

Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy

Národních mučedníků 141, 339 01 Klatovy

Školní vzdělávací program

Pekař

Za vůní pečiva

Obsah

Identifikační údaje	3
Profil absolventa	4
Charakteristika školy	5
Charakteristika ŠVP	7
Podmínky realizace	13
Učební plán	16
Učební plán ročníkový	16
Volitelné předměty	16
Přehled využití týdnů	17
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP	17
Učební osnovy	18
Jazykové vzdělávání a komunikace	18
Český jazyk a literatura	20
Anglický jazyk	29
Společenskovední vzdělávání	40
Občanská nauka	41
Přírodovědné vzdělávání	49
Fyzika	50
Chemie	54
Biologie a ekologie	59
Matematické vzdělávání	65
Matematika	66
Vzdělávání pro zdraví	73
Tělesná výchova	75
Informatické vzdělávání	81
Informatické vzdělávání	82
Ekonomické vzdělávání	89
Ekonomika	90
Odborné vzdělávání	97
Suroviny	98
Stroje a zařízení	104
Technologie	110
Odborný výcvik	118
Spolupráce se sociálními partnery	130
Projekty	130
Civilní obrana	130
Evaluace vzdělávacího programu	132

Identifikační údaje

Identifikační údaje oboru

Název ŠVP	Pekař
Motivační název	Za vůní pečiva
Platnost	1. 9. 2025, č. j. SSZPKT-SO-B/0398/2025
Koordinátor	Ing. Alice Rožánková
Délka studia v letech:	3.0
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Použité RVP

Název	RVP 29-53-H/01 Pekař
Dosažené vzdělání	Střední odborné vzdělání s výučním listem

Identifikační údaje školy

Název školy	Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141
Adresa	Národních mučedníků 141, 339 01 Klatovy
IČ	61781797
Kontakty	
Ředitel	Ing. Vladislav Smolík
Telefon	+420376326280
Fax	+420376313569
Email	sekretariat@sszp.kt.cz
www	www.sszp.kt.cz

Zřizovatel

Název	Plzeňský kraj
IČ	70890366
Adresa	Škroupova 18, 306 13 Plzeň
Kontakt	
Telefon	+420377195111
Fax	
Email	posta@plzensky-kraj.cz
www	www.kr-plzensky.cz

Profil absolventa

název oboru Pekař

kód 29-53-H/01

stupeň vzdělání Střední vzdělání s výučním listem

délka studia 3

forma studia denní forma vzdělávání

platnost 1. 9. 2025

Absolvent se uplatní při výkonu povolání pekař v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých

i malých pekárnách a obchodních zařízeních zabývajících se prodejem pekařských výrobků. Dále nachází uplatnění v potravinářském sektoru zaměřeném na výrobu pekařských výrobků. Absolvent zpracovává základní suroviny, pomocné látky a přísady pro výrobu pekařských výrobků, řídí technologické procesy při výrobě chleba a běžného a jemného pečiva, zná obsluhu, základní seřízení a údržbu strojů a zařízení v pekárnách.

Absolvent se může po absolvování závěrečných zkoušek ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy tříletých učebních oborů, případně po získání maturitní zkoušky pokračovat ve studiu vysokoškolském. Absolvent je po nezbytném zapracování rovněž připraven pro podnikatelskou činnost.

Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Studium poskytuje střední vzdělání s výučním listem. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích a tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - je schopen efektivně se učit
- **Kompetence k řešení problémů**
 - je schopen řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- **Komunikativní kompetence**
 - je schopen vyjadřovat se srozumitelně v písemné i ústní formě
- **Personální a sociální kompetence**
 - je schopen stanovit si osobní cíle, přispívat k rozvoji mezilidských vztahů a pečovat o své zdraví

- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - je schopen uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - je schopen optimálně využívat svých osobních i odborných předpokladů pro uplatnění se ve světě práce a pro budování a rozvoj své kariery
- **Matematické kompetence**
 - je schopen využívat matematických dovedností v různých životních situacích
- **Digitální kompetence**
 - je schopen pracovat se všemi dostupnými prostředky IV a efektivně využívat získané informace

Odborné kompetence

- **Vyrábět pekařské výrobky a zajišťovat jejich odbyt**
 - je schopen vyrábět pekařské výrobky a zajišťovat jejich odbyt
- **Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti pekařských výrobků**
 - je schopen provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti pekařských výrobků
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - je schopen dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
 - je schopen usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
 - je schopen jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Charakteristika školy

Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141

Naše škola, dříve Střední zemědělská škola, Klatovy, nyní Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, je jedna z nejstarších svého druhu. Byla založena v roce 1872. Po celou svoji historii se snaží vzdělávat a vychovávat odborníky pro zemědělství a potravinářství, nově také odborníky v gastronomických a navazujících oborech. Změny posledních let přinutily i naši školu k přizpůsobení se novým podmínkám. Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy vznikla 1. 9. 2005 sloučením Střední zemědělské školy, Klatovy a Středního odborného učiliště potravinářského a služeb, Klatovy. Od 1. 7. 2012 byly ke škole přičleněny gastronomické obory z Integrované střední školy v Klatovech.

Došlo k rozšíření nabídky studijních a učebních oborů, které se zaměřují na přírodu, venkov, veřejnou správu a potravinářství, gastronomii, hotelnictví a cestovní ruch. Také okruh vzdělávaných se rozšiřuje o dospělé a při SŠZP se začíná naplňovat cíl celoživotního vzdělávání. Škola se zapojila do Národní soustavy kvalifikací podle zákona o uznávání

výsledků dalšího vzdělávání, a to v oborech kuchař-číšník, pekař, cukrář a řezník-uzenář. Naše škola poskytuje širokou vzdělávací nabídku: studijní obory agropodnikání (ŠVP: agropodnikání), ekologie a životní prostředí (ŠVP: ochrana přírody a prostředí), veřejnosprávní činnost (ŠVP: veřejnosprávní činnost), ekonomika a podnikání (ŠVP: informatika a ekonomika v podnikání, ŠVP: management potravinářských výrob), gastronomie (ŠVP: gastronomie), učební obory cukrář (ŠVP: cukrář-výroba), pekař (ŠVP: pekař), řezník-uzenář (ŠVP: řezník-uzenář), kuchař-číšník (ŠVP: kuchař), kuchař-číšník (ŠVP: kuchař-číšník pro pohostinství), zahradník (ŠVP: zahradník), zemědělec-farmář (ŠVP: zemědělec-farmář) a v nabídce je také nástavbové studium v oboru podnikání v denní formě vzdělávání.

Škola disponuje mnoha zařízeními, které doplňují a zároveň ztraktivňují vyučovací proces, jsou to: autoškola, digitalizovaná meteorologická stanice, botanická zahrada, srub pro hospodářská zvířata, společenský sál, Zelená knihovna, ekologická „zelená“ učebna, ekologické zahradní jezírko, arboretum, školní parčík, ekologická vinice a chmelnice, jídelna, tělocvična s posilovnou, domov mládeže, školní bufet. Škola provozuje v rámci výuky školní cukrárnu, pekárnu s prodejnou, restaurační a ubytovací zařízení, gastroučebnu, školní hotel a nově i Školní farmu Na Zemědělce.

Již několik let spolupracujeme s firmou Microsoft a stali jsme se Microsoft Showcase School.

Škola se postupně stala Centrem celoživotního vzdělávání v potravinářských a navazujících oborech a Centrem odborné přípravy v zemědělských a ostatních oborech.

Vedle své vzdělávací činnosti se škola snaží rozšiřovat následující aktivity: kurzy zemědělce, kurzy na obsluhu motorové pily, přednášky, semináře a další činnosti. SŠZP je cvičnou školou ČZU Praha pro budoucí pedagogy, dále škola navázala mezinárodní spolupráci se školou z francouzského města Poligny a se školami z německých měst Cham, Regen a Oberviechtach.

Ve škole funguje Konzultační středisko PEF ČZU Praha, které rozšiřuje vzdělávací nabídku pro maturanty o možnost získání vysokoškolského vzdělání v oboru veřejná správa a regionální rozvoj.

Dále je škola místem, kde sídlí pracoviště Českomoravské společnosti chovatelů a. s., zároveň je kontaktním místem pro poskytování informací v problematice životního prostředí a v problematice zemědělské ekonomiky.

Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141 je členem Asociace vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru, členem Asociace kuchařů a cukrářů České republiky, Asociace hotelů a restaurací České republiky a přidruženým členem Potravinářské komory České republiky. Škola je také členem svazu PRO-BIO, což je Svaz ekologických zemědělců-celostátní sdružení ekozemědělců, zpracovatelů a prodejců biopotravin, a je také členem Asociace institucí vzdělávání dospělých ČR, o. s. Nově je škola členem Zemědělského svazu České republiky a Agrární komory České republiky.

Škola se zapojuje do mnoha projektových aktivit, a to jako žadatel nebo jako partner. Škola realizovala projekty, které zkvalitnily vyučovací proces, a to např. projekt „Meteorologické stanice z programu Leader ČR“. Dále škola realizovala projekt „Rekvalifikace pracovní síly v hostinské činnosti z programu Iniciativy INTERREG IIIA Česká republika – Svobodný stát Bavorsko“. Také realizovala projekt E-learning – podpora vzdělávání na SŠZP Klatovy z OPVK. Škola je zapojena do realizace projektu Zkvalitnění odborného vzdělávání v gastronomických oborech na SŠZP Klatovy - gastro učebny, z programu ROP NUTS II Jihozápad, projektu Zkvalitňování výuky zemědělských a potravinářských oborů na SŠZP Klatovy z OPVK, do projektu Inovace výuky na SŠZP Klatovy, z OPVK, dále jako partner s finanční spoluúčástí do projektu Příprava pokrmů a moučníků z regionálních potravin z OPVK, do projektu Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Plzeňském kraji z OPVK. Škola se neustále snaží zapojovat do nových, různých projektových aktivit. Škola spolupracuje s mnoha sociálními partnery – viz další kapitola.

V průběhu školního roku škola zabezpečuje pro své žáky řadu kulturních akcí, zájezdů a exkurzí, zahraničních stáží. Naši žáci se účastní různých olympiád, soutěží a prezentačních akcí. Důkazem je fakt, že naše škola byla Asociací kuchařů a cukrářů České republiky oceněna prestižní zlatou medailí M. D. Rettigové za kvalitní práci učitelů a umístění žáků školy v soutěžích. Každý rok je pořádán Den otevřených dveří, kdy mohou zájemci o studium, buď sami, nebo se svými rodiči, navštívit prostory školy, vše si prohlédnout, pohovořit s učiteli a osobně poznat atmosféru školy. Aktuální termín je možné zjistit na telefonním čísle školy nebo na webové stránce (www.sszpkt.cz).

Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141

Národních mučedníků 141, 339 01 Klatovy 4

Studijní obory: tel.: 376 326 280

fax: 376 313 569

Učební obory: tel.: 376 311 605

e-mail: sekretariat@sszp.kt.cz

www.sszp.kt.cz

Charakteristika ŠVP

Celkové pojetí vzdělávání

Tento vzdělávací program je komplexně pojat se základními principy výchovy a vzdělávání, které umožňují rozvíjet osobnost žáka a vytvářet mezistupeň pro další celoživotní vzdělávání. Učební obor pekař je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků. Vyučující vedou žáky k soustavné a trpělivé práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Cílem vzdělávacího programu je formování charakterových vlastností žáka, rozvíjení jeho vědomostí, znalostí a dovedností ve všeobecném i odborném vzdělávání.

Oblast všeobecného vzdělávání rozšiřuje a prohlubuje znalosti ze základní školy a vytváří předpoklady pro odborné vzdělávání.

Odborné předměty jsou zaměřeny na získávání přehledu o surovinách, o výrobě pekařských

výrobků, jejich zdobení a o strojích a zařízeních nutných pro uskutečnění výrobního procesu. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných znalostí.

V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení s potravinami, k ekologickému chování, k udržování pořádku, k dodržování hygieny a předpisů bezpečnosti práce a ke slušnému chování mezi sebou navzájem i ve vztahu k dospělým osobám.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit takového pracovníka, který se dobře uplatní na trhu práce a je schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

Rozvíjení občanských a klíčových kompetencí

Občanské kompetence se rozvíjejí v jednotlivých předmětech tak, že jsou žáci vedeni k tomu, aby jednali samostatně, aktivně, odpovědně a iniciativně, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost druhých, aby přispívali k uplatňování demokratických hodnot, uvědomovali si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, zajímali se o politické a společenské dění u nás i světě, chápali význam životního prostředí, byli hrdi na tradice a hodnoty svého národa, ctili život a uvědomovali si odpovědnost za něj, aby byli připraveni řešit své osobní problémy a uměli myslet kriticky.

Rozvíjení komunikativních dovedností

Schopnost ústního a písemného vyjadřování v osobním i pracovním styku přiměřeném situaci, porozumění čtenému textu i odbornému, zpracování písemných materiálů, vysvětlování a znázorňování konkrétní situace a využívání takto získaných informací ke své práci. Tyto dovednosti lze uplatnit zejména v předmětech jazyky a občanská nauka, ale i v řadě odborných předmětů.

- rozvíjení pozitivních interpersonálních vztahů v rámci pracovní skupiny, schopnost správně se rozhodnout a nést odpovědnost za vlastní práci i za práci ostatních spolupracovníků, které lze uplatnit jak ve všeobecně vzdělávacích předmětech, tak v odborných předmětech, zejména v odborném výcviku a technologii.

- rozvíjení správné analýzy a optimální řešení problémových situací se promítá do všeobecných a odborných předmětů.

- rozvíjení schopnosti využívat prostředky ICT, zejména dovedností pracovat s osobním počítačem, využívat zdroje informací a efektivně s nimi pracovat.

Průřezová témata se prolínají celou dobou studia, jsou začleňována do jednotlivých tematických celků v každém vyučovacím předmětu, v seminářích, přednáškách, exkurzích a v celkovém klimatu školy – žáci se např. aktivně podílí při třídění odpadu.

Pravidelné akce pořádané školou

- prezentace oborů a celé školy na „Akademii řemesel“, kterou každoročně pořádá

Hospodářská komora v Klatovech

- prezentační akce školy pro žáky základních škol v rámci náborových akcí nových žáků

- „Den otevřených dveří“ se každoročně uskutečňuje ve spolupráci s Vitanou a.s. ve formě přehlídek řemeslných dovedností žáků v jednotlivých třídách školy

- odborné dovednosti žáků 2. a 3. ročníků, v nichž mezi sebou žáci soutěží v testu teoretických znalostí, technologických výpočtech, praktických dovednostech a dodržování hygieny a bezpečnosti práce

- exkurze do Vitany a.s., která je spojena s prezentační kulinářskou akcí a soutěží.

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Předpokladem pro přijetí ke studiu je splnění povinné školní docházky. Uchazeč o studium musí také splňovat zdravotní požadavky. Během přijímacího řízení ke studiu musí uchazeč vyhovět kritériím pro přijetí ke studiu, které ředitel školy stanoví a zveřejní do konce března příslušného školního roku na úřední desce a na www stránkách školy.

Zdravotní způsobilost

Podmínkou při nástupu do 1. ročníku učebního oboru pekař je předložení platného zdravotního průkazu pracovníka v potravinářství. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je kompetentní příslušný registrující praktický lékař.

Uchazeči nesmí trpět zejména:

- prognosticky závažnými nemocemi horních končetin znemožňujícími jemnou motoriku a koordinaci pohybů
- prognosticky závažnými chronickými chorobami kůže, zejména horních končetin, dýchacích cest a plic, včetně onemocnění alergických
- prognosticky závažnými nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů, týká se praktické výuky prací s rotujícími stroji, náradím nebo zařízením

Organizace výuky

Výuka probíhá denní formou ve tříletém studiu, dochází ke střídání teoretické a praktické výuky ve 14 denním cyklu v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Týdenní dotace teoretického vyučování, do kterého jsou zařazeny jak předměty všeobecně-vzdělávací, tak předměty odborné, je v 1. ročníku 15,5 hodiny, ve 2. ročníku 15 hodin a ve 3. ročníku 15,5 hodiny a týdenní dotace odborného výcviku je v 1. ročníku 15 hodin a ve 2. a 3. ročníku 17,5 hodiny.

Teoretická výuka je realizována v budově školy ve Šmeralově ulici č. 197 v Klatovech formou

- běžného frontálního vyučování
- výukou ve speciálně vybavených třídách (ICT)
- exkurzí do pekařských, mlýnských a těstářenských provozů
- účasti na přednáškách, výstavách a soutěžích

Praktická výuka se uskutečňuje na smluvně zajištěných pracovištích v Klatovech (Pekárny a cukrárny a.s., Maso West s.r.o., AHOLD Czech Republic, a.s.), kde žáci pracují buď pod vedením učitele odborného výcviku nebo pod dohledem instruktorů tak, aby se vystřídali na pracovištích podle předem stanoveného harmonogramu.

Metody a formy výuky

Metody výuky závisí na charakteru vyučovacího předmětu, učitelé je volí podle svých zkušeností a podle kvality žáků ve třídě. Velký důraz je kladen na motivaci, která stimuluje práci žáků (zařazování her, soutěží, veřejné prezentace žáků pro mládež i seniory). Největší

důraz je kladen na rozvoj osobnosti člověka. Ve výukové strategii jsou podporovány metody výuky, které vedou k harmonizaci teoretické a praktické přípravy pro profesní život i pro život ve společnosti lidí. Ve výuce převládají klasické formy výuky (výklad, návodné otázky, frontální opakování). Autodidaktické metody vedou žáky k samostatnému učení a práci (problémové učení a týmová práce). Dialogické slovní metody – diskuse. Metody činnostně zaměřeného vyučování – praktické práce žáků při odborném výcviku.

Důležitou složkou vyučování je používání názorných pomůcek – vzorky surovin, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, výukové video a DVD, využívá se Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI. Výuka je doplňována návštěvami výstav, divadelních a filmových představení, koncertů, seminářů, exkurzemi, soutěžemi odborných dovedností ve škole, prezentačními akcemi školy a účastí na regionálních a národních soutěžích.

Hodnocení žáků a diagnostika

Klasifikace žáků se řídí Klasifikačním řádem SŠZP Klatovy, hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace žáka během každého pololetí. Příslušný učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek (písemné práce, praktické práce nebo ústní zkoušení), sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivitu při vyučování a připravenost na výuku. Pedagog uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi při hodnocení přesnosti, ucelenosti a trvalosti poznatků.

Při odborném výcviku se hodnotí vztah k práci, k pracovnímu kolektivu, k praktickým činnostem, k aktivitě, samostatnosti, tvořivosti, k iniciativě, k pořádku na pracovním místě a ke vztahu žáka k pracovnímu oblečení.

Součástí hodnocení žáků je i hodnocení chování a vystupování žáků ve škole, na prezentačních akcích školy, na exkurzích, kulturních akcích a výsledky žáků v soutěžích.

Hodnocení žáků musí splňovat především motivační, informativní a výchovné funkce.

Stoupající význam má sebehodnocení žáků. Žáci se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby mohli sledovat svůj pokrok v osvojování dílčích kompetencí.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
Metodické přístupy při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami řešíme podle platných pokynů MŠMT č. j.: 13711/2001-24 a vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Dále pak v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

V naší škole se mohou vzdělávat žáci se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním, se sociálním znevýhodněním a v neposlední řadě jsme schopni zabezpečit výuku žáků mimořádně nadaných. Tito žáci jsou integrováni do běžných tříd. Na základě lékařského doporučení bude pro tyto žáky vypracován individuální vzdělávací plán. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou podle potřeby přizpůsobeny podmínky vzdělávání, zejména formy a metody výuky a zároveň se dbá na to, aby žáci nezneužívali svého postižení

a neztotožnili se s ním. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Při řešení problému těchto žáků spolupracují třídní učitelé s kvalifikovaným výchovným poradcem a speciálním pedagogem. Škola má dostatek kvalifikovaných odborníků, působí zde dvě výchovné poradkyně a jedna speciální pedagožka.

Škola spolupracuje s následujícími institucemi a organizacemi:

výchovní poradci základních škol;
pedagogicko-psychologické poradny okolních obcí;
oddělení sociálně-právní ochrany dětí okolních obcí;
praktičtí lékaři pro děti a dorost, specialisté, dětský klinický psycholog;
středisko výchovné péče a výchovné ústavy a další instituce.

• Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Škola vychází ze Směrnice MŠMT ČR č. j. 13710/2001-24 k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení. O zařazení žáka do školy rozhoduje ředitel školy po dohodě s rodiči či zákonnými zástupci žáka na základě lékařského a speciálně – pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy. Nezbytná je úzká spolupráce s odborným pracovištěm, v jehož péči dítě je.

Průběh vzdělávání se odehrává v několika následujících krocích:

- vzájemné seznámení mezi žákem a učitelem
- navázání spolupráce mezi rodiči nebo zákonnými zástupci a odborným pracovištěm
- nastavení hodnocení žáků
- vypracování individuálního vzdělávacího plánu výchovnou poradkyní (speciálním pedagogem)
- seznámení spolužáků s handicapem žáka a s odlišnostmi v hodnocení
- zajištění přístupu k odborné literatuře a kurzům vztahujícím se k handicapu žáka.

Škola je již v současné době stavebně řešena jako zcela bezbariérová.

• Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Škola vychází z Metodického pokynu MŠMT ČR č. j. 13711/2001-24 k vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování a Směrnice MŠMT ČR č. j. 13710/2001-24 k integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení. V případě, že žák má diagnostikovanou specifickou poruchu učení, snažíme se postupovat tak, abychom mu pomohli využít jeho skutečné vědomosti a dovednosti v souladu s rozumovým potenciálem nezatíženým obtížemi vyplývajícími z jeho poruchy. Nezbytná je úzká spolupráce s odborným pracovištěm, v jehož péči žák je.

Průběh vzdělávání se odehrává v následujících krocích:

- vzájemné seznámení mezi žákem a učitelem
- navázání spolupráce mezi rodiči nebo zákonnými zástupci (schůzky)
- nastavení hodnocení žáků
- vypracování individuálního vzdělávacího plánu výchovnou poradkyní (speciálním pedagogem)
- seznámení spolužáků s handicapem žáka a s odlišnostmi v hodnocení
- zajištění přístupu k odborné literatuře a kurzům vztahujícím se k handicapu žáka.

- Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Hlavním problémem je zpravidla nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka.

Pozornost je třeba při práci s těmito žáky věnovat zlepšení orientace v českém jazyce, seznámit je

s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, snažit se umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.

- Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Průběh vzdělávání je třeba podpořit:

- specifickými učebnicemi a pomůckami
- odpovídajícími metodami a formami práce
- pravidelnou spoluprací s rodinou
- spoluprací s odborným pracovištěm
- vytvářením příznivého klimatu pro působení těchto žáků na škole.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází z platných právních předpisů, ve znění pozdějších předpisů, jež jsou zejména:

- vyhláška č. 410/2005 Sb. – Platné právní předpisy týkající se prostorů, kde je prováděna výuka
- vyhláška č. 288/2003 Sb. - Práce zakázané mladistvým
- vyhláška č. 64/2005 Sb. – Evidence úrazů dětí, žáků a studentů

Při odborném výcviku na smluvně zajištěných pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

Poučení žáků o bezpečnosti, hygieně, o ochraně zdraví při práci probíhá prostřednictvím třídních učitelů v prvních hodinách daného školního roku ve škole a prostřednictvím učitelů odborného výcviku nebo bezpečnostních techniků na smluvně zajištěných pracovištích. O poučení je veden písemný záznam.

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 29-53-H/01 pekař a v souladu s právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění BOZP prostřednictvím:

- školního řádu
- pokynů k výuce tělesné výchovy
- pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních prací a stáží

V odborném výcviku jsou žáci seznámeni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Žáci využívají osobní ochranné pracovní prostředky, které získávají zdarma dle směrnice ředitele a jejichž využívání se důkladně kontroluje. Dále je sledováno dodržování maximálního počtu žáků ve skupině dozorované

učitelem odborného výcviku v souladu s nařízením vlády č. 689/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy a dokladem o dosažení stupně vzdělávání je výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečná zkouška je složena ze tří částí, písemné, praktické a ústní. Absolventi si mohou dále prohlubovat své odborné znalosti v různých seminářích, kurzech a školeních.

Po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky mohou absolventi učebních oborů pokračovat ve studiu na středních školách a získat střední vzdělání s maturitní zkouškou a dále mohou studovat i na vysokých školách.

Podmínky realizace

Materiální podmínky

V budově A (studijní obory) probíhá teoretická výuka v několika kmenových třídách, které jsou opatřeny tradičním nábytkem, tabulí, promítací technikou, televizí, interaktivní tabulí.

Výuka praktických cvičení probíhá v odborných učebnách, 1 učebna ekonomických předmětů vybavená PC s příslušným ekonomickým softwarem, 1 učebna administrativy vybavená PC a příslušným softwarem, laboratoř chemie, 1 učebna motorových vozidel.

Několik kmenových učeben splňuje všechny požadavky multimediální učebny (PC, interaktivní tabule atd.).

V budově je 18 kabinetů vybavených PC a připojením k internetu, sítí a tiskárnami. Dále pak šatna se skříňkami pro odkládání obuvi a oděvů.

V budově B (učební obory) se nachází 7 kmenových učeben a 3 odborné učebny, z toho učebna výpočetní techniky s 17 PC. V budově je 6 kabinetů vybavených PC a připojením k internetu, sítí a tiskárnami. Dále pak šatna pro odkládání obuvi a oděvů.

Standardním vybavením jsou mapy, slovníky, učebnice, odborné publikace, časopisy, propagační materiály, výukové CD-ROMy, obrazové materiály, speciální softwarové vybavení. Škola disponuje vybavením pro zajištění lyžařského výcvikového kurzu, hokeje, fotbalu, střelctví atd.

Součástí školy je tělocvična, společenský sál a studentská firma (bufet). Dále pak jídelna a domov mládeže. Na školní zahradě je vybudována meteorologická stanice z roku 1875, která byla začleněna do sítě meteorologických stanic. Výstupy je možno zhlédnout na www.ssyp.kt.cz, v odkazu Agrometeorologie. Pro výuku praxe studijních oborů škola využívá zázemí školní zahrady a prostor a vybavení Školního statku, Klatovy. Tělesnou výchovu škola realizuje ve své tělocvičně s kvalitním náčiním, nářadím. Pro výuku autoškoly škola využívá dva vlastní osobní automobily a nákladní automobil, traktor včetně přívěsu a celou řadu modelů a učebních pomůcek, to vše ve vlastní odborné učebně. Předmět praxe studijních oborů je veden učiteli odborných předmětů a je koncipován jako učební praxe, individuální praxe a provozní odborná praxe. U žáků učebních oborů je odborný výcvik veden zkušenými učiteli odborného výcviku na smluvních pracovištích. Žáci jsou pravidelně školeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany.

K dispozici je školní zahrada o výměře cca 4 ha. Nachází se zde naučná stezka, která se skládá z těchto částí: skleníky – botanická zahrada – pozemky pro demonstraci krajových zemědělských plodin – krajové odrůdy ovocných dřevin – původní druhy lesních dřevin – park okrasných dřevin. Dále se na botanické zahradě nacházejí tzv. „zelená učebna“ a ekologické zahradní jezírko, které přispěly k možnosti výuky v přírodním prostředí a které je také možno využít k pořádání vzdělávacích a osvětových akcí nejen v oblasti environmentální výchovy. Botanická zahrada je umístěna v jižní části školní zahrady. Zaujímá plochu 50 x 20 m. Je rozdělena na tři části. Největší plochu zaplňuje 44 záhonových čtverců s průměrným osázením deseti rostlinami. Celkem se na botanické zahradě nachází 20 rostlin kaprad'orostů, 15 zástupců nahosemenných rostlin a 450 druhů rostlin krytosemenných. V areálu jsou vybudovány dva skleníky. V prvním skleníku mají žáci možnost vidět mnoho rostlin (např. pokojové rostliny, sukulenty atd.), dále akvária, kde je mnoho rostlin a živočichů (želvy, hadi atd.). Ve druhém skleníku jsou umístěny rostliny suchých oblastí tropů a subtropů a zimní zahrada s převahou subtropických rostlin. Na zahradě je ukázka vinice a chmelnice. V budově byl postaven výtah pro tělesně handicapované osoby. Na chodbách obou budov mají žáci možnost kopírování.

Personální podmínky

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů a kariérním systémem. Ve školním plánu vzdělávání pedagogických pracovníků je uvedeno

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – pro výkon specializovaných a metodických činností
 - o pro koordinátora v oblasti informativního vzdělávání
 - o pro výchovnou poradkyni a metodičku prevence
 - o pro koordinátora environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty
- studium k prohlubování odborné kvalifikace
 - o dalším studiem vysokoškolským
 - o krátkodobým studiem nabízených kurzů a seminářů (včetně vzdělávacích kurzů v zahraničí – program Sokrates)
 - o e-learningovým studiem
 - o samostudiem

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj digitálních kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání.

Pedagogický tým pracuje s plány osobního rozvoje a je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

Většina pedagogických pracovníků má požadovanou odbornou kvalifikaci. Někteří nekvalifikovaní pracovníci zahájili potřebné studium, s dalšími je tato otázka projednávána. Snahou je, aby od roku 2010 byli na škole všichni pedagogové odborně kvalifikovaní. Ve škole pracují dva výchovní poradci. Jeden pro studijní obory a druhý pro obory učební. Dále

pak ve škole funguje speciální pedagog.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci

V souladu s § 29 zák. č. 561/2004 Sb. škola při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb přihlíží k základním fyziologickým potřebám žáků a vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj a předchází vzniku sociálně patologických jevů.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb. Poskytuje žákům také nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Škola vede evidenci úrazů žáků, k nimž došlo při činnostech uvedených výše. Vyhotovuje a zasílá záznam o úrazu stanoveným orgánům a institucím. Bližší informace jsou součástí školního řádu školy.

Učební plán

Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	2	1,5	1,5	5
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	1	-	-	1
Chemie	-	1	-	1
Biologie a ekologie	-	1	-	1
Matematika	2	1	1	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	1	1	1	3
Ekonomika	-	-	2	2
Suroviny	2	2	2	6
Stroje a zařízení	1	1	1	3
Technologie	3	2,5	3	8,5
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Celkem v ročníku	31	32,5	33	96,5

Volitelné předměty

Cizí jazyk

	1. r.	2. r.	3. r.
Německý jazyk	2	2	2
Anglický jazyk	2	2	2

Poznámky:

1. Žáci si mohou volit mezi těmito volitelnými předměty: cizí jazyky (německý jazyk, anglický jazyk). Ostatní předměty jsou povinné.
2. V rámci vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace v předmětu Český jazyk a literatura jsou plněny požadavky vzdělávací oblasti Estetického vzdělávání.
3. V rozvrhu se střídá týden teoretické výuky a týden odborného výcviku

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	32
Časová rezerva, opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce	7	7	4
Závěrečné zkoušky	-	-	2
	40	40	38

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288		11	359,5
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk a literatura	5	163,5
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	Cizí jazyk	6	196
Společenskovědní vzdělávání	3	96		3	98
Společenskovědní vzdělávání			Občanská nauka	3	98
Přírodovědné vzdělávání	3	96		3	99
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	1	33
Chemické vzdělávání			Chemie	1	33
Biologické a ekologické vzdělávání			Biologie a ekologie	1	33
Matematické vzdělávání	4	128		4	131
Matematické vzdělávání			Matematika	4	131
Vzdělávání pro zdraví	3	96		3	98
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	3	98
Informatické vzdělávání	3	96		3	98
Informatické vzdělávání			Informatické vzdělávání	3	98
Ekonomické vzdělávání	2	64		2	64
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	64
Odborné vzdělávání	49	1568		67,5	2204
Technická a technologická příprava	14	448	Suroviny	6	196
	14	448	Stroje a zařízení	3	98
	14	448	Technologie	8,5	277,5
Výroba o odbyt	35	1120	Odborný výcvik	50	1632,5
Disponibilní	18	576			
Celkem	96	3072		96,5	3151,5

Učební osnovy

Jazykové vzdělávání a komunikace

Charakteristika oblasti

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevoval v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně

komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení. K podpoře výuky jazyků je vhodné používat multimediální výukové programy a internet, podle podmínek umožnit výuku některých tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, rozvíjet kontakty mezi školami v zahraničí. Organizovat odborné jazykové pobyty jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti a podporovat vedení jazykového portfolia. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali, a nabídkou umožnila žákům studium dvou cizích jazyků.

Obsah vzdělávání (učivo) v RVP je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nad předmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Předmět český jazyk a literatura naučí žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, umět si vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat.

Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků),
- chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí,
- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti,
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich,
- uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznaných uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých,
- naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti,
- porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej,
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat, využívat poznatků z literární historie a teorie literatury.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání.

Učivo je rozvrženo do tří oblastí:

Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu. Též navazuje na znalosti ze základní školy o jednotlivých slovních druzích, prohlubuje je a upevňuje s ohledem na jejich využívání v příslušných funkčních stylech v návaznosti na zvolený učební obor.

Učivo je zaměřeno na prohlubování a upevňování znalostí pravopisu s ohledem na praktické využití v jednotlivých oborech, rozvíjení vědomostí a dovedností z učiva o větě jednoduché a souvětí.

Oblast slohu se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují

kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor. Též se věnuje sestavení osobního a úředního dopisu, žádosti a jednoduchého popisu se zřetelem ke konkrétnímu učebnímu oboru. Také se věnuje sestavení životopisu a rozvíjení komunikativních dovedností v běžných životních situacích.

Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do počátku 19. stol. Též je zaměřena na orientaci v problematice literatury 19. stol (rozlišení znaků realismu a kritického realismu na základě četby ukázek), provedení charakteristiky sociální a národnostní problematiky v literatuře z přelomu 19. a 20. století. Také je zaměřena na prohloubení znalostí o základních literárních druzích a žánrech na základě četby, ukázek literárních děl, na charakteristiku české a světové literatury od 20. let 20. stol. až do současnosti.

Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty občanská nauka, cizí jazyk, IV, odborné předměty (podle jednotlivých učebních oborů).

Pojetí výuky

Výuka má být orientována tak, aby žáci dovedli využívat získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Výuka českého jazyka a literatury má mít integrující charakter, proto je třeba respektovat interdisciplinární vztahy a poskytnout žákům prostor pro využívání znalostí a dovedností získaných i v jiných předmětech.

Výuka probíhá v 1. ročníku 2 hodiny týdně. Z toho 1 hodina je věnována mluvnické a slohové části předmětu a 1 hodina literární výchově.

Výuka probíhá ve 2. ročníku 1,5 hod týdně. Z toho 1 hodina je věnována mluvnické a slohové části předmětu a 0,5 hod literární výchově.

Výuka probíhá ve 3. ročníku 1,5 hod týdně. Z toho 1 hodina je věnována mluvnické a slohové části předmětu a 0,5 hod literární výchově.

Forma výuky

Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, výuka za využití Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI. Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení; dramatizace uměleckého textu; prohlubování čtenářských dovedností.

Hodnocení výsledků žáků

Ústní a písemné zkoušení – průběžně. Numerické, slovní, jednotlivců a skupin – diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně, vyhledávání informací v textu, projekty.

V rámci vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace jsou plněny v předmětu Český jazyk a literatura požadavky vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Žáci se učí verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních, písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci. Jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Informatické vzdělávání

Informatické vzdělávání v oblasti českého jazyka a literatury zahrnují schopnost efektivně využívat digitální technologie k podpoře výuky a porozumění jazykovým a literárním konceptům. To může zahrnovat:

1. Informační a datová gramotnost: Vyhledávání a kritické hodnocení informací z různých digitálních zdrojů, jako jsou online databáze, elektronické slovníky a jazykové příručky
2. Komunikace a kolaborace: Používání digitálních nástrojů pro spolupráci a komunikaci, například prostřednictvím e-mailu, chatovacích aplikací nebo online diskusních fór
3. Tvorba digitálního obsahu: Vytváření a úprava textů, prezentací, videí a dalších multimediálních materiálů pomocí textových editorů a dalších softwarových nástrojů
4. Interaktivní výuka: Využití interaktivních aplikací a online platform, které podporují aktivní zapojení studentů do výuky, například prostřednictvím online kvízů a her
5. Etika a bezpečnost: Vedení studentů k odpovědnému chování v digitálním prostředí, včetně respektování autorských práv a ochrany osobních údajů

Tyto digitální kompetence mohou výrazně zlepšit efektivitu a kvalitu výuky českého jazyka a literatury, stejně jako motivaci studentů k hlubšímu porozumění jazykovým a literárním konceptům. Žáci se připravují k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, vážit si materiálních a duchovních hodnot.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k odpovědnému a kladnému vztahu k přírodě a životnímu prostředí formou slohových prací na dané téma, literárních článků a diskusí. Prostřednictvím literárních textů se seznamují se vztahem k přírodě v různých obdobích.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • zopakuje si a aktivizuje své estetické dovednosti a znalosti ze ZŠ • uvědomí si základní funkce a poslání literatury • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	1. Literatura jako součást umění - podstata literatury - ústní lidová slovesnost - základy literární teorie	4
• orientuje se v soustavě jazyků • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • řídí se zásadami správné výslovnosti • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	2. Řeč a jazyk - zařazení českého jazyka do systému indoevropských jazyků - základní příručky českého jazyka - útvary jazyka - slovní zásoba	4
• orientuje se v nabídce kulturních institucí • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • má přehled o knihovnách a jejich službách	3. Získávání informací - knihovny a jejich služby	2
• interpretuje text a diskutuje o něm • zná nejstarší světové kultury	4. Nejstarší světové písemnictví - starověké písemnictví	2
• interpretuje text a diskutuje o něm • orientuje se v antické literatuře	5. Antická literatura - antická literatura	2
• vhodně se prezentuje a obhájí své stanoviska • vyzkouší si svou vlastní tvůrčí kreativitu a invenci	6. Sloh a komunikace - stylistika - funkční styly - slohové postupy	16

• umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie • interpretuje text a diskutuje o něm • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti • používá kultivované vyjadřování • vyjadřuje se věcně, správně, jasně a srozumitelně • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar • zdokonaluje kulturu osobního projevu • orientuje se v tisku, umí si zjišťovat a vybírat potřebné informace • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • napíše slohovou práci na zvolené téma • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	- příprava slohové práce - slohová práce - oprava slohové práce	
• zná nejdůležitější díla středověkého evropského a českého písemnictví	7. Středověká literatura - středověká evropská literatura - středověká česká literatura - husitská literatura	6
• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu prohlubuje si je a zdokonaluje se • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • ověřuje a upevňuje si poznatky získané na ZŠ	8. Pravopis - vyjmenovaná slova - pravopis i/y v koncovkách maskulin, feminin a neuter - pravopis adjektiv - pravopis zájmen, skupin bě, vě, mě, pě - bje, vje, mně; u, ů, ú - shoda podmětu s přísudkem - pravopisný diktát	10
• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů • vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska • interpretuje text a diskutuje o něm • používá kultivované vyjadřování • vhodně formuluje otázky a odpovědi • vysvětlí význam renesance a humanismu	9. Renaissance a humanismus - renesance a humanismus ve světové literatuře - česká humanistická literatura	4

• zná autory daného období a jejich nejznámější díla		
• zná autory daného období a jejich nejznámější díla • charakterizuje epochu baroka	10. Baroko - baroko a česká barokní literatura - J. A. Komenský	3
• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • vyjadřuje se věcně, správně, jasně a srozumitelně • zná autory daného období a jejich nejznámější díla • charakterizuje klasicismus, osvícenství a romantismus	11. Klasicismus, osvícenství, romantismus ve světové literatuře - klasicismus - osvícenství - romantismus ve světové literatuře	6
• zná autory daného období a jejich nejznámější díla • vysvětlí příčiny vzniku národního obrození, pohovoří o jeho průběhu a o postavách spojených s národním obrozením	12. Národní obrození - národní obrození - obrozenecké divadlo (Tyl) - český literární romantismus (Mácha, Erben) - počátky realismu (Němcová, Borovský)	7

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1,5

Počet hodin celkem: 49,5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • ovládá český pravopis	1. Pravopis - pravopis souhláskových skupin - předložky s, z - předpony s-, z-, vz- - psaní velkých písmen - pravopisný diktát	5
Žák: • interpretuje text, vyjádří vlastní prožitek z daného uměleckého díla • zná autora daného období a jejich nejznámější díla	2. Realismus ve světové literatuře - realismus ve světové literatuře - naturalismus	6
Žák: • řídí se zásadami správné výslovnosti	3. Zvuková stránka jazyka - nauka o zvukové stránce jazyka - soustava českých hlásek	2
Žák: • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • interpretuje text, vyjádří vlastní prožitek z daného uměleckého díla • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • zná autora daného období a jejich	4. Česká literatura 2. pol. 19. století - májovci - ruchovci - lumírovci - český literární realismus - venkovská próza - historická próza - realistické drama 2. pol. 19. století	11

nejznámější díla	- český literární naturalismus	
Žák: - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - postihne sémantický význam textu - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - umí postihnout a vybrat z textu důležité informace - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - ovládá český pravopis - napiše prostý popis, charakteristiku, líčení, úvahu a výklad	5. Slohové útvary - popis - charakteristika - líčení - vypravování - úvaha - výklad - příprava slohové práce - slohová práce - oprava písemné práce	12
Žák: - interpretuje text, vyjádří vlastní prožitek z daného uměleckého díla - zná autora daného období a jejich nejznámější díla	6. Literatura na přelomu 19. a 20. století - světová literatura na přelomu 19. a 20. století - česká literatura na přelomu 19. a 20. století	7
Žák: charakterizuje a rozpozná v textu jednotlivé slovní druhy, vysvětlí jejich funkci ve větě	7. Slovní druhy - slovní druhy	5
Žák: - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - postihne sémantický význam textu	8. Význam slov - synonyma - homonyma - antonyma	2

Ročník: 3

Počet hodin týdně: 1,5

Počet hodin celkem: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - posoudí kompozici textu, jeho slovní	1. Větné členy - větné členy	2

zásobu a skladbu		
Žák: • řídí se zásadami správné výslovnosti • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • text interpretuje a debatuje o něm • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • přednese krátký projev • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	2. Světová literatura 1. poloviny 20. století - světová literatura 1. poloviny 20. století - světová literatura 1. poloviny 20. století (poezie) - světová literatura 1. poloviny 20. století (próza) - světová literatura 1. poloviny 20. století (drama) - pražská německá literatura	7
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • orientuje se ve výstavbě textu • rozumí obsahu textu i jeho částem • pořizuje z odborného textu výpisky	3. Souvětí - souvětí souřadné - souvětí podřadné	3
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	4. Pravidla psaní interpunkce - psaní čárky ve větě jednoduché - psaní čárky v souvětí	2
Žák: • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • text interpretuje a debatuje o něm	5. Česká literatura 1. poloviny 20. století - česká meziválečná poezie - česká meziválečná próza - české meziválečné drama	8
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • samostatně vyhledává informace v této oblasti • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • orientuje se ve výstavbě textu • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • vytvoří základní útvary administrativního stylu • popíše vhodné společenské chování v dané situaci • pořizuje z odborného textu výpisky • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	6. Slohové útvary - popis pracovního postupu - fejeton - motivační dopis - životopis - strukturovaný životopis - příprava slohové práce - slohová práce - oprava slohové práce	11

• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		
Žák: • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • text interpretuje a debatuje o něm • přednese krátký projev • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	7. Světová literatura 2. poloviny 20. století - světová literatura 2. poloviny 20. století	5
Žák: • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • text interpretuje a debatuje o něm	8. Česká literatura 2. poloviny 20. století - období 1945–48 - 50. léta - 60. léta - 70. a 80. léta - česká literatura po roce 1989	8
Žák: • zná nejvýznamnější autory regionální literatury	9. Regionální literatura - regionální autoři	2

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Digitální kompetence

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástrojů

Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Cílem výuky anglickému jazyku je vybavit žáka, v návaznosti na základní vzdělávání, komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné i v oblasti pracovní. V oblasti pracovní jsou žáci vedeni k vytvoření komunikativní dovednosti pro konverzaci se zaměstnavatelem, kolegy i zákazníkem, a k ovládnutí

administrativních úkonů směřujících k pracovnímu uplatnění v EU (žádost o místo, strukturovaný životopis). Výuka cizího jazyka směřuje k upevnění dovedností dosahujících úroveň A2 Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyky. Celkové množství osvojených lexikálních jednotek je 320 ročně, z toho 20 % odborné slovní zásoby. Žáci jsou vedeni k samostatnému a odpovědnému jednání ve vlastním i veřejném zájmu, k rozvíjení dovedností potřebných k vyjednávání, obhájení vlastního stanoviska v cizím jazyce, k upevňování učebních návyků, k samostatnému učení a získávání informací, a k zodpovědnosti za vlastní dosažené výsledky při osvojování dovedností.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce*. Výuka zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a konverzace v osobní, veřejné i pracovní oblasti. V prvním ročníku jsou zařazena *běžná konverzační témata z oblasti osobní*: představování, já a moje rodina, kamarádi, bydlení, volný čas a koníčky, ve druhém ročníku jsou zařazena *obecná konverzační témata*: každodenní život, škola, jídlo a pití, v restauraci, minulé aktivity. Ve třetím ročníku jsou kromě všeobecných témat – doprava, cestování a nakupování, prázdniny, dovolená, práce a zaměstnání, plány do budoucna – zařazena i témata zaměřená na poznávání zemí anglické jazykové oblasti a na *pracovní uplatnění* v zemích anglické jazykové oblasti (vyhledávání pracovních příležitostí, psaní žádosti o zaměstnání a strukturovaného životopisu). V každém ročníku jsou zařazena i témata s odbornou slovní zásobou. Výuka cizímu jazyku navazuje na dovednosti získané v předmětech *český jazyk, občanská nauka, administrativa a IV* a souvisí s odbornými předměty *Technologie, Suroviny, Odborný výcvik*.

