné studium, s dalšími je tato otázka projednávána. Snahou je, aby od roku 2010 byli na škole všichni pedagogové odborně kvalifikovaní. Ve škole pracují dva výchovní poradci. Jeden pro studijní obory a druhý pro obory učební. Dále pak ve škole funguje speciální pedagog.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci

V souladu s § 29 zák. č. 561/2004 Sb. škola při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb přihlíží k základním fyziologickým potřebám žáků a vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj a předchází vzniku sociálně patologických jevů.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb. Poskytuje žákům také nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Škola vede evidenci úrazů žáků, k nimž došlo při činnostech uvedených výše. Vyhotovuje a zasílá záznam o úrazu stanoveným orgánům a institucím. Bližší informace jsou součástí školního řádu školy.

Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Německý jazyk

Anglický jazyk

Občanská nauka

Fyzika

Chemie

Biologie a ekologie

Matematika
 Tělesná výchova
 Informatické vzdělávání
 Ekonomika
 Technologie
 Odborný výcvik
 Odborné kreslení
 Suroviny
Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	1. ročník	1. Literatura jako součást umění
Český jazyk a literatura	1. ročník	2. Řeč a jazyk
Český jazyk a literatura	1. ročník	3. Získávání informací
Český jazyk a literatura	1. ročník	4. Nejstarší světové písemnictví
Český jazyk a literatura	1. ročník	5. Antická literatura
Český jazyk a literatura	1. ročník	6. Sloh a komunikace
Český jazyk a literatura	2. ročník	1. Pravopis
Český jazyk a literatura	2. ročník	2. Realismus ve světové literatuře
Český jazyk a literatura	2. ročník	3. Zvuková stránka jazyka
Český jazyk a literatura	2. ročník	4. Česká literatura 2. pol. 19. století
Český jazyk a literatura	2. ročník	5. Slohové útvary
Český jazyk a literatura	2. ročník	6. Literatura na přelomu 19. a 20. století
Český jazyk a literatura	3. ročník	1. Větné členy
Český jazyk a literatura	3. ročník	2. Světová literatura 1. poloviny 20. století
Český jazyk a literatura	3. ročník	3. Souvětí

literatura		
Český jazyk a literatura	3. ročník	4. Pravidla psaní interpunkce
Český jazyk a literatura	3. ročník	5. Česká literatura 1. poloviny 20. století
Český jazyk a literatura	3. ročník	6. Slohové útvary
Německý jazyk	1. ročník	1. Osobní údaje
Německý jazyk	1. ročník	2. Orientace ve městě
Německý jazyk	1. ročník	3. Moje rodina
Německý jazyk	1. ročník	4. Bydlení
Německý jazyk	1. ročník	5. Jídlo, pití
Německý jazyk	2. ročník	2. Ubytování
Německý jazyk	2. ročník	3. Móda, oblékání
Německý jazyk	2. ročník	4. Denní program
Německý jazyk	3. ročník	1. Plány do budoucna
Německý jazyk	3. ročník	2. Nakupování
Německý jazyk	3. ročník	3. Měsíční výdaje
Německý jazyk	3. ročník	4. Dovolena
Německý jazyk	3. ročník	5. Německo
Anglický jazyk	1. ročník	1. Pozdravy a představování
Anglický jazyk	1. ročník	2. Rodina a domov
Anglický jazyk	1. ročník	3. Zaměstnání, volný čas a denní režim
Anglický jazyk	1. ročník	4. Škola a vzdělávání
Anglický jazyk	1. ročník	5. Bydlení a byt
Anglický jazyk	1. ročník	6. Stravování, nakupování a objednávka v restauraci
Anglický jazyk	2. ročník	1. Volný čas a zábava
Anglický jazyk	2. ročník	2. Nakupování
Anglický jazyk	2. ročník	3. Cestování a dovolená
Anglický jazyk	2. ročník	4. Domov a domácí práce

Anglický jazyk	2. ročník	5. Základní životní situace - dotaz na cestu
Anglický jazyk	3. ročník	1. Můj nejlepší přítel
Anglický jazyk	3. ročník	2. Evropa a svět - tradice a společenské zvyklosti
Anglický jazyk	3. ročník	3. Věda, technika a umění
Anglický jazyk	3. ročník	4. Jídlo a stravování - jídelní lístek, recepty
Anglický jazyk	3. ročník	5. Zdravý životní styl a zdravá výživa
Anglický jazyk	3. ročník	6. Zaměstnání a práce
Občanská nauka	1. ročník	1. Člověk v lidském společenství
Občanská nauka	1. ročník	2. Člověk jako občan
Občanská nauka	1. ročník	3. Člověk a právo
Občanská nauka	2. ročník	1. Člověk jako občan
Občanská nauka	2. ročník	2. Člověk a právo
Občanská nauka	3. ročník	1. Člověk v lidském společenství
Občanská nauka	3. ročník	2. Člověk a hospodářství
Občanská nauka	3. ročník	3. Česká republika a svět
Fyzika	1. ročník	3. Elektřina a magnetismus
Fyzika	1. ročník	4. Vlnění a optika
Fyzika	1. ročník	6. Vesmír
Chemie	2. ročník	1. Obecná chemie
Chemie	2. ročník	2. Anorganická chemie
Chemie	2. ročník	3. Organická chemie
Chemie	2. ročník	4. Biochemie
Chemie	2. ročník	5. Technicky významné látky
Biologie a ekologie	2. ročník	1. Základy biologie
Biologie a ekologie	2. ročník	2. Obecná ekologie
Biologie a ekologie	2. ročník	3. Člověk a životní prostředí
Biologie a ekologie	2. ročník	4. Člověk a zdraví
Biologie a ekologie	2. ročník	5. Ochrana přírody a životního prostředí
Matematika	1. ročník	1. Operace s reálnými čísly

