

Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy

Národních mučedníků 141, Klatovy

Kuchař-číšník pro pohostinství

Školní vzdělávací program

Motto: Kuchyň, bar i restaurace – to jsou naše destinace

Obsah

Identifikační údaje	4
Profil absolventa.....	5
Charakteristika školy.....	7
Charakteristika ŠVP	9
Podmínky realizace	15
Učební plán	17
Učební plán ročníkový.....	17
Přehled využití týdnů.....	19
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	19
Učební osnovy.....	20
Jazykové vzdělávání a komunikace.....	20
Český jazyk a literatura	22
Německý jazyk 1	32
Anglický jazyk 1	43
Německý jazyk 2	55
Anglický jazyk 2	63
Společenskovední vzdělávání.....	70
Občanská nauka.....	71
Přírodovědné vzdělávání	79
Fyzika	80
Chemie	84
Biologie a ekologie.....	90
Matematické vzdělávání	95
Matematika.....	96
Vzdělávání pro zdraví.....	104
Tělesná výchova	105
Informativní vzdělávání	113
Informativní vzdělávání	113
Ekonomické vzdělávání.....	121
Ekonomika	121
Odborné vzdělávání	128
Technologie	128
Stolníčení.....	137

Potraviny a výživa	145
Technika administrativy	152
Odborné vzdělávání - profilující okruhy	154
Odborný výcvik	154
Spolupráce se sociálními partnery	163
Projekty	164
Civilní obrana	164
Začlenění průřezových témat	166
Občan v demokratické společnosti	166
Člověk a životní prostředí	175
Člověk a svět práce	181
Informativní vzdělávání	187
Evaluace vzdělávacího programu	192

Identifikační údaje

Identifikační údaje oboru

Název ŠVP	Kuchař-číšník pro pohostinství
Motivační název	Kuchyň, bar i restaurace – to jsou naše destinace
Platnost	1. 9. 2025, č. j. SSZPKT-SO-B/0394/2025
Koordinátor	Ing. Alice Rožánková
Délka studia v letech:	3.0
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Použité RVP

Název	RVP 65-51-H/01 Kuchař-číšník
Dosažené vzdělání	Střední odborné vzdělání s výučním listem

Identifikační údaje školy

Název školy	Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141
Adresa	Národních mučedníků 141, 339 01 Klatovy
IČ	61781797
Kontakty	
Ředitel	Ing. Vladislav Smolík
Telefon	+420376326280
Fax	+420376313569
Email	sekretariat@sszp.kt.cz
www	www.sszp.kt.cz

Zřizovatel

Název	Plzeňský kraj
IČ	70890366
Adresa	Škroupova 18, 306 13 Plzeň
Kontakt	
Telefon	+420377195111
Fax	
Email	posta@plzensky-kraj.cz
www	www.kr-plzensky.cz

Profil absolventa

název oboru:	Kuchař - číšník pro pohostinství
kód:	65-51-H/01
stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
délka studia:	3 roky
forma studia:	denní forma vzdělávání
platnost od:	1. 9. 2025

Absolvent školního vzdělávacího programu kuchař-číšník pro pohostinství disponuje kompetencemi pro činnosti v provozovnách veřejného stravování na úseku výroby a odbytu. Absolvent ovládá způsoby přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, zhotovuje pokrmy teplé, studené kuchyně a připravuje moučníky, kontroluje kvalitu provedení práce, esteticky je upravuje a umí správně uchovávat pokrmy. Absolvent se uplatní při výkonu povolání ve veřejném i účelovém stravování v pozici zaměstnance. Po nezbytné praxi v oboru je připraven na soukromé podnikání v pohostinství. Po absolvování závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy tříletých učebních oborů za účelem získání středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Studium poskytuje střední vzdělání s výučním listem. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů na středních odborných školách a středních odborných učilištích a tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Klíčové kompetence

• *Kompetence k učení*

- Je schopen efektivně se učit
- Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace
- S porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky
- Využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

• *Kompetence k řešení problémů*

- Je schopen samostatně řešit pracovní i mimopracovní problémy

- Porozumí zadání úkolu, nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení a zdůvodní je, vyhodnotí
- Uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřuje se v písemné i ústní formě srozumitelně a odborně
- **Personální a sociální kompetence**
 - je připraven stanovovat si přiměřené cíle a plnit je a spolupracovat v týmu
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - pozná hodnoty pro život v demokratické společnosti
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - využívá své osobní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce
- **Matematické kompetence**
 - využívá matematické dovednosti v životních situacích
- **Digitální kompetence**
 - pracuje s osobním počítačem, s dalšími prostředky IV a využívá zdroje informací a pracuje s nimi

Odborné kompetence

- **Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích**
 - mají přehled o výživě a nových trendech ve stravování, znají zásady racionální výživy, druhy základních diet a alternativní způsoby stravování
 - sestavují menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel
 - správně využívají způsoby skladování potravin a nápojů
- **Ovládat technologii přípravy pokrmů**
 - ovládá technologii přípravy pokrmů, technická a technologická zařízení
 - uplatňují zásady hygieny v gastronomii a systém HACCP
 - ovládá technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní
 - objasní a využívají kulinářské dovednosti
- **Ovládat techniku odbytu**
 - umí techniku odbytu a společenské chování
 - volí vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používají vhodný inventář
 - společensky vystupují a profesionálně jednají ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky
- **Vykonávat obchodně – provozní aktivity**
 - využívá ekonomicko-právních informací k provozu společného stravování
 - připraví podklady pro nákup surovin a dalšího materiálu
 - posoudí senzoricky nezávadnost a kvalitu surovin
 - sestavují kalkulace cen výrobků a služeb

- *Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci*
 - dokáže předejít pracovním úrazům a poskytnout první pomoc zraněnému
 - dodržuje bezpečnost práce, chápe ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- *Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb*
 - usiluje o nejvyšší kvalitu své práce
 - dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, hosta)
- *Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje*
 - jedná šetrně a ekonomicky se svěřenými prostředky
 - nakládají se surovinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Charakteristika školy

Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141

Naše škola, dříve Střední zemědělská škola, Klatovy, nyní Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, je jedna z nejstarších svého druhu. Byla založena v roce 1872. Po celou svoji historii se snaží vzdělávat a vychovávat odborníky pro zemědělství a potravinářství, nově také odborníky v gastronomických a navazujících oborech. Změny posledních let přinutily i naši školu k přizpůsobení se novým podmínkám. Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy vznikla 1. 9. 2005 sloučením Střední zemědělské školy, Klatovy a Středního odborného učiliště potravinářského a služeb, Klatovy. Od 1. 7. 2012 byly ke škole přičleněny gastronomické obory z Integrované střední školy v Klatovech.

Došlo k rozšíření nabídky studijních a učebních oborů, které se zaměřují na přírodu, venkov, veřejnou správu a potravinářství, gastronomii, hotelnictví a cestovní ruch. Také okruh vzdělávaných se rozšiřuje o dospělé a při SŠZP se začíná naplňovat cíl celoživotního vzdělávání. Škola se zapojila do Národní soustavy kvalifikací podle zákona o uznávání výsledků dalšího vzdělávání, a to v oborech kuchař-číšník, pekař, cukrář a řezník-uzenář. Naše škola poskytuje širokou vzdělávací nabídku: studijní obory agropodnikání (ŠVP: agropodnikání), ekologie a životní prostředí (ŠVP: ochrana přírody a prostředí), veřejnosprávní činnost (ŠVP: veřejnosprávní činnost), ekonomika a podnikání (ŠVP: informatika a ekonomika v podnikání, ŠVP: management potravinářských výrob), gastronomie (ŠVP: gastronomie), učební obory cukrář (ŠVP: cukrář-výroba), pekař (ŠVP: pekař), řezník-uzenář (ŠVP: řezník-uzenář), kuchař-číšník (ŠVP: kuchař), kuchař-číšník (ŠVP: kuchař-číšník pro pohostinství), zahradník (ŠVP: zahradník), zemědělec-farmář (ŠVP: zemědělec-farmář) a v nabídce je také nástavbové studium v oboru podnikání v denní formě vzdělávání.

Škola disponuje mnoha zařízeními, které doplňují a zároveň zatraktivňují vyučovací proces, jsou to: autoškola, digitalizovaná meteorologická stanice, botanická zahrada, srub pro hospodářská zvířata, společenský sál, Zelená knihovna, ekologická „zelená“ učebna, ekologické zahradní jezírko, arboretum, školní parčík, ekologická vinice a chmelnice, jídelna,

tělocvična s posilovnou, domov mládeže, školní bufet. Škola provozuje v rámci výuky školní cukrárnu, pekárnu s prodejnou, restaurační a ubytovací zařízení, gastroučebnu, školní hotel a nově i Školní farmu Na Zemědělce.

Již několik let spolupracujeme s firmou Microsoft a stali jsme se Microsoft Showcase School.

Škola se postupně stala Centrem celoživotního vzdělávání v potravinářských a navazujících oborech a Centrem odborné přípravy v zemědělských a ostatních oborech.

Vedle své vzdělávací činnosti se škola snaží rozšiřovat následující aktivity: kurzy zemědělce, kurzy na obsluhu motorové pily, přednášky, semináře a další činnosti. SŠZP je cvičnou školou ČZU Praha pro budoucí pedagogy, dále škola navázala mezinárodní spolupráci se školou z francouzského města Poligny a se školami z německých měst Cham, Regen a Oberviechtach.

Ve škole funguje Konzultační středisko PEF ČZU Praha, které rozšiřuje vzdělávací nabídku pro maturanty o možnost získání vysokoškolského vzdělání v oboru veřejná správa a regionální rozvoj.

Dále je škola místem, kde sídlí pracoviště Českomoravské společnosti chovatelů a. s., zároveň je kontaktním místem pro poskytování informací v problematice životního prostředí a v problematice zemědělské ekonomiky.

Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141 je členem Asociace vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru, členem Asociace kuchařů a cukrářů České republiky, Asociace hotelů a restaurací České republiky a přidruženým členem Potravinářské komory České republiky. Škola je také členem svazu PRO-BIO, což je Svaz ekologických zemědělců-celostátní sdružení ekozemědělců, zpracovatelů a prodejců biopotravin, a je také členem Asociace institucí vzdělávání dospělých ČR, o. s. Nově je škola členem Zemědělského svazu České republiky a Agrární komory České republiky.

Škola se zapojuje do mnoha projektových aktivit, a to jako žadatel nebo jako partner. Škola realizovala projekty, které zkvalitnily vyučovací proces, a to např. projekt „Meteorologické stanice z programu Leader ČR“. Dále škola realizovala projekt „Rekvalifikace pracovní síly v hostinské činnosti z programu Iniciativy INTERREG IIIA Česká republika – Svobodný stát Bavorsko“. Také realizovala projekt E-learning – podpora vzdělávání na SŠZP Klatovy z OPVK. Škola je zapojena do realizace projektu Zkvalitnění odborného vzdělávání v gastronomických oborech na SŠZP Klatovy - gastro učebny, z programu ROP NUTS II Jihozápad, projektu Zkvalitňování výuky zemědělských a potravinářských oborů na SŠZP Klatovy z OPVK, do projektu Inovace výuky na SŠZP Klatovy, z OPVK, dále jako partner s finanční spoluúčastí do projektu Příprava pokrmů a moučníků z regionálních potravin z OPVK, do projektu Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Plzeňském kraji z OPVK. Škola se neustále snaží zapojovat do nových, různých projektových aktivit. Škola spolupracuje s mnoha sociálními partnery – viz další kapitola.