Pojetí výuky

Kognitivně komunikativní pojetí výuky

Základní používanou metodou je metoda slovní – dialogická i monologická, k dalším používaným metodám patří metoda sdělovací i samostatná práce žáků. Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Jsou používány aktivizující didaktické metody (hraní rolí, skupinová práce, párové rozhovory, samostatná vystoupení žáků) a internet.

Výuka je prakticky orientovaná na řečové dovednosti žáků, podporuje jejich samostatnost a iniciativu.

V průběhu výuky pracují žáci s učebnicí, pracovními listy, magnetofonovými nahrávkami, mapou, časopisy, odbornými texty.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnotí se komplexní řečové dovednosti s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu, čtení, mluvení a v písemném projevu. Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného písemného projevu. Předmětem hodnocení je zejména srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Na závěr každého tematického celku se píše test. Součástí hodnocení jsou domácí práce. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.

Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení za jednotlivá čtvrtletí a písemné práce (jedna v každém pololetí).

Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠZP Klatovy. Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušný vyučovací předmět.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Žáci v cizím jazyce vyhledávají a posuzují informace o profesních příležitostech, učí se v problematice orientovat. Učí se písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority, sestavují žádost o zaměstnání, odpovědi na inzeráty, životopis.

Informatické vzdělávání

V průběhu výuky cizího jazyka žáci pracují s Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, digitální lektoři, webové aplikace, audio poslechová cvičení, webové překladače, využívání AI při získávání informací.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou schopni se přiměřeně vyjadřovat v probraných komunikativních situacích. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí a rozšiřuje jejich celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jejich osobnosti.

Člověk a životní prostředí

Žáci komunikují v situacích každodenního života, které souvisejí s problematikou životního prostředí.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - rozumí mluvenému projevu učitele (pokynům v cizím jazyce, jednoduchým větám a kratším souvislým projevům) - rozumí frázím, které se vztahují k běžným tématům každodenního života, jsou-li sdělovány jasně a srozumitelně - zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru, určí počet osob, které mluví a téma rozhovoru - čte nahlas audioorálně probrané texty - čte s porozuměním (nahlas i potichu) jednoduché texty se známou slovní zásobou, orientuje se v nich, umí z nich vybrat hlavní myšlenky a důležité informace - rozumí nápisům na orientačních tabulích	Řečové dovednosti: Receptivní řečové dovednosti Poslech s porozuměním Čtení textu Práce s textem Produktivní řečové dovednosti – ústní vyjadřování Překlad	Průběžně

- vhodně používá překladové slovníky - vyjadřuje se v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice v běžných životních situacích – rozhovor s vrstevníkem či známou dospělou osobou - tvoří otázky k vyslechnutému textu - stručně požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či zpomalení tempa řeči - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení - vyplní stručný osobní dotazník - napíše blahopřání k narozeninám, SMS zprávu, krátký osobní dopis (o sobě, o kamarádovi, o rodině, volném čase) - napíše seznamovací inzerát - napíše pozvání na oslavu narozenin - umí přeložit přiměřený text v tištěné a elektronické podobě - vhodně používá základní slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů - používá základní způsoby tvoření slov – skládání - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadně předvídatelných situací – časování sloves v přítomném čase, mn.č. podstatných jmen, přivlastňování, zájmena, základní číslovky, příslovce četnosti, přítomný čas průběhový, minulý čas, vyjádření žádosti, modální slovesa - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka	Jazykové prostředky: Výslovnost Slovní zásoba Gramatika Grafická podoba jazyka a pravopis	
	Tematické celky	
Žák - se seznámí se základy anglické výslovnosti a napodobuje přirozenou výslovnost - hláskuje své jméno a příjmení, e-mailovou adresu - zahájí rozhovor s vrstevníkem, představí se, uvede své jméno, obor, věk, bydliště, adresu - používá ústní i psanou formu číslovek	1. Pozdravy a představování - Abeceda, spelling - Osobní údaje - Země a národnosti - Povolání - Objekty ve třídě - Barvy - Nábytek - Pocity - JP – Číslovky 1-100	13

- napíše krátký dopis o sobě a vyplní formulář obsahující osobní údaje a adresu - pojmenuje věci ve třídě, určuje barvy - vyjadřuje svoje i cizí pocity - správně určí a pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny	Sloveso „být“ Neurčitý člen Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací - Z odborné terminologie: Ovoce a zelenina – slovní zásoba	
- v textu nalezne důležité informace - pojmenuje názvy místností v bytě /rodinném domě a jejich zařízení a vybavení - pojmenuje měsíce, dny v týdnu - napíše a přečte datum narození svého a svých přátel, - rozumí krátkým článkům ve školním časopise - předává písemně základní informace o sobě - je schopen zjistit pomocí interview i informace o ostatních - pojmenuje základní druhy cukrářských a pekařských surovin, vyjmenuje náplně a polevy	2. Domov a přátelé - Popis domu, bytu - Osobní majetek - Řadové číslovky - Data, měsíce, narozeniny, svátky - JP – Sloveso „být“ Sloveso „mít“ Zájmeno „nějaký“-a, an, some, any - Čtení článku v časopise - Podobná slova s jiným významem - Z odborné terminologie: Suroviny, náplně a polevy	14
- poskytne informace o sobě a své rodině - získá informace o rodině od jiné osoby - v řízeném dialogu hovoří o členech svojí užší i širší rodiny, o jejich fyzickém vzhledu, povaze, jejich povolání, zálibách, o tom co vlastní - popíše slavnou osobnost - z textu získá informace o typech rodin ve VB - napíše e-mailovou zprávu o sobě a své rodině - prakticky určí a správně pojmenuje běžné druhy zákusků a pečiva	3. Rodina a volný čas - Členové rodiny - Fyzický popis lidí - JP – Sloveso have got x have Přivlastňovací pád Přídavná jména a fyzický vzhled Pořadí přídavných jmen - Reálie – Rodina ve Velké Británii - Z odborné terminologie: Zákusky a pečivo– slovní zásoba	13
- zcela jednoduchými větami hovoří o svých zálibách a zálibách svých přátel - sdělí, co ho baví a nebaví, co baví a nebaví jeho kamarády - sdělí, jak on a jeho přátelé tráví volný čas a co dělají - vyplní formulář – žádost o členství v klubu - odpovídá na otázky s použitím sloves love, like, hate, can't stand a hodnotícího přídavného jména	4. Zájmy a záliby - Hudba, sport - Oblíbenost a neoblíbenost činností, oblíbený zpěvák a hudební skupina, hudební nástroje - JP Přítomný čas prostý - Vyjádření souhlasu a nesouhlasu - Vazby So do I / Neither do I - Slovní spojení go+ ing - do + sport, activity - play + sport, activity	13

- učí se strategii hledání klíčových slov v neznámém textu za účelem efektivní práce s textem a porozumění - napíše krátký text o svých oblíbených zpěvácích, hudebních skupinách - pojmenuje základní druhy koření	- Love, like, hate, can't stand + ing - Zájmena what a which, zájmena osobní v předmětu - Spojky and, but, or; klíčová slova - Z odborné terminologie: Koření – slovní zásoba	
- jednoduchými větami hovoří o svém denním režimu - pojmenuje domácí práce - sdělí, jak tráví čas a co dělá v jednotlivých dnech v týdnu a v kolik hodin, získá tutéž informaci od druhé osoby a porovná, co mají společného - napíše jednoduchý, krátký neformální dopis svému příteli - zeptá se na přesný čas a dokáže říci, kolik je hodin - učí se různým způsobům, jak si zapamatovat slovní zásobu - Pojmenuje činnosti v kuchyni při přípravě pečiva a zákusků	5. Denní režim, životní styl - Určování času - Dny v týdnu - Životní styl mladých lidí; brigády - Domácí práce - JP – Přítomný čas prostý Frekvenční příslovce, jak často? Vazby se slovesem „mít, - Z odborné terminologie: Činnosti v kuchyni – slovní zásoba	13

Ročník: 2

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: rozumí mluvenému projevu učitele (pokynům v cizím jazyce, jednoduchým větám a kratším souvislým projevům) - rozumí pomalým a přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů na známé téma - zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru - čte nahlas i potichu audioorálně probrané texty - čte pomalu, správně a s porozuměním obecně odborné texty, které obsahují známou slovní zásobu - orientuje se v jednoduchém obecně odborném textu, umí z něho vybrat hlavní myšlenky a důležité informace - odhadne význam neznámých výrazů v psaném krátkém odborném textu - vhodně používá překladové slovníky	Řečové dovednosti: Receptivní řečové dovednosti Poslech s porozuměním Čtení textu Práce s textem Produktivní řečové dovednosti – ústní vyjadřování Produktivní řečové dovednosti –	

- samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého ústního sdělení v běžných situacích na veřejnosti - zdvořile požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či zpomalení tempa řeči - popíše, co se děje, co kdo dělá - reaguje v běžných a předvídatelných situacích - tvoří otázky k vyslechnutému textu a odpovídá na ně - zapojí se do dialogu s žáky a učitelem - zaznamenává hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně zformulovat s pomocí slovníku vlastní myšlenky ve formě krátkého písemného sdělení - napíše neformální, krátký dopis - přeloží přiměřený text - rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti - vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobou ze svého oboru - správně používá běžné gramatické prostředky v rámci komunikačních situací uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisnou formu	písemné vyjadřování Překlad <i>Jazykové prostředky:</i> Výslovnost Slovní zásoba Gramatika Grafická podoba jazyka a pravopis	
	Tematické celky	
Žák: - pojmenuje jednotlivé aktivity ve škole - pojmenuje základní vyučovací předměty - vyjádří, co dělá ve škole, co ho baví a co ho nebaví, v čem je dobrý a co mu nejde - vyslechne a vytváří telefonický rozhovor - na základě e-mailu v učebnici napíše podobný o svém typickém dni ve škole - srovná školy u nás a ve Velké Británii	1. Každodenní aktivity - Názvy předmětů a rozvrh hodin - Osobní život - Typický den ve škole - Telefonování - Psaní e-mailu - Aktuální činnost - JP – Přítomný čas průběhový - Srovnání přítomného času prostého a průběhového - Realie – školy ve Velké Británii a v USA	16

- popisuje obrázky, hovoří, co lidé dělají právě teď - napíše pohlednici svému kamarádovi o tom, co právě dělá jinak než obvykle - z poslechu a z textu získává informace o školách ve Velké Británii a v USA – informuje o svém budoucím povolání - řekne, proč ho baví tento obor - vyjmenuje základní předměty z vybavení kuchyně	- Z odborné terminologie: Vybavení kuchyně – slovní zásoba	
- pojmenuje základní druhy potravin a nápojů, ovoce, zeleniny, masa, polévek, ryb, moučníků a zákusků, mléčných výrobků, vyjádří jejich množství a cenu a ptá se na ně - vyjádří, co snídá, obědvá a večeří - vyjmenuje zdravé pokrmy - vyjadřuje se o dobrých a špatných návycích při jídle, sděluje svůj názor na bulimii a anorexii - rozlišuje zdravou stravu a fast food - vyjmenuje několik druhů vánočních výrobků a ovládá další slovní zásobu s tím spojenou	2. Jídlo a pití - Názvy základních jídel a nápojů - Zdravá strava, životospráva - Nakupování jídla - Problémy ve škole, šikana ... - JP – počitatelná a nepočitatelná podst. jména - Vyjádření množství a otázka na množství, how much, how many - Vazba there is/are - Z odborné terminologie: Vánoce – slovní zásoba	16
- orientuje se v jídelním a nápojovém lístku - požádá o jídelní a nápojový lístek a učiní z něho objednávku - pozve kamaráda na společnou akci dle vlastního výběru, - přijme nabídku i odmítne - reaguje na pozvání, omluví se a přijme omluvu - vyjádří, co umí a neumí dělat - pojmenuje nejznámější hlavní jídla a předkrmy - napíše jednoduchý cukrářský nebo pekařský recept	3. V restauraci - Jídelní lístek - Objednávka v restauraci - Návrhy činností - Kulturní krize - Americká angličtina - Vyjádření schopností a dovedností - JP – vyjádření „rád bych“, „A co ...?“ - modální sloveso „moci“ - Názvy některých hlavních jídel, studených a teplých předkrmů - Z odborné terminologie: Recepty	17
- jednoduchým způsobem vyjádří, co se stalo, kde byl a co dělal včera a o víkendu (i písemně) - správně používá jazykové prostředky - rozlišuje mezi návrhem, povolením a žádostí - vyjádří, jak se mladí lidé chovají doma, co mohou a nemohou dělat, napíše o podobě svého života v kruhu rodiny - napíše a odešle e-mail, ve kterém si	4. Minulé aktivity - Co jsem dělal o víkendu, včera - Kde a kdy jsem se narodil - Povolení a žádosti - Domácí pravidla - Životy slavných lidí - Generační rozdíly, konflikty - JP – sloveso „být“ v minulém čase, předložky místa, modální sloveso „moci“ a „smět“	17

hledá kamaráda na dopisování - pojmenuje nejběžnější mléčné výrobky	- Z odborné terminologie: Mléčné výrobky – slovní zásoba	
--	--	--

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - rozumí mluvenému projevu učitele i reprodukovánému zřetelnému projevu rodilého mluvčího v pomalém tempu, který obsahuje asi 3 % neznámých slov, - čte plynule, správně a s porozuměním obecné odborné texty, které obsahují 3 % neznámých slov, orientuje se v textu, umí z něho vybrat hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - odhadne význam neznámých slov v krátkém odborném textu - vhodně používá překladové a jiné slovníky - zdvořile požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či zpomalení tempa - volně reprodukuje vyslechnutý text se známou slovní zásobou a mluvnici - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého ústního sdělení v běžných situacích na veřejnosti – v hotelu, v bance atd. - vede dialog v daných situacích, umí požádat, ale i podat doplňující informace (vysvětlení cesty), sdělit své stanovisko - telefonicky si zajistí rezervaci v restauraci, přivolá pomoc v případě nehody - popíše událost, která se stala - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě rozsáhlejšího písemného sdělení - napíše pracovní postup - písemně odpoví na inzerát s nabídkou zaměstnání, napíše úřední dopis a vlastní strukturovaný životopis - umí přeložit přiměřený text v tištěné a elektronické podobě - rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejbližže přirozené	Řečové dovednosti Receptivní řečové dovednosti Poslech s porozuměním Čtení textu Práce s textem Produktivní řečové dovednosti-ústní vyjadřování Produktivní řečové dovednosti – písemné vyjadřování Překlad	Průběžně

výslovnosti - vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a temat. okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - ovládá základní způsoby tvoření slov a vhodně je využívá pro porozumění textu i ve vlastním projevu - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci komunikačních situací – minulý čas, budoucí čas, řadové číslovky - používá vedlejší věty - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti	Jazykové prostředky Slovní zásoba Gramatika Grafická podoba jazyka a pravopis Výslovnost	
	Tematické celky	
Žák - vyjmenuje základní druhy dopravy - umí se zeptat na odjezdy a příjezdy vlaků - orientuje se v jednoduchých jízdních řádech - umí si koupit jízdenku - doplňuje informace o turistických zajímavostech Londýna - seznámí se s hlavním městem Velké Británie - samostatně používá vybranou slovní zásobu ze svého oboru - čte a rozumí základním názvům jídel a nápojů v jídelníčku - dovede vést komunikaci se zákazníkem, podat informace o výrobku, reagovat na přání zákazníka	1. Doprava - Cestování vlakem - Jízdní řády - Informační centrum - Reálie – prohlídka Londýna - JP – minulý čas – pokračování, otázka na podmět a předmět, neurčitá zájmena, časové spojky - Jídlo a nápoje - Z odborné terminologie: Komunikace se zákazníkem	13
- dokáže se zeptat na cestu - popíše cestu podle plánu města - popíše, kde se nachází pošta, nádraží, jeho domov atd. - vyjmenuje důležité obchody a vyjmenuje, co je v nich možno koupit - Pojmenuje další cukrářské a pekařské výrobky	2. Orientace ve městě - Plánek města - Určování místa - Obchody - Nákupy - Reálie: Nakupování ve Velké Británii - JP – zájmeno „čí“, přivlastňovací zájmena, rozkazovací způsob - Z odborné terminologie: Perníky, kynuté pečivo, zmrzliny, restaurační moučníky	13

- porovnává informace o městech, o cenách, velikostech, pojmenuje části oblečení - vyjádří, co se mu líbí a nelíbí, co mu sluší, - co si obléká v zimě a v létě, co si obléká k různým příležitostem - dokáže si koupit oblečení, vybrat si velikost a zaplatit - vyjádří názor na současnou módu, popíše styly, barvy, vzory, materiály - aktivně pracuje se slovníkem v elektronické podobě - pohovoří o zásadách zdravé výživy; sestaví samostatně jednoduché recepty na pekařské nebo cukrářské výrobky	3. Cestování a nakupování - Nákupy oblečení - Móda - JP – 2. a 3. stupeň přídavných jmen - Z odborné terminologie: zdravá výživa; recepty	13
- hovoří o svých plánech do budoucna - naplánuje si víkend - domluví si schůzku - dokončí příběh podle obrázků - dokončí povídku podle obrázků a pak ji vypráví spolužákům - napíše jednoduchými krátkými větami poděkování za pozvání na večírek - pojmenuje několik druhů slavnostních cukrářských a pekařských výrobků a popíše činnosti spojené s přípravou oslav	4. Plány do budoucna - Moje ambice - Činnosti ve volném čase - Návrh na společnou činnost - Vyprávění a dokončení příběhu - JP – vyjádření budoucnosti pomocí „chystat se“, vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového, spojky „když“, „než“, „poté“ - Z odborné terminologie: Oslavy – slovní zásoba	12
- napíše svůj strukturovaný životopis - dotáže se na požadované pracovní místo a sdělit informace o sobě - napíše motivační dopis - slovně i písemně sdělí svou stížnost, nespokojenost týkající ubytování či jídla, - pomocí elektronického slovníku pochopí inzerát týkající se nabídky a poptávky na trhu práce - bezpečně pojmenuje základní suroviny, popíše jednoduchý pracovní postup cukrářského nebo pekařského výrobku, používá fráze pro obsluhu zákazníka	5. Zaměstnání a práce - JP – stupňování přídavných jmen, modální slovesa, vyjádření budoucího času pomocí „going to“ - Životopis - Motivační dopis - Stížnost - Z odborné terminologie: Závěrečné opakování – suroviny, pracovní postup, obsluha zákazníka	13

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Komunikativní kompetence

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Učebnice: Radley, Simons, Campbell. *New Horizons 1. a 2.díl.* 2011

Společenskovední vzdělávání

Charakteristika oblasti

Obečným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita, aj.), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický, odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Občanská nauka

Charakteristika předmětu

Předmět občanská nauka připraví žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Má za úkol tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat. Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP. Společenskovední vzdělávání, Estetické vzdělávání, Vzdělávání a komunikace v českém jazyce. Obsahem vzdělávání je pět tematických celků.

V tematickém celku Člověk v lidském společenství jsou žáci vybaveni vědomosti, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství, počínaje školní třídou, školou, městem, ve kterém se škola nachází, přes velké společenské skupiny až k národnímu společenství. Pozornost je věnována postavení žen, národnostních menšin, náboženských hnutí, žáci si zároveň ověřují

kvalitu mezilidských vztahů, která se opírá o všeobecné morální normy a charakter jednotlivce. Seznámí se zde se základními principy rodinného práva a také se základními filozofickými pojmy a psychologickými kategoriemi.

Druhým tematickým celkem je Člověk jako občan, díky kterému jsou žáci vybaveni základními občanskými vědomostmi. Seznamují se s podstatou a funkcemi státu, základními hodnotami a principy demokracie, s politikou jako takovou, lidskými právy a svobodami.

Ve třetím tematickém celku Člověk a právo se žáci seznamují s podstatou právního státu a právní spravedlnosti, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Dále se seznamují s potřebným právním minimem pro soukromý a občanský život.

Tematický celek Člověk a hospodářství je zaměřen tak, aby žáci chápali nutnost orientovat se na trhu práce, dokázali pracovat na svém osobnostním a kariérovém růstu a uměli si poradit ve svízelné životní situaci.

Pátý tematický celek Česká republika a svět je zaměřen tak, aby žáci mohli posoudit postavení České republiky v rámci celé Evropy a světa vůbec. Je soustředěn na globální problémy celého světa a na možné varianty, jak zabránit devastaci celé Země, což se stává momentálně jedním z nejdiskutovanějších témat.

Pojetí výuky

V předmětu je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti. Předmět se vyučuje v 1. až 3. ročníku po 1 hodině teoretické výuky týdně.

Forma výuky

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty, při výuce se využívá Microsoft Office 365- digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy státních institucí.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tematického celku didaktický test. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality). Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojenými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti.

Informatické vzdělávání

Žák je veden k tomu, aby si pomocí znalostí a dovedností v rámci informační a komunikační technologie vyhledal potřebné informace, které by pomohly důkladněji rozvinout osobnost všemi směry.

Občan v demokratické společnosti

Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.