Matematika	1. ročník	2. Mocniny a odmocniny
Matematika	1. ročník	4. Výrazy a jejich úpravy
Matematika	1. ročník	5. Písemné práce a jejich rozbor
Matematika	2. ročník	1. Funkce
Matematika	2. ročník	2. Řešení rovnic a nerovnic v R
Matematika	2. ročník	3. Výpočet povrchů a objemů těles
Matematika	2. ročník	4. Písemné práce a jejich rozbor
Matematika	3. ročník	1. Goniometrické funkce obecného úhlu
Matematika	3. ročník	2. Práce s daty (Základy statistiky)
Matematika	3. ročník	3. Písemné práce a jejich rozbor
Tělesná výchova	1. ročník	1. Péče o zdraví
Tělesná výchova	1. ročník	2. Tělesná výchova
Tělesná výchova	1. ročník	3. Gymnastika
Tělesná výchova	1. ročník	4. Pohybové hry
Tělesná výchova	1. ročník	5. Atletika
Tělesná výchova	1. ročník	8. Turistika a sporty v přírodě
Tělesná výchova	2. ročník	1. Péče o zdraví
Tělesná výchova	2. ročník	2. Tělesná výchova
Tělesná výchova	2. ročník	3. Gymnastika
Tělesná výchova	2. ročník	4. Pohybové hry
Tělesná výchova	2. ročník	5. Atletika
Tělesná výchova	2. ročník	8. Turistika a sporty v přírodě
Tělesná výchova	3. ročník	1. Péče o zdraví
Tělesná výchova	3. ročník	2. Tělesná výchova
Tělesná výchova	3. ročník	3. Gymnastika
Tělesná výchova	3. ročník	4. Pohybové hry
Tělesná výchova	3. ročník	5. Atletika
Tělesná výchova	3. ročník	8. Turistika a sporty v přírodě
Informatické	1. ročník	1. Data, informace a modelování

vzdělávání		
Informatické vzdělávání	1. ročník	2. Digitální technologie
Informatické vzdělávání	1. ročník	3. Počítačové sítě a síťové služby
Informatické vzdělávání	1. ročník	4. Bezpečnost v digitálním prostředí
Informatické vzdělávání	2. ročník	1. Informační systémy
Informatické vzdělávání	2. ročník	2. Ukládání a zpracování dat
Informatické vzdělávání	2. ročník	3. Vývoj informačního systému
Informatické vzdělávání	2. ročník	4. Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti
Informatické vzdělávání	3. ročník	1. Tvorba, testování a provoz softwaru
Informatické vzdělávání	3. ročník	2. Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti
Ekonomika	3. ročník	1. Základy tržní ekonomiky
Ekonomika	3. ročník	2. Podnikání, podnikatel
Ekonomika	3. ročník	3. Podnik, majetek podniku, hospodaření
Ekonomika	3. ročník	4. Zaměstnanci
Ekonomika	3. ročník	5. Peníze, mzdy, daně
Ekonomika	3. ročník	6. Daňová evidenční povinnost
Technologie	1. ročník	1. Historie
Technologie	1. ročník	2. Hygiena
Technologie	1. ročník	4. Rámcové technologické postupy (RTP)
Technologie	1. ročník	5. Úprava cukru vařením
Technologie	1. ročník	6. Náplně a polevy
Technologie	1. ročník	7. Tuková těsta a výrobky
Technologie	1. ročník	8. Linecké třeňé těsto

Technologie	1. ročník	9. Pálená hmota a výrobky
Technologie	1. ročník	10. Listové těsto a výrobky
Technologie	2. ročník	1. Koloidy
Technologie	2. ročník	2. Šlehané hmoty a výrobky
Technologie	2. ročník	3. Třená hmota a výrobky
Technologie	2. ročník	4. Jádrové hmoty a výrobky
Technologie	2. ročník	5. Čajové a pařížské pečivo
Technologie	2. ročník	6. Smetanové náplně a smetanové výrobky
Technologie	2. ročník	7. Ozdoby
Technologie	2. ročník	8. Speciální výrobky
Technologie	3. ročník	1. Medové a perníkové těsto a výrobky
Technologie	3. ročník	2. Kynuté těsto a výrobky
Technologie	3. ročník	3. Zmrzliny
Technologie	3. ročník	4. Dietní výrobky
Technologie	3. ročník	5. Restaurační moučníky
Technologie	3. ročník	6. Oplatky
Technologie	3. ročník	7. Hodnocení jakosti cukrářských výrobků
Technologie	3. ročník	8. Odborné výpočty
Technologie	3. ročník	10. Nové trendy v cukrářské výrobě
Odborné kreslení	1. ročník	1. Cvičení jednotahových linií
Odborné kreslení	1. ročník	3. Prvky zdobení
Odborné kreslení	1. ročník	5. Plastická modelace
Suroviny	1. ročník	1. Potravinářská prvovýroba a potravinářský průmysl
Suroviny	1. ročník	2. Výživa a stravování
Suroviny	1. ročník	4. Cukry a jiná sladidla
Suroviny	1. ročník	5. Obiloviny, mouky
Suroviny	1. ročník	6. Škroby
Suroviny	1. ročník	7. Vejce
Suroviny	2. ročník	1. Mléko, smetana, mléčné výrobky