V průběhu školního roku škola zabezpečuje pro své žáky řadu kulturních akcí, zájezdů a exkurzí, zahraničních stáží. Naši žáci se účastní různých olympiád, soutěží a prezentačních

akcí. Důkazem je fakt, že naše škola byla Asociací kuchařů a cukrářů České republiky oceněna prestižní zlatou medailí M. D. Rettigové za kvalitní práci učitelů a umístění žáků školy v soutěžích. Každý rok je pořádán Den otevřených dveří, kdy mohou zájemci o studium, buď sami, nebo se svými rodiči, navštívit prostory školy, vše si prohlédnout, pohovořit s učiteli a osobně poznat atmosféru školy. Aktuální termín je možné zjistit na telefonním čísle školy nebo na webové stránce (www.sszpkt.cz).

Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141
Národních mučedníků 141, 339 01 Klatovy 4
Studijní obory: tel.: 376 326 280
fax: 376 313 569
Učební obory: tel.: 376 311 605
e-mail: sekretariat@sszp.kt.cz
www.sszp.kt.cz

Charakteristika ŠVP

Celkové pojetí vzdělávání

Tento vzdělávací program je komplexně pojat se základními principy výchovy a vzdělávání, které umožňují rozvíjet osobnost žáka a vytvářet mezistupeň pro další celoživotní vzdělávání. Učební obor kuchař-číšník je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků. Vyučující vede žáky k soustavné a trpělivé práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Cílem vzdělávacího programu je formování charakterových vlastností žáka, rozvíjení jeho vědomostí, znalostí a dovedností ve všeobecném i odborném vzdělávání.

Oblast všeobecného vzdělávání rozšiřuje a prohlubuje znalosti ze základní školy, vytváří předpoklady pro odborné vzdělávání.

Odborné předměty jsou zaměřeny na získávání přehledu o surovinách, o výrobě kuchařských pokrmů a výrobků, jejich servírování a o zařízeních nutných pro uskutečnění výrobního procesu.

Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných znalostí.

V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení s potravinami, k ekologickému chování, k udržování pořádku, k dodržování hygieny a předpisů bezpečnosti práce a ke slušnému chování mezi sebou a dospělými osobami.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit takového pracovníka, který se dobře uplatní na trhu práce a je schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

Rozvíjení občanských a klíčových kompetencí

Občanské kompetence se rozvíjejí v jednotlivých předmětech tak, že jsou žáci vedeni k tomu, aby jednali samostatně, aktivně, odpovědně a iniciativně, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost druhých, aby přispívali k uplatňování

demokratických hodnot, uvědomovali si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, zajímali se o politické a společenské dění u nás i světě, chápali význam životního prostředí, byli hrdi na tradice a hodnoty svého národa, ctili život a uvědomovali si odpovědnost za něj, aby byli připraveni řešit své osobní problémy a uměli myslet kriticky.

Rozvíjení klíčových kompetencí:

- rozvíjení komunikativních dovedností – schopnost ústního a písemného vyjadřování v osobním i pracovním styku přiměřeném situaci, porozumění čtenému textu i odbornému, zpracování písemných materiálů, vysvětlování a znázorňování konkrétní situace a využívání takto získaných informací ke své práci. Tyto dovednosti lze uplatnit zejména v předmětech jazyky a občanská nauka, ale i v řadě odborných předmětů.
- rozvíjení pozitivních interpersonálních vztahů v rámci pracovních skupin, schopnost správně se rozhodnout a nést odpovědnost za vlastní práci i za práci ostatních spolupracovníků, které lze uplatnit jak ve všeobecně vzdělávacích předmětech, tak v odborných předmětech, zejména v odborném výcviku, technologii a stolničení.
- rozvíjení správné analýzy a optimální řešení problémových situací se promítá do všeobecných a odborných předmětů
- rozvíjení schopnosti využívat prostředky IV, zejména dovedností pracovat s osobním počítačem, využívat zdroje informací a efektivně s nimi pracovat

Průřezová témata se prolínají celou dobou studia, jsou začleňována do jednotlivých tematických celků v každém vyučovacím předmětu, v seminářích, přednáškách, exkurzích a v celkovém klimatu školy - žáci se např. aktivně podílí při třídění odpadu.

Pravidelné akce pořádané školou

- prezentace oborů a celé školy na „Akademii řemesel“, kterou každoročně pořádá Hospodářská komora v Klatovech
- prezentační akce školy pro žáky základních škol v rámci náborových akcí nových žáků
- „Den otevřených dveří“ se každoročně uskutečňuje ve spolupráci s Vitanou a.s. ve formě přehlídek řemeslných dovedností žáků v jednotlivých třídách školy
- odborné dovednosti žáků 1. a 2. ročníků, v nichž mezi sebou žáci soutěží v testu teoretických znalostí, technologických výpočtech, praktických dovednostech a dodržování hygieny a bezpečnosti práce
- gastronomické semináře organizované ve spolupráci s Asociací kuchařů a cukrářů – pobočka Šumava
- exkurze do Vitany a.s., která je spojena s prezentační kulinářskou akcí a soutěží
- barmanský kurz
- baristický kurz
- kurz carvingu

Další mimoškolní aktivity

Činnost školy na poli společenském, kulturním, ale i odborném je bohatá. Žáci se podílejí na přípravě rautů a pohoštění na podnikatelských akcích v Klatovech a okolí.

Podmínky pro přijetí ke studiu

Předpokladem pro přijetí ke studiu je splnění povinné školní docházky. Uchazeč o studium musí také splňovat zdravotní požadavky. Během přijímacího řízení ke studiu musí uchazeč vyhovět kritériím pro přijetí ke studiu, které ředitel školy stanoví a zveřejní do konce března příslušného školního roku na úřední desce a na www stránkách školy.

Zdravotní způsobilost

Podmínkou při nástupu do 1. ročníku učebního oboru Kuchař-číšník pro pohostinství je předložení platného zdravotního průkazu pracovníka v potravinářství. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je kompetentní příslušný registrující praktický lékař.

Uchazeči nesmí trpět zejména:

- prognosticky závažnými nemocemi horních končetin znemožňujícími jemnou motoriku a koordinaci pohybů
- prognosticky závažnými chronickými chorobami kůže, zejména horních končetin, dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických
- prognosticky závažnými nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů, nedovolujícími praktickou výuku práce s rotujícími stroji, náradím nebo zařízením

Organizace výuky

Výuka probíhá denní formou ve tříletém studiu, dochází ke střídání teoretické a praktické výuky ve 14denním cyklu v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Týdenní dotace teoretického vyučování, do kterého jsou zařazeny jak předměty všeobecně-vzdělávací, tak předměty odborné, je v 1. ročníku 16,5 hodiny, v 2. ročníku 16,5 hodiny a v 3. ročníku 16,5 hodiny. Týdenní dotace odborného výcviku je v 1. ročníku 15 hodin a v 2. a 3. ročníku 17,5 hodiny.

Teoretická výuka je realizována v budově školy ve Šmeralově ulici č. 197 v Klatovech formou

- běžného frontálního vyučování
- výukou ve speciálně vybavených třídách (ICT)
- exkurzí do gastronomických provozů
- účastí na přednáškách, výstavách a soutěžích

Praktická výuka se uskutečňuje na smluvně zajištěných pracovištích v Klatovech (Hotel Centrál, restaurace Na Zemědělcce, ŠJ Hálkova) pod vedením učitele odborného výcviku nebo pod dohledem instruktorů tak, aby se žáci vystřídalí na pracovištích podle předem stanoveného harmonogramu.

Metody a formy výuky

Metody výuky závisí na charakteru vyučovacího předmětu, učitelé je volí podle svých zkušeností a podle kvality žáků ve třídě. Velký důraz je kladen na motivaci, která stimuluje práci žáků (zařazování her, soutěží, veřejné prezentace žáků pro mládež i seniory). Největší důraz je kladen na rozvoj osobnosti člověka. Ve výukové strategii jsou podporovány metody

výuky, které vedou k harmonizaci teoretické a praktické přípravy pro profesní život i pro život ve společnosti. Ve výuce převládají klasické formy výuky (výklad, návodné otázky, frontální opakování). Autodidaktické metody vedou žáky k samostatnému učení a práci (problémové učení a týmová práce). Dialogické slovní metody – diskuse, brainstorming. Metody činnostně zaměřeného vyučování – praktické práce žáků jak v teoretické výuce, tak při odborném výcviku.

Důležitou složkou vyučování je používání názorných pomůcek – vzorky surovin, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, výukové video a DVD, využívá se Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI. Výuka je doplňována návštěvami výstav, divadelních a filmových představení, koncertů, seminářů, exkurzemi, soutěžemi odborných dovedností ve škole, prezentačními akcemi školy a účastí na regionálních a národních soutěžích.

Hodnocení žáků a diagnostika

Klasifikace žáků se řídí Klasifikačním řádem SŠZP Klatovy, hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace žáka během každého pololetí. Příslušný učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek (písemné práce, praktické práce nebo ústní zkoušení), sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivitu při vyučování a připravenost na výuku. Pedagog uplatňuje přiměřenou náročnost

a pedagogický takt vůči žákovi při hodnocení přesnosti, ucelenosti a trvalosti poznatků.

Při odborném výcviku se hodnotí vztah k práci, k pracovnímu kolektivu, k praktickým činnostem,

k aktivitě, samostatnosti, tvořivosti, k iniciativě, k pořádku na pracovním místě a ke vztahu žáka

k pracovnímu oblečení.

Součástí hodnocení žáků je i hodnocení chování a vystupování žáků ve škole, na prezentačních akcích školy, na exkurzích, kulturních akcích a výsledky žáků v soutěžích.

Hodnocení žáků musí splňovat především motivační, informativní a výchovné funkce.

Stoupající význam má sebehodnocení žáků. Žáci se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby mohli sledovat svůj pokrok v osvojování si dílčích kompetencí.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Metodické přístupy při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami řešíme podle platných pokynů MŠMT č. j.: 13711/2001-24 a vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků

a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Dále pak v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

V naší škole se mohou vzdělávat žáci se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním, se sociálním znevýhodněním a v neposlední řadě jsme schopni zabezpečit výuku žáků mimořádně nadaných. Tito žáci jsou integrováni do běžných tříd. Na základě lékařského doporučení bude pro tyto žáky vypracován individuální vzdělávací plán. Žákům

se speciálními vzdělávacími potřebami jsou podle potřeby přizpůsobeny podmínky vzdělávání, zejména formy a metody výuky a zároveň se dbá na to, aby žáci nezneužívali svého postižení a neztotožnili se s ním. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Při řešení problému těchto žáků spolupracují třídní učitelé s kvalifikovaným výchovným poradcem a speciálním pedagogem. Škola má dostatek kvalifikovaných odborníků, působí zde dvě výchovné poradkyně a jedna speciální pedagožka.

Škola spolupracuje s následujícími institucemi a organizacemi:

výchovní poradci základních škol;
pedagogicko-psychologické poradny okolních obcí;
oddělení sociálně-právní ochrany dětí okolních obcí;
praktičtí lékaři pro děti a dorost, specialisté, dětský klinický psycholog;
středisko výchovné péče a výchovné ústavy a další instituce.

• Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Škola vychází ze Směrnice MŠMT ČR č. j. 13710/2001-24 k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení. O zařazení žáka do školy rozhoduje ředitel školy po dohodě s rodiči či zákonnými zástupci žáka na základě lékařského a speciálně – pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy.

Nezbytná je úzká spolupráce

s odborným pracovištěm, v jehož péči dítě je.

Průběh vzdělávání se odehrává v několika následujících krocích:

- vzájemné seznámení mezi žákem a učitelem
- navázání spolupráce mezi rodiči nebo zákonnými zástupci a odborným pracovištěm
- nastavení hodnocení žáků
- vypracování individuálního vzdělávacího plánu výchovnou poradkyní (speciálním pedagogem)
- seznámení spolužáků s handicapem žáka a s odlišnostmi v hodnocení
- zajištění přístupu k odborné literatuře a kurzům vztahujícím se k handicapu žáka.

Škola je již v současné době stavebně řešena jako zcela bezbariérová.

• Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Škola vychází z Metodického pokynu MŠMT ČR č. j. 13711/2001-24 k vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování a Směrnice MŠMT ČR č. j. 13710/2001-24 k integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení. V případě, že žák má diagnostikovanou specifickou poruchu učení, snažíme se postupovat tak, abychom mu pomohli využít jeho skutečné vědomosti a dovednosti v souladu s rozumovým potenciálem nezatíženým obtížemi vyplývajícími z jeho poruchy. Nezbytná je úzká spolupráce s odborným pracovištěm, v jehož péči žák je.

Průběh vzdělávání se odehrává v následujících krocích:

- vzájemné seznámení mezi žákem a učitelem
- navázání spolupráce mezi rodiči nebo zákonnými zástupci (schůzky)

- nastavení hodnocení žáků
- vypracování individuálního vzdělávacího plánu výchovnou poradkyní (speciálním pedagogem)
- seznámení spolužáků s handicapem žáka a s odlišnostmi v hodnocení
- zajištění přístupu k odborné literatuře a kurzům vztahujícím se k handicapu žáka.

- Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Hlavním problémem je zpravidla nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka. Pozornost je třeba při práci s těmito žáky věnovat zlepšení orientace v českém jazyce, seznámit je s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, snažit se umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.

- Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Průběh vzdělávání je třeba podpořit:

- specifickými učebnicemi a pomůckami
- odpovídajícími metodami a formami práce
- pravidelnou spoluprací s rodinou
- spoluprací s odborným pracovištěm
- vytvářením příznivého klimatu pro působení těchto žáků na škole.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází z platných právních předpisů, ve znění pozdějších předpisů, jež jsou zejména:

- vyhláška č. 410/2005 Sb. – Platné právní předpisy týkající se prostorů, kde je prováděna výuka
- vyhláška č. 288/2003 Sb. - Práce zakázané mladistvým
- vyhláška č. 64/2005 Sb. – Evidence úrazů dětí, žáků a studentů

Při odborném výcviku na smluvně zajištěných pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

Poučení žáků o bezpečnosti, hygieně, o ochraně zdraví při práci probíhá prostřednictvím třídních učitelů v prvních hodinách daného školního roku ve škole a prostřednictvím učitelů odborného výcviku nebo bezpečnostních techniků na smluvně zajištěných pracovištích. O poučení je veden písemný záznam.

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 65-51-H/01 kuchař - číšník a v souladu s právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění BOZP prostřednictvím:

- školního řádu
- pokynů k výuce tělesné výchovy
- pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních prací a stáží

V odborném výcviku jsou žáci seznámeni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení

a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Žáci využívají osobní ochranné pracovní prostředky, které získávají zdarma dle směrnice ředitele a jejichž využívání se důkladně kontroluje. Dále je sledováno dodržování maximálního počtu žáků ve skupině dozorované učitelem odborného výcviku v souladu s nařízením vlády č. 689/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy a dokladem o dosažení stupně vzdělávání je výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečná zkouška je složena ze tří částí, písemné, praktické a ústní. Absolventi si mohou dále prohlubovat své odborné znalosti na různých seminářích, kurzech a školeních.

Po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky mohou absolventi učebních oborů pokračovat ve studiu na středních školách a získat střední vzdělání s maturitní zkouškou. Dále pak mohou studovat i na vysokých školách.

Podmínky realizace

Materiální podmínky

V budově A (studijní obory) probíhá teoretická výuka v několika kmenových třídách, které jsou opatřeny tradičním nábytkem, tabulí, promítací technikou, televizí, interaktivní tabulí. Výuka praktických cvičení probíhá v odborných učebnách, 1 učebna ekonomických předmětů vybavená PC s příslušným ekonomickým softwarem, 1 učebna administrativy vybavená PC a příslušným softwarem, laboratoř chemie, 1 učebna motorových vozidel. Několik kmenových učeben splňuje všechny požadavky multimediální učebny (PC, interaktivní tabule atd.).

V budově je 18 kabinetů vybavených PC a připojením k internetu, sítí a tiskárnami. Dále pak šatna se skříňkami pro odkládání obuvi a oděvů.

V budově B (učební obory) se nachází 7 kmenových učeben a 3 odborné učebny, z toho učebna výpočetní techniky se 17 PC. V budově je 5 kabinetů vybavených PC a připojením k internetu, sítí a tiskárnami. Dále pak šatna pro odkládání obuvi a oděvů.

Standardním vybavením jsou mapy, slovníky, učebnice, odborné publikace, časopisy, propagační materiály, výukové CD-ROMy, obrazové materiály, speciální softwarové vybavení. Škola disponuje vybavením pro zajištění lyžařského výcvikového kurzu, hokeje, fotbalu, střelectví atd.

Součástí školy je tělocvična, společenský sál a studentská firma (bufet). Dále pak jídelna a domov mládeže. Na školní zahradě je vybudována meteorologická stanice z roku 1875, která byla začleněna do sítě meteorologických stanic. Výstupy je možno zhlédnout na www.sszp.kt.cz, v odkazu Agrometeorologie. Pro výuku praxe studijních oborů škola využívá zázemí školní zahrady a prostor a vybavení Školního statku, Klatovy. Tělesnou výchovu škola realizuje ve své tělocvičně s kvalitním náčiním, nářadím. Pro výuku autoškoly škola využívá dva vlastní osobní automobily a nákladní automobil, traktor včetně přívěsu a celou řadu modelů a učebních pomůcek, to vše ve vlastní odborné učebně. Předmět praxe studijních oborů je veden učiteli odborných předmětů a je koncipován jako učební praxe, individuální praxe a provozní odborná praxe. U žáků učebních oborů je odborný výcvik veden zkušenými učiteli odborného výcviku na smluvních pracovištích. Žáci jsou pravidelně školeni o zásadách

bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany.

K dispozici je školní zahrada o výměře cca 4 ha. Nachází se zde naučná stezka, která se skládá z těchto částí: skleníky – botanická zahrada – pozemky pro demonstraci krajových zemědělských plodin – krajové odrůdy ovocných dřevin – původní druhy lesních dřevin – park okrasných. Dále se na botanické zahradě nacházejí tzv. „zelená učebna“ a ekologické zahradní jezírko, které přispěly k možnosti výuky v přírodním prostředí a které je také možno využít k pořádání vzdělávacích a osvětových akcí nejen v oblasti environmentální výchovy. Botanická zahrada je umístěna v jižní části školní zahrady. Zaujímá plochu 50 x 20 m. Je rozdělena na tři části. Největší plochu zaplňuje 44 záhonových čtverců s průměrným osázením deseti rostlinami. Celkem se na botanické zahradě nachází 20 rostlin kaprad'orostů, 15 zástupců nahosemenných rostlin a 450 druhů rostlin krytosemenných.

V areálu jsou vybudovány dva skleníky. V prvním skleníku mají možnost žáci možnost vidět mnoho rostlin (např. pokojové rostliny, sukulenty atd.), dále akvária, kde je mnoho rostlin a živočichů (želvy, hadi atd.). Ve druhém skleníku jsou umístěny rostliny suchých oblastí tropů a subtropů a zimní zahrada s převahou subtropických rostlin. Na části zahrady je ukázka pěstování chmele a vinné révy.

V budově byl postaven výtah pro tělesně handicapované osoby. Na chodbách obou budov mají žáci možnost kopírování.

Personální podmínky

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů a kariérním systému. Ve školním plánu vzdělávání pedagogických pracovníků je uvedeno

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – pro výkon specializovaných a metodických činností
- pro koordinátora v oblasti informačních a komunikačních technologií
- pro výchovnou poradkyni a metodičku prevence
- pro koordinátora environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty
- studium k prohlubování odborné kvalifikace
- dalším studiem vysokoškolským
- krátkodobým studiem nabízených kurzů a seminářů (včetně vzdělávacích kurzů v zahraničí – program Sokrates)
- e-learningovým studiem
- samostudiem

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání.

Pedagogický tým pracuje s plány osobního rozvoje a je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

Většina pedagogických pracovníků má požadovanou odbornou kvalifikaci. Někteří nekvalifikovaní pracovníci zahájili potřebné studium, s dalšími je tato otázka projednávána.

Snahou je, aby od roku 2010 byli na škole všichni pedagogové odborně kvalifikovaní. Ve škole pracují dva výchovní poradci, jeden pro studijní obory a druhý pro obory učební. Dále pak ve škole funguje speciální pedagog.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci

V souladu s § 29 zák. č. 561/2004 Sb. škola při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb přihlíží k základním fyziologickým potřebám žáků, vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj a předchází vzniku sociálně patologických jevů.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb. Poskytuje žákům také nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Škola vede evidenci úrazů žáků, k nimž došlo při činnostech uvedených výše. Vyhotovuje a zasílá záznam o úrazu stanoveným orgánům a institucím. Bližší informace jsou součástí školního řádu školy.

Učební plán

Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	2	1,5	1,5	5
Cizí jazyk 1	2	2	2	6
Cizí jazyk 2	1	1,5	1,5	4
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	1	-	-	1
Chemie	-	1	-	1
Biologie a ekologie	-	1	-	1
Matematika	2	1	1	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	-	1	2	3
Technologie	1,5	1,5	2	5
Stolničení	1,5	1,5	1,5	4,5
Potraviny a výživa	1,5	1	1,5	4
Technika administrativy	1	-	-	1
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50

Celkem v ročníku	31,5	33,5	33,5	98,5
------------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Poznámky:

1. Žáci si mohou volit mezi těmito volitelnými předměty: dva různé cizí jazyky – první jazyk (německý jazyk 1, anglický jazyk 1), druhý jazyk (německý jazyk 2, anglický jazyk 2).
2. Vyučování probíhá jako týden teoretické výuky a týden odborného výcviku na pracovištích školy.

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Teoretická výuka	33	33	32
Časová rezerva, opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce	7	7	6
Závěrečné zkoušky	-	-	2
	40	40	40

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Oblast	RVP		Předmět	ŠVP	
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288		15	489,5
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk a literatura	5	163,5
Estetické vzdělávání	2	64			
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	Cizí jazyky 1	6	196
Vzdělávání a komunikace v dalším cizím jazyce			Cizí jazyky 2	4	130,5
Společenskovědní vzdělávání	3	96		3	98
Společenskovědní vzdělávání			Občanská nauka	3	98
Přírodovědné vzdělávání	3	96		3	99
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	1	33
Chemické vzdělávání			Chemie	1	33
Biologické a ekologické vzdělávání			Biologie a ekologie	1	33
Matematické vzdělávání	4	128		4	131
Matematické vzdělávání			Matematika	4	131
Vzdělávání pro zdraví	3	96		3	98
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	3	98
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96		3	98
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	3	98
Ekonomické vzdělávání	3	96		3	97
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	3	97

Odborné vzdělávání	19	608		19	687
Výroba pokrmů	10	320	Technologie	5	163
			Potraviny a výživa	4	130,5
			Odborný výcvik	1	33
Odbyt a obsluha	7	224	Stolničení	4,5	147
			Odborný výcvik	2,5	82,5
Komunikace ve službách	2	64	Technika administrativy	1	33
			Odborný výcvik	1	98
Disponibilní	47	1376	Odborný výcvik	45,5	1632,5
Celkem	96			98,5	

Učební osnovy

Jazykové vzdělávání a komunikace

Charakteristika oblasti

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.

Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti

o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie
- a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení.

K podpoře výuky jazyků je vhodné používat multimediální výukové programy a internet, podle podmínek umožnit výuku některých tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, rozvíjet kontakty mezi školami v zahraničí. Organizovat odborné jazykové pobyty jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti a podporovat vedení jazykového portfolia. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali, a nabídkou umožnila žákům studium dvou cizích jazyků.

Obsah vzdělávání (učivo) v RVP je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně.