Člověk a životní prostředí

Žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot • orientuje se v základních morálních principech společnosti • uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti • popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k	1. Člověk v lidském společenství - odpovědnost, slušnost - optimismus a dobrý vztah k lidem - základní morální principy společnosti - formální a neformální skupiny a jejich morálka - víra a ateismus, náboženství a církve - náboženská hnutí a sekty - náboženský fundamentalismus - rasy, národnosti a národy (většiny a menšiny ve společnosti) – klady vzájemného obohacování a problémy - genocida v době druhé světové války - migrace v současném světě, azyl - umění v životě člověka - kultura bydlení a odívání	22

určitému etniku (národu, ...) • popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy • vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženská nesnášenlivost • vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin • uvědomí si důležitost kulturního cítění jak v oblasti samotného umění, tak i v běžném životě • usiluje o zkvalitnění mezilidských vztahů • na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) • učí se vnímat rozdílnost mužů a žen • chápe nutnost přizpůsobit komunikaci mezi pohlavími, aby nedocházelo ke zbytečným konfliktům	- kultura společenského chování - kvalita mezilidských vztahů, principy - komunikace a zvládání konfliktů - vztahy mezi pohlavími - postavení mužů a žen ve společnosti - volba životního partnera	
Žák: • je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky...) • vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky	2. Člověk jako občan - svobodný přístup k informacím, média - funkce médií, kritický přístup k médiím - média jako zdroj zábavy a poučení	5
Žák: • vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému • učí se brát rodinu jako nejdůležitější sociální skupinu, ve které není místo pro konflikty, násilí • snaží se chápat generační rozdíly v	3. Člověk a právo - rodinné právo – charakteristika - partneři a manželé, vznik a zánik manželství - děti v rodině, domácí násilí - komunikace, konflikty a jejich zvládání - vztahy mezi generacemi	5

rámci principu slušného chování		
---------------------------------	--	--

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • uvede význam a funkce státu • popíše státní symboly • orientuje se v politickém systému ČR • vysvětlí význam zákonů a Ústavy ČR • uvede význam samosprávy základních i nadřazených územních celků • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran • uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti • uvede příklady jednání, která demokracii ohrožují (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) • dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného – nedemokratického jednání • uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné • objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí	1. Člověk jako občan - lidská práva – výčet a charakteristika - obhajování a zneužívání lidských práv - ombudsman, práva dětí - stát a jeho funkce, politický systém v ČR - české státní a národní symboly - zákony a ústava, rozdělení státní moci - obecní a krajská samospráva (veřejná správa) - politika, politické strany, politický pluralismus) - základní hodnoty a principy demokracie - volby a volební právo - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	16

šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky • uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti		
Žák: • učí se spravedlivě posuzovat a chránit práva občanů • uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství • pochopí význam pojmu právo, právní stát • dovede reklamovat koupené zboží nebo služby • dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva • orientuje se v oblasti trestního práva tak, že zná orgány činné v trestním řízení včetně jejich pravomocí • dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání, ...)	2. Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR, právníká povolání (notáři, advokáti, soudcové) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu - trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření - orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - kriminalita páchaná na mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými	17

Ročník: 3.

Počet hodin týdně:1

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • popíše a objasní existenci a význam jednotlivých sociálních skupin ve společnosti • chápe, v čem spočívá sociální stratifikace společnosti • vysvětlí význam socializace jedince ve společnosti • uvědomí si, v jaké sociální roli se momentálně ocitá a jaké sociální pozice chce v životě dosáhnout, aby se mohl podílet na vytváření sociálního konsensu • zná možnosti, jak vyřešit krizovou finanční situaci • chápe důležitou úlohu psychologie se	1. Člověk v lidském společenství - lidská společnost a společenské skupiny - současná lidská společnost a její vrstvy - socializace jako důležitý fakt úrovně jedince - sociální role, pozice, konsenzus - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - hospodaření jednotlivce a rodiny - řešení krizových finančních situací - sociální zajištění občanů - psychologie a její nezaměnitelný	20

všemi aspekty v životě každého jedince v osobním i profesním životě • utřídí si filozofické poznatky, ve kterých jsou skryta pravidla důležitá pro existenci lidstva na Zemi • uplatňuje získané vědomosti v osobním i společenském životě tak, aby přispěl ke zkvalitnění společnosti jako celku	význam ve společnosti - základní psychologické kategorie - psychologie osobnosti - aplikace psychologických poznatků v praxi - filozofie jako základ všech věd - základní filozofické otázky - dějiny filozofie v přehledu - využití poznatků a filozofických pravidel v dnešní společnosti	
Žák: • dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů • dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti • dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci • dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech • na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele	2. Člověk a hospodářství - rekvalifikace jako nezbytný fakt při řešení problémů nezaměstnanosti - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům	6
Žák: • dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy • vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky • uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) • na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace • uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě • popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům • na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod	3. Česká republika a svět - současný svět, bohaté a chudé země - velmoci, ohniska napětí v soudobém světě - ČR a její sousedé - globalizace, globální problémy - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve společnosti	6

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkaze založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;

- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Fyzika

Charakteristika předmětu

Předmět fyzika navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělání a dále je rozvíjí. Vyučování předmětu fyzika má žákům umožnit pochopit podstatu fyzikálních jevů a procesů, naučit je klást si otázky o okolním světě, kriticky posoudit předložené názory a informace a na základě důkazů vyvodit správné závěry.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu fyzika směřuje k tomu, aby žák:

- správně používal fyzikální pojmy,
- řešil jednoduché fyzikální problémy a získal k tomu vhodné informace,
- rozlišil fyzikální realitu a fyzikální model,
- uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu,
- komunikoval (četl s porozuměním odborný text),
- aplikoval fyzikální poznatky v jiných předmětech, dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku 1 hodinu týdně teoretické výuky a je rozčleněn do 6 nosných tematických celků. Důraz je kladen na praktické řešení příkladů.

Forma výuky

Frontální vyučování.

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyně.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyně.

Využívání Microsoft Office 365- digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet ve výuce.

Samostatná práce.

Hodnocení výsledků žáků

Ústní zkoušení, které by mělo prověřovat teoretické znalosti a aplikaci poznatků do praxe.

Další forma hodnocení bude pomocí krátkých testů, které se budou týkat hlavně řešení praktických příkladů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k využití nových informací z oblasti fyzikálních věd v běžném i pracovním životě jako významné součásti profesní přípravy.

Informatické vzdělávání

Žáci jsou vedeni k využití informačních a komunikačních technologií k získávání nových informací v oblasti fyzikálních věd a k řešení fyzikálních úloh s využitím počítačových technologií.

Občan v demokratické společnosti

Cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k pochopení fyzikálních jevů a zákonitostí ve vztahu k životnímu prostředí, k jeho ochraně a k racionálnímu využití všech přírodních zdrojů.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - vysvětlí rozdíl mezi pohybovou a potenciální energií; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	1. Mechanika - jednotky SI, převody základních jednotek - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - pohybová a potenciální energie - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách - Pascalův a Archimédův zákon – využití v praxi	8
Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické	2. Termika - teplota a její měření, teplotní roztažnost látek – využití v praxi - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory (vznětový a zážehový), proudový motor - struktura pevných látek a kapalin - přeměny skupenství, skupenské teplo	7

praxi	– využití v praxi	
Žák: • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • vysvětlí účinek elektrického proudu v látkách, zná zákony elektrického proudu; • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	3. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu - elektrický odpor, Ohmův zákon - polovodiče a jejich využití - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce, elektromagnetická cívka - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	7
Žák: • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	4. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění, ultrazvuk, hluk - světlo a jeho šíření, rychlost světla, odraz a lom - zrcadla, čočky, oko, brýle - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření	5
Žák: • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • zná princip laseru, uvede vlastnosti laserového záření • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	5. Fyzika atomu - model atomu - laser, vlastnosti laserového záření - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití - jaderný reaktor, jaderná elektrárna	4
Žák: • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě	6. Vesmír - sluneční soustava – Slunce, planety a jejich pohyb, komety	2

• zná příklady základních typů hvězd • vysvětlí stručně vývoj vesmíru	- stavba vesmíru – hvězdy a galaxie - vývoj vesmíru	
--	--	--

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Rozvoj digitálních kompetencí ve fyzice může být velmi užitečný i pro obor pekařství. Zde je několik způsobů, jak mohou digitální technologie a kompetence být integrovány do výuky fyziky pro pekaře:

1. Informační a datová gramotnost

- Vyhledávání relevantních dat: Pekaři mohou využívat digitální nástroje k vyhledávání informací o fyzikálních vlastnostech ingrediencí, jako je teplota tání, tepelná kapacita nebo vlhkost
- Analýza dat: Použití tabulkových procesorů k analýze dat z experimentů, například měření teploty v různých fázích pečení

2. Komunikace a kolaborace

- Sdílení dat: Pekaři mohou sdílet výsledky svých experimentů a receptů prostřednictvím digitálních platforem, což umožňuje spolupráci a výměnu zkušeností
- Digitální dokumentace: Vytváření digitálních záznamů o postupech a výsledcích pečení, které mohou být sdíleny s ostatními pekaři

3. Tvorba digitálního obsahu

- Digitální prezentace: Pekaři mohou vytvářet prezentace, které vysvětlují fyzikální principy pečení, jako je přenos tepla nebo změny stavu látek
- Modelování: Použití softwaru pro simulaci fyzikálních jevů, například jak se teplo šíří v různých typech pečiva

4. Řešení problémů

- Experimentování: Pekaři mohou používat digitální technologie k provádění experimentů, například měření teploty a vlhkosti během pečení, a následně analyzovat výsledky
- Optimalizace procesů: Použití digitálních nástrojů k optimalizaci pečicích procesů, například nastavení ideální teploty a času pečení

5. Technologické kompetence

- Použití digitálních nástrojů: Pekaři mohou používat digitální teploměry, kamery a software pro sledování a dokumentaci pečicích procesů
- Automatizace: Integrace digitálních technologií do pečicích zařízení pro automatizaci a zlepšení efektivity

Digitální kompetence ve fyzice mohou výrazně přispět k inovacím a efektivitě v pekařství.

Chemie

Charakteristika předmětu

Předmět chemie poskytne žákům základní soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, má rozvíjet vědomosti a formovat logické myšlení a dále klást důraz na schopnost aplikace dovedností a vědomostí do navazujících předmětů, praxe i běžného občanského života.

Charakteristika učiva

Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k tomu, aby žáci:

- získali přehled o chemickém složení látek
- vysvětlili fyzikální i chemické vlastnosti látek
- pochopili význam těchto látek v potravinách i v organismu nebo v přírodě
- orientovali se v chemické terminologii
- uvědomili si a zdůvodnili změny látek při skladování a zpracování potravin
- vysvětlili některé chemické reakce
- pochopili souvislost chemických dějů
- objasnili vliv látek obsažených v potravinách a dalších surovinách na zdraví člověka
- zvládli základní laboratorní práce s organickými látkami
- respektovali pravidla bezpečnosti práce v laboratoři a uměli poskytnout první pomoc.

Pojetí výuky

Předmět chemie se vyučuje ve 2. ročníku 1 hodinu týdně teoretické výuky a je rozdělen do pěti základních tematických celků – chemie obecná, anorganická, organická, biochemie a technicky významné látky.

V průběhu výuky teorie je používáno vhodných přirovnání a praktických příkladů z běžného života. Dále je využívána zpětná vazba na kontrolu pochopení látky.

Forma výuky

- frontální vyučování
- skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyně

- individuální a skupinové konzultace žáků a žákyň
- využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet ve výuce
- samostatná práce

Hodnocení výsledků žáků

Je založeno na získání známek z písemných prací, ústního zkoušení a z výsledků krátkých testů zaměřených hlavně na názvosloví, rovnice a výpočty. Hodnotí se také připravenost a orientace při výkladu teorie.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k využití informačních a komunikačních technologií při získávání nových informací v oblasti chemie, což jim zároveň umožní nahlédnout do širší problematiky v rámci tohoto odvětví. Tyto informace pak mohou využít v rámci své profese.

Občan v demokratické společnosti

Cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Člověk a životní prostředí

Žáci se v rámci tohoto předmětu seznamují s chemickými procesy a chemickou podstatou látek, které pak následně hrají důležitou úlohu při znečišťování, popřípadě i při ochraně životního prostředí. Tím se učí aktivně se podílet na ekologické prevenci anebo řešení ekologických havárií.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek – atom, iont, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika (značky a vzorce) - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	6

- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	2. Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	8
Žák: - charakterizuje organické sloučeniny, uvede a vysvětlí vlastnosti atomu uhlíku; - zná a popíše základní typy vazeb, vzorců a reakcí organických sloučenin; - vysvětlí základ názvosloví organických sloučenin; - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	3. Organická chemie - charakteristika organických sloučenin, vlastnosti atomu uhlíku - základní typy vazeb, vzorců a reakcí organických sloučenin - základ názvosloví organických sloučenin - uhlovodíky a jejich deriváty - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	9
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	4. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky – bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory, alkaloidy - biochemické děje	8
Žák: - uvede nejdůležitější technicky významné látky a jejich charakteristiku; - vysvětlí význam technicky významných látek a jejich využití v běžné praxi;	5. Technicky významné látky - léčiva a aditiva - pesticidy a hnojiva - plasty a detergenty - kosmetické prostředky, barvy a lepidla - pohonné látky a výbušniny - alergen, mutagen, karcinogen,	2

	teratogeny	
--	------------	--

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Rozvoj digitálních kompetencí v chemii může být velmi přínosný pro pekařství. Zde je několik způsobů, jak mohou digitální technologie a kompetence být integrovány do výuky chemie pro pekaře:

1. Informační a datová gramotnost

- Vyhledávání relevantních dat: Pekaři mohou využívat digitální nástroje k vyhledávání informací o chemických vlastnostech ingrediencí, jako je pH, reakce na teplo nebo vlhkost
- Analýza dat: Použití tabulkových procesorů k analýze dat z experimentů, například měření pH těsta v různých fázích přípravy

2. Komunikace a kolaborace

- Sdílení dat: Pekaři mohou sdílet výsledky svých experimentů a receptů prostřednictvím digitálních platform, což umožňuje spolupráci a výměnu zkušeností
- Digitální dokumentace: Vytváření digitálních záznamů o postupech a výsledcích pečení, které mohou být sdíleny s ostatními pekaři

3. Tvorba digitálního obsahu

- Digitální prezentace: Pekaři mohou vytvářet prezentace, které vysvětlují chemické principy pečení, jako je fermentace nebo enzymatické reakce

- Modelování: Použití softwaru pro simulaci chemických reakcí, například jak různé přísady ovlivňují strukturu a chuť pečiva

4. Řešení problémů

- Experimentování: Pekaři mohou používat digitální technologie k provádění experimentů, například měření pH a vlhkosti během přípravy těsta, a následně analyzovat výsledky
- Optimalizace procesů: Použití digitálních nástrojů k optimalizaci pečících procesů, například nastavení ideálního složení ingrediencí

5. Technologické kompetence

- Použití digitálních nástrojů: Pekaři mohou používat digitální pH metry, kamery a software pro sledování a dokumentaci přípravy těsta
- Automatizace: Integrace digitálních technologií do pečících zařízení pro automatizaci a zlepšení efektivity

Digitální kompetence v chemii mohou výrazně přispět k inovacím a efektivitě v pekařství

Biologie a ekologie

Charakteristika předmětu

Předmět biologie a ekologie přispívá k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí, k pochopení přírodních jevů a zákonů, čímž umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé přírodě. Žáci se seznámí se základy biologie rostlin a živočichů až po systém organismů. Cílem předmětu je shrnout a rozšířit poznatky biologických vědních oborů a vytvořit výchozí znalosti pro další studium odborných předmětů, hlavně technologie, suroviny a odborný výcvik. Předmět se podílí i na vzniku etického a estetického vědomí ve vztahu k živým organismům.

Charakteristika učiva

Předmět vychovává žáky k trpělivé, systematické, důsledné a přesné práci a k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Výuka je zaměřena tak, aby žák

- dokázal aplikovat biologické vědomosti a dovednosti na obor vzdělávání
- získal a prohloubil kladný vztah k přírodě
- uměl správně používat základní pojmy, popsat a do souvislostí uvést biologické jevy
- znal složení živých organismů
- popsal stručně anatomii a fyziologii člověka
- získal základní znalosti o reprodukci a ontogenezi
- pochopil a uměl aplikovat pravidla genetiky
- dovedl posoudit vztah člověka k přírodním jevům a vlivy člověka na samotnou přírodu
- byl schopen popsat a vysvětlit vlivy prostředí působící na člověka
- znal a vysvětlil pojmy jako životospráva, výživa, zdraví, nemoc a další
- určil význam ochrany přírody a životního prostředí pro lidskou populaci

Pojetí výuky

Předmět biologie a ekologie je zařazen do 2. ročníku 1 hodinu týdně teoretické výuky a je rozvržen do 5 tematických celků – základy biologie, obecná ekologie, člověk a životní

prostředí, člověk a zdraví, ochrana přírody a životního prostředí. Biologie je základním průpravným předmětem pro odborné předměty.

Forma výuky

Předmět je vyučován ve druhém ročníku a navazuje na znalosti ze základní školy, které prohlubuje, třídí a upevňuje. Při hodinách si žáci ověří své znalosti při samostatných i kolektivních úkolech. Pro výuku je možno využít také vyhledávání údajů z internetu, použití Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, a dalších metod, např. samostatnou i skupinovou práci na projektech, ale i problémové vyučování. Součástí výuky je i výuka v terénu, odborné exkurze, např. do botanické a zoologické zahrady nebo muzea. Pro výuku je možno využít i samostatné referáty na zadaná témata a další aktivity, např. práce na projektech nebo problémové vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za aktivitu a odborné vyjadřování při diskusi. Hodnocení doplňují písemná prověření, zvládnutí praktických úkolů i výsledky samostatně zpracovaných informací prezentované žáky.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k využití nových informací z oblasti biologických věd a ekologie v běžném i pracovním životě jako významné součásti profesní přípravy.

Informatické vzdělávání

Žáci jsou vedeni k využití informačních a komunikačních technologií při získávání nových informací v oblasti biologie a ekologie. Zároveň se učí aplikovat získaná data a informace v rámci své profese.

Občan v demokratické společnosti

Cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Člověk a životní prostředí

Žáci se učí využít získané vědomosti v rámci biologických věd a ekologie tak, aby se dokázali aktivně podílet na ochraně životního prostředí v rámci své profese.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • charakterizuje názory na vznik a	1. Základy biologie - historie Země, geologické éry Země	6

vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	- vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika, biodiverzita - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka	
Žák: • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického • popíše stavbu ekosystému, uvede jeho typy a funkci • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem • zhodnotí biosféru jako globální ekosystém, uvede její zákonitosti	2. Obecná ekologie - základní ekologické pojmy a zákonitosti (organismus, prostředí, ekosystém, biosféra) - ekologické faktory prostředí (biotické a biotické podmínky života) - výživa a potravní vztahy, potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - stavba, typy a funkce ekosystému - typy krajiny, příroda naší republiky a místního regionu - biosféra jako globální ekosystém a její zákonitosti	8
Žák: • popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • určí a zdůvodní vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím; • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na	3. Člověk a životní prostředí - historie člověka (lovec, pastevec, zemědělec, průmyslová revoluce ...) - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje a jejich využití, vlivy lidské činnosti na biosféru, těžba surovin - energetika, doprava, průmysl, zemědělství - chemizace prostředí, dělení odpadů, podíl cestovního ruchu na množství	8

Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	odpadů - snižování produkce skleníkových plynů, ozonová díra, ropné látky a čistota moří a řek, zvyšování radioaktivity	
Žák: • zaměří se na výchovu ke zdraví • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • zhodnotí škodlivý vliv alkoholismu, kouření, drog, gamblingu a nevhodného sexuálního chování na zdravotní stav člověka; • popíše účinky vlivů prostředí na zdraví člověka • zná a vysvětlí ukazatele zdravotního stavu	4. Člověk a zdraví - výchova ke zdraví - zdraví a nemoc - vlivy prostředí působící na člověka - životospráva, péče o prostředí, výživa, tělesný pohyb, zdravotní péče - alkoholismus, kouření, drogy, gambling, nevhodné sexuální chování - účinky vlivů prostředí na zdraví člověka - ukazatele zdravotního stavu	6
Žák: • popíše a objasní význam ochrany rostlin a živočichů; • vysvětlí význam ochrany neživé přírody • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	5. Ochrana přírody a životního prostředí - ochrana rostlin a živočichů, ochrana neživé přírody - ochrana krajiny, chráněná území - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí - mezinárodní a vnitrostátní normy a předpisy na ochranu a tvorbu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje – význam	5

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

Matematické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání, které mají vyšší nároky na matematické vzdělávání s ohledem na odborné vzdělávání, rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru (kvadratická funkce a kvadratická rovnice, goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti, grafy a jejich užití při řešení praktických úloh, statistika).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu,

povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.);

- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Matematika

Charakteristika předmětu

Předmět matematika formuluje vztahy a závislosti mezi fyzikálními, ekonomickými, společenskými a dalšími jevy a operuje s nimi. Rozvíjí logické myšlení žáků, jejich prostorovou představivost a schopnost jasně a jednoznačně formulovat myšlenky.

Cílem předmětu je naučit žáky:

- efektivně numericky počítat a umět odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti, využívat matematických poznatků v praktickém životě
- používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna)
- využívat matematických poznatků v praktických úlohách, porozumět jednodušším matematickým vyjádřením, zkoumat a řešit problémy
- matematizovat jednoduché reálné situace, orientovat se v matematickém textu, rozumět matematické terminologii a symbolice, správně se matematicky vyjadřovat
- využívat informace zadané různými způsoby – grafy, tabulky
- získat důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, důslednost
- získat pozitivní postoj k matematickému vzdělávání a motivaci k celoživotnímu vzdělávání.

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Matematické vzdělávání*.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků se vzestupnou tendencí obtížnosti.

Tematické celky 1. ročníku (Operace s reálnými čísly, Mocniny a odmocniny, Planimetrie, Výrazy a jejich úpravy a Řešení rovnic a nerovnic) upevňují a upřesňují znalosti žáků ze základní školy. Tematický celek Planimetrie vysvětluje a upřesňuje základní geometrické pojmy, zaměřuje se na výpočty obvodů a obsahů rovinných obrazců a výpočty z pravoúhlého trojúhelníku a jejich využití v praktickém životě. Výuka navazuje na znalosti žáků v přírodovědném a ekonomickém vzdělávání a v odborném výcviku. Současně jsou tyto základy důležité pro matematické vzdělávání ve 2. a 3. ročníku.

Tematické celky 2. ročníku (Řešení soustav rovnic a nerovnic, Funkce, Stereometrie).

V prvním tematickém celku se rozšiřují znalosti z tematického celku v 1. ročníku (Řešení rovnic a nerovnic) o řešení soustav lineárních rovnic o dvou neznámých a soustav dvou lineárních rovnic o jedné neznámé. Tematický celek Funkce rozvíjí znalosti žáků zejména o funkce lineární, konstantní, kvadratické a nepřímé úměrnosti. Stereometrie je zaměřena na určování poloh bodů, přímek a rovin v prostoru, odchylek přímek a rovin a výpočty povrchu a objemu těles a uplatnění těchto znalostí v běžném životě. Vazby jsou směřovány k ekonomickému a přírodovědnému vzdělávání.