Suroviny	2. ročník	2. Tuky
Suroviny	2. ročník	3. Ovoce a ovocné výrobky
Suroviny	2. ročník	4. Jádroviny a olejnatá semena
Suroviny	2. ročník	5. Kakao a čokoláda
Suroviny	2. ročník	6. Pochutiny
Suroviny	2. ročník	7. Želírovací prostředky
Suroviny	3. ročník	1. Kypřicí prostředky
Suroviny	3. ročník	2. Nové druhy surovin
Suroviny	3. ročník	3. Chemické látky používané v potravinářství
Suroviny	3. ročník	4. Balení výrobků a obalové materiály
Odborný výcvik	1. ročník	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci,hygiena práce,požární prevence
Odborný výcvik	1. ročník	2. Cukrářský provoz
Odborný výcvik	1. ročník	3. Příprava surovin
Odborný výcvik	2. ročník	1.Bezpečnost a ochrana zdraví při práci,hygiena práce,požární prevence
Odborný výcvik	2. ročník	2. Cukrářský provoz
Odborný výcvik	2. ročník	3. Příprava surovin
Odborný výcvik	2. ročník	4. Příprava těst a hmot
Odborný výcvik	2. ročník	5. Třená hmota a výrobky
Odborný výcvik	2. ročník	6. Jádrová hmota
Odborný výcvik	2. ročník	7. Smetanové náplně a smetanové výrobky
Odborný výcvik	3. ročník	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci,hygiena práce,požární prevence
Odborný výcvik	3. ročník	2. Cukrářský provoz
Odborný výcvik	3. ročník	3. Medové a perníkové těsto a výrobky
Odborný výcvik	3. ročník	4. Kynuté těsto a výrobky
Odborný výcvik	3. ročník	9. Ochrana životního prostředí
Odborný výcvik	3. ročník	11. Speciální,krajové a sezónní výrobky
Odborný výcvik	3. ročník	12. Souhrnné opakování probraného učiva

Pokrytí v projektu

Civilní obrana

Člověk a životní prostředí

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Německý jazyk

Anglický jazyk

Občanská nauka

Fyzika

Chemie

Biologie a ekologie

Tělesná výchova

Informatické vzdělávání

Ekonomika

Technologie

Odborný výcvik

Suroviny

Stroje a zařízení

Integrace do výuky

Německý jazyk	1. ročník	2. Orientace ve městě
Německý jazyk	1. ročník	3. Moje rodina
Německý jazyk	1. ročník	4. Bydlení
Německý jazyk	1. ročník	5. Jídlo, pití
Německý jazyk	2. ročník	1. Volný čas, koníčky
Německý jazyk	2. ročník	2. Ubytování
Německý jazyk	2. ročník	3. Móda, oblékání
Německý jazyk	2. ročník	4. Denní program
Německý jazyk	3. ročník	1. Plány do budoucna
Německý jazyk	3. ročník	2. Nakupování
Německý jazyk	3. ročník	4. Dovolená
Anglický jazyk	1. ročník	1. Pozdravy a představování
Anglický jazyk	1. ročník	2. Rodina a domov
Anglický jazyk	1. ročník	3. Zaměstnání, volný čas a denní režim
Anglický jazyk	1. ročník	4. Škola a vzdělávání

Anglický jazyk	1. ročník	5. Bydlení a byt
Anglický jazyk	1. ročník	6. Stravování, nakupování a objednávka v restauraci
Anglický jazyk	2. ročník	1. Volný čas a zábava
Anglický jazyk	2. ročník	2. Nakupování
Anglický jazyk	2. ročník	3. Cestování a dovolená
Anglický jazyk	2. ročník	4. Domov a domácí práce
Anglický jazyk	2. ročník	5. Základní životní situace - dotaz na cestu
Anglický jazyk	3. ročník	2. Evropa a svět - tradice a společenské zvyklosti
Anglický jazyk	3. ročník	3. Věda, technika a umění
Anglický jazyk	3. ročník	4. Jídlo a stravování - jídelní lístek, recepty
Anglický jazyk	3. ročník	5. Zdravý životní styl a zdravá výživa
Občanská nauka	1. ročník	1. Člověk v lidském společenství
Občanská nauka	1. ročník	2. Člověk jako občan
Občanská nauka	1. ročník	3. Člověk a právo
Občanská nauka	2. ročník	1. Člověk jako občan
Občanská nauka	2. ročník	2. Člověk a právo
Občanská nauka	3. ročník	1. Člověk v lidském společenství
Občanská nauka	3. ročník	2. Člověk a hospodářství
Občanská nauka	3. ročník	3. Česká republika a svět
Fyzika	1. ročník	2. Termika
Fyzika	1. ročník	3. Elektřina a magnetismus
Fyzika	1. ročník	4. Vlnění a optika
Fyzika	1. ročník	5. Fyzika atomu
Fyzika	1. ročník	6. Vesmír
Chemie	2. ročník	1. Obecná chemie
Chemie	2. ročník	2. Anorganická chemie
Chemie	2. ročník	3. Organická chemie
Chemie	2. ročník	4. Biochemie
Chemie	2. ročník	5. Technicky významné látky