V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce má navazovat na RVP ZV a má rozšiřovat osvojené jazykové znalosti a dovednosti. Výstupní úroveň dalšího cizího jazyka na konci základního

vzdělávání odpovídá úrovni A1 (podle Společného evropského referenčního rámce). V oboru, kde se v praxi očekává běžná komunikace se zákazníkem v cizím jazyce, se další cizí jazyk stává povinným.

Pokud žák navazuje na vyučovaný cizí jazyk ze základního vzdělávání, měl by jako absolvent oboru dosáhnout v dalším cizím jazyce minimální jazykové úrovně A1+. Může však dosáhnout i jazykové úrovně vyšší. Pokud se žák nabízený cizí jazyk v předchozím vzdělávání neučil a začne se s novým cizím jazykem seznamovat jako úplný začátečník, na konci vzdělávání by měl dosáhnout minimální úrovně A1.

V kompetenci školy je přizpůsobit výuku dalšího cizího jazyka nejen schopnostem a potřebám žáků, ale zohlednit i zaměření oboru a potřeby regionu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- uplatňovat vhodně společenské normy prvního kontaktu se zákazníky;
- porozumět základním užívaným frázím z osobního i pracovního života;
- používat aktivně základní slovní obraty zvoleného oboru a jednoduchým, ale důstojným způsobem komunikovat se zákazníky;
- využívat informační zdroje (internet, média) a multimediálními programy ke studiu jazyka i k dalšímu prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- učit se cizí jazyk s využitím vědomostí, dovedností a zkušeností získaných při učení se mateřského jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně.

Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Předmět český jazyk a literatura naučí žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, umět si vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat.

Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků),
- chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí,
- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti,

- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich,
- uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznaných uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých,
- se naučili pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti,
- porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej,
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat, využívat poznatků z literární historie a teorie literatury

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání.

Učivo je rozvrženo do tří oblastí:

Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu. Též navazuje na znalosti ze základní školy o jednotlivých slovních druzích, prohlubuje je a upevňuje

s ohledem na jejich využívání v příslušných funkčních stylech v návaznosti na zvolený učební obor.

Učivo je zaměřeno na prohlubování a upevňování znalostí pravopisu s ohledem na praktické využití v jednotlivých oborech, rozvíjení vědomostí a dovedností z učiva o větě jednoduché a souvětí

Oblast slohu se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností.

Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor. Též se věnují sestavení osobního a úředního dopisu, žádosti a jednoduchého popisu se zřetelem ke konkrétnímu učebnímu oboru. Věnují se také sestavení životopisu a rozvíjení komunikativních dovedností v běžných životních situacích.

Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do počátku 19. stol. Též je zaměřena na orientaci v problematice literatury 19. stol (rozlišení znaků realismu a kritického realismu na základě četby ukázek), provedení charakteristiky sociální a národnostní problematiky v literatuře z přelomu 19. a 20. století. Také je zaměřena na prohloubení znalostí o základních literárních druzích a žánrech na základě četby, ukázek literárních děl, na charakteristiku české a světové literatury od 20. let 20. stol. až do současnosti.

Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty občanská nauka, cizí jazyk, IV, odborné předměty (podle jednotlivých učebních oborů).

Pojetí výuky

Výuka má být orientována tak, aby žáci dovedli využívat získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Výuka českého jazyka a literatury má mít integrující charakter, proto je třeba respektovat interdisciplinární vztahy a poskytnout žákům prostor pro využívání znalostí a dovedností získaných i v jiných předmětech.

Výuka probíhá v 1. ročníku 2 hodiny týdně. Z toho 1 hodina je věnována mluvnické a slohové části předmětu a 1 hodina literární výchově.

Výuka probíhá ve 2. ročníku 1,5 hod týdně. Z toho 1 hodina je věnována mluvnické a slohové části předmětu a 0,5 hod literární výchově.

Výuka probíhá ve 3. ročníku 1,5 hod týdně. Z toho 1 hodina je věnována mluvnické a slohové části předmětu a 0,5 hod literární výchově.

Forma výuky

Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, výuka za využití Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI. Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení; dramatizace uměleckého textu; prohlubování čtenářských dovedností.

Hodnocení výsledků žáků

Ústní a písemné zkoušení – průběžně. Numerické, slovní, jednotlivců a skupin – diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně, vyhledávání informací v textu, projekty.

V rámci vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace v předmětu Český jazyk a literatura jsou plněny požadavky vzdělávací oblasti Estetického vzdělávání.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Žáci se učí verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních, písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci. Jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Digitální kompetence

Digitální kompetence v oblasti českého jazyka a literatury zahrnují schopnost efektivně využívat digitální technologie k podpoře výuky a porozumění jazykovým a literárním konceptům. To může zahrnovat:

1. Informační a datová gramotnost: Vyhledávání a kritické hodnocení informací z různých digitálních zdrojů, jako jsou online databáze, elektronické slovníky a jazykové příručky
2. Komunikace a kolaborace: Používání digitálních nástrojů pro spolupráci a komunikaci, například prostřednictvím e-mailu, chatovacích aplikací nebo online diskusních fór
3. Tvorba digitálního obsahu: Vytváření a úprava textů, prezentací, videí a dalších multimediálních materiálů pomocí textových editorů a dalších softwarových nástrojů
4. Interaktivní výuka: Využití interaktivních aplikací a online platforem, které podporují aktivní zapojení studentů do výuky, například prostřednictvím online kvízů a her
5. Etika a bezpečnost: Vedení studentů k odpovědnému chování v digitálním prostředí, včetně respektování autorských práv a ochrany osobních údajů

Tyto digitální kompetence mohou výrazně zlepšit efektivitu a kvalitu výuky českého jazyka a literatury, stejně jako motivaci studentů k hlubšímu porozumění jazykovým a literárním konceptům. Žáci se připravují k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání. Žáci se připravují k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, vážit si materiálních a duchovních hodnot.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k odpovědnému a kladnému vztahu k přírodě a životnímu prostředí formou slohových prací na dané téma, literárních článků a diskusí. Prostřednictvím literárních textů se seznamují se vztahem k přírodě v různých obdobích.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.
66

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák - zopakuje si a aktivizuje své estetické dovednosti a znalosti ze ZŠ - uvědomí si základní funkce a poslání literatury - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	1. Literatura jako součást umění - podstata literatury - ústní lidová slovesnost - základy literární teorie	4

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- orientuje se v soustavě jazyků - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	2. Řeč a jazyk - zařazení českého jazyka do systému indoevropských jazyků - základní příručky českého jazyka - útvary jazyka - slovní zásoba	4
- orientuje se v nabídce kulturních institucí - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - má přehled o knihovnách a jejich službách	3. Získávání informací - knihovny a jejich služby	2
- interpretuje text a diskutuje o něm - zná nejstarší světové kultury	4. Nejstarší světové písemnictví - starověké písemnictví	2
- interpretuje text a diskutuje o něm - orientuje se v antické literatuře	5. Antická literatura - antická literatura	2
- vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - vyzkouší si svou vlastní tvůrčí kreativitu a invenci - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - interpretuje text a diskutuje o něm - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti - používá kultivované vyjadřování - vyjadřuje se věcně, správně, jasně a srozumitelně - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - zdokonaluje kulturu osobního projevu - orientuje se v tisku, umí si zjišťovat a vybírat potřebné informace - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	6. Sloh a komunikace - stylistika - funkční styly - slohové postupy - příprava slohové práce - slohová práce - oprava slohové práce	16

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- napíše slohovou práci na zvolené téma - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu		
- zná nejdůležitější díla středověkého evropského a českého písemnictví	7. Středověká literatura - středověká evropská literatura - středověká česká literatura - husitská literatura	6
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, prohlubuje si je a zdokonaluje se - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - ověřuje a upevňuje si poznatky získané na ZŠ	8. Pravopis - vyjmenovaná slova - pravopis i/y v koncovkách maskulin, feminin a neuter - pravopis adjektiv - pravopis zájmen, skupin bě, vě, mě, pě - bje, vje, mně; u, ů, ú - shoda podmětu s přísudkem - pravopisný diktát	10
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů - vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - interpretuje text a diskutuje o něm - používá kultivované vyjadřování - vhodně formuluje otázky a odpovědi - vysvětlí význam renesance a humanismu - zná autory daného období a jejich nejznámější díla	9. Renaissance a humanismus - renesance a humanismus ve světové literatuře - česká humanistická literatura	4
- zná autory daného období a jejich nejznámější díla - charakterizuje epochu baroka	10. Baroko - baroko a česká barokní literatura - J. A. Komenský	3
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjadřuje se věcně, správně, jasně a srozumitelně - zná autory daného období a jejich nejznámější díla - charakterizuje klasicismus, osvícenství a romantismus	11. Klasicismus, osvícenství, romantismus ve světové literatuře - klasicismus - osvícenství - romantismus ve světové literatuře	6
- zná autory daného období a jejich nejznámější díla - vysvětlí příčiny vzniku národního obrození, pohovoří o jeho průběhu a o postavách spojených s národním obrozením	12. Národní obrození - národní obrození - obrozenecké divadlo (Tyl) - český literární romantismus (Mácha, Erben) - počátky realismu (Němcová, Borovský)	7

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1,5 h

Počet hodin celkem: 49,5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - ovládá český pravopis	1. Pravopis - pravopis souhláskových skupin - předložky s, z - předpony s-, z-, vz- - psaní velkých písmen - pravopisný diktát	5
- interpretuje text, vyjádří vlastní prožitek z daného uměleckého díla - zná autora daného období a jejich nejznámější díla	2. Realismus ve světové literatuře - realismus ve světové literatuře - naturalismus	6
- řídí se zásadami správné výslovnosti	3. Zvuková stránka jazyka - nauka o zvukové stránce jazyka - soustava českých hlásek	2
- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - interpretuje text, vyjádří vlastní prožitek z daného uměleckého díla - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - zná autora daného období a jejich nejznámější díla	4. Česká literatura 2. pol. 19. století - májovci - ruchovci - lumírovci - český literární realismus - venkovská próza - historická próza - realistické drama 2. pol. 19. století - český literární naturalismus	11
- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - postihne sémantický význam textu - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - umí postihnout a vybrat z textu důležité informace - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - ovládá český pravopis - napíše prostý popis, charakteristiku, líčení, úvahu a výklad	5. Slohové útvary - popis - charakteristika - líčení - vypravování - úvaha - výklad - příprava slohové práce - slohová práce - oprava písemné práce	12

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- interpretuje text, vyjádří vlastní prožitek z daného uměleckého díla - zná autora daného období a jejich nejznámější díla	6. Literatura na přelomu 19. a 20. století - světová literatura na přelomu 19. a 20. století - česká literatura na přelomu 19. a 20. století	7
- charakterizuje a rozpozná v textu jednotlivé slovní druhy, vysvětlí jejich funkci ve větě	7. Slovní druhy - slovní druhy	5
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - postihne sémantický význam textu	8. Význam slov - synonyma - homonyma - antonyma	2

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1,5 h

Počet hodin celkem: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	1. Větné členy - větné členy	2
- řídí se zásadami správné výslovnosti - uvede hlavní literární směry, jejich významné představitele v české a světové literatuře - text interpretuje a debatuje o něm - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi - přednese krátký projev - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	2. Světová literatura 1. poloviny 20. století - světová literatura 1. poloviny 20. století - světová literatura 1. poloviny 20. století (poezie) - světová literatura 1. poloviny 20. století (próza) - světová literatura 1. poloviny 20. století (drama) - pražská německá literatura	7
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - orientuje se ve výstavbě textu - rozumí obsahu textu i jeho částem - pořizuje z odborného textu výpisky	3. Souvětí - souvětí souřadné - souvětí podřadné	3
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	4. Pravidla psaní interpunkce - psaní čárky ve větě jednoduché - psaní čárky v souvětí	2
- uvede hlavní literární směry, významné představitele v české a světové literatuře	5. Česká literatura 1. poloviny 20. století	8

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- text interpretuje a debatuje o něm	- česká meziválečná poezie - česká meziválečná próza - české meziválečné drama	
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - samostatně vyhledává informace v této oblasti - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - orientuje se ve výstavbě textu - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - vytvoří základní útvary administrativního stylu - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - pořizuje z odborného textu výpisky - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	6. Slohové útvary - popis pracovního postupu - fejeton - motivační dopis - životopis - strukturovaný životopis - příprava slohové práce - slohová práce - oprava slohové práce	11
- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - text interpretuje a debatuje o něm - přednese krátký projev - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	7. Světová literatura 2. poloviny 20. století - světová literatura 2. poloviny 20. století	5
- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - text interpretuje a debatuje o něm	8. Česká literatura 2. poloviny 20. století - období 1945–48, 50. léta - 60. léta - 70. a 80. léta - česká literatura po roce 1989	8
- zná nejvýznamnější autory regionální literatury	9. Regionální literatura - regionální autoři	2

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Digitální kompetence

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do

veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástrojů

Německý jazyk 1

Charakteristika předmětu

Cílem výuky německému jazyku je vybavit žáka, v návaznosti na základní vzdělávání, komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné i v oblasti pracovní. V oblasti pracovní jsou žáci vedeni k vytvoření komunikativní dovednosti pro konverzaci se zaměstnavatelem, kolegy i zákazníkem, a k ovládnutí administrativních úkonů směřujících k pracovnímu uplatnění v EU (žádost o místo, strukturovaný životopis).