Tematické celky 3. ročníku (Goniometrické funkce obecného úhlu, Pravděpodobnost v praktických úlohách a Statistika). V tematickém celku Goniometrické funkce obecného úhlu je učivo zaměřeno na velikost orientovaného úhlu v míře stupňové i obloukové (převody), určování hodnot goniometrických funkcí pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru. Tematický celek Pravděpodobnost v praktických úlohách je zaměřen tak, aby žáci rozlišovali pojmy náhodný pokus, náhodný jev, jistý jev, nemožný jev, opačný jev a určili pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých příkladech. Závěrečné téma Statistika je začleněno proto, aby se žáci dokázali v této oblasti orientovat a uměli provést základní statistické výpočty.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. až 3. ročníku, v 1. ročníku 2 hodiny, ve 2. a 3. ročníku 1 hodinu teoretické výuky týdně.

Forma výuky

- výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech
- cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování
- vyvozování poznatků a jejich aplikace – samostatná práce žáků, skupinová práce, učení druhých.

Pomůcky: učebnice (Emil Calda – Matematika pro dvouleté a tříleté učební obory SOU, 1., 2., 3. díl – nakl. Prométheus, 2002, 2003, 2004), Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, interaktivní tabule, interaktivní úkoly na webu, online učebnice, kalkulátory, matematické tabulky (pro učební obory SOU), statistická ročenka, rýsovací potřeby.

Hodnocení výsledků žáků

- soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenost na vyučování
- průběžně zadávané testy 10-15 minut
- ve vhodných částech výuky (vysvětlování pojmů, souvislostí mezi nimi, doprovázení výpočtu slovním popisem) je zařazeno ústní zkoušení
- v 1. ročníku - 4 čtvrtletní písemné práce, každá v rozsahu jedné vyučovací hodiny a stejná doba i na jejich rozbor
- v 2. a 3. ročníku - 2 pololetní písemné práce, každá v rozsahu jedné vyučovací hodiny a stejná doba i na jejich rozbor
- klasifikace testů a písemných prací je prováděna podle bodového ohodnocení

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • provádí aritmetické operace v R • používá různé zápisy reálného čísla • zaokrouhlí reálné číslo • znázorní reálné číslo na číselné ose • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • určí řád reálného čísla • řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok • orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů • zapíše a znázorní interval • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	1. Operace s čísly - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - různé zápisy reálného čísla - poměr, trojčlenka - užití procentového počtu - základy finanční matematiky - slovní úlohy	17
Žák: • určí druhou mocninu a odmocninu reálného čísla (i pomocí kalkulátoru) • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem • určí třetí mocninu a odmocninu reálného čísla (i pomocí kalkulátoru) • vyjádří číslo ve zkráceném tvaru • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	2. Mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina - třetí mocnina a odmocnina - mocniny s celočíselným mocnitelem - zápis čísla ve zkráceném tvaru	9
Žák: • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost • sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků • rozliší shodné a podobné trojúhelníky	3. Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - mnohoúhelníky (pravidelné) - rovinné útvary – konvexní a nekonvexní - kružnice, kruh a jejich části	15

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
a své tvrzení zdůvodní použitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • určí obvod a obsah kruhu • vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{cotg} \alpha$ • určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{cotg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí tabulek nebo kalkulátoru • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty • graficky rozdělí úsečku nebo změní její velikost v daném poměru • určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí obvod a obsah složených rovinných útvarů • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- složené útvary - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{cotg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy	
Žák: • provádí operace s číselnými výrazy • provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení-jednočlenem) a výrazy • provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení) • určí definiční obor lomeného výrazu • rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin • modeluje jednoduché reálné situace použitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů • interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje	4. Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy	8

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
informací		
Žák: • řeší v R lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé • řeší v R lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli • užije řešení rovnic a nerovnic k řešení reálných úloh • vyjádří neznámou ze vzorce • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	5. Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy	9
Žák: • ověří si matematické znalosti a dovednosti	6. Písemné práce a jejich rozbor - rozbor písemných prací	8

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • řeší v R soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých • řeší v R soustavy dvou lineárních nerovnic o jedné neznámé • užije řešení soustav rovnic a nerovnic k řešení reálných úloh • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	1. Soustavy lineárních rovnic a nerovnic - soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - soustavy dvou lineárních nerovnic o jedné neznámé - slovní úlohy	6
Žák: • dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; • určí, kdy funkce roste nebo klesá • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic • v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	2. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, konstantní funkce, kvadratická funkce - slovní úlohy	8

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - určuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - charakterizuje komolá tělesa, části koule a kulové plochy - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - užívá a převádí jednotky objemu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	3. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles, složených těles	15
Žák: ověří si matematické znalosti a dovednosti	4. Písemné práce a jejich rozbor rozbor písemných prací	4

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - určí základní velikost orientovaného úhlu - ovládá převod velikosti úhlu z míry stupňové do obloukové a naopak - pochopí definice goniometrických funkcí pomocí jednotkové kružnice - ovládá určování hodnot goniometrických funkcí obecného úhlu pomocí tabulek a kalkulatoru - sestrojí grafy elementárních goniometrických funkcí	1. Goniometrické funkce obecného úhlu - obecný úhel, orientovaný úhel - velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře - definice goniometrických funkcí - jednotková kružnice - určování hodnot goniometrických funkcí z tabulek a na kalkulatoru - grafy goniometrických funkcí	15
Žák: - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech	2. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev,	5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	
Žák: - užívá pojmy: statistický soubor, znak, jednotka, rozsah souboru, absolutní a relativní četnost, aritmetický průměr, modus, medián - určí statistický soubor (jeho rozsah), jednotku, znak, četnost (absolutní i relativní) znaku, aritmetický průměr, modus, medián - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji - porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	3. Statistika v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - absolutní a relativní četnost znaku (grafické znázornění) - aritmetický průměr - modus, medián - statistická data v grafech a tabulkách	8
Žák: ověří si matematické znalosti a dovednosti	4. Písemné práce a jejich rozbor rozbor písemných prací	4

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

Digitální kompetence v oblasti matematiky zahrnují schopnost efektivně využívat digitální technologie k podpoře výuky a porozumění matematickým konceptům. To může zahrnovat:

1. Numerické a symbolické výpočty: Používání softwaru jako GeoGebra nebo WolframAlpha pro řešení matematických úloh a vizualizaci matematických jevů
2. Práce s daty: Používání tabulkových procesorů, jako je Microsoft Excel nebo Google Sheets, k analýze a prezentaci dat. To zahrnuje vytváření grafů, tabulek a statistických analýz
3. Modelování a simulace: Využití softwaru pro modelování geometrických útvarů a těles, což pomáhá studentům lépe porozumět geometrickým vztahům a vlastnostem
4. Interaktivní výuka: Používání interaktivních aplikací a online platform, které podporují aktivní zapojení studentů do výuky, například prostřednictvím online kvízů a her
5. Kritické myšlení a řešení problémů: Využití digitálních nástrojů k rozvoji schopností kritického myšlení a řešení problémů, například prostřednictvím programování a algoritmického myšlení

Tyto digitální kompetence mohou výrazně zlepšit efektivitu a kvalitu výuky matematiky, stejně jako motivaci studentů k hlubšímu porozumění matematickým konceptům.

Vzdělávání pro zdraví

Charakteristika oblasti

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit

jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla propustovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů

(např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Předmět tělesná výchova má za úkol vypěstovat kladný vztah ke zdravému způsobu života, celoživotní odpovědnosti za své zdraví a zvládnout základy první pomoci. Vychovávat a směřovat žáky k uvědomělému provádění pohybových aktivit. Zvýraznit nejen fyzický význam pohybových činností, ale i význam estetický, psychický a sociální. Prohlubovat hygienické návyky, základy první pomoci a reakce na situace v ohrožení. Podporovat zásady čestného jednání, jednání v mezních situacích a organizační aktivity žáků. Důraz klást na úlohu sportovních a pohybových aktivit jako součásti životního stylu proti zdraví ohrožujícím návykům a závislostem. Usilovat o dosažení radosti a uspokojení z prováděné tělesné a sportovní činnosti.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu navazuje na školní vzdělávací programy pro 2. stupeň základní školy. Vychází z obsahového okruhu RVP/ učební obory – Vzdělávání pro zdraví. Respektuje pohybové, výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Nedílnou součástí výuky TV je teoretická a praktická průprava ve vybraných atletických disciplínách, sportovních a míčových hrách, sportovní gymnastice a úpolech. Efektivitu výuky podporují pohybové hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními a pořadovými cvičeními. Zvláštní důraz je kladen na bezpečnost a ochranu zdraví. Podle možností a podmínek jsou realizovány další doplňkové sportovní aktivity: plavání, hry a turistika.

Pojetí výuky

Efektivita výuky vychází z co nejpřísnější diagnostiky a všestranného poznávání žáků, od něhož se odvíjí rozvahy o obsahu, didaktických metodách a formách uplatněných ve výuce. Do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů, záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých kompetencí. Vyučovací a učební proces jsou založeny na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na jejich vzájemném respektu. Tělesná výchova je vedena tak, aby přinášela žákům radost z pohybové činnosti. Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovných zařízení a přírody, důraz je kladen na bezpečnost

žáků. Pro realizaci tělesné výchovy je důležitá včasná informovanost žáků a jejich rodičů o cílech tělesné výchovy na škole. Předmět se vyučuje v 1. až 3. ročníku 1 hodinu týdně.

Forma výuky

Vyučovací proces je založen na vzájemné spolupráci učitele a žáka, snaze pomoci žákovi a nepřipustit fyzické ani psychické poškození. Výuka probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, formou individuálního i skupinového učení. Zajistit dostatečné využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet. Součástí výuky je účast na školních i mimoškolních soutěžích, turistických pochodech, přednáškách a besedách. Při každé sportovní aktivitě musí být dodržována bezpečnost a hygiena.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen za změnu vlastního výkonu, za aktivitu a snahu při hodinách TV. Při průběžném hodnocení se kombinuje známkování se slovním hodnocením s přihlédnutím k aktivitě, samostatnosti a celkovému přístupu. Hodnocení se provádí také pomocí tabulek, výkonnostních limitů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informatické vzdělávání

Žáci znají problematiku vyhodnocování a zaznamenávání výsledků v rámci sportovních aktivit, vyhledávají informace ze světa sportu a zajímají se o ně.

Občan v demokratické společnosti

Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji jeho osobnosti.

Člověk a životní prostředí

Žáci se učí vidět spojitost mezi prostředím a tělesným zdravím a v hodinách jsou vedeni k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • zdůvodní význam zdravého životního stylu • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by	1. Péče o zdraví Zdraví - odpovědnost za zdraví své a druhých - péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci - práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - prevence úrazů a nemoci	2

mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - základní úkoly ochrany obyvatelstva /varování, evakuace/	
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu • snaží se kultivovat své tělesné a pohybové projevy	2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti - výzbroj, výstroj Tělesná cvičení - pořadová všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací = součást všech tematických celků	1
Žák: • snaží se zlepšit rytmické a hudební vnímání • získává dovednosti v koordinaci pohybů • učí se sestavovat jednoduché pohybové vazby • seznámí se s technikou a estetikou gymnastického projevu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	3. Gymnastika - cvičení na náradí: nácvik – hrazda, přeskok, kladina - prostná, akrobacie - šplh: tyč, lano - cvičení na hudbu	5
Žák: • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	4. Pohybové hry - basketbal: přihrávka, dribling, dvojtakt - volejbal: odbíjení vrchem a spodem, podání - ringo, sálová kopaná	12
Žák: • seznámí se s všeobecným a speciálním rozcvičením (abeceda, strečink) • samostatně uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín • snaží se pochopit pravidla atletických disciplín	5. Atletika - speciální běžecká cvičení, ABC - běžecké starty - sprinty, vytrvalostní běh - skok do dálky - vrh koulí - hod míčkem, granátem	9

• uvědomí si prospěšnost pohybu v přírodě • usiluje o zlepšení svých absolutních výkonů		
Žák: • posoudí a nezneužívá své silové dispozice	6. Úpoly - soutěže – zábavná forma /přetahy, přetlaky/	1
Žák: • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	7. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	1
Žák: • využívá různých forem turistiky	8. Turistika a sporty v přírodě - orientace v krajině	2

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • pochopí škodlivost užívání drog a kouření na zdraví	1. Péče o zdraví - prevence úrazů a nemoci - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, rizikové faktory poškozující zdraví První pomoc - stavy bezprostředně ohrožující život	2
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu • snaží se kultivovat své tělesné a pohybové projevy	2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti - výzbroj, výstroj Tělesná cvičení - pořadová všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací = součást všech tematických celků	1
Žák: • pokusí se sladit pohyb s hudbou • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • učí se zlepšovat prostorovou orientaci • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	3. Gymnastika - cvičení na náradí: nácvik, metodika – hrazda, přeskok, kladina, kruhy - prostná, akrobacie - šplh: tyč, lano - cvičení na hudbu	5

Žák: • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • snaží se zlepšit svůj herní projev • pochopí složitější herní cvičení a různé varianty útoku i obrany	4. Pohybové hry - basketbal: přihrávka dribling, dvojtakt, střelba, základy hry - volejbal: odbíjení vrchem + spodem, příjem, lob, smeč - ringo, sálová kopaná, florbal	12
Žák: • uplatňuje zásady sportovního tréninku • používá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • ovládá pravidla atletických disciplín, dokáže měřit pásmem a na stopkách	5. Atletika - speciální běžecká cvičení, ABC - běžecké starty - sprinty, vytrvalostní běh - skok do dálky - vrh koulí - hod míčkem, granátem	9
Žák: • posoudí a nezneužívá své silové dispozice	6. Úpoly - soutěže – zábavná forma /přetahy, přetlaky/	1
Žák: • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	7. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	1
Žák: • využívá různých forem turistiky	8. Turistika a sporty v přírodě - orientace v krajině	2

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	1. Péče o zdraví - prevence úrazů a nemoci - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, rizikové faktory poškozující zdraví První pomoc - stavy bezprostředně ohrožující život - poranění při hromadném zasažení obyvatel	2

Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu • snaží se kultivovat své tělesné a pohybové projevy	2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti - výzbroj, výstroj Tělesná cvičení - pořadová všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací = součást všech tematických celků	1
Žák: • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu / skladbu/	2. Gymnastika - cvičení na náradí: nácvik, metodika – hrazda, přeskok, kladina, kruhy - prostná, akrobacie - šplh: tyč, lano - cvičení na hudbu	5
Žák: • porozumí signalizaci rozhodčího • uvědomí si důležitost každého člena týmu a jeho přínos • ovládá složitější herní cvičení a různé varianty útoku i obrany • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	4. Pohybové hry - basketbal: hra - volejbal: hra - ringo, sálová kopaná, florbal	11
Žák: • uplatňuje techniku vybraných atletických disciplín na vyšší úrovni • samostatně provádí rozcvičení všeobecné a specifické / ABC, strečink / • zná své běžecké, skokanské a vrhačské limity	5. Atletika - speciální běžecká cvičení, ABC - běžecké starty - sprinty, vytrvalostní běh - skok do dálky - vrh koulí - hod míčkem, granátem	9
Žák: • chápe nutnou sebeobranu	6. Úpoly - soutěže – zábavná forma /kruhový trénink/	1
Žák: • ovládá kompenzační cvičení k	7. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	1

regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání uplatňuje osvojené způsoby • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
Žák: • uvědomí si prospěšnost pohybu v přírodě	8. Turistika a sporty v přírodě - turistické a cykloturistické značení - dopravní značení a bezpečnost při přesunech	2

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

Digitální kompetence v oblasti tělesné výchovy zahrnují schopnost efektivně využívat digitální technologie k podpoře a zlepšení výuky a tréninku. To může zahrnovat:

1. Sledování výkonu: Používání nositelných zařízení, jako jsou chytré hodinky a fitness náramky, k měření fyzické aktivity, srdečního tepu, vzdálenosti a dalších parametrů
2. Analýza pohybu: Využití aplikací a softwaru pro analýzu pohybových aktivit, což může pomoci studentům zlepšit techniku a výkon. Příkladem jsou aplikace jako Hudl Technique nebo Coach's Eye
3. Digitální záznamy: Vedení digitálních záznamů o výkonech studentů, které mohou být použity pro sledování pokroku a plánování tréninků
4. Virtuální tréninky: Používání online platforem a aplikací pro vedení virtuálních tréninků a cvičení, což je užitečné zejména v době distanční výuky
5. Motivace a gamifikace: Využití herních prvků a aplikací, které motivují studenty k pohybu a zlepšování jejich fyzické kondice

Tyto digitální nástroje a technologie mohou výrazně zlepšit efektivitu a kvalitu výuky tělesné výchovy, stejně jako motivaci studentů k aktivnímu životnímu stylu.

Informatické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Informatické vzdělávání

Charakteristika předmětu

Předmět informační a komunikační technologie má za úkol naučit žáky porozumět základním pojmům z oblasti výpočetní techniky, seznámit je s vývojovými trendy. Naučit žáky samostatně obsluhovat počítač a jeho periferie, používat na uživatelské úrovni operační systém Windows, pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Zvládnout efektivní práci s informacemi (vyhledávat a zpracovávat informace), komunikovat elektronickou poštou. Naučit žáky operativně uplatňovat získané vědomosti v praktickém životě (hledání zaměstnání, účtování ...). Naučit je pracovat s odbornou literaturou a návodem, používat správnou terminologii.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Předmět je zaměřen na systematické seznámení s hardwarovou konfigurací, využití softwarového vybavení počítače. Přináší informace o počítačových virech a antivirové ochraně, o možnosti jejich šíření. Seznamuje s autorskými právy a jejich porušováním. Seznamuje i s různými operačními systémy, zejména s prací s operačním systémem Windows, využitím internetu, vyhledáváním informací a práce s nimi, komunikací pomocí internetu. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a výukou cizích jazyků.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve všech třech ročnících po 1 hodině praktických cvičení.

Forma výuky

Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíván dataprojektor a různé názorné pomůcky. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány podle učebního oboru. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu, formou spirály. Tímto neustálým opakováním úkonů a používáním dovedností se omezí zapomínání, a naopak se budou postupně rozvíjet a „nabalovat“ další znalosti a dovednosti téhož tématu. Využití Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny za samostatné nebo skupinové zpracování úkolů na PC. Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma (např. pozvánka, vizitka, jídelní lístek apod.). Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Žák pracuje s informacemi, vyhledává, vyhodnocuje a využívá informace, učí se písemně i verbálně prezentovat.

Informatické vzdělávání

Žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě.

Občan v demokratické společnosti

Žáci si uvědomují výhody i rizika (autorská práva, viry) práce s PC. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých. Dokáže pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly.

Člověk a životní prostředí

Žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka, jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace odpadů).

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; • posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; • porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; • formuluje problém a požadavky na jeho řešení; • získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; • převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	1. Data, informace a modelování • data a informace, interpretace dat; • informace a množství informace v datech; • chyby v datech; • kódování informací a dat; • záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; • datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);	10
• identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; • vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; • rozumí fungování hardwaru natolik,	2. Digitální technologie Hardware a software • zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; • současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní	12

aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; • popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; • rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; • porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; • rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; • identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; • chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; • v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole).	komponenty; • připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; • souborový systém a paměťová úložiště; • zařízení s operačním systémem; • zařízení s vestavěnými systémy;	
Žák: • porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové	3. Počítačové sítě a síťové služby • typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí;	5

sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; • rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; • identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	• principy fungování webu a cloudových služeb;	
• chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; • v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole).	4. Bezpečnost v digitálním prostředí • způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); • sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); • digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; • digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.	6

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; • formuluje problém a požadavky	1. Informační systémy • informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; • informační systémy využívané v oboru;	8

na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém		
Žák: • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek;	2. Ukládání a zpracování dat • tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; • řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat;	8
• otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;	3. Vývoj informačního systému • postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;	7
• na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	4. Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti. - textový procesor - grafický software - software pro oblast 3D technologií);	10

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; • rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; • zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; • hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; • sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce,	1. Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu • zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; • rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; • pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; Tvorba a vývoj programu • zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); • základní koncepce tvorby programů	18

program otestuje a optimalizuje; - používá základní programové konstrukce	(např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); • volba nástroje podle zadání úlohy; • návrh programu; Testování programů • způsoby testování programu; • druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz • verze programu, instalace a aktualizace programu; • hlášení a evidence závad; • nápověda a licence programu;	
Žák: • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí • efektivně a bezpečně využívá • vhodné aplikace podle stanoveného cíle	2. Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti • tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací	14

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Role digitálních technologií ve vzdělávání

1. Rozvoj Digitálních Dovedností: Digitální technologie umožňují žákům rozvíjet digitální gramotnost a informatické myšlení. Tyto dovednosti jsou klíčové pro úspěšné uplatnění ve společnosti v kontextu digitalizace.
2. Interaktivní Výuka: Technologie jako 3D animace, virtuální procházky nebo video konference (například přes Skype) obohacují výuku různých předmětů, od zeměpisu a biologie po jazyky a výtvarnou výchovu.
3. Inovace ve Výuce: Digitální technologie umožňují zavádět inovace ve výuce, jako je využití umělé inteligence (AI) a dalších moderních nástrojů, což zlepšuje kvalitu vzdělávání.

Ekonomické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Cílem vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojit si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Ekonomika

Charakteristika předmětu

Předmět ekonomika seznámí žáky se základními ekonomickými vztahy a ekonomickým prostředím. Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, orientovat se v podnikatelském prostředí, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Žáci si osvojují základní činnosti související s mechanismem tržní ekonomiky, pracovněprávními vztahy i s problematikou daní. Aktivně se zajímají o ekonomické dění v naší společnosti, jednají samostatně, vyjadřují své názory a úvahy na daná ekonomická témata, o kterých jsou pak schopni diskutovat s jinými lidmi. Rozvíjejí se především kompetence k pracovnímu

uplatnění, aby žáci měli přehled o možnostech pracovního zařazení, platových i jiných podmínkách v oboru.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomika. Učivo je rozvrženo do šesti tematických celků:

1. Základy tržní ekonomiky – učivo se zaměřuje na základní ekonomické pojmy, seznamuje žáky s fungováním tržní ekonomiky
2. Zaměstnanci – učivo tohoto celku se zaměřuje na pracovně právní vztahy, na povinnosti i práva zaměstnanců, seznamuje žáky s postupem při ztrátě zaměstnání i s úlohou úřadu práce
3. Podnikání, podnikatel – učivo tohoto tematického celku umožňuje žákům poznat podnikatelské prostředí v naší společnosti a seznamuje žáky s právními formami podniků
4. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku - žák se seznamuje se strukturou majetku v podniku a zná základní pojmy související s hospodařením podniku
5. Peníze, mzdy, daně, pojistné – učivo se zaměřuje na oblast týkající se peněžních vztahů uvnitř podniku i při styku podniku s okolím, seznamuje žáky s odměňováním zaměstnanců
6. Daňová evidenční povinnost – učivo se zaměřuje na povinnost podnikatelů vést daňovou evidenci i na povinnost odvodů daně z příjmu FO

Pojetí výuky

Obsah předmětu vychází z odborného okruhu RVP – Ekonomické vzdělávání, je vyučován ve 3. ročníku v dotaci 2 vyučovací hodiny týdně teoretické výuky.