Biologie a ekologie	2. ročník	1. Základy biologie
Biologie a ekologie	2. ročník	2. Obecná ekologie
Biologie a ekologie	2. ročník	3. Člověk a životní prostředí
Biologie a ekologie	2. ročník	4. Člověk a zdraví
Biologie a ekologie	2. ročník	5. Ochrana přírody a životního prostředí
Tělesná výchova	1. ročník	1. Péče o zdraví
Tělesná výchova	1. ročník	2. Tělesná výchova
Tělesná výchova	1. ročník	3. Gymnastika
Tělesná výchova	1. ročník	5. Atletika
Tělesná výchova	1. ročník	8. Turistika a sporty v přírodě
Tělesná výchova	2. ročník	1. Péče o zdraví
Tělesná výchova	2. ročník	2. Tělesná výchova
Tělesná výchova	2. ročník	3. Gymnastika
Tělesná výchova	2. ročník	5. Atletika
Tělesná výchova	2. ročník	8. Turistika a sporty v přírodě
Tělesná výchova	3. ročník	1. Péče o zdraví
Tělesná výchova	3. ročník	2. Tělesná výchova
Tělesná výchova	3. ročník	3. Gymnastika
Tělesná výchova	3. ročník	5. Atletika
Tělesná výchova	3. ročník	8. Turistika a sporty v přírodě
Informatické vzdělávání	2. ročník	4. Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti
Ekonomika	3. ročník	1. Základy tržní ekonomiky
Ekonomika	3. ročník	2. Podnikání, podnikatel
Ekonomika	3. ročník	3. Podnik, majetek podniku, hospodaření
Ekonomika	3. ročník	4. Zaměstnanci
Technologie	1. ročník	2. Hygiena
Technologie	1. ročník	3. Platné předpisy v potravinářském průmyslu
Technologie	1. ročník	4. Rámcové technologické postupy (RTP)

Technologie	1. ročník	5. Úprava cukru vařením
Technologie	1. ročník	6. Náplně a polevy
Technologie	1. ročník	7. Tuková těsta a výrobky
Technologie	1. ročník	8. Linecké třeňé těsto
Technologie	1. ročník	9. Pálená hmota a výrobky
Technologie	1. ročník	10. Listové těsto a výrobky
Technologie	2. ročník	1. Koloidy
Technologie	2. ročník	2. Šlehané hmoty a výrobky
Technologie	2. ročník	3. Třená hmota a výrobky
Technologie	2. ročník	4. Jádrové hmoty a výrobky
Technologie	2. ročník	5. Čajové a pařížské pečivo
Technologie	2. ročník	6. Smetanové náplně a smetanové výrobky
Technologie	2. ročník	7. Ozdoby
Technologie	3. ročník	1. Medové a perníkové těsto a výrobky
Technologie	3. ročník	2. Kynuté těsto a výrobky
Technologie	3. ročník	3. Zmrzliny
Technologie	3. ročník	5. Restaurační moučníky
Technologie	3. ročník	7. Hodnocení jakosti cukrářských výrobků
Technologie	3. ročník	9. Balení, skladování a přeprava výrobků
Suroviny	1. ročník	1. Potravinářská prvovýroba a potravinářský průmysl
Suroviny	1. ročník	2. Výživa a stravování
Suroviny	1. ročník	3. Hodnocení jakosti surovin, skladování surovin a konzervace
Suroviny	1. ročník	4. Cukry a jiná sladidla
Suroviny	1. ročník	5. Obiloviny, mouky
Suroviny	1. ročník	6. Škroby
Suroviny	1. ročník	7. Vejce
Suroviny	2. ročník	1. Mléko, smetana, mléčné výrobky
Suroviny	2. ročník	2. Tuky

Suroviny	2. ročník	3. Ovoce a ovocné výrobky
Suroviny	2. ročník	4. Jádroviny a olejnatá semena
Suroviny	2. ročník	5. Kakao a čokoláda
Suroviny	2. ročník	6. Pochutiny
Suroviny	2. ročník	7. Želírovací prostředky
Suroviny	3. ročník	1. Kypřicí prostředky
Suroviny	3. ročník	2. Nové druhy surovin
Suroviny	3. ročník	3. Chemické látky používané v potravinářství
Suroviny	3. ročník	4. Balení výrobků a obalové materiály
Stroje a zařízení	2. ročník	1. Stroje a zařízení pro skladování, manipulaci a úpravu surovin
Stroje a zařízení	2. ročník	2. Stroje na přípravu a tvarování těst
Stroje a zařízení	2. ročník	3. Balicí stroje
Stroje a zařízení	3. ročník	1. Stroje na tepelnou úpravu
Stroje a zařízení	3. ročník	2. Chlazení, zmrzlinové stroje, klimatizace
Stroje a zařízení	3. ročník	3. Výrobní linky
Odborný výcvik	1. ročník	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
Odborný výcvik	1. ročník	3. Příprava surovin
Odborný výcvik	1. ročník	4. Úprava cukru
Odborný výcvik	1. ročník	5. Příprava náplní a polev
Odborný výcvik	1. ročník	6. Příprava těst a hmot
Odborný výcvik	2. ročník	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
Odborný výcvik	2. ročník	2. Cukrářský provoz
Odborný výcvik	2. ročník	3. Příprava surovin
Odborný výcvik	2. ročník	4. Příprava těst a hmot
Odborný výcvik	2. ročník	5. Třená hmota a výrobky
Odborný výcvik	2. ročník	6. Jádrová hmota
Odborný výcvik	2. ročník	7. Smetanové náplně a smetanové výrobky

Odborný výcvik	3. ročník	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci,hygiena práce,požární prevence
Odborný výcvik	3. ročník	2. Cukrářský provoz
Odborný výcvik	3. ročník	4. Kynuté těsto a výrobky
Odborný výcvik	3. ročník	5. Výroba zmrzlin
Odborný výcvik	3. ročník	6. Dietní výrobky
Odborný výcvik	3. ročník	9. Ochrana životního prostředí
Odborný výcvik	3. ročník	12. Souhrnné opakování probraného učiva