Výuka cizího jazyka směřuje k upevnění dovedností dosahujících úroveň A2 Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyky. Celkové množství osvojených lexikálních jednotek je 320 ročně, z toho 40 % odborné slovní zásoby.

Žáci jsou vedeni k samostatnému a odpovědnému jednání ve vlastním i veřejném zájmu, k rozvíjení dovedností potřebných k vyjednávání, obhájení vlastního stanoviska v cizím jazyce, k upevňování učebních návyků, k samostatnému učení a získávání informací, a k zodpovědnosti za vlastní dosažené výsledky při osvojování dovedností.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce*.

Výuka zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a konverzace v osobní, veřejné i pracovní oblasti. V prvním ročníku jsou zařazena *běžná konverzační témata z oblasti osobní*:

představování, já a moje rodina, kamarádi, bydlení, volný čas a koníčky, ve druhém ročníku jsou zařazena *obecná konverzační témata*: lidské tělo, zdraví, nakupování, každodenní život, škola, Česká republika, moje město a orientace ve městě.

Ve třetím ročníku jsou kromě všeobecných témat – cestování, prázdniny, dovolená, počasí – zařazena i témata zaměřená na poznávání zemí německé jazykové oblasti a na *pracovní uplatnění* v zemích německé jazykové oblasti (vyhledávání pracovních příležitostí, psaní žádosti o zaměstnání a strukturovaného životopisu).

V každém ročníku jsou zařazena i témata s odbornou slovní zásobou. Výuka cizímu jazyku navazuje na dovednosti získané v předmětech *český jazyk, občanská nauka, administrativa a IV* a souvisí s odbornými předměty *technologie, potravinářství a výživa, stolničení*.

Pojetí výuky

Kognitivně komunikativní pojetí výuky

Základní používanou metodou je metoda slovní – dialogická i monologická, k dalším používaným metodám patří metoda sdělovací i samostatná práce žáků. Při výuce gramatiky je

používaná metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Jsou používány aktivizující didaktické metody (hraní rolí, skupinová práce, párové rozhovory, samostatná vystoupení žáků) a internet.

Výuka je prakticky orientovaná na řečové dovednosti žáků, podporuje jejich samostatnost a iniciativu.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnotí se komplexní řečové dovednosti s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu, čtení, mluvení a v písemném projevu. Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů

i samostatného písemného projevu. Předmětem hodnocení je zejména srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Na závěr každého tematického celku se píše test. Součástí hodnocení jsou domácí práce. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.

Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení za jednotlivá čtvrtletí a písemné práce (jedna v každém pololetí). Ve třetím ročníku je součástí hodnocení i strukturovaný životopis, motivační dopis, projekty a jazyková část samostatné odborné práce.

Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠZP Klatovy. Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušný vyučovací předmět.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Žáci v cizím jazyce vyhledávají a posuzují informace o profesních příležitostech, učí se v problematice orientovat. Učí se písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority, sestavují žádost o zaměstnání, odpovědi na inzeráty, životopis.

Informatické vzdělávání

Při získávání informací o cizích zemích žák používá různé zdroje informací včetně internetu. Ve třetím ročníku jsou některé domácí úkoly odevzdávány elektronicky (životopis, motivační dopis, jídelní lístek, objednávka hotelu), jak to vyžaduje současná společnost. V průběhu výuky cizího jazyka žáci pracují s Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, digitální lektoři, webové aplikace, audio poslechová cvičení, webové překladače, využívání AI při získávání informací.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou schopni se přiměřeně vyjadřovat v probraných komunikativních situacích.

Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí a rozšiřuje jejich celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jejich osobnosti.

Člověk a životní prostředí

Žáci komunikují v situacích každodenního života, které souvisejí s problematikou životního prostředí.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 66

Výsledek vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - rozumí mluvenému projevu učitele (pokynům v cizím jazyce, jednoduchým větám a kratším souvislým projevům) - rozumí frázím, které se vztahují k probíraným tématům každodenního života i pracovním rozhovorům, jsou-li sdělovány jasně a srozumitelně - zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru, určí počet osob, které mluví a téma rozhovoru - čte nahlas audio-orálně probrané texty - čte s porozuměním (nahlas i potichu) jednoduché texty se známou slovní zásobou, vybere hlavní myšlenky a důležité informace - rozumí nápisům na orientačních tabulích - vhodně používá překladové slovníky - vyjadřuje se v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice v běžných životních situacích – rozhovor s vrstevníkem či známou dospělou osobou - vyjadřuje se v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice v pracovních situacích – obsluha hosta - tvoří otázky k vyslechnutému textu - stručně požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či zpomalení tempa řeči - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení - napíše SMS zprávu a e- mail, krátký osobní dopis (o sobě, o kamarádovi) - napíše pozdrav z dovolené - přeloží název pokrmu - rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti - vhodně používá základní slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů	Řečové dovednosti Receptivní řečové dovednosti Poslech s porozuměním Čtení textu Práce s textem Produktivní řečové dovednosti - - ústní vyjadřování Produktivní řečové dovednosti - písemné vyjadřování Překlad Jazykové prostředky Výslovnost	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadně předvídatelných situací – časování sloves v přítomném čase, 1. a 4. pád podstatných jmen, množné číslo, osobní a přivlastňovací zájmena, základní číslovky, předložky s 3. a 4. pádem, přídavná jména, způsobová slovesa, - vytvoří větu oznamovací a tázací se správným slovosledem - vytvoří větu se způsobovým slovesem v přítomném čase - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka	Slovní zásoba Gramatika Grafická podoba jazyka a pravopis	
-	Tematické celky	
Žák - pozdraví, odpoví na pozdrav, rozloučí se - zahájí rozhovor s vrstevníkem, představí se, - zeptá se, jak se máš, a odpoví - uvede své jméno, odkud je, čím se učí, kolik mu je let, kde bydlí - poděkuje, vyjádří prosbu	1. Představování, osobní údaje Pozdravy, odpověď na pozdrav Představování (odkud jsme, učební obor, věk, bydliště, koníčky) Poděkování, prosba	6
- pojmenuje rodinné příslušníky - představí členy své rodiny (jméno, kde bydlí, charakteristika, věk, jejich povolání - představí kamaráda, známého - porozumí informacím o jiné osobě	2. Moje rodina a kamarádi Moje rodina a její členové Osobní data – věk, vzhled Názvy povolání Mojí přátelé, představování kamarádů Oblíbené činnosti	6
- pojmenuje důležité budovy ve městě - pojmenuje provozovny společného stravování - zeptá se na cestu - vysvětlí cestu pěšky i dopravními prostředky - podá informaci o možnosti ubytování a stravování ve městě	3. Orientace ve městě Důležité orientační body města Provozovny společného stravování ve městě Dotazy na objekt v neznámém městě Popis cesty	6

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- pojmenuje základní volnočasové aktivity - vyjádří, co rád/nerad dělá - domluví se s kamarádem na společné činnosti - napíše e-mail o svých koníčcích	4. Volný čas, koníčky Možnosti trávení volného času, potřeby Aktivity ve volném čase Oblíbené činnosti Koníčky	6
- pojmenuje jídla během dne - pojmenuje základní pokrmy a nápoje - pojmenuje své oblíbené jídlo - charakterizuje naše národní jídlo	5. Jídlo, pití Jídla v průběhu dne Pokrmy a nápoje Mé oblíbené jídlo Naše národní jídlo	6
- vyjádří, kde bydlí - popíše stručně dům, byt - popíše stručně svůj pokoj - vyjádří, co se kde v hotelu nachází	6. Bydlení Kde bydlím (město, venkov, byt, dům) Náš byt, náš dům – popis Můj pokoj Hotel a restaurace	6
- pojmenuje části dne, dny, měsíce - popíše denní program ve všední den - popíše svůj program o víkendu - vyjádří, kolik je hodin - popíše běžný den na odborném výcviku	7. Denní program Části dne, měsíce, dny Všední den – denní program Víkend – denní program Určování času Běžný den na odborném výcviku	6
- Vyjádří, čím je náročné na povolání číšníka, pracovní náplň číšníka - Vyjádří, co dělá pro své zdraví - Řekne, co je zdravé a nezdravé jídlo - Vyjádří svůj vztah k rychlému občerstvení	8. Zdravý životní styl Náročné povolání číšníka Co dělám pro své zdraví Zdravé stravování Fastfoody	6
	Odborná témata a slovní zásoba	
- Pojmenuje základní činnosti číšníka - Zeptá se na přání hosta, - Nabídne vhodný pokrm včetně přílohy - Vyjádří cenu - Pojmenuje základní druhy snídaní a podávané potraviny - pojmenuje základní součásti jídelního lístku	9. Odbytové středisko Činnosti číšníka Přijetí objednávky Nabízení pokrmů Vyjádření ceny Podávání snídaní Jídelní lístky	6
- pojmenuje ruční náčiní - pojmenuje úseky restaurace	10 Výrobní středisko Pracovní pomůcky a inventář	6

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- pojmenuje základní činnosti kuchaře	Části a úseky kuchyně Základní povinnosti kuchaře	
- Pojmenuje základní druhy polévek, omáček, suroviny a postupy - Pojmenuje základní přílohy - Pojmenuje základní bezmasé pokrmy, použité suroviny	11. Technologické postupy přípravy Polévky – druhy, vložky do polévek Omáčky – základní druhy, postup Přílohy – základní druhy, postup Bezmasé pokrmy – základní druhy, postup	6

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - rozumí pomalým a přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů na známé téma - zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru, určí počet osob, které mluví, téma a stanovisko mluvčích - čte pomalu, správně a s porozuměním obecně odborné texty, které obsahují známou slovní zásobu - orientuje se v jednoduchém obecně odborném textu, vybere hlavní myšlenky a důležité informace - odhadne význam neznámých výrazů v psaném krátkém odborném textu - vhodně používá překladové slovníky - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého ústního sdělení v běžných situacích na veřejnosti – v hotelu, škole, restauraci - popíše, co se děje, co kdo dělá - tvoří otázky k vyslechnutému textu a odpovídá na ně - zaznamenává hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, zformuluje s pomocí	Řečové dovednosti Receptivní řečové dovednosti Poslech s porozuměním Čtení textu Práce s textem Produktivní řečové dovednosti – ústní vyjadřování Produktivní řečové dovednosti –	Průběžně