Forma výuky

Základem výuky je výklad. Žáci vyjadřují svůj názor a diskutují k danému tématu. Jsou vedeni k samostatnému uvažování i ke sledování aktuálního dění v naší i světové ekonomice. Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, výuková videa z různých webových aplikací dle probíraného celku, eknihy, interaktivní tabule, interaktivní úkoly na webu, AI.

Využití pomůcek: Občanský zákoník, Živnostenský zákon, Obchodní zákon.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými celky, pohotovost a rychlost reagování.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů, základní prvky soukromého podnikání, práce s jednotlivými právními předpisy, dovednost vysvětlit základní aspekty pracovního poměru, schopnost orientovat se při hledání zaměstnání – úřad práce, motivace žáků k

aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, orientace žáků v hospodářské struktuře v regionu.

Informatické vzdělávání

Žáci se prostřednictvím informatického vzdělávání učí orientovat se ve světě ekonomiky a tržního hospodářství a učí se zpracovávat potřebná data pomocí konkrétních programů, které slouží pro zkvalitnění a urychlení práce v rámci jejich profese.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pochopit fungování tržního hospodářství v globálním pojetí a zároveň uměli navazovat sociální vztahy, které neodmyslitelně patří do jejich občanského a profesního života.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi podnikáním, hospodařením a zároveň ochranou životního prostředí, která je dnes neodmyslitelně spjata jak s profesním, tak i občanským životem podnikatele – člověka.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • vysvětlí pojem národní hospodářství a životní úroveň, hospodářský proces, zná výrobní faktory • zná podstatu a fungování hospodářského procesu • orientuje se v prostředí tržní ekonomiky, chápe mechanismus trhu • vysvětlí pojem cena, nabídka, poptávka a zboží • posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku • vysvětlí, co má vliv na cenu zboží • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky • na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu • popíše, co má obsahovat pracovní	1. Základy tržní ekonomiky - ekonomické pojmy – makroekonomie mikroekonomie, ekonomické otázky a systémy - lidské potřeby, statky, služby - národní hospodářství, jeho členění - životní úroveň - hospodářský proces, výroba, výrobní faktory - tržní ekonomika, předpoklady fungování tržní ekonomiky - trh, tržní subjekty - nabídka - poptávka - cena - zboží	14

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
smlouva - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné		
Žák: - vysvětlí pojem podnikání - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - posoudí vhodné formy podnikání pro obor - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu	2. Podnikání, podnikatel - podnikání - podmínky podnikání - živnostenské podnikání - rozdělení živností - obchodní společnosti - podnikatelský záměr	9
Žák: - pojmenuje právní normu, která vymezuje pracovněprávní vztahy - rozezná jednotlivé způsoby ukončení pracovního poměru - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - zná povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele, které vyplývají z pracovněprávních vztahů - popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti - vysvětlí význam úřadu práce a zná podmínky pro přiznání podpory v nezaměstnanosti - vysvětlí pojem rekvalifikace	3. Zaměstnanci - pracovněprávní vztahy, právní normy - vznik pracovního poměru - náležitosti pracovní smlouvy - způsoby ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - organizace práce na pracovišti - úřad práce, jeho služby - podpora v nezaměstnanosti - rekvalifikace	10
Žák: zná funkci peněz	4. Peníze, mzdy, daně funkce peněz	18

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• orientuje se v bankovní soustavě ČR • vyplňuje doklady související s pohybem peněz • vysvětlí pojem úvěr a leasing a zná rozdíl mezi těmito půjčkami • orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak, se bránit jejím nepříznivým důsledkům • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • chápe pojem odměňování a rozlišuje jednotlivé druhy mezd • řeší jednoduché výpočty mezd • vypočte sociální a zdravotní pojištění • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát • vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění • řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu • vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	- bankovníctví – ČNB, obchodní banky - úvěr, leasing - hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - inflace, úroková míra - odměňování - mzda úkolová, časová - srážky ze mzdy, čistá mzda - sociální a zdravotní pojištění - daňová soustava - daně přímé a nepřímé - pojišťovací soustava - státní rozpočet, schodek státního rozpočtu	
Žák: • stručně charakterizuje pojem majetek podniku • vysvětlí pojem podnik a uvede znaky podniku • rozlišuje jednotlivé druhy majetku • orientuje se v účetní evidenci majetku • rozlišuje jednotlivé druhy odpisů a zná způsoby odpisování • vysvětlí pojem hospodaření podniku, řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření • vysvětlí pojem náklady, výnosy, zisk • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření • řeší jednoduché kalkulace ceny	5. Podnik, majetek podniku, hospodaření - charakteristika podniku, znaky podniku - struktura majetku - dlouhodobý majetek - oběžný majetek - odpisy dlouhodobého majetku - hospodaření podniku - náklady, výnosy, hospodářský výsledek - marketing, marketingový mix - management, jeho funkce - manažer, styly řídicí práce	8

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- vysvětlí pojem marketing - zná jednotlivé nástroje marketingového mixu - vysvětlí pojem management - posoudí jednotlivé styly řídicí práce manažera - pojmenuje jednotlivé funkce managementu - charakterizuje práci manažera i jeho vlastnosti		
Žák: - vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty - vyhotoví daňový doklad - umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty	6. Daňová evidenční povinnost - zásady vedení daňové evidence - daňová evidence - oceňování majetku a závazků v daňové evidenci - minimální základ daně - daňová přiznání FO	4

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

Digitální kompetence v oblasti ekonomiky zahrnují schopnost efektivně využívat digitální technologie k podpoře a optimalizaci ekonomických procesů a rozhodování. To může zahrnovat:

- *Analýza dat:* Používání analytických nástrojů a softwaru pro sběr, analýzu a interpretaci ekonomických dat. To zahrnuje například využití velkých dat (big data) a pokročilých analytických metod k identifikaci trendů a vzorců

- *Digitální marketing a e-commerce*: Využití digitálních platforem a nástrojů pro propagaci produktů a služeb, správu online obchodů a optimalizaci zákaznické zkušenosti
- *Automatizace procesů*: Implementace automatizačních nástrojů pro zefektivnění administrativních a provozních úkolů, což může zahrnovat robotickou procesní automatizaci (RPA) a další technologie
- *Kybernetická bezpečnost*: Zajištění bezpečnosti digitálních dat a ochrana před kybernetickými hrozbami pomocí bezpečnostních softwarů a postupů

Odborné kompetence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Odborné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům ucelený soubor poznatků o základních surovinách, pomocných látkách a přísadách používaných v pekařské výrobě, o jejich složení, vlastnostech a použití.

Žáci pochopí souvislosti ve vztahu výživa a zdraví, seznámí se s fyziologií výživy a s výživovými normami. Osvojí si hygienické předpisy v potravinářském provozu, seznámí se s možnými hygienickými riziky potravinářských výrob, zejména v pekařské výrobě.

Dále si osvojí konkrétní technologické postupy, procesy při výrobě chleba a pečiva, kontrolu jakosti surovin, polotovarů a hotových výrobků a vedení provozní evidence. Žáci získají teoretické poznatky o principech technologického zpracování surovin na pekařské výrobky a technologických postupech při rukodělné a strojně průmyslové pekařské výrobě.

Okruh zahrnuje také učivo technického charakteru, které poskytuje žákům základní informace o používání strojů a strojních zařízení při výrobě chleba a pečiva. Poskytuje poznatky o funkci, ovládání, seřizování a běžné údržbě strojů, zařízení a strojních linek a jejich využití v pekárenských provozech. Klade se důraz na bezpečnost práce, výrobu bezpečných potravin, ekologii i hospodárné zacházení a využití strojních technologií.

Cílem obsahového okruhu Výroba a odbyt je osvojení praktických dovedností a upevnění odborných vědomostí potřebných k výkonu kvalifikované práce v pekařské výrobě. Žáci jsou vedeni k technologické kázi, k hospodárnosti a k získání dostatečné, manuální zručnosti.

Obsahový okruh umožňuje žákům rutinně zvládnout základní technologické procesy při výrobě, využívat, obsluhovat, seřizovat a provádět běžnou údržbu strojů, zařízení a strojních linek. Žáci se naučí základní technologické výpočty, připravit a zpracovat potřebné suroviny, strojně i ručně vytvářet standardní sortiment výrobků, zhodnotit jejich kvalitu, případně upravit technologii výroby při zjištění nedostatků. Naučí se vykonávat činnosti spojené s odbytem pekařských výrobků.

Žáci si osvojí zásady pravidel správné výrobní a hygienické praxe, zahrnující kromě jiného osobní a provozní hygienu a pravidla a způsoby sanitace a dbají na dodržování pravidel bezpečnosti práce a požární ochrany a naučí se poskytovat první pomoc při úrazu či náhlém onemocnění.

Suroviny

Charakteristika předmětu

Předmět suroviny poskytne žákům ucelený soubor poznatků o základních surovinách, pomocných látkách i ostatních látkách používaných v cukrářské výrobě, osvojit si znalosti a dovednosti související se skladováním a úpravou základních i pomocných surovin. Předmět vede žáky k pochopení významu jednotlivých surovin pro výživu člověka i k pochopení významu racionální výživy na jeho zdraví. Předmět suroviny usiluje o to, aby žáci získané vědomosti využili i v ostatních odborných předmětech.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na složení, funkci a význam jednotlivých živin, surovin a pomocných látek na správné skladování, posuzování jakosti surovin, určení smyslových vad popřípadě škůdců, k osvojení si správných hygienických návyků.

Pojetí výuky

Předmět suroviny je zařazen do všech tří ročníků z důvodů návaznosti a propojení učiva jednotlivých tematických celků s předměty technologie, chemie, matematika a odborný výcvik. Výuka probíhá ve všech ročnících 2 hodiny teoretické výuky týdně.

Forma výuky

Výuka je vedena formou výkladu a řízeného rozhovoru s návazností na znalosti žáků. Nedílnou součástí je propojení teoretické výuky s názornými praktickými ukázkami, například ukázky vzorků surovin, obrázků i didaktických pomůcek. Do výuky je zařazováno samostatné řešení úkolů, při kterých žáci uplatňují své vědomosti. Využití Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI, Tablety a mobilní aplikace, Interaktivní tabule, online výukové materiály, hodnocení dat, informací a digitálního obsahu, interakce prostřednictvím digitálních technologií, digitální pracovní listy, prohlížení, vyhledávání a filtrování dat, informací a digitálního obsahu.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky, při ústním i písemném zkoušení. Součástí je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskuzích.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informatické vzdělávání

Žák je veden k tomu, aby si pomocí znalostí a dovedností v rámci informační a komunikační technologie vyhledal potřebné informace, které by pomohly důkladněji rozvinout osobnost všemi směry.

Občan v demokratické společnosti

Žáci by měli mít dostatečnou míru sebevědomí, měli by si umět klást základní existenční otázky, využívat masová média pro své potřeby. Byli kriticky tolerantní, uměli hledat kompromis a angažovali se ve svůj prospěch i ve prospěch ostatních, vážili si dobrého životního prostředí, které budou chránit a zachovávat pro další generace.

Člověk a životní prostředí

Cílem je, aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy, získali přehled o způsobech ochrany přírody, samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí a pochopili vlastní zodpovědnost k životnímu prostředí a osvojili si zásady zdravého životního stylu.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 66

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
Žák: • popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy • uvede mechanické a chemické prostředky trávení • objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravin • vysvětlí princip přeměny látek a energií	1. Fyziologie výživy - trávicí soustava - metabolismus živin	10
Žák: • vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam pro člověka • uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy • rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy a směry ve výživě • vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob	2. Výživa a stravování - živiny - výživové hodnoty - zásady správné výživy - druhy výživy - léčebná výživa	10

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
- chápe význam výživy při léčbě některých chorob - pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin - vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin a vypočte příklad energetické hodnoty u pekařských výrobků		
Žák: - charakterizuje pojmy: poživatiny, potraviny, pochutiny, nápoje a uvede příklady - prokáže znalosti o chemickém složení a vlastnostech surovin a pomocných látek - vysvětlí změny, probíhající při skladování a zrání mouky, zná zásady skladování a ví, jak předcházet nežádoucím změnám i u ostatních surovin - vyjmenuje škůdce obilovin a charakterizuje choroby obilovin - zná jednotlivé fáze výroby mouky, popíše význam jednotlivých strojů při výrobě mouky - popíše chemické složení mouky - vysvětlí způsoby hodnocení kvality a zdravotní nezávadnosti mouky a uvede hodnocení na konkrétním příkladu - popíše jednotlivé vady mouky - vysvětlí pojem luštění a jejich význam pro lidskou výživu, jejich skladování a škůdce	3. Suroviny pro pekařskou výrobu - rozdělení a význam poživatin - charakteristika jednotlivých skupin - základní pekařské suroviny – složení, vlastnosti, skladování, použití - obiloviny, rozdělení, význam - složení obilovin a jejich vlastnosti - skladování obilovin - škůdci a choroby obilovin - výroba mouky - příprava mouky pro mletí - mouka a její vlastnosti - chemické složení mouky - hodnocení jakosti mouky - vady mouky - luštění – význam, skladování, škůdci	46

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 66

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
Žák: - vysvětlí význam kypření a uvede jednotlivé způsoby kypření v pekárenské výrobě - zná jednotlivé suroviny a pomocné látky používané při výrobě droždí - popíše vlastnosti droždí i jeho chemické složení	1. Způsoby kypření pekařských výrobků - droždí a jeho výroba - základní a pomocné suroviny a pomocné látky pro výrobu droždí - chemické složení droždí - vlastnosti droždí a jeho skladování - druhy droždí	23

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
- vyjmenuje další druhy droždí a popíše podmínky pro skladování droždí - vysvětlí pojem chemická kypřidla a vyjmenuje známé druhy chemických kypřidel - prokáže znalosti o významu chemických kypřidel i jejich použití v pekárenské výrobě	- chemická kypřidla – rozdělení - význam a použití chemických kypřidel	
Žák: - vysvětlí význam tuků ve výživě a vyjmenuje druhy tuků podle původu a konzistence - zná význam tuků i emulgátorů v pekárenské výrobě	2. Tuky - význam a rozdělení tuků - získávání tuků a jejich úprava - využití tuků v pekárenské výrobě - emulgátory – význam a druhy	15
Žák: - uvede význam soli a zná druhy soli i její získávání - vysvětlí význam soli pro pekárenskou výrobu a zná její vliv na kvalitu pekařských výrobků	3. Sůl - význam, získávání soli - druhy soli - vliv soli na jakost pekařských výrobků	4
Žák: - zná nové druhy surovin a pomocných látek - je schopen vysvětlit význam enzymatických sladových přípravků - vysvětlí pojem fortifikace a fortifikační látky - zná význam modifikovaných škrobů, látek povrchově aktivních i oxidačně redukčních pro pekařské výrobky - popíše význam sypkých směsí i rychlošlehacích přípravků v pekárenské výrobě - je schopen vysvětlit význam posypových materiálů - zná význam bezlepkové mouky	4. Nové druhy surovin a pomocných látek - enzymatické sladové přípravky – rozdělení - fortifikace a fortifikační přípravky - modifikované škroby - látky povrchově aktivní - látky oxidačně redukční - rychlošlehací přípravky a sypké směsi - posypové materiály - bezlepková mouka	24

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 64

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
Žák: - objasní pojem škroby a zná jejich výrobu - je schopen vysvětlit jejich význam pro pekárenskou výrobu - vysvětlí pojem sladidla a zná jejich	1. Škroby a sladidla - škroby – vlastnosti, výroba - využití škrobů v pekárenské výrobě - sladidla – vlastnosti, rozdělení - přírodní sladidla - výroba cukru	25

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
rozdělení • popíše výrobu cukru a objasní vliv cukru na jakost pekařských výrobků • vysvětlí pojem umělá sladidla a chápe jejich využití v pekárenské výrobě	- vliv cukru na jakost pekařských výrobků - umělá sladidla, využití v pekárenské výrobě	
Žák: • prokáže znalosti o významu mléka a vyjmenuje mléčné výrobky • zná chemické složení mléka a je schopen vysvětlit vliv mléka na výživu člověka • zná jednotlivé fáze ošetření mléka jeho skladování i úpravu • vyjmenuje mléčné výrobky a charakterizuje smetanu a tvaroh • zná využití smetany a tvarohu v pekárenské výrobě a vysvětlí vliv smetany a tvarohu na jakost pekařských výrobků	2. Mléko a mléčné výrobky - chemické složení mléka - význam mléka pro výživu - ošetřování, skladování a úprava mléka - využití mléka v pekárenské výrobě - mléčné výrobky - smetana, tvaroh - využití smetany a tvarohu v pekárenské výrobě - vliv smetany a tvarohu na jakost pekařských výrobků	14
Žák: • vysvětlí význam vajec pro lidskou výživu a zná jejich využití v pekárenské výrobě • zná chemické složení vajec i jejich způsob třídění a skladování, popíše jednotlivé vady vajec • dovede vysvětlit vliv vajec na jakost pekařských výrobků	3. Vejce - význam a využití v pekárenské výrobě - chemické složení vajec - třídění a skladování a vady vajec - vliv vajec na jakost pekařských výrobků	10
Žák: • charakterizuje vodu jako pekařskou surovinu a zná její význam • vysvětlí význam vody pro pekárenskou výrobu a zná požadavky na pitnou vodu	4. Voda - význam - využití vody v pekárenské výrobě - požadavky na kvalitu pitné vody	5
Žák: • charakterizuje ovoce a zná jeho rozdělení • popíše způsoby konzervace ovoce • zná využití ovoce v pekárenské výrobě	5. Ovoce - charakteristika, rozdělení - konzervace ovoce - využití ovoce v pekárenské výrobě	5
Žák: • vysvětlí způsoby hodnocení kvality a zdravotní nezávadnosti vstupních surovin, uvede postup hodnocení na konkrétním příkladu • vyjmenuje obalové materiály a vysvětlí význam balení výrobků	6. Hodnocení jakosti surovin - způsoby hodnocení jakosti surovin - obalové materiály – význam balení	5

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- digitální kompetence zahrnují teoretické znalosti, praktické dovednosti a schopnosti potřebné pro používání informačních a komunikačních technologií k plnění pracovních úkolů. Tyto kompetence jsou důležité pro moderní vzdělávání a práci v pekářenském oboru.

Vypracoval: MVDr. Roman Straka

Stroje a zařízení

Charakteristika předmětu

Předmět stroje a zařízení poskytuje žákům potřebné vědomosti a dovednosti o strojním vybavení používaném v pekárnách všech typů. Získané znalosti žáci aplikují v předmětech technologie a odborný výcvik.

Charakteristika učiva

Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti o správné obsluze, seřizování, čištění, základní údržbě a hospodárném využití strojního zařízení pekáren. Předmět stroje a zařízení navazuje na vědomosti a dovednosti žáka osvojené předmětu technologie a umožňuje mu zvládnout praktickou obsluhu strojních zařízení v pekářských provozech.

Pojetí výuky

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Technická a technologická příprava. Výuka probíhá s hodinovou dotací 1 hodinu teoretické výuky týdně ve všech 3 ročnících a nezahrnuje praktická cvičení. Během výuky se žáci seznámí s jednotlivými stroji a strojními zařízeními pro výrobu pekařských výrobků.

Forma výuky

Při vyučování volí vyučující nejvhodnější metody a formy práce v závislosti na probíraném učivu a doplňuje klasický způsob výuky o praktické ukázky, schémata, modely, nákresy. Při výuce vyučující využívá vědomostí dovedností žáků získané v odborném výcviku či z exkurzí v provozech pekárenského průmyslu, Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI

- frontální vyučování
- skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyn
- problémové vyučování
- individuální a skupinové konzultace žáků a žákyň

Hodnocení výsledků žáků

Ústní a písemné zkoušení – průběžně. Hodnocení samostatných prací. Při průběžném ústním a písemném zkoušení je uplatňováno sebehodnocení a sebehodnocování a kolektivní hodnocení. Při hodnocení se kombinuje známkování, slovní hodnocení, při písemném zkoušení je využíván bodový systém, eventuálně procentuální vyjádření. Stejně se hodnotí samostatné práce.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti. Uvědomí si význam dodržování BOZP na pracovišti.

Informatické vzdělávání

Žáci uplatní poznatky z ICT při práci s odbornými informacemi formou samostudia při vyhledávání dat na internetu.