Pokrytí v projektu

Civilní obrana

Člověk a svět práce

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Německý jazyk

Anglický jazyk

Občanská nauka

Fyzika

Biologie a ekologie

Matematika

Informatické vzdělávání

Ekonomika

Technologie

Odborný výcvik

Stroje a zařízení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	1. ročník	1. Literatura jako součást umění
Český jazyk a literatura	1. ročník	2. Řeč a jazyk
Český jazyk a literatura	1. ročník	3. Získávání informací
Český jazyk a literatura	2. ročník	1. Pravopis
Český jazyk a literatura	2. ročník	2. Realismus ve světové literatuře

Český jazyk a literatura	2. ročník	3. Zvuková stránka jazyka
Český jazyk a literatura	3. ročník	1. Větné členy
Český jazyk a literatura	3. ročník	2. Světová literatura 1. poloviny 20. století
Český jazyk a literatura	3. ročník	3. Souvětí
Německý jazyk	1. ročník	3. Moje rodina
Německý jazyk	1. ročník	5. Jídlo, pití
Německý jazyk	3. ročník	1. Plány do budoucna
Německý jazyk	3. ročník	4. Dovolena
Anglický jazyk	1. ročník	1. Pozdravy a představování
Anglický jazyk	1. ročník	2. Rodina a domov
Anglický jazyk	1. ročník	3. Zaměstnání, volný čas a denní režim
Anglický jazyk	1. ročník	4. Škola a vzdělávání
Anglický jazyk	1. ročník	5. Bydlení a byt
Anglický jazyk	1. ročník	6. Stravování, nakupování a objednávka v restauraci
Anglický jazyk	2. ročník	2. Nakupování
Anglický jazyk	2. ročník	4. Domov a domácí práce
Anglický jazyk	2. ročník	5. Základní životní situace - dotaz na cestu
Anglický jazyk	3. ročník	2. Evropa a svět - tradice a společenské zvyklosti
Anglický jazyk	3. ročník	3. Věda, technika a umění
Anglický jazyk	3. ročník	4. Jídlo a stravování - jídelní lístek, recepty
Anglický jazyk	3. ročník	6. Zaměstnání a práce
Občanská nauka	1. ročník	1. Člověk v lidském společenství
Občanská nauka	1. ročník	2. Člověk jako občan
Občanská nauka	1. ročník	3. Člověk a právo
Občanská nauka	2. ročník	1. Člověk jako občan
Občanská nauka	2. ročník	2. Člověk a právo

Občanská nauka	3. ročník	1. Člověk v lidském společenství
Občanská nauka	3. ročník	2. Člověk a hospodářství
Občanská nauka	3. ročník	3. Česká republika a svět
Fyzika	1. ročník	1. Mechanika
Fyzika	1. ročník	3. Elektřina a magnetismus
Fyzika	1. ročník	4. Vlnění a optika
Biologie a ekologie	2. ročník	1. Základy biologie
Biologie a ekologie	2. ročník	2. Obecná ekologie
Biologie a ekologie	2. ročník	3. Člověk a životní prostředí
Biologie a ekologie	2. ročník	4. Člověk a zdraví
Biologie a ekologie	2. ročník	5. Ochrana přírody a životního prostředí
Matematika	1. ročník	2. Mocniny a odmocniny
Matematika	1. ročník	3. Planimetrie
Matematika	3. ročník	2. Práce s daty (Základy statistiky)
Informatické vzdělávání	1. ročník	1. Data, informace a modelování
Informatické vzdělávání	1. ročník	2. Digitální technologie
Informatické vzdělávání	1. ročník	3. Počítačové sítě a síťové služby
Informatické vzdělávání	1. ročník	4. Bezpečnost v digitálním prostředí
Informatické vzdělávání	2. ročník	1. Informační systémy
Informatické vzdělávání	2. ročník	2. Ukládání a zpracování dat
Informatické vzdělávání	2. ročník	3. Vývoj informačního systému
Informatické vzdělávání	2. ročník	4. Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti
Informatické vzdělávání	3. ročník	1. Tvorba, testování a provoz softwaru

Informatické vzdělávání	3. ročník	2. Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti
Ekonomika	3. ročník	1. Základy tržní ekonomiky
Ekonomika	3. ročník	2. Podnikání, podnikatel
Ekonomika	3. ročník	3. Podnik, majetek podniku, hospodaření
Ekonomika	3. ročník	4. Zaměstnanci
Ekonomika	3. ročník	5. Peníze, mzdy, daně
Ekonomika	3. ročník	6. Daňová evidenční povinnost
Technologie	1. ročník	1. Historie
Technologie	1. ročník	2. Hygiena
Technologie	1. ročník	3. Platné předpisy v potravinářském průmyslu
Technologie	1. ročník	4. Rámcové technologické postupy (RTP)
Technologie	2. ročník	8. Speciální výrobky
Technologie	3. ročník	3. Zmrzliny
Technologie	3. ročník	7. Hodnocení jakosti cukrářských výrobků
Stroje a zařízení	2. ročník	1. Stroje a zařízení pro skladování, manipulaci a úpravu surovin
Stroje a zařízení	2. ročník	2. Stroje na přípravu a tvarování těst
Stroje a zařízení	2. ročník	3. Balicí stroje
Stroje a zařízení	3. ročník	1. Stroje na tepelnou úpravu
Stroje a zařízení	3. ročník	2. Chlazení, zmrzlinové stroje, klimatizace
Stroje a zařízení	3. ročník	3. Výrobní linky
Odborný výcvik	1. ročník	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
Odborný výcvik	1. ročník	2. Cukrářský provoz
Odborný výcvik	1. ročník	3. Příprava surovin
Odborný výcvik	1. ročník	4. Úprava cukru
Odborný výcvik	1. ročník	5. Příprava náplní a polev
Odborný výcvik	1. ročník	6. Příprava těst a hmot
Odborný výcvik	2. ročník	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena

		práce,požární prevence
Odborný výcvik	2. ročník	2. Cukrářský provoz
Odborný výcvik	2. ročník	3. Příprava surovin
Odborný výcvik	2. ročník	4. Příprava těst a hmot
Odborný výcvik	2. ročník	5. Třená hmota a výrobky
Odborný výcvik	2. ročník	6. Jádrová hmota
Odborný výcvik	2. ročník	7. Smetanové náplně a smetanové výrobky
Odborný výcvik	2. ročník	8. Ozdoby
Odborný výcvik	3. ročník	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci,hygiena práce,požární prevence
Odborný výcvik	3. ročník	2. Cukrářský provoz
Odborný výcvik	3. ročník	3. Medové a perníkové těsto a výrobky
Odborný výcvik	3. ročník	4. Kynuté těsto a výrobky
Odborný výcvik	3. ročník	5. Výroba zmrzlin
Odborný výcvik	3. ročník	6. Dietní výrobky
Odborný výcvik	3. ročník	7. Hodnocení jakosti výrobků
Odborný výcvik	3. ročník	8. Skladování,uchovávání a odbyt výrobků
Odborný výcvik	3. ročník	10. Vedení předepsané evidence
Odborný výcvik	3. ročník	11. Speciální,krajové a sezónní výrobky
Odborný výcvik	3. ročník	12. Souhrnné opakování probraného učiva

Pokrytí v projektu

Civilní obrana

Informatické vzdělávání

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Německý jazyk

Anglický jazyk

Občanská nauka

Fyzika

Chemie

Biologie a ekologie

Matematika

Tělesná výchova

Informatické vzdělávání

Ekonomika

Technologie

Odborný výcvik

Odborné kreslení

Suroviny

Stroje a zařízení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	1. ročník	1. Literatura jako součást umění
Český jazyk a literatura	1. ročník	2. Řeč a jazyk
Český jazyk a literatura	1. ročník	3. Získávání informací
Český jazyk a literatura	2. ročník	1. Pravopis
Český jazyk a literatura	2. ročník	2. Realismus ve světové literatuře
Český jazyk a literatura	2. ročník	3. Zvuková stránka jazyka
Český jazyk a literatura	3. ročník	1. Větné členy
Český jazyk a literatura	3. ročník	2. Světová literatura 1. poloviny 20. století
Český jazyk a literatura	3. ročník	3. Souvětí

Německý jazyk	2. ročník	1. Volný čas, koníčky
Německý jazyk	2. ročník	2. Ubytování
Německý jazyk	3. ročník	1. Plány do budoucna
Německý jazyk	3. ročník	3. Měsíční výdaje
Německý jazyk	3. ročník	4. Dovolená
Anglický jazyk	1. ročník	1. Pozdravy a představování
Anglický jazyk	1. ročník	2. Rodina a domov
Anglický jazyk	1. ročník	3. Zaměstnání, volný čas a denní režim
Anglický jazyk	1. ročník	4. Škola a vzdělávání
Anglický jazyk	1. ročník	5. Bydlení a byt
Anglický jazyk	1. ročník	6. Stravování, nakupování a objednávka v restauraci
Anglický jazyk	2. ročník	1. Volný čas a zábava
Anglický jazyk	2. ročník	2. Nakupování
Anglický jazyk	2. ročník	3. Cestování a dovolená
Anglický jazyk	2. ročník	4. Domov a domácí práce
Anglický jazyk	2. ročník	5. Základní životní situace - dotaz na cestu
Anglický jazyk	3. ročník	2. Evropa a svět - tradice a společenské zvyklosti
Anglický jazyk	3. ročník	3. Věda, technika a umění
Anglický jazyk	3. ročník	6. Zaměstnání a práce
Občanská nauka	1. ročník	1. Člověk v lidském společenství
Občanská nauka	1. ročník	2. Člověk jako občan
Občanská nauka	1. ročník	3. Člověk a právo
Občanská nauka	2. ročník	1. Člověk jako občan
Občanská nauka	2. ročník	2. Člověk a právo
Občanská nauka	3. ročník	1. Člověk v lidském společenství
Občanská nauka	3. ročník	2. Člověk a hospodářství
Občanská nauka	3. ročník	3. Česká republika a svět
Fyzika	1. ročník	1. Mechanika
Fyzika	1. ročník	2. Termika

Fyzika	1. ročník	3. Elektřina a magnetismus
Fyzika	1. ročník	4. Vlnění a optika
Fyzika	1. ročník	5. Fyzika atomu
Fyzika	1. ročník	6. Vesmír
Chemie	2. ročník	1. Obecná chemie
Chemie	2. ročník	2. Anorganická chemie
Chemie	2. ročník	3. Organická chemie
Chemie	2. ročník	4. Biochemie
Chemie	2. ročník	5. Technicky významné látky
Biologie a ekologie	2. ročník	1. Základy biologie
Biologie a ekologie	2. ročník	2. Obecná ekologie
Biologie a ekologie	2. ročník	3. Člověk a životní prostředí
Biologie a ekologie	2. ročník	4. Člověk a zdraví
Biologie a ekologie	2. ročník	5. Ochrana přírody a životního prostředí
Matematika	1. ročník	1. Operace s reálnými čísly
Matematika	1. ročník	3. Planimetrie
Matematika	1. ročník	4. Výrazy a jejich úpravy
Matematika	2. ročník	3. Výpočet povrchů a objemů těles
Matematika	3. ročník	2. Práce s daty (Základy statistiky)
Tělesná výchova	1. ročník	7. Testování tělesné zdatnosti
Tělesná výchova	1. ročník	8. Turistika a sporty v přírodě
Tělesná výchova	2. ročník	7. Testování tělesné zdatnosti
Tělesná výchova	2. ročník	8. Turistika a sporty v přírodě
Tělesná výchova	3. ročník	7. Testování tělesné zdatnosti
Tělesná výchova	3. ročník	8. Turistika a sporty v přírodě
Informatické vzdělávání	1. ročník	1. Data, informace a modelování
Informatické vzdělávání	1. ročník	2. Digitální technologie