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
slovníku vlastní myšlenky ve formě krátkého písemného sdělení - napíše e-mail zprávu, vyjádří omluvu a poděkování - písemně odpoví na inzerát - napíše osobní dopis - přeloží přiměřený text v tištěné a elektronické podobě - rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejbližže přirozené výslovnosti - vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobou ze svého oboru - správně používá běžné gramatické prostředky v rámci komunikačních situací – slovesa s předponami, přídavná jména, minulý čas - používá souvětí souřadné - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisnou formu	písemné vyjadřování Překlad Jazykové prostředky Výslovnost Slovní zásoba Gramatika Grafická podoba jazyka a pravopis	
	Tematické celky	
Žák: - Pojmenuje obchody - Pojmenuje oddělení obchodního domu, vyjádří, kde se co koupí - pojmenuje úseky potravin - zeptá se na určité zboží, požádá o ně, vyjádří požadované množství - zeptá se na cenu	1. Nakupování Názvy obchodů Názvy oddělení supermarketu a obchodního domu Názvy úseku potravin Nakupování u pultu – základní fráze, dotazy na cenu Vyjádření množství, cena	6
Žák: - Pojmenuje součásti oblečení - Pojmenuje barvy - Popíše oblečení svého spolužáka - Popíše pracovní oblečení pro různá povolání	2. Móda, oblékání Názvy oblečení Barvy Popis oblečení Pracovní oblečení	6
Žák: - Vysvětlí, kde se nachází město, obec - Pojmenuje orientační body ve městě, cíle turistů - pamětihodnosti a zajímavosti města, obce a okolí	3. Moje město Poloha města Orientační body ve městě, cíle turistů (směnárna, nemocnice, orientační body) Zajímavosti a pamětihodnosti ve městě	8

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- Doporučí vhodný cíl výletu - Zeptá se na cestu k hlavním bodům v neznámém městě - pojmenuje ubytovací zařízení, jejich součásti a základní vybavení - Pojmenuje druhy stravování v hotelu, přeloží nabídku snídaní	Zajímavosti v okolí Výlety Jak se dojde k ...? Kde je ve městě.....? Ubytovací a stravovací služby ve městě Stravování v hotelu	
Žák: - vyjádří, kam jede na dovolenou, kde se nachází a kudy vede trasa - pojmenuje nejznámější turistické cíle v Německu, ukáže je na mapě - vypráví, co o dovolené dělal	4. Cestování do SRN Zeměpisné údaje Spolkové země Turistické cíle v SRN (Mnichov, Berlín, Hamburg, Drážďany, a další) Prázdniny a dovolená	8
Žák - pojmenuje roční období - porozumí předpovědi počasí - vyjádří, jaké je počasí	5. Počasí Roční doby Počasí v ročních obdobích Předpověď počasí	4
Žák - pojmenuje turistické cíle ve Vídni - pojmenuje nejznámější pokrmy vídeňské kuchyně - pojmenuje některé druhy kávy	6. Vídeň Turistické cíle ve Vídni Vídeňská kuchyně Vídeňské kavárny a káva	8
	Odborná témata a slovní zásoba	
Žák - uvede hosta ke stolu, přijme objednávku, - nabídne pokrm a nápoj - zeptá se hosta na důvod nespokojenosti, omluví se hostu, navrhne řešení	7. Odbytové středisko obsluha hostů – uvedení hosta ke stolu nabízení pokrmů a nápojů, Podávání obědů a večeří Komunikace s nepokojenými hosty	12
- Žák - Pojmenuje základní druhy masa - Pojmenuje základní části vepřového a hovězího masa - Pojmenuje a charakterizuje základní pokrmy z masa, drůbeže a ryb - Pojmenuje jednotlivé postupy - Přeloží recept	8. Výrobní středisko - Maso – hovězí, telecí, vepřové - Ryby - Drůbež - Zvěřina - Masné výrobky - Tepelné úpravy pokrmů z masa (příprava základů, vaření, dušení, pečení)	14

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
---------------------	-------	--------

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - rozumí mluvenému projevu učitele i reprodukovánému zřetelnému projevu rodilého mluvčího v pomalém tempu, který obsahuje i neznámá slova - čte plynule, správně a s porozuměním obecné odborné texty, které obsahují i neznámá slova, orientuje se v textu, vybere hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - odhadne význam neznámých slov v krátkém odborném textu (recepty) - vhodně používá překladové a jiné slovníky - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého ústního sdělení v běžných situacích na veřejnosti – v hotelu, restauraci atd. - popíše pracovní postup (recepty) - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě rozsáhlejšího písemného sdělení - napíše pracovní postup - písemně odpoví na inzerát s nabídkou zaměstnání - napíše úřední dopis - napíše vlastní strukturovaný životopis - přeloží přiměřený text v tištěné a elektronické podobě (recept) - rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejbližže přirozené výslovnosti - vhodně používá slovní zásobu v rozsahu daných témat okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci komunikačních situací – minulý čas, budoucí čas, trpný rod, konjunktiv, stupňování příslovci a přídavných jmen - používá vedlejší věty - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	Řečové dovednosti Receptivní řečové dovednosti Poslech s porozuměním Čtení textu Práce s textem Produktivní řečové dovednosti – ústní vyjadřování Produktivní řečové dovednosti – písemné vyjadřování Překlad Jazykové prostředky Výslovnost Slovní zásoba Gramatika Grafická podoba jazyka a pravopis	Průběžně
	Tematické celky	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák - pojmenuje nejznámější turistické cíle v ČR, pamětihodnosti Prahy - pojmenuje nejznámější pokrmy a nápoje české kuchyně	1. Česko a česká kuchyně Zeměpisné údaje Turistické cíle v ČR (Praha jiná města) Česká kuchyně	8
Žák: - pojmenuje klady a zápory povolání kuchaře a číšníka - pojmenuje možnosti po ukončení studia - zhodnotí vlastní vzdělávací cestu, pojmenuje části českého školského systému - vyhledá informace o pracovních nabídkách - napíše odpověď na inzerát s pracovní nabídkou - sestaví vlastní strukturovaný životopis	2. Moje povolání a plány do budoucna Klady a zápory povolání kuchaře a číšníka Studium, zaměstnání, podnikání Hledáme práci Vzdělávání – český školský systém Zaměstnání Inzeráty Motivační dopis (úřední dopis, příslušné obraty, forma a úprava dopisu) Životopis (forma, obsah a struktura, kultura písemného projevu)	8
Žák - Pojmenuje své oblíbené jídlo - Charakterizuje pokrm - Charakterizuje nápoj	3. Moje oblíbené jídlo Co je moje oblíbené jídlo Charakteristika pokrmů Charakteristika nápojů	10
Žák - Pojmenuje některá německá jídla, základní suroviny a úpravy - Pojmenuje německé nápoje - Popíše stravovací zvyklosti Němců - Charakterizuje některý německý regionální pokrm	4. Německá kuchyně Typická německá jídla, suroviny, úpravy Typické německé nápoje Stravovací zvyklosti Němců Regionální německé kuchyně	8
Žák: - Vypráví o budoucí dovolené - kam pojede - čím pojede / poletí - kde se ubytuje, - kde se bude stravovat - co si vezme s sebou - co bude dělat	5. Dovolená Plánujeme dovolenou - Cíle dovolené - Doprava - Ubytování - Stravování - Co s sebou – doklady, potřeby Co budeme dělat	8
	Odborná témata	
Žák - pojmenuje jednotlivé druhy - pojmenuje a charakterizuje základní	Výrobní středisko - pokrmy studené kuchyně a předkrmy - teplé a studené nápoje	10

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
předkrmy, studené pokrmy, nápoje a moučníky, základní suroviny - popíše technologický postup - přeloží recept	- moučníky a pokrmy z mouky - dietní pokrmy	
- přijme telefonickou nebo e-mailovou objednávku, odpoví na ni - zeptá se hosta na všechny potřebné údaje a speciální přání - sestaví menu pro různé příležitosti - charakterizuje podávané pokrmy a nápoje - pojmenuje základní inventář, uvede, kam na stole patří - provede zúčtování s hostem	Odbytové středisko Slavnostní hostiny Přijetí objednávky a odpověď na ni Další podrobnosti (počet osob, místo, čas, příležitost, pokrmy a nápoje, ad.) Slavnostní menu Charakteristika podávaných pokrmů a nápojů Příprava místnosti a inventáře Způsob vyúčtování	12

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Komunikativní kompetence

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle

toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Anglický jazyk 1

Charakteristika předmětu

Předmět anglický jazyk 1 doplňuje a prohlubuje jazykové vzdělávání, které je propojené s dalšími vyučovacími předměty (český jazyk a literatura, matematika atd.), zdroji informací (internet, tisk). Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale zároveň je připravuje na život v multikulturní Evropě.

Cíl předmětu:

- vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které mu umožní s přihlédnutím k vymezení referenční úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky dorozumívat se, aktivně spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní
- seznamovat žáka s tradicemi a zvyky jiných národů, oprošťovat od předsudků rasismu a nesnášenlivosti a vést k prohlubování vlastní národní identity
- rozvíjet dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádání si důležitých informací
- podporovat tvořivost, samostatnost i práci v týmu, přispívat k rozvoji volných vlastností žáka, rozvíjet nadání a utvářet jeho adekvátní sebevědomí a aspiraci
- vést žáka tak, aby o jazykové výuce více přemýšlel a naučil se vlastnímu hodnocení, zvyšovat jeho motivaci, naučit žáka shromažďovat a prezentovat důkazy toho, co se naučil
- pomáhat žákovi překonat strach z mluvení v cizím jazyce
- upevňovat a dále rozvíjet dovednosti potřebné k učení se, k lepšímu porozumění světu, ve kterém žák žije a k prohloubení vědomostí o něm
- rozšiřovat znalosti o tradicích a zvycích jiných národů, vést ke zdravému vědomí vlastní národní identity
- provokovat tvořivost, samostatnost i práci v týmu, rozvíjet volné vlastnosti žáka, jeho nadání a posilovat jeho adekvátní sebevědomí a aspiraci
- vést žáka tak, aby o jazykové výuce přemýšlel a naučil se porovnávat a hodnotit svoje dosavadní výsledky
- zvyšovat motivaci, ukázat jak shromažďovat a prezentovat a hodnotit důkazy toho, co se naučil
- překonat strach z mluvení v cizím jazyce a vybavit žáka takovou odbornou slovní zásobou, aby zvládl jednoduchou komunikaci v rámci oboru
- aplikovat dovednosti potřebné k samostatnému racionálnímu a efektivnímu učení na aktivní komunikaci, vyvolat touhu po celoživotním vzdělávání v souvislosti s životem v multikulturní společnosti
- aktivně používat dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádání si důležitých informací

potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce

- vést k zodpovědnosti za svoje rozhodování a k chápání své práce jako příležitosti k seberealizaci
- naučit vystupovat sebevědomě a aktivně v cizím jazyce a vybavit takovou odbornou slovní zásobou, aby žák uspokojivě zvládl komunikaci v rámci oboru
- naučit ovládat základní administrativní úkony směřující k pracovnímu uplatnění v EU (žádost o práci, strukturovaný životopis, stížnost)

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – komunikace v cizím jazyce. Každý tematický celek obsahuje část všeobecnou a jí odpovídající část odbornou.

Ve vztahu k profilu absolventa je zde kladen důraz na zvládnutí základní odborné slovní terminologie a její pohotovou aplikaci v praxi. Gramatická i konverzační část učiva je vhodně mezipředmětově propojena s učivem:

Český jazyk a literatura (slovní druhy, mluvnické kategorie, větné členy, syntax, literární útvary a osobnosti), německý jazyk (slova přejatá, mezinárodní a zkratky v multikulturní společnosti), matematika (matematické operace, číselky), základy společenských věd (trh práce, životní prostředí, zaměstnání a volný čas, rodina, vzdělání, kultura, bydlení, společenské chování, zdraví, hygiena), odborný výcvik (odborná terminologie, frazeologie), informační a komunikační technologie (webové stránky, rozšiřující slovní zásoba, inzerát, tvorba projektu)

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. – 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve třetím ročníku 3 hodiny týdně a je rozdělen podle tematických celků. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí těchto hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií zemí studovaného jazyka, konverzace v cizím jazyce na dané téma podle studovaného oboru.