Člověk a životní prostředí

Je umožněna diskuse o vlivu nedodržování základních předpisů při údržbě a čištění strojů na kvalitu životního prostředí.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
Žák: • popíše způsoby úpravy surovin pro pekařskou výrobu, na příkladu vysvětlí způsoby navažování, dávkování surovin a přípravu sypkých	1. Stroje na skladování, manipulaci a úpravu surovin - stroje zařízení pro skladování surovin - skladování volně ložených surovin síla - denní zásobníky mouky	15

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
materiálů a roztoků • vysvětlí různé způsoby prosévání mouky • ovládá způsoby manipulace a dopravy surovin, je schopen určit nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu v rámci systému výroby	- skladování surovin v obalech - pneumatická doprava - ventilátory - dopravníky - řetězové a šnekové dopravníky - korečkové, vibrační dopravníky - spádové dopravníky - váhy - dávkovače sypkých hmot - míchačky sypkých hmot - prosévací stroje - průtokové měřiče	
Žák: • popíše princip funkce běžných strojů a zařízení na přípravu těst a hmot a na manipulaci v malých, středních i velkých pekárnách • popíše schéma linky na výrobu kvasů a charakterizuje princip výroby • rozliší běžné dělicí, tvarovací a plnicí stroje na chleba i pečivo včetně moderních tvarovacích strojů a linek na listová a plundrová těsta • vyjmenuje běžné metody ručního a strojového tvarování běžného a jemného pečiva; dovede zvolit nejvhodnější metodu pro konkrétní příklad	2. Stroje na přípravu těsta a tvarování - stroje a zařízení pro přípravu, zpracování těst a manipulaci s těsty - ruční a strojové dělení, tvarování a plnění - periodické míchací a šlehací stroje - stroje na šlehání kvasů - univerzální šlehací a mísící stroje - mísící a hnětací stroje na těsto - polokontinuální výrobníky těst - kontinuální výrobníky těst - linky na výrobu kvasů - kontinuální linka na výrobu žitných těst - kontinuální linka na výrobu pšeničných těst - překlápěcí stroje - zrací a tužící stroje - periodické dělicí stroje - kontinuální dělicí stroje - rohlíkové stroje - houskovače a večkovače - stroje na tvarování pšeničných vek - tvarovací stroje na chléb	18

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
Žák: • popíše funkci kynárny pro klasický a přerušovaný způsob kynutí • rozlišuje a charakterizuje různé typy	1. Kynárny a pece - boxové kynárny - mechanizované kynárny - rozdělení pecí	23

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
pecí, popíše funkci jednotlivých typů pecí, jejich ovládání a regulaci • určí správný typ pece pro konkrétní výrobu	- periodické pece - parní pec - moderní periodické pece - sázecí pec - odporová pec - boxová pec - kontinuální pece - obsluha pece - pečící výkonnost pecí - tepelný režim pece - druhy paliv	
Žák: • popíše linku na tvarování výrobků • popíše a charakterizuje systém průmyslové výroby pekařských výrobků • popíše skladbu jednotlivých částí technologických linek • popíše sestavení technologické linky pro výrobu konkrétního druhu výrobku	2. Linky na tvarování - satelitní hlava - válcová hlava - linka Rheon - linka LJP	10

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 32

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
Žák: • vysvětlí funkci zařízení pro úpravu vzduchu, ochlazování a zmrazování výrobků	1. Chlazení a zmrazování - chlazení - chladiwa - kompresorové chlazení - absorpční chlazení - chlazení přímé a nepřímé - chladírny a mrazírny - klimatizace součástí	10
Žák: • popíše schéma linky na výrobu kvasů a charakterizuje princip výroby • popíše a charakterizuje systém průmyslové výroby pekařských výrobků • popíše sestavení technologické linky pro výrobu konkrétního druhu výrobku	2. Linky - druhy - komplexní mechanizovaná linka na chléb - komplexní mechanizovaná linka na pečivo běžné, jemné, listové - linky na výrobu tyčinek - linky na výrobu sucharů - linky na výrobu koblih - linky na výrobu vybraných speciálních výrobků - stroje na výrobu extrudovaných	10

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
	výrobků	
Žák: • popíše funkci strojního zařízení na výrobu těstovin, včetně tvarovacích linek	3. Výroba těstovin - stroje a zařízení na výrobu těstovin, tvarovací linky	6
Žák: • objasní význam, přednosti i nedostatky balených výrobků, popíše systémy balení, běžnou balicí techniku, rozliší druhy a vlastnosti balících materiálů a způsoby balení • popíše zařízení na počítání výrobků a ostatní mechanizační zařízení na expediční práce	4. Stroje na balení výrobků, skladování a expedice - balení výrobků a balicí technika - expedice výrobků, mechanizační zařízení	6

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Odborné kompetence

Vyrábět pekařské výrobky a zajišťovat jejich odbyt

- obsluhovali a udržovali potravinářské stroje a zařízení

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Vypracoval: Vladimír Kouba

Technologie

Charakteristika předmětu

Předmět technologie poskytne žákům znalosti o správné úpravě a přípravě surovin, jejich pekařské využití při výrobě těst, ručním a strojovým tvarování a pečení pekařských výrobků. Předmět technologie poskytuje žákům potřebné vědomosti o pekařské technologii v malých, středních i velkých průmyslových pekárnách. Žáci v předmětu technologie využívají znalosti získané v odborných předmětech suroviny, chemie, stroje a zařízení a aplikují je v předmětu odborný výcvik.

Charakteristika učiva

Učivo navazuje zejména na odborný výcvik, využívá znalostí z předmětu stroje a zařízení a suroviny a vychází z obsahového okruhu RVP - Technická a technologická příprava. Během výuky se žáci seznámí s předpisy BOZP (HACCP), s přípravou kynutých pšeničných těst pro výrobu jemného a běžného pečiva, chleba i ostatních pekařských výrobků. Součástí výuky jsou výpočty RTP, výtěžnosti a hmotnosti těstového řezu. Dále jsou žáci seznámeni s prodlužováním trvanlivosti pekařských výrobků, balením a jejich expedicí.

Pojetí výuky

Předmět technologie je zařazen do všech tří ročníků. V prvním ročníku jsou zařazeny 3 hodiny týdně, ve druhém ročníku 2,5 hodin týdně a ve třetím ročníku 3 hodiny teoretické výuky týdně.

Forma výuky

Výuka je vedena formou výkladu a řízeného rozhovoru. Při výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů. Do výuky je zařazováno samostatné řešení úkolů, při kterých žáci uplatňují své vědomosti, Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v závěru každého tematického celku, a to slovně i numericky, při ústním a písemném zkoušení. Součástí je i hodnocení aktivního přístupu k řešení daných úkolů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Cílem je, aby si žáci uvědomili odpovědnost za vlastní život i význam vzdělání, orientovali se ve světě práce, uměli vyhledat informace o profesních příležitostech, jednat s potencionálními zaměstnavateli a znát základní aspekty pracovního poměru.

Informatické vzdělávání

Žák je veden k tomu, aby si pomocí znalostí a dovedností v rámci informační a komunikační technologie vyhledal potřebné informace, které by pomohly důkladněji rozvinout osobnost všemi směry.

Občan v demokratické společnosti

Žáci by měli mít dostatečnou míru sebevědomí, měli by si umět klást základní existenční otázky, využívat masová média pro své potřeby. Byli kriticky tolerantní, uměli hledat kompromis a angažovali se ve svůj prospěch i ve prospěch ostatních, vážili si dobrého životního prostředí, které budou chránit a zachovávat pro další generace.

Člověk a životní prostředí

Cílem je, aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy, získali přehled o způsobech ochrany přírody, samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí a pochopili vlastní zodpovědnost k životnímu prostředí a osvojili si zásady zdravého životního stylu.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 99

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
Žák: • charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí systém kritických bodů • zná a aplikuje hygienické předpisy pro práci s potravinami • ví, jak předcházet nákazám a otrávám z potravin • zná základní zásady BOZP v pekárenské výrobě	1. Hygiena - hygiena a předpisy v potravinářském provozu a při prodeji potravin, systém kritických bodů HACCP - alimentární nákazy - BOZP v pekárenské výrobě	15
Žák: • zná vývoj pekárenské výroby a je seznámen s moderními trendy, včetně nových surovin a zlepšujících přípravků • zná základní rozdělení pekárenské výroby i jednotlivých druhů těst a výrobků • zná význam škrobu a lepku a ostatních surovin pro pekařské výrobky • vysvětlí princip kvasných procesů při výrobě a charakterizuje faktory ovlivňující kvasný proces včetně přerušovaných způsobů kynutí • vysvětlí pojem přímé a nepřímé vedení těsta • vysvětlí podstatu výroby kynutých	2. Technologie přípravy kynutých pšeničných těst – klasická i moderní technologie - vývoj pekárenské výroby - přehled druhů těst a výrobků - kvasné procesy v pekařské výrobě, včetně přerušovaných způsobů kynutí - přímé a nepřímé vedení těsta - kvasné stupně – poliš a omládek - výroba těsta mísení těsta - význam - zrání těsta – zásady kynutí, teplota, vlhkost, doba kynutí, přetuzování – význam - dělení, tvarování a dokynutí vytvarovaných kusů, úprava před pečením - odsazování výrobků na plechy	45

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
těst, definuje kvasný stupeň a objasní rozdíl mezi klasickým a moderním způsobem výroby - vysvětlí pravidla přípravy těst a hmot, jejich zpracování, tepelné úpravy a dohotovování výrobků - popíše technologické postupy výroby kvasů, běžných kynutých těst a náplní podle hmotnosti výrobku, uvede způsoby výpočtu navážek těst na dělení - vysvětlí změny při zrání těst a kynutí výrobků; popíše stupeň nakynutí - vysvětlí postupy plnění, zdobení a dohotovování výrobků před tepelnou úpravou - vysvětlí pravidla a postup odsazování výrobků na plechy - uvede příklady užití estetických principů při dohotovování výrobků	- složení mouky, význam škrobu a lepku a ostatních surovin pro pekařské výrobky	
Žák: - vyjmenuje a charakterizuje způsoby tepelné úpravy pekařských výrobků - zná význam tepelné úpravy výrobků - ovládá způsoby a pravidla sázení, vložení přepékání a vypékání všech druhů pečiva i chleba, pečení chleba s předpékáním - vysvětlí změny probíhající při tepelné úpravě těst a hmot - uvede teploty pečení konkrétního výrobku, vysvětlí význam zapařování peciště a vliv páry na kvalitu výrobků - charakterizuje změny ovlivňující výtěžnost hotových výrobků	3. Tepelná úprava těst a hmot - způsoby tepelné úpravy – pečení, smažení a restování - význam pečení, pečení pekárenských výrobků - změny při tepelné úpravě těst a hmot - výtěžnost hotových výrobků, propek	10
Žák: - charakterizuje skupinu běžného pečiva - zná základní rozdělení jednotlivých druhů běžného pečiva - osvojí si technologické postupy výroby běžných pekařských výrobků; na příkladu popíše konkrétní technologický postup - vyjmenuje běžné metody ručního a strojového tvarování běžného a jemného pečiva; dovede zvolit nejvhodnější metodu pro konkrétní	4. Výroba běžného pečiva - charakteristika výrobků - rozdělení běžného pečiva - výroba těsta, dělení, tvarování - úprava před pečením, pečení	13

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
příklad		
Žák: • charakterizuje jednotlivé druhy jemného pečiva • zná způsoby přípravy těsta • vysvětlí způsoby dělení a tvarování jemného pečiva • popíše úpravy jemného pečiva před pečením • zná základní rozdělení náplní • popíše výrobu běžných druhů náplní, krémů a polev a vysvětlí jejich význam	5. Výroba jemného pečiva - charakteristika výrobků - výroba těsta, dělení tvarování - úprava před pečením, pečení - náplně – význam, příprava, rozdělení	16

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 2,5

Počet hodin celkem: 82,5

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
Žák: • charakterizuje výrobky z žitných a žitnopšeničných těst a zná rozdíl mezi klasickou a moderní technologií • je schopen vysvětlit význam mikroorganismů v pekárenské výrobě • dovede vyjmenovat užitečné a škodlivé MO • zná vliv MO na jakost pekařských výrobků • charakterizuje kvašení • vyjmenuje užitečné a škodlivé druhy kvašení • zná vliv kvašení na jakost pekařských výrobků	1. Technologie přípravy kynutých žitných a žitnopšeničných těst - mikroorganismy v pekárenské výrobě užitečné, škodlivé - význam kvašení v pekárenské výrobě užitečné, škodlivé kvašení	25
Žák: • vysvětlí rozdíl mezi žitnou a pšeničnou moukou • charakterizuje ostatní suroviny pro výrobu žitných a žitnopšeničných těst • vyjmenuje jednotlivé druhy zákvasků, používaných při výrobě chleba	2. Výroba žitného těsta - rozdíl mezi žitnou a pšeničnou moukou - ostatní suroviny pro výrobu žitných těst - druhy zákvasků	10
Žák: • je schopen vysvětlit rozdíl mezi třístupňovým a zkráceným vedením žitných kvasů • zná parametry jednotlivých stupňů • vysvětlí princip kvasných procesů při výrobě a charakterizuje faktory	3. Třístupňové a zkrácené vedení žitných kvasů - parametry jednotlivých stupňů - dělení zralého kvasu - využití zkráceného vedení v pekárenské výrobě - výroba kvasu na KVT novějšího a	35

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
ovlivňující kvasný proces včetně přerušovaných způsobů kynutí • popíše postup výroby kvasu na KVT obou typů • popíše zrání, tvarování i dělení žitného chlebového těsta • zná význam dokynutí jednotlivých vytvarovaných kusů, popíše podmínky v dokynárně • je schopen vysvětlit význam úpravy jednotlivých polotovarů před pečením • zná zásady pečení chleba i změny probíhající v těstovém řezu během pečení	staršího typu - zrání, dělení, tvarování žitného těsta - podmínky v dokynárně - úprava chleba před pečením - pečení chleba	
Žák: • charakterizuje změny ovlivňující výtěžnost hotových výrobků • zná příčiny technologických a manipulačních ztrát • vysvětlí příčiny vzniku zmetků při výrobě	4. Ztráty a výtěžnost při výrobě chleba - technologické ztráty - manipulační ztráty - zmetky při výrobě a jejich odstraňování	5
Žák: • uvede způsoby hodnocení jakosti výrobků, popíše vady výrobků a způsoby jejich prevence a odstranění • provádí organoleptické hodnocení jakosti výrobků • vyjmenuje a vysvětlí způsoby hodnocení kvality a bezpečnosti potravin zejména pekařských výrobků (organoleptické a laboratorní hodnocení)	5. Hodnocení jakosti výrobků - způsoby hodnocení jakosti výrobků - vady chleba, běžného a jemného pečiva	8

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 96

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
Žák: • osvojí si technologické postupy výroby běžných pekařských výrobků; na příkladu popíše konkrétní technologický postup • charakterizuje běžné pekařské výrobky z listového, plundrového, perníkového, třeného, lineckého těsta, šlehaných a křehkých hmot atd. • zná technologické postupy výroby jednotlivých druhů ostatních	1. Technologie přípravy ostatních pekařských výrobků - výroba listových těst – kynutých, nekynutých - požadavky na suroviny - příprava těsta, tvarování, pečení, výrobky - výroba křehkých těst - příprava těsta, tvarování, pečení, výrobky - šlehané hmoty – rozdělení	30

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
pekařských výrobků • charakterizuje výrobky z listových kynutých a nekynutých těst, křehkých, šlehaných hmot • zná význam sypkých směsí a rychlošlehacích past • popíše výrobu sucharů, kostek do knedlíků a strouhanky, vyjmenuje použité suroviny • popíše výrobu tyčinek, vyjmenuje použité surovin • vysvětlí pojem extruze, zná výrobu extrudovaných výrobků • popíše funkci extrudéru	- příprava těsta, pečení, výrobky - sypké směsi, rychlošlehací pasty - výroba sucharů, kostek do knedlíků, strouhanky - příprava těsta, pečení - výroba tyčinek- příprava těsta, pečení - extruze –příprava těsta, výroba - typy extrudérů	
Žák: • charakterizuje smažené výrobky • popíše technologický postup při výrobě koblih, vyjmenuje použité suroviny • popíše tvarování koblih • je schopen vysvětlit význam smažení, jeho výhody a nevýhody • zná požadavky na smažící tuk	2. Smažené výrobky - výroba koblih - charakteristika výrobku - příprava těsta - tvarování těsta - smažení - požadavky na smažící tuk	10
Žák: • charakterizuje výrobek • popíše technologický postup při výrobě perníkového těsta • vyjmenuje použité suroviny • popíše tvarování a pečení perníků	3. Výroba perníků - charakteristika výrobku - suroviny pro výrobu perníků - výroba perníkového těsta - pečení perníků	10
Žák: • vysvětlí technologický postup přípravy těst na výrobu těstovin a uvede příklady různých druhů těstovin dle složení a tvaru • vyjmenuje základní suroviny pro výrobu těstovin a vysvětlí jejich význam na kvalitu výrobku • popíše postup sušení těstovin i jejich skladování	4. Technologie výroby těstovin - charakteristika výrobku - základní suroviny - druhy těstovin - technologie výroby těsta, sušení, skladování	10
Žák: • vysvětlí pravidla uchovávání, skladování, balení a expedice výrobků a význam označování • rozpozná změny při skladování a stárnutí výrobků a zná metody zamezující stárnutí výrobků • vysvětlí systém označování potravin –	5. Skladování a expedice výrobků - stárnutí pekařských výrobků - změny probíhající během stárnutí - prodlužování trvanlivosti výrobků - balení výrobků a balicí technika - expedice výrobků - provozní evidence	10

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
datum výroby a spotřeby, složení výrobku, hmotnost (objem) • objasní požadavky na mobilní transportní prostředky pro přepravu pekařských výrobků • objasní význam, přednosti i nedostatky balených výrobků, popíše systémy balení, běžnou balicí techniku, rozliší druhy a vlastnosti balících materiálů a způsoby balení • vyjmenuje povinnosti výrobců a zpracovatelů při balení a označování potravin, resp. pekařských výrobků • objasní vedení běžné skladové, výrobní a technologické evidence • vyjmenuje zásady a formy prodeje pekařských výrobků	- zásady prodeje pekařských výrobků	
Žák: • je seznámen s platnými právními předpisy a technologickými a technickými normami v potravinářství, zejména v pekařské výrobě a při prodeji pekařských výrobků	6. Platné předpisy a normy v potravinářském průmyslu - předpisy a normy používané v potravinářském průmyslu - systém hodnocení kritických bodů HACCP	5
Žák: • vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a plánování výroby • zná přepočty a úpravu pro výrobu pečiva a chleba	7. Rámcové technologické postupy – RTP - pojem a význam RTP - přepočty a úprava pro pečivo - přepočty a úprava pro chleba	10
Žák: • dovede normovat a upravovat potřebné suroviny a pracovat dle receptur • je schopen sestavit časový harmonogram výroby • je schopen sestavit technologický postup	8. Technologické výpočty - normování surovin - časový harmonogram výroby - sestavování technologického postupu	11

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Vypracovala: Ing. Alice Johánková

Odborný výcvik

Charakteristika předmětu

Předmět odborný výcvik přispěje k propojení odborných vědomostí a praktických dovedností směřujících ke schopnosti zodpovědně vykonávat konkrétní samostatnou nebo týmovou práci ve všech fázích technologického zpracování surovin na pekařské výrobky i polotovary. Důraz se klade na dodržování bezpečnosti práce, hygienických předpisů a technologických norem za účelem zachování kvality a zdravotní nezávadnosti výrobků.

Charakteristika učiva

V odborném výcviku dochází při provádění jednotlivých pracovních činnostech k propojení vědomostí získaných v teoretických předmětech (zpracování mouky, suroviny, stroje a zařízení, český jazyk, matematika, ekonomika).

Pojetí výuky

Výuka je založena na aplikaci vědomostí získaných v teoretickém vyučování odborných předmětů. Důležitá je návaznost a propojení učiva jednotlivých tematických celků s ostatními vyučovanými předměty. Předmět odborný výcvik se vyučuje v 1. až 3. ročníku.

Forma výuky

Výuka probíhá klasickým způsobem. Vyučující spojuje výklad s praktickými ukázkami. Volí nejvhodnější metody a formy práce, v závislosti na probíraném učivu při teoretické výuce. Využívá odborné časopisy, odborné knihy, exkurze, semináře, Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI. Důležitá je aplikace teoretického předmětu v odborném výcviku.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky, týká se nejen

teoretických znalostí, ale především praktických dovedností. Součástí je i hodnocení aktivního přístupu žáka. Hodnotí se i chování a jednání v mezilidských vztazích. Důležitá je diskuse o provedené práci, kolektivní hodnocení, sebehodnocení a využití zpětné vazby.

Důraz se klade také na důslednost

a zodpovědnost v odvedené práci. Podle množství a kvality vykonané práce je žák hodnocen i finančně, odměna za produktivní práci (hodnocení je prováděno na základě dosažených pracovních výsledků, na základě plnění jednotlivých úkolů, s ohledem na množství odpracovaných hodin).

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Cílem je, aby si žáci uvědomili odpovědnost za vlastní život i význam vzdělání, orientovali se ve světě práce, uměli vyhledat informace o profesních příležitostech, jednat s potencionálními zaměstnavateli a znát základní aspekty pracovního poměru.

Informatické vzdělávání

Informační a komunikační technologie tvoří v odborném výcviku zejména využití softwaru pro tvorbu prezentací a využití internetu k dalšímu vzdělávání a získání informací.

Občan v demokratické společnosti

V odborném výcviku je realizováno formou diskuzí zaměřených na výživovou politiku státu o dostupnosti různých druhů pečiva jednotlivým skupinám obyvatelstva u nás a v jiných zemích světa, výchovou k zodpovědnosti vůči spotřebitelům, dodržováním norem.