Informatické vzdělávání	1. ročník	3. Počítačové sítě a síťové služby
Informatické vzdělávání	1. ročník	4. Bezpečnost v digitálním prostředí
Informatické vzdělávání	2. ročník	1. Informační systémy
Informatické vzdělávání	2. ročník	2. Ukládání a zpracování dat
Informatické vzdělávání	2. ročník	3. Vývoj informačního systému
Informatické vzdělávání	2. ročník	4. Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti
Informatické vzdělávání	3. ročník	1. Tvorba, testování a provoz softwaru
Informatické vzdělávání	3. ročník	2. Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti
Ekonomika	3. ročník	1. Základy tržní ekonomiky
Ekonomika	3. ročník	2. Podnikání, podnikatel
Ekonomika	3. ročník	3. Podnik, majetek podniku, hospodaření
Ekonomika	3. ročník	4. Zaměstnanci
Ekonomika	3. ročník	5. Peníze, mzdy, daně
Ekonomika	3. ročník	6. Daňová evidenční povinnost
Technologie	1. ročník	2. Hygiena
Technologie	1. ročník	3. Platné předpisy v potravinářském průmyslu
Technologie	1. ročník	4. Rámcové technologické postupy (RTP)
Technologie	2. ročník	5. Čajové a pařížské pečivo
Technologie	2. ročník	7. Ozdoby
Technologie	3. ročník	3. Zmrzliny
Technologie	3. ročník	5. Restaurační moučníky
Technologie	3. ročník	7. Hodnocení jakosti cukrářských výrobků
Technologie	3. ročník	8. Odborné výpočty
Technologie	3. ročník	9. Balení, skladování a přeprava výrobků

Technologie	3. ročník	10. Nové trendy v cukrářské výrobě
Odborné kreslení	1. ročník	1. Cvičení jednotahových linií
Odborné kreslení	1. ročník	3. Prvky zdobení
Odborné kreslení	1. ročník	5. Plastická modelace
Suroviny	1. ročník	1. Potravinářská prvovýroba a potravinářský průmysl
Suroviny	1. ročník	2. Výživa a stravování
Suroviny	1. ročník	3. Hodnocení jakosti surovin, skladování surovin a konzervace
Suroviny	1. ročník	4. Cukry a jiná sladidla
Suroviny	1. ročník	5. Obiloviny, mouky
Suroviny	1. ročník	6. Škroby
Suroviny	1. ročník	7. Vejce
Suroviny	2. ročník	1. Mléko, smetana, mléčné výrobky
Suroviny	2. ročník	2. Tuky
Suroviny	2. ročník	3. Ovoce a ovocné výrobky
Suroviny	2. ročník	4. Jádroviny a olejnatá semena
Suroviny	2. ročník	5. Kakao a čokoláda
Suroviny	2. ročník	6. Pochutiny
Suroviny	2. ročník	7. Želírovací prostředky
Suroviny	3. ročník	1. Kypřicí prostředky
Suroviny	3. ročník	2. Nové druhy surovin
Suroviny	3. ročník	4. Balení výrobků a obalové materiály
Stroje a zařízení	2. ročník	1. Stroje a zařízení pro skladování, manipulaci a úpravu surovin
Stroje a zařízení	2. ročník	2. Stroje na přípravu a tvarování těst
Stroje a zařízení	2. ročník	3. Balicí stroje
Stroje a zařízení	3. ročník	1. Stroje na tepelnou úpravu
Stroje a zařízení	3. ročník	2. Chlazení, zmrazlinové stroje, klimatizace
Stroje a zařízení	3. ročník	3. Výrobní linky

Odborný výcvik	1. ročník	2. Cukrářský provoz
Odborný výcvik	2. ročník	8. Ozdoby
Odborný výcvik	3. ročník	8. Skladování, uchovávání a odbyt výrobků
Odborný výcvik	3. ročník	10. Vedení předepsané evidence
Odborný výcvik	3. ročník	12. Souhrnné opakování probraného učiva