Forma výuky

Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivizující didaktické metody:

dramatické prvky, hry, rozhovory, skupinová práce, besedy, diskuse, debaty, samostatná vystoupení žáků, scénky, referáty, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, práce se slovníky, cizojazyčné a odborné časopisy, cizojazyčné filmy, beletrie, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, kvízy, systematické a plánovité sestavování sbírky dílčích tematických listů, zábavné materiály, sumativní a formativní hodnocení, setkání s rodilým mluvčím, korespondence, transformační dril, vlastní práce žáků, plakáty. Při výuce se využívá Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové překladače, audio poslechová cvičení, interaktivní učebnice, videa, AI slovníky, slovní zásoba, interaktivní procvičování.

Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály. Výuka je prakticky orientována na

řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost, iniciativa, zodpovědnost za vlastní učení a schopnost sebehodnocení.

Hodnocení výsledků žáků

Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah (rozsah slovní zásoby) a správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost, plynulost a autokorekci. Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost.

Žák je hodnocen za řešení písemných, ústních i komunikativních úloh, důraz je kladen zejména na schopnost samostatně aplikovat odbornou slovní zásobu v anglickém jazyce na poznatky z praxe a naopak. Žák je hodnocen v komplexním rozvoji řečových dovedností s důrazem na postupné zdokonalování. Výsledky učení žáka jsou kontrolovány průběžně ústně i písemně, prověřováno je osvojené učivo po probraném gramatickém či tematickém celku. Součástí hodnocení jsou 2 pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, diktáty, didaktické testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodině a zájem žáka o předmět.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Žáci v cizím jazyce vyhledávají a posuzují informace o profesních příležitostech, učí se v problematice orientovat. Učí se písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority, sestavují žádost o zaměstnání, odpovědi na inzeráty, životopis.

Informatické vzdělávání

V průběhu výuky cizího jazyka žáci pracují s Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, digitální lektoři, webové aplikace, audio poslechová cvičení, webové překladače, využívání AI při získávání informací.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a ke snaze být kriticky tolerantní, dokázat jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisy.

Člověk a životní prostředí

Žáci umějí v cizím jazyce pohovořit o problematice životního prostředí a o způsobech ochrany přírody, zdůvodňují své názory a postoje.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.
66

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • seznámí se se základy anglické výslovnosti a napodobuje přirozenou výslovnost • bezchybně opíše jednoduchou větu • po orální přípravě čte jednoduché věty nahlas • osvojí si základní prvky výstavby dialogu • osvojí si jednoduché formy představování v rámci pozdravů a loučení na formální a neformální úrovni • zahájí rozhovor s vrstevníkem představí se, uvede své jméno, obor, věk, bydliště, adresu • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči • používá obraty k zahájení a ukončení rozhovoru • dokáže poděkovat, vyjádřit prosbu • napíše krátký dopis o sobě a vyplní formulář obsahující osobní údaje a adresu • je schopen o sobě podat základní	1. Pozdravy a představování – Ahoj (Hello!) - abeceda, spelling - Rád Vás poznávám Nice to meet you) - osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, sloveso „to be“, neurčitý člen, číslovky 0-20 - z odborné terminologie: Ovoce – slovní zásoba	10
informace: jméno, věk, povolání, adresu, místo původu a vyžádat totéž od druhých • správně určí a pojmenuje minimálně 20 základních druhů ovoce		

Žák: • pamatuje si základní izolované komunikativní fráze • dovede sestavit a napsat jednoduchou větu • v textu nalezne důležité informace • rozumí jednoduchým cizojazyčným pokynům učitele v rámci tématu, pokud mluví přímo k němu, pečlivě a pomalu • pojmenuje členy užší a širší rodiny • poskytne informace o sobě a své rodině • získá informace o rodině od jiné osoby • v řízeném dialogu hovoří o členech svojí rodiny, o jejich fyzickém vzhledu, povaze, jejich povolání, zálibách • nadepíše správně adresu na obálku • rozumí a správně pojmenuje minimálně 20 druhů zeleniny	2. Rodina a domov Rodina Dawsonových (The Dawson Family) - množ. č. podst. jm., sloveso „have got“, určitý člen, přivlastňovací pád, číslovky 20 a výše, předložky - z odborné terminologie: Zelenina – slovní zásoba	11
Žák: • správně seřadí slova dle základních pravidel stavby věty v psaném projevu • čte nahlas v pomalém tempu se správnou výslovností • ve slovníku vyhledá žádané slovo na dané téma • rozumí jednoduchým pokynům pomalého mluveného projevu rodilého mluvčího • domluví si s přítelem schůzku, vyjádří s termínem souhlas či nesouhlas • dotáže se na čas • pojmenuje dny, měsíce a části dne • zcela jednoduchými větami hovoří o svém denním režimu a pojmenuje různé koníčky, sdělí, co ho baví a nebaví • sdělí, jak tráví volný čas a co dělá v jednotlivých dnech v týdnu a v kolik hodin, získá tutéž informaci od druhé osoby a napíše o tom krátký neformální dopis svému příteli • domluví si s přítelem schůzku, vyjádří s termínem souhlas či nesouhlas • prakticky určí a správně pojmenuje min. 10 druhů koření	3. Zaměstnání, volný čas a denní režim Den v životě... (A Day in the Life of...) – přít. čas prostý, slovosled, have got x have, doplňovací otázky, předmětový tvar osob. zájmen, rozk. zp. - z odborné terminologie: Koření – slovní zásoba	11

Žák: • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • samostatně přeloží přiměřený text • dovede zapsat a používat číslovky, údaje o množství • jednoduchými a stručnými větami zformuluje sdělení o činnostech ve škole, pojmenuje školní předměty • umí říci, jaké předměty má ve škole, co ho baví a co ho nebaví, v čem je dobrý, vynikající, nemožný... • pojmenuje základní stolní inventář	4. Škola a vzdělávání Zase je pondělí ráno (It's Monday morning again) – číslovky násobné, čas, příslovečné určení místa a času, infinitiv, užití –ing tvaru, sloveso like, tvary a lot, very much, quite - z odborné terminologie: Stolní inventář – slovní zásoba	13
Žák: • rozumí jednoduchému a pomalému reprodukovánému textu rodilého mluvčího • sdělí svou adresu, zeptá se spolužáka na jeho adresu • pojmenuje obytné budovy, místnosti v bytě • pojmenuje základní vybavení bytu a domu • přijme návštěvu v bytě, uvede ji, nabídne kávu, čaj • stručně popíše místo a lidi ze svého prostředí, činnost, kterou právě dělají • napíše stručný a jednoduchý text na pohlednici, přání k narozeninám • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • pojmenuje a ve větách užívá znalost min. 10 odborných činností	5. Bydlení a byt Všechno nejlepší k narozeninám, babi (Happy Birthday , Grandma ...) - z odborné terminologie: Činnosti v kuchyni – slovní zásoba	11

Žák: • vhodně využívá odbornou slovní zásobu a frazeologii • umí zahájit, udržet a ukončit rozhovor, pokud se týká základních potřeb a jde o věci, které mu jsou známy • pojmenuje základní druhy potravin a nápojů • vyjádří, co snídá, obědvá, večeří • objedná si a zaplatí v restauraci, orientuje se v jídelním a nápojovém lístku, rozumí některým odborným výrazům v jídelním lístku • v jednoduchém rozhovoru dovede uvést hosta ke stolu, správně sestaví základní menu, požádá o jídelní a nápojový lístek • vyjádří, jaké dárky kupuje rodičům, sourozencům, přátelům k narozeninám a různým slavnostním příležitostem a proč • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným	6. Stravování, nakupování a objednávka v restauraci Před večírkem (Before the Party) – this / that, předložky, whose / who's, how much/many - z odborné terminologie: Vybavení kuchyně, základní potraviny a nápoje – slovní zásoba	10
jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • pojmenuje 10 základních předmětů z vybavení kuchyně		

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
---------------------	-------	--------

Žák: • systematicky upevňuje správnou výslovnost • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání • osvojuje si další slovní zásobu a odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu • dokáže zformulovat vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení o svých plánech na výlet, dovede si po telefonu domluvit schůzku a pojmenovat důležité budovy ve městě • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • pojmenuje 5 druhů masa a jejich úpravu	1. Volný čas a zábava - Čtyři jedou na výlet (Four Go on a Trip) - modální slovesa CAN, MUST, HAVE TO, vazba GOING TO, slovosled angl. věty - z odborné terminologie: Maso – slovní zásoba	12
Žák: • samostatně používá vybranou slovní zásobu ze svého oboru a v řízeném dialogu se orientuje ve vybrané frazeologii rodilého mluvčího • čte jednoduché odborné texty a je samostatně schopen k jejich porozumění využít slovník • naslouchá pozorně žádosti zákazníka a přiměřeně reaguje, volí vhodnou formu obsluhy, učiní nabídku, sdělí cenu, poradí s výběrem zboží • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • pojmenuje 10 druhů polévek	2. Nakupování - Půjdeme nakupovat? (Shall We Go Shopping?) - would like, shall, can, could, may, bud. čas, stupňování příd. jm., one/ones - z odborné terminologie: Polévky – slovní zásoba	14

Žák: • prohlubuje a upevňuje si slovní zásobu daného tématu • čte samostatně přiměřený neznámý text např. z časopisu a dovede v něm vyhledat žádané informace • osvojuje si nové pravopisné normy a v psaném projevu je samostatně dodržuje, obměňuje cvičení • napíše o dovolené v neformálním dopise • ovládá základní geografické znalosti o zemích daného jazyka a seznámí se s jejich základními společenskými zvyky • vyjmenuje 5 druhů předkrmů a několik jídel typických pro anglickou a americkou kuchyni	3. Cestování a dovolená - Milý René (Dear Renée) - minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, ago, rozkazovací způsob, řadové číslovky - vyprávění o dovolené a o možnostech cestování, seznámení se se základními zeměpisnými fakty, společenskými zvyklostmi a tradicemi Anglie a Ameriky (Christmas, New Year's Eve, Easter) - z odborné terminologie: Studené a teplé předkrmy – slovní zásoba	13
Žák: • porozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • seznámí se se slovníkem v elektronické podobě a s jeho pomocí dovede samostatně přeložit jednoduchý text • zvládá velmi krátkou konverzaci o tom, jak strávil den, jak pomáhal doma, o činnostech v kuchyni, co viděl na výletě, co dělal o prázdninách • vyjmenuje 5 druhů ryb a min. 5 základních uzenářských výrobků	4. Domov a domácí práce - Jaký jsi měl den? (And How Was your Day?) - minulý čas průběhový, předložky času a místa - z odborné terminologie: Ryby a uzenářské výrobky – slovní zásoba	13
Žák: • pochopí smysl krátkých a jednoduchých jasných zpráv a hlášení rodilého mluvčího • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka • dokáže se jednoduchými větami zeptat na cestu a směr • pojmenuje 6 druhů zákusků a při konverzaci aktivně zná 10 druhů mléčných výrobků	5. Základní životní situace – dotaz na cestu - Hledám Ameriku (I'm looking for America) - nepravidelná slovesa předložky, GET, souhrnné opakování gramatiky - z odborné terminologie: Moučníky, zákusky a mléčné výrobky – slovní zásoba	14