Člověk a životní prostředí

Cílem je seznámit žáky s problematikou zdravého životního stylu a racionální výživy, s problematikou koncentrace škodlivých látek v potravinách. Dále se zaměřuje na půdní a klimatické podmínky a na jejich vliv na kvalitu obilovin a mouky, na ochranu přírody, prostředí a krajiny. Tyto oblasti jsou realizovány diskusí.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 15

Počet hodin celkem: 495

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik,	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP a PO - bezpečnost technických zařízení - bezpečnostní rizika a specifikace možných pracovních úrazů	72

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • seznámí se s pracemi zakázanými mladistvým • orientuje se v organizaci školy a jednotlivých pracovišť odborného výcviku a uvědomí si, kde se nachází úseky se zvýšeným nebezpečím úrazu • objasní si organizaci výuky v odborném výcviku • používá ochranné pracovní pomůcky • zná určité pracovní činnosti, které jsou zakázané pro velké ohrožení zdraví	- první pomoc při úrazu - povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě úrazu - práce zakázané mladistvým - seznámení s organizačním uspořádáním školy a pracovišť se zvýšeným nebezpečím úrazu - organizace praktické výuky v odborném výcviku - BOZP při práci a PO – druhy ohrožení, užívání osobních ochranných pracovních prostředků a pracovních pomůcek, pracovních oděvů a obuvi - pracovní činnosti zakázané pro zvlášť velké ohrožení zdraví	
Žák: • rozlišuje a charakterizuje jednotlivé provozy a typy pekáren • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v pekárně • orientuje se v jednotlivých úsecích provozu i různých typech pekáren • umí zvolit použití určitých strojů pro jednotlivé pracovní operace ve výrobě • orientuje se v provozu, pochopí vzájemné propojení jednotlivých částí provozu a jejich návaznost na sebe • porozumí organizačnímu zajištění podniku • získává dovednosti, zkušenosti a pracovní návyk při obsluze strojů	2. Pekárenský provoz - charakteristika pracoviště, jeho organizace a uspořádání - zásady osobní a provozní hygieny v potravinářství - varianty a odlišnosti různých provozů pekáren - seznámení s funkcí a obsluhou strojního zařízení provozu - funkce jednotlivých částí provozu - dopravní cesty - obsluha míchacího, dělicího a tvarovacího zařízení	36
Žák: • provádí čištění a sanitaci pekárenského provozu, včetně strojů a zařízení, pomůcek apod., pomocí čistících prostředků a sanitární techniky • obsluhuje čistící stroje a myčky přepravek	3. Sanitace pekárenského provozu - dodržování zásad hygieny a sanitace v potravinářském provozu	12
Žák: • provádí běžnou údržbu a seřizuje pekařské stroje a zařízení používaná v pekárnách • pozná rozdíly v obsluze a údržbě	4. Běžná údržba strojů a zařízení v pekárnách - BOZP a PO při údržbě strojního zařízení v pekárnách - informativní seznámení s čištěním,	18

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
jednotlivých strojů	údržbou a mazáním strojů	
Žák: • vybere suroviny pro daný druh výrobku na základě jejich vlastností • obsluhuje zařízení pro manipulaci a dopravu surovin a ostatních materiálů • pozná rozdíly při manipulaci s různými druhy surovin • upraví suroviny pro konkrétní technologické zpracování • prosévá mouku a obsluhuje různé typy zařízení na prosévání mouky • obsluhuje zařízení pro navažování, dávkování a přípravu sypkých surovin a roztoků • zhodnotí organolepticky kvalitu surovin	5. Příprava surovin - výběr a příprava surovin - vážení a úprava surovin - měření a směšování tekutých surovin - další manipulace se surovinami - určení druhů mouky podle charakteristických znaků - BOZP při manipulaci zařízení, která dopravují suroviny - smyslové hodnocení kvality surovin	18
Žák: • připraví těsto dle receptury • ručně mísí připravené suroviny • obsluhuje běžné stroje a zařízení na mísení a hnětení těst a hmot a manipulaci s nimi • vyvede kvasný stupeň • určí správný stupeň vymísení těsta • rozezná druhy kvasných stupňů • provede výpočty hmotnosti řezů, připravuje navážky těst na dělení • obsluhuje periodické dělicí stroje • ovládá všechny způsoby ztužování řezů a klonků • dokáže zjišťovat vyzrálост těsta a ví, co ji ovlivňuje • připomene si zásady hygieny ve výrobě • připravuje náplně dle receptury • vysvětlí podstatu výroby kynutých těst	6. Příprava těst a náplní - zásady hygieny při přípravě a zpracování těst - příprava těst a náplní dle receptur - ruční a strojní šlehání kvasných stupňů – omládek, poliš, preferment - vedení kvasného stupně - ruční a strojní hnětení těst - zrání těsta a určení vyzrálости - zásady kynutí, teplota, vlhkost, doba kynutí, přetuzování – význam - rozvažování a stužování těst, ztužování klonů - příprava jednotlivých náplní dle receptur	120
Žák: • provádí strojní tvarování všech druhů běžného i jemného pečiva • tvaruje ručně i za pomoci jednoduchých pomůcek všechny druhy běžného i jemného pečiva, včetně pečiva z listových a plundrových těst • odsazuje výrobky na plechy	7. Tvarování a dohotovování výrobků - ruční a strojní tvarování chleba, běžného a jemného pečiva - ruční a strojní plnění výrobku - odsazování výrobku na plechy - výroba běžného pečiva - výroba jemného pečiva - zdobení polotovarů a výrobků - dohotovování výrobků	120

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
• umí sestavit základní rozdělení jednotlivých druhů běžného pečiva • uvede jednotlivé druhy jemného pečiva, zná způsoby přípravy těsta • ručně plní a zdobí polotovary a výrobky • využívá estetické principy při dohotovování a zdobení výrobků		
Žák: • nastaví parametry kynárny, připraví výrobky na kynutí, sleduje změny probíhající při kynutí a je schopen správně posoudit stupeň nakynutí výrobků • připraví pec na sázení a dostrojení pečiva před pečením • sází výrobky do pecí pomocí sázecí lopaty nebo sázecího rámu, případně osazovacího pásu • tepelně upravuje vhodným způsobem pekařské výrobky • využívá ve výrobě předepsanou technologii pečení a kontroluje průběh pečení • pozná stupeň propečení výrobků • rozpoznává základní vady výrobků a umí předcházet jejich vzniku změnou technologických postupů	8. Kynutí - určení stupně nakynutí výrobků - vložení a dohotovování výrobků - sázení výrobků - tepelná úprava výrobků – pečení, smažení a restování, přepékání a vypékání výrobků, pečení s předpékáním - kontrola průběhu pečení - stupně propečení výrobků - smyslové hodnocení vady a jejich odstranění	99

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 17,5

Počet hodin celkem: 577,5

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP a PO - bezpečnost technických zařízení - bezpečnostní rizika a specifikace možných pracovních úrazů - první pomoc při úrazu - povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě úrazu - práce zakázané mladistvým - seznámení s organizačním uspořádáním školy a pracovišť se	77

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
úrazu • seznámí se s pracemi, které jsou mladistvým zakázané • orientuje se v organizaci školy a jednotlivých pracovišť odborného výcviku a uvědomí si, kde se nachází úseky se zvýšeným nebezpečím úrazu • objasní si organizaci výuky v odborném výcviku • používá ochranné pracovní pomůcky • zná určité pracovní činnosti, které jsou zakázané pro velké ohrožení zdraví	zvýšeným nebezpečím úrazu - organizace praktické výuky v odborném výcviku - BOZP při práci a PO – druhy ohrožení, užívání osobních ochranných pracovních prostředků a pracovních pomůcek, pracovních oděvů a obuvi - pracovní činnosti zakázané pro zvlášť velké ohrožení zdraví	
Žák: • připomene si zásady osobní hygieny a hygieny na pracovišti, uplatní tyto zásady a doplní je o nové poznatky při manipulaci se surovinami • normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptury a rozvrhne si časově posloupnost jednotlivých činností • vybere suroviny pro daný druh výrobku na základě jejich vlastností • obsluhuje zařízení pro manipulaci a dopravu surovin a ostatních materiálů • pozná rozdíly při manipulaci s různými druhy surovin • upraví suroviny pro konkrétní technologické zpracování • prosévá mouku a obsluhuje různé typy zařízení na prosévání mouky • obsluhuje zařízení pro manipulaci a dopravu surovin a ostatních materiálů • zhodnotí organolepticky kvalitu surovin	2. Příprava surovin - zásady hygieny při přípravě surovin - normování surovin - výběr a příprava surovin - vážení a úprava surovin - měření a směšování tekutých surovin - další manipulace se surovinami - určení druhů mouky podle charakteristických znaků - BOZP při manipulaci zařízení, která dopravují suroviny - smyslové hodnocení kvality surovin	126
Žák: • pozná rozdíly ve vedení žitných kvasů • vyvede kvasný stupeň • pozná rozdíly ve vedení jednotlivých druhů kvasů • vysvětlí princip kvasných procesů při výrobě a charakterizuje faktory ovlivňující kvasný proces	3. Příprava žitných a pšeničných kvasů - třístupňové a zkrácené vedení žitných kvasů - vedení kvasného stupně - příprava kvasných základů a vedení kvasů v dížích a na periodických strojních zařízeních - ovlivňování a řízení kvasných stupňů	130
Žák: • seznámí se s výrobky z žitných a	4. Technologie přípravy kynutých žitných a žitnopšeničných těst	154

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
žitnopšeničných těst a technologickým postupem jejich přípravy • připomene si zásady hygieny při přípravě těsta • popíše zrání, tvarování i dělení žitného chlebového těsta • provádí narážení chleba • uplatňuje své znalosti z praxe • nastaví parametry kynárny, připraví výrobky na kynutí, sleduje změny probíhající při kynutí a je schopen správně posoudit stupeň nakynutí výrobků • připraví pec na sázení a dostrojení pečiva před pečením • sází výrobky do pecí pomocí sázecí lopaty nebo sázecího rámu, případně osazovacího pásu • tepelně upravuje vhodným způsobem pekařské výrobky • využívá ve výrobě předepsanou technologii pečení a kontroluje průběh pečení • rozpoznává základní vady výrobků a umí předcházet jejich vzniku změnou technologických postupů • pozná stupeň propečení výrobků • Nový výsledek vzdělávání	- ruční (tradiční) i strojní výroba - zásady hygieny při přípravě a zpracování těst - zrání těsta a určení vyzrálosti těsta - odsazování výrobků na plechy - určení stupně nakynutí výrobků - vložení a dohotovování výrobků - sázení výrobků do pece - tepelná úprava výrobků – pečení, smažení a restování, přepékání a vypékání výrobků, pečení s předpékáním - příprava pece, vytápění průběžné a periodické pece a určení optimální teploty - sázení a zapařování, vliv páry na jakost výrobku - pečení žitných a žitnopšeničných výrobků - smyslové hodnocení, vady a jejich odstranění	
Žák: • provádí běžnou údržbu a seřizuje pekařské stroje a zařízení používaná v pekárnách • seznámí se s ovládáním pece a regulací teploty • učí se je obsluhovat, měnit balící folie a regulovat teplotu tunelu • získává dovednosti při obsluze a dbá na hygienu na pracovišti • dokáže samostatně obsluhovat mycí zařízení	5. Seřizování a běžná údržba strojů a zařízení v pekárnách - tvarovací linky na chléb, běžné a jemné pečivo - průběžné pece - balicí stroje - zařízení na provalování těst a výrobu strouhanky - mycí linka	70
Žák: • vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování a expedici • sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP) a pravidel správné výrobní a hygienické	6. Vedení předepsané evidence - provozní evidence skladu a expedice - seznámení se systémem kritických bodů HACCP - alimentární nákazy	21

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
praxe • uvede, jak předcházet nákazám a otravám z potravin		

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 17,5

Počet hodin celkem: 560

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • seznámí se s pracemi, které jsou mladistvým zakázány • orientuje se v organizaci školy a jednotlivých pracovišť odborného výcviku a uvědomí si, kde se nachází úseky se zvýšeným nebezpečím úrazu • objasní si organizaci výuky v odborném výcviku • používá ochranné pracovní pomůcky • zná určité pracovní činnosti, které jsou zakázány pro velké ohrožení zdraví	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP a PO - bezpečnost technických zařízení - bezpečnostní rizika a specifikace možných pracovních úrazů - první pomoc při úrazu - povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě úrazu - práce zakázané mladistvým - seznámení s organizačním uspořádáním školy a pracovišť se zvýšeným nebezpečím úrazu - organizace praktické výuky v odborném výcviku - BOZP při práci a PO – druhy ohrožení, užívání osobních ochranných pracovních prostředků a pracovních pomůcek, pracovních oděvů a obuvi - pracovní činnosti zakázané pro zvlášť velké ohrožení zdraví	77
Žák: • získává dovednosti v technologickém postupu výroby listového těsta • zná technologický postup a suroviny pro výrobu lineckého těsta • porozumí technologickému postupu při výrobě plundrového těsta • seznámí se s výrobou křehkého těsta a charakterizuje výrobky • popíše technologický postup při výrobě koblih a vyjmenuje použité suroviny • tvaruje ručně i za pomoci jednoduchých pomůcek všechny	2. Specifické učivo - listové těsto a výrobky - linecké těsto a výrobky - plundrové těsto a výrobky - křehké těsto a výrobky - smažené kynuté výrobky, výroba koblih - tvarování těst - výroba sucharů a tyčinek - strouhanka - extrudované výrobky - výroba perníkového těsta - suroviny pro výrobu	182

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
druhy běžného i jemného pečiva, včetně pečiva z listových a plundrových těst • popíše výrobu sucharů a tyčinek, vyjmenuje použité suroviny • popíše postup výroby strouhanky • vysvětlí pojem extruze, zná výrobu extrudovaných výrobků, popíše funkci extruderu • charakterizuje výrobek a technologický postup výroby těsta • vyjmenuje použité suroviny		
Žák: • pozná rozdíly ve vedení žitných kvasů • vyvede kvasný stupeň • pozná rozdíly ve vedení jednotlivých druhů kvasů • vysvětlí princip kvasných procesů při výrobě a charakterizuje faktory ovlivňující kvasný proces • popíše zrání, tvarování i dělení žitného chlebového těsta	3. Příprava žitných a pšeničných kvasů - třístupňové a zkrácené vedení žitných kvasů - vedení kvasného stupně - příprava kvasných základů a vedení kvasů v dížích a na periodických strojních zařízeních - ovlivňování a řízení kvasných stupňů - zrání těsta a určení vyzrálosti těsta	126
Žák: • kontroluje finální výrobky, odstraňuje jejich vady • obsluhuje běžnou balicí linku, včetně etiketace výrobků, pracuje s balicí technikou • obsluhuje zařízení na počítání pekařských výrobků • obsluhuje mechanizační zařízení na expediční práce a mobilní transportní prostředky na přepravu pekařských výrobků • sestaví nabídkový list • prodává pekařské výrobky v souladu s platnými právními předpisy týkajícími se zejména hygieny prodeje • komunikuje se zákazníkem • objasní význam, přednosti i nedostatky balených výrobků • objasní požadavky na mobilní transportní prostředky pro přepravu pekařských výrobků	4. Odbytové činnosti - posuzování kvality výrobků - balení výrobků - etiketace výrobků - balicí technika - provozní evidence - hygiena prodeje - prodej pekařských výrobků - zásady prodeje pekařských výrobků - expedice výrobků	126
Žák: • vede základní provozní evidenci při	5. Vedení předepsané evidence - provozní evidence skladu a expedice	21

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
výrobě, skladování a expedici • sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP) a pravidel správné výrobní a hygienické praxe • uvede, jak předcházet nákazám a otrávám z potravin	- seznámení se systémem kritických bodů HACCP - alimentární nákazy	
Žák: • efektivně hospodaří se surovinovými a energetickými zdroji • dodržuje zásady správného nakládání s odpady v pekárenském průmyslu	6. Ochrana životního prostředí - odpadové hospodářství - efektivita výroby	28

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Rozvoj digitálních kompetencí v rámci odborného výcviku pro obor pekař může výrazně zlepšit efektivitu a kvalitu výuky.

1. Informační a datová gramotnost

- Vyhledávání informací: Pekaři mohou využívat digitální nástroje k vyhledávání informací o surovinách, technologických postupech a nových trendech v pekařství
- Analýza dat: Použití tabulkových procesorů k analýze dat z experimentů, například měření teploty a vlhkosti během pečení

2. Komunikace a kolaborace

- Sdílení dat: Pekaři mohou sdílet výsledky svých experimentů a receptů prostřednictvím digitálních platforem, což umožňuje spolupráci a výměnu zkušeností
- Digitální dokumentace: Vytváření digitálních záznamů o postupech a výsledcích pečení, které mohou být sdíleny s ostatními pekaři

3. Tvorba digitálního obsahu

- Digitální prezentace: Pekaři mohou vytvářet prezentace, které vysvětlují technologické postupy a inovace v pekařství
- Modelování: Použití softwaru pro simulaci pečících procesů, například jak různé teploty ovlivňují kvalitu pečiva

4. Řešení problémů

- Experimentování: Pekaři mohou používat digitální technologie k provádění experimentů, například měření teploty a vlhkosti během pečení, a následně analyzovat výsledky
- Optimalizace procesů: Použití digitálních nástrojů k optimalizaci pečících procesů, například nastavení ideální teploty a času pečení

5. Technologické kompetence

- Použití digitálních nástrojů: Pekaři mohou používat digitální teploměry, kamery a software pro sledování a dokumentaci pečících procesů
- Automatizace: Integrace digitálních technologií do pečících zařízení pro automatizaci a zlepšení efektivity

Digitální kompetence v odborném výcviku mohou výrazně přispět k inovacím a efektivitě v pekařství

Odborné kompetence

Vyrábět pekařské výrobky a zajišťovat jejich odbyt

- vybrali pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky
- dodržovali technologické postupy a hygienické požadavky

- vyráběli, uchovávali, skladovali pekařské výrobky a vykonávali odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin
- prokazovali manuální zručnost při výrobě
- uplatňovali estetická hlediska při výrobě chleba a pekařských výrobků
- obsluhovali a udržovali potravinářské stroje a zařízení
- prováděli balení a etiketaci pekařských výrobků
- vedli operativně-technickou evidenci při skladování, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků
- dodržovali zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci pekárenského provozu nebo pekárny

Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti pekařských výrobků

- hodnotili kvalitu vstupních surovin, meziproductů a hotových výrobků dle příslušných norem
- prováděli senzorické hodnocení surovin, meziproductů a hotových výrobků
- prováděli posouzení zralosti kvasů a těst
- kontrolovali dodržování technologických postupů, sledovali kritické body s cílem zajistit bezpečnost pekařských výrobků
- zjišťovali případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Spolupráce se sociálními partnery

Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141 má navázáno mnoho kontaktů se sociálními partnery. Velmi dobré vztahy jsou navázány s obecně prospěšnou společností Úhlava. Těžiště spolupráce je ve vytváření společných projektů a organizaci vzdělávacích akcí určených pro širokou veřejnost i žáky školy. Dalším zajímavým partnerem, se kterým škola spolupracuje, je Místní akční skupina Pošumaví. Škola je členem MAS Pošumaví, a tak dostává veškeré pozvánky na připravované akce, semináře a školení a zároveň získává informace o činnosti MAS prostřednictvím Zpravodaje. Škola je také členem Asociace vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru, členem Asociace kuchařů a cukrářů České republiky a přidruženým členem Potravinářské komory České republiky. Škola je také členem svazu PRO-BIO, což je Svaz ekologických zemědělců - celostátní sdružení ekozemědělců, zpracovatelů a prodejců biopotravin. Dále pak škola spolupracuje s Úřadem práce v Klatovech, Městským úřadem Klatovy, základními školami v Klatovech a blízkém okolí, s Klubem seniorů Klatovy, se Svazem invalidů, Okresním ústavem sociální péče v Klatovech, s Diakonií ČCE v Klatovech a dalšími institucemi. Škola je začleněna do Stálé vzdělávací základny Ministerstva zemědělství ČR a je akreditována k realizaci rekvalifikačního vzdělávacího programu Kurz pro výkon obecných zemědělských činností v rozsahu minimálně 300 hodin. Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141 vlastní Statut cvičné školy ČZU v Praze a je zařazena jako cvičná škola pro pedagogickou praxi Institutu vzdělávání a poradenství České zemědělské univerzity v Praze. Této možnosti využívají budoucí pedagogové. Existence Konzultačního střediska PEF ČZU Praha při naší škole rozšiřuje vzdělávací nabídku pro maturanty o možnost získání vysokoškolského vzdělání v oboru veřejná správa a regionální rozvoj. V prostorách naší školy je zajištěn provoz tohoto střediska. Škola pokračuje v navázané spolupráci s Ústavem zemědělských a ekonomických informací v Praze, s Českomoravskou společností chovatelů, a.s. Nejvýznamnější vztah je dlouhodobě udržován se Školním statkem, Klatovy, kde žáci konají učební, individuální a provozní prázdninovou praxi. Dále pak škola využívá prostory a vybavení statku ke konání praktické části maturitní zkoušky. Škola má navázané úzké vztahy a spolupracuje s dalšími organizacemi v okolí: MASO WEST s.r.o., Šumavský Masokombinát s.r.o., Pekárny a cukrárny Klatovy a.s., XAVERgen, a.s., Drůbežářský závod Klatovy a.s., Wellness Hotel Centrál Klatovy, Hotel Rozvoj Klatovy, Restaurace Družba, Úřad práce v Klatovech, Městský úřad Klatovy, základní školy, Klub seniorů Klatovy, Svaz invalidů Klatovy, Okresní ústav sociální péče v Klatovech, Diakonie ČCE v Klatovech a další instituce, ve kterých žáci vykonávají odborný výcvik.

Projekty

Civilní obrana

V životě člověka mohou nastat neočekávané mimořádné události, jako jsou živelné pohromy (záplavy, požáry, vichřice, sesuvy půdy, sněhové laviny, zemětřesení), havárie s únikem

nebezpečných látek do životního prostředí (havárie v chemických provozech a skladech, radiační havárie, ropné havárie) a další, které mohou ohrozit životy, zdraví obyvatel a způsobit velké materiální škody. Ke zmírnění následků těchto událostí přispívají zejména legislativní a organizační opatření, která přijímá každý vyspělý stát. Účinně mohou ke zmírnění těchto následků napomoci i samotní občané. Proto je důležité znát možná nebezpečí a chování při vzniku těchto událostí. Umět si poradit, ale i pomoci svým blízkým a sousedům.

V oblasti první pomoci jde o seznámení:

- s úrazy, náhlými zdravotními příhodami (neodkladná resuscitace, krvácení)
- uplatňování účelných způsobů chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- dovést rozpoznat hrozící nebezpečí a vědět, jak na ně reagovat
- ošetření drobných poranění a prokázání dovednosti poskytnutí první pomoci
- zajištění lékařské pomoci

1. ročník

Výuka, CO na SŠZP Klatovy:

Výuka u prvních ročníků probíhá ve dvou tříhodinových blocích rozdělených do 1. a 2. pololetí

1.blok

- 1) Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí.
- 2) Živelní pohromy.
- 3) Havárie s únikem nebezpečných látek.

2. blok

- 1) Opakování základních pojmů, radiační havárie jaderných energetických zařízení.
- 2) Povodně a ochrana člověka.
- 3) Než přijede záchranka, zdravotní.

Témata budou doprovázena promítáním videokazet k daným okruhům. Kurs bude zakončen závěrečnými testy zaměřenými na jednotlivé oblasti výuky.

Na konci školního roku proběhne ukázkové cvičení HZS KT – sekcí CO na naší škole, které bude obnášet i nácvik evakuace školy (žáků, učitelů, zaměstnanců) v případě ohrožení, napadení či jiné mimořádné události.

Klíčové kompetence

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Odborné kompetence

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

Evaluace vzdělávacího programu

Pravidla hodnocení žáků

Klasifikaci, hodnocení a výchovná opatření pro žáky středních škol upravuje zákon č. 561/2004 Sb.

o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhláška č. 13/2005 Sb.

o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v platném znění. Vnitřní klasifikační řád zpřesňuje ustanovení vyhlášky a je metodickým pokynem pro učitele Střední školy zemědělské a potravinářské, Klatovy, Národních mučedníků 141.

Bližší podrobnosti a specifika hodnocení uvádí vnitřní klasifikační řád školy.

Evaluace školy

Evaluace školy je zpracována podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy a je zaměřena na:

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
- d) účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

1. podmínky ke vzdělávání,
2. podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
3. výsledky vzdělávání žáků, průběh vzdělávání,
4. řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
5. úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům,
6. školní klima.

Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy

výroční zprávy o činnosti školy, zprávy o činnosti organizace, kronika školy, školní matrika (BAKALÁŘI), třídní knihy, školní řád, záznamy z pedagogických rad a předmětových komisí, hospitační záznamy, protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy, záznamy z provozních porad, personální a mzdová dokumentace, hospodářská dokumentace atd.

Škola vypracovává 1x za dva roky dokument s názvem Zpráva z vlastního hodnocení školy se všemi náležitostmi podle platné legislativy. Součástí této zprávy je také vypracovaná SWOT analýza.