Pokrytí v projektu

Civilní obrana

Spolupráce se sociálními partnery

Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141 navázala mnoho kontaktů se sociálními partnery. Velmi dobré vztahy jsou navázány s obecně prospěšnou společností Úhlava. Těžiště spolupráce je ve vytváření společných projektů a organizaci vzdělávacích akcí určených pro širokou veřejnost i žáky školy. Dalším zajímavým partnerem, se kterým škola spolupracuje, je Místní akční skupina Pošumaví. Škola je členem MAS Pošumaví, a tak dostává veškeré pozvánky na připravované akce, semináře a školení a zároveň získává informace o činnosti MAS prostřednictvím Zpravodaje. Škola je členem Asociace vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru, členem Asociace kuchařů a cukrářů České republiky a přidruženým členem Potravinářské komory České republiky. Škola je také členem svazu PRO-BIO, což je Svaz ekologických zemědělců - celostátní sdružení ekozemědělců, zpracovatelů a prodejců biopotravin. Dále pak škola spolupracuje s Úřadem práce v Klatovech, Městským úřadem Klatovy, základními školami v Klatovech a blízkém okolí, s Klubem seniorů Klatovy, se Svazem invalidů, Okresním ústavem sociální péče v Klatovech, s Diakonií ČCE v Klatovech a dalšími institucemi. Škola je začleněna do Stálé vzdělávací základny Ministerstva zemědělství ČR a je akreditována k realizaci rekvalifikačního vzdělávacího programu Kurz pro výkon obecných zemědělských činností v rozsahu minimálně 300 hodin. Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141 vlastní Statut cvičné školy ČZU v Praze a je zařazena jako cvičná škola pro pedagogickou praxi Institutu vzdělávání a poradenství České zemědělské univerzity v Praze. Této možnosti využívají budoucí pedagogové. Existence Konzultačního střediska PEF ČZU Praha při naší škole rozšiřuje vzdělávací nabídku pro maturanty o možnost získání vysokoškolského vzdělání v oboru veřejná správa a regionální rozvoj. V prostorách naší školy je zajištěn provoz tohoto střediska. Škola pokračuje v navázané spolupráci s Ústavem zemědělských a ekonomických informací v Praze, s Českomoravskou společností chovatelů, a.s. Nejvýznamnější vztah je dlouhodobě udržován se Školním statkem, Klatovy, kde žáci konají učební, individuální a provozní prázdninovou praxi. Dále pak škola využívá prostory a vybavení statku ke konání praktické části maturitní zkoušky. Škola má navázané úzké vztahy a spolupracuje s dalšími organizacemi v okolí: MASO WEST s.r.o., Šumavský Masokombinát s.r.o., Pekárny a cukrárny Klatovy a.s., XAVERgen, a.s., Drůbežářský závod Klatovy a.s., Wellness Hotel Centrál Klatovy, Hotel Rozvoj Klatovy, Restaurace Družba,

Úřad práce v Klatovech, Městský úřad Klatovy, základní školy, Klub seniorů Klatovy, Svaz invalidů Klatovy, Okresní ústav sociální péče v Klatovech, Diakonie ČCE v Klatovech a další instituce, ve kterých žáci vykonávají odborný výcvik.

Projekty

Civilní obrana

V životě člověka mohou nastat neočekávané mimořádné události, jako jsou živelné pohromy (záplavy, požáry, vichřice, sesuvy půdy, sněhové laviny, zemětřesení), havárie s únikem nebezpečných látek do životního prostředí (havárie v chemických provozech a skladech, radiační havárie, ropné havárie) a další, které mohou ohrozit životy, zdraví obyvatel a způsobit velké materiální škody. Ke zmírnění následků těchto událostí přispívají zejména legislativní a organizační opatření, která přijímá každý vyspělý stát. Účinně mohou ke zmírnění těchto následků napomoci i samotní občané. Proto je důležité znát možná nebezpečí a chování při vzniku těchto událostí. Umět si poradit, ale i pomoci svým blízkým a sousedům.

V oblasti první pomoci jde o seznámení:

- s úrazy, náhlými zdravotními příhodami (neodkladná resuscitace, krvácení)
- uplatňování účelných způsobů chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- dovést rozpoznat hrozící nebezpečí a vědět jak na ně reagovat
- ošetření drobných poranění a prokázání dovednosti poskytnutí první pomoci
- zajištění lékařské pomoci

Průřezová témata

1. ročník

Výuka CO na SŠZP Klatovy:

Výuka u prvních ročníků probíhá ve dvou tříhodinových blocích rozdělených do 1. a 2. pololetí

1. blok

- 1) Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí.
- 2) Živelní pohromy.
- 3) Havárie s únikem nebezpečných látek.

2. blok

- 1) Opakování základních pojmů, radiační havárie jaderných energetických zařízení.
- 2) Povodně a ochrana člověka.
- 3) Než přijede záchranka, zdravotní péče.

Témata budou doprovázena promítáním videokazet k daným okruhům. Kurs bude zakončen závěrečnými testy zaměřenými na jednotlivé oblasti výuky.

Na konci školního roku proběhne ukázkové cvičení HZS KT – sekcí CO na naší škole, které bude obnášet i nácvik evakuace školy (žáků, učitelů, zaměstnanců) v případě ohrožení, napadení či jiné mimořádné události.

Klíčové kompetence

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Odborné kompetence

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Evaluace vzdělávacího programu

Pravidla hodnocení žáků

Klasifikaci, hodnocení a výchovná opatření pro žáky středních škol upravuje zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhláška č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v platném znění. Vnitřní klasifikační řád zpřesňuje ustanovení vyhlášky a je metodickým pokynem pro učitele Střední školy zemědělské a potravinářské, Klatovy, Národních mučedníků 141. Bližší podrobnosti a specifika hodnocení uvádí vnitřní klasifikační řád školy.

Evaluace školy

Evaluace školy je zpracována podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy a je zaměřena na:

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
- d) účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

1. podmínky ke vzdělávání,
2. podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
3. výsledky vzdělávání žáků, průběh vzdělávání,
4. řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
5. úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům,
6. školní klima.

Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy

výroční zprávy o činnosti školy, zprávy o činnosti organizace, kronika školy, školní matrika (BAKALÁŘI), třídní knihy, školní řád, záznamy z pedagogických rad a předmětových komisí, hospitační záznamy, protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy, záznamy z provozních porad, personální a mzdová dokumentace, hospodářská dokumentace atd.

Škola vypracovává 1x za dva roky dokument s názvem Zpráva z vlastního hodnocení školy se všemi náležitostmi podle platné legislativy. Součástí této zprávy je také vypracovaná SWOT analýza.