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti - osvojuje si další slovní zásobu - jednoduchými větami dokáže popsat fyzický vzhled osoby a její povahové vlastnosti a koníčky, co má a nemá ráda, a to v podobě vět spojených v seznam - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - rozlišuje základní zvukové prostředky - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - dovede požádat zákazníka o jméno, uvést ho ke stolu, podat informace o otevírací době, objednat rezervaci stolu, s pochopením reaguje na žádosti zákazníka	1. Můj nejlepší přítel - Toto je Ben (This is Ben...) - přít. čas prostý, průběhový, osobní a přív. zájm., stupň. příslovci - z odborné terminologie: V restauraci – uvítání zákazníka, rezervace stolu	13
Žák: - čte samostatně a s porozuměním přiměřený text - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech - v reprodukováné řeči rodilého mluvčího dovede zachytit důležité informace - dokáže zformulovat vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení a plánované budoucnosti o víkendu, prázdninách - jednoduchými větami klade otázky týkající se zvyků českých a amerických Vánoc, typických jídel - samostatně používá vybranou slovní zásobu ze svého oboru - čte základní názvy jídel v jídelníčku a rozumí jim, je schopen k jeho sestavení a porozumění využít slovník - vhodnou formou požádá o vysvětlení neznámého výrazu a zopakování dotazu při obsluze zákazníka - učiní nabídku z jídelníčku a nápojového lístku	2. Evropa a svět – tradice a společenské zvyklosti - Žádný vánoční pudink! (No Christmas Pudding!) - členy, bud. čas, datum, there is/are, časové spojky when, if, while - z odborné terminologie: Jídlo a nápoje alkoholické a nealkoholické	13

Žák: • čte samostatně přiměřený neznámý text např. z časopisu a dovede v něm vyhledat žádané informace • osvojuje si nové pravopisné normy minulého času a v psaném projevu je samostatně dodržuje, obměňuje cvičení • napíše sledem jednotlivých vět neformální dopis na téma: oblíbená kniha, film • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • aktivně používá novou odbornou slovní zásobu, sestaví nápojový lístek, učiní nabídku a obslouží zákazníka, poradí s výběrem vína k jídlu	3. Věda, technika a umění - Knihy a já (Books and me) - minulý čas prostý a průběhový, vztažné věty, nepravidelná sloves - základní informace o Ch. Dickensovi, W. Shakespeareovi, N. Armstrongovi - z odborné terminologie: Servírování nápojů a nápojový lístek	10
Žák: • aktivně pracuje se slovníkem v elektronické podobě a s jeho pomocí dovede samostatně přeložit odborný text – recept • jednoduchými větami a správně užitými odbornými výrazy popíše přípravu nejméně 3 českých jídel a 1 moučníku • umí správně vyjádřit množství ingrediencí, rozumí používání anglických váhových jednotek, doporučí 3 dietní jídla • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	4. Jídlo a stravování – jídelní lístek, recepty - Guláš pro Katku (Goulash for Katka) - počitatelnost a nepočitatelnost podst.jm., trpný rod, vyjádří množství - z odborné terminologie: Receptury jídel a jídelníček	14

Žák: • pochopí reprodukováný projev rodilého mluvčího v pomalém tempu a dovede odpovědět na dotaz celou větou • umí zahájit, vést, obměnit a ukončit dialog na dané téma, požádat o informaci a sdělit ji • vhodným způsobem ústně i písemně pozve přátele na večírek, svatbu nebo oslavu narozenin • napíše jednoduchými krátkými větami poděkování za pozvání na večírek • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • vhodně reaguje na dotazy zákazníka, dotáže se na jeho přání a umí nabídnout služby týkající se přípravy slavnostní tabule	5. Zdravý životní styl a zdravá výživa - Bláznivý večírek (A Mad Tea Party) - užití some, any, no, podmínka, would like, can / could, may - z odborné terminologie: Pozvání na večírek, svatbu, nabídka menu pro slavnostní příležitost	6
Žák: • písemně napíše svůj strukturovaný životopis • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • umí se dotázat na požadované pracovní místo a sdělit informace o sobě • vyplní formulář žádosti o práci • slovně i písemně sdělí svou stížnost, nespokojenost týkající se ubytování či jídla • napíše stručnými a frázovitými větami výpověď • pomocí elektronického slovníku pochopí inzerát • pracuje se slovní zásobou týkající se nabídky a poptávky na trhu práce	6. Zaměstnání a práce - Práce pro mě? (The Job for me?) - stupňování přídavných jmen, modální slovesa, vyjádř. bud. času pomocí „going to“ - z odborné terminologie: Curriculum Vitae, Cover letter, Job Application, Complain	8

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Komunikativní kompetence

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Německý jazyk 2

Charakteristika předmětu

Předmět německý jazyk 2 navazuje na předchozí studium jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni A1 Společného evropského referenčního rámce. Pro dosažení této cílové úrovně cizího jazyka je při hodinové dotaci na studium vyčleněno 98–100 hodin.

Cílem předmětu je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty (český jazyk a literatura, matematika atd.) a zdroji informací (internet, tisk...).

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému odbornému textu.

Všeobecně vzdělávací cíl je zaměřen zejména na znalost reálií, společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování.

Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale připravuje je také na život v multikulturní Evropě.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky zaměřenému k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné)
- jazykové prostředky; jazykové funkce
- základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření
- komunikační situace

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie.

Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i zemím studovaného jazyka, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události.

Žák se dokáže vyjádřit k následujícím tématům:

- osobní údaje a životopis
- dům a domov
- volný čas a zábava
- jídlo a nápoje
- německé jazykové oblasti v kontextu znalostí o České republice

Doporučené členění učiva:

- 1. ročník: 1. – 3. téma
- 2. ročník: 4. – 6. téma
- 3. ročník: 7. – 8. téma

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. – 3. ročníku a je rozdělen podle tematických celků. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí těchto hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií zemí studovaného jazyka, konverzace v cizím jazyce na dané téma podle studovaného oboru.

Forma výuky

Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, problémového a skupinového vyučování, besedy. Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje,

internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI.

Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také dvě písemné práce za rok. Dále jsou to testy, které umožňují kontrolovat výsledky učení průběžně a ověřovat i znalost jednotlivých prostředků. Žák je ústně zkoušen minimálně dvakrát za pololetí. Ústní projev je hodnocen podle zmíněných kritérií. Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu.

Průřezová témata pokrývaná předmětem *Člověk a svět práce*

Žáci v cizím jazyce vyhledávají a posuzují informace o profesních příležitostech, učí se v problematice orientovat. Učí se písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority, sestavují žádost o zaměstnání, odpovídi na inzeráty, životopis.

Informativní vzdělávání

V průběhu výuky cizího jazyka žáci pracují s Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, digitální lektoři, webové aplikace, audio poslechová cvičení, webové překladače, využívání AI při získávání informací.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozuměli globálně souvislejším projevům a vyslechnutému sdělení, komunikovali v situacích každodenního života a zapojili se do komunikativních činností, dokázali postihnout logickou strukturu sdělení, chápali téma, hlavní myšlenky projevu a důležité podrobnosti, rozlišovali podstatné a nepodstatné informace, aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých.

Člověk a životní prostředí

Žáci umějí v cizím jazyce pohovořit o problematice životního prostředí a o způsobech ochrany přírody, zdůvodňují své názory a postoje.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.
33

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák:	1. Osobní údaje	11

• říká něco o sobě • zná osobní zájmena v nominativu • pozdraví, představí sebe i jiné • navazuje první kontakt; utváří větu oznamovací a umí formulovat otázku • správně určí a pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližže přirozené výslovnosti • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • časuje slabá slovesa v přítomném čase (včetně haben a sein) • uvědomí si rozdíly mezi českou a německou abecedou • ovládá terminologii k tématu jídlo a pití	- výslovnost, abeceda - osobní zájmena - přítomný čas slabých sloves - přítomný čas slovesa sein a haben - vykání - slovosled věty oznamovací - slovosled věty tázací - pozdravy, představování - odborná slovní zásoba: ovoce a zelenina	
Žák: • přiřadí vhodně k substantivu určitý a neurčitý člen • umí skloňovat podstatná jména v jednotném čísle • uvede základní číslovky 1–20 • pracuje se základními početními úkony • formuluje základní obraty týkající se dopravy a dopravních prostředků • rozlišuje předložky pojící se s daným pádem • poprosí a poděkuje • zeptá se na cestu, vysvětlí cestu pěšky i dopravními prostředky • pojmenuje základní druhy pečiva a dokáže popsat přípravu některých výrobků	2. Orientace ve městě - člen určitý a neurčitý - silné skloňování podstatných jmen v jednotném čísle - předložky se 3. pádem - základní číslovky - orientace ve městě - dopravní prostředky - odborná slovní zásoba: pečivo	11
Žák: • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a	3. Moje rodina - skloňování podstatných jmen v množném čísle - skloňování přivlastňovacích zájmen - způsobová slovesa - přídavné jméno v přísudku - moje rodina - názvy povolání	11

odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání - časuje způsobová slovesa a chápe zvláštnosti při jejich časování - představí členy své rodiny, jejich práci a záliby - seznámí se s pravidly tvoření plurálu substantiv - uvede přivlastňovací zájmeno ve všech pádech - chápe odlišnost přídavného jména v přísudku od jeho postavení ve funkci přívlastku	- odborná slovní zásoba: moučníky	
--	-----------------------------------	--

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1,5

Počet hodin celkem: 50

Výsledek vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - rozliší užití výrazu nicht a nein - správně určí a pojmenuje minimálně 10 základních předmětů z vybavení kuchyně a zná základní druhy potravin - rozlišuje předložky pojící se s daným pádem - správně určí a pojmenuje základní stolní inventář - dokáže popsat jednotlivé části bytu, popíše různé typy bydlení, jejich výhody a nevýhody - zdůvodní užití dativu a akuzativu po vybraných předložkách - správně vyjádří zájmeno svůj - skloňuje zájmena wer a was ve všech pádech - vyjádří zápor v německé větě, správně skloňuje zájmeno kein	1. Bydlení - předložky s dativem a akuzativem - zápor nicht a nein - vyjadřování zájmena svůj - skloňování tázacích zájmen wer a was - z odborné terminologie: Stolní inventář – slovní zásoba	11
Žák: - utváří rozkazovací větu - správně časuje slovesa se změnou kmenové samohlásky a rozpozná nepravidelnost slovesa - vyjádří vhodně větu s neurčitým podmětem - zdůvodní užití dativu a akuzativu po vybraných předložkách - pojmenuje a ve větách užívá znalost minimálně deseti odborných činností - vyjádří zápor v německé větě, správně skloňuje zájmeno kein - uvede správný tvar osobních zájmen v dativu a akuzativu - vyjádří vhodně větu s neurčitým	2. Jídlo, pití - přítomný čas silných sloves - zápor kein - rozkazovací způsob - skloňování osobních zájmen - neurčité zájmeno man - potraviny, jídlo, nápoje - objednávání jídla v restauraci - z odborné terminologie: činnosti v kuchyni – slovní zásoba	11

podmětem • zeptá se na restauraci, objedná si oběd, popíše různé stravovací návyky • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • ovládá terminologii k tématu jídlo a pití		
Žák: • rozpoznává odlučitelné a neodlučitelné předpony • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • poznává zvrtné sloveso a dokáže ho časovat i se zvrtným zájmenem • popíše různé druhy trávení volného času, své záliby • umí sestavit souvětí souřadné • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • dokáže pojmenovat základní potraviny a nápoje	3. Volný čas, koníčky - slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami - zvrtná slovesa - souvětí souřadné - volný čas, koníčky - odborná slovní zásoba: základní potraviny a nápoje	11
Žák: • zaměří se na rozdíly užití zájmena v mateřském jazyce a v němčině • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • pojmenuje 10 druhů polévek, 5 druhů předkrmů a několik typických pokrmů pro německy mluvící země, včetně popisu jejich přípravy • objedná si ubytování v hotelu, informuje se na pobyt • rozlišuje předložky pojící se se 4. pádem • používá vhodně vazbu "es gibt" • chápe pravidla slovosledu předmětů vyjádřených osobními zájmeny • zná základní číslovky od 20 do 1 000 000 • poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně	4. Ubytování - předložky se 4. pádem - vazba "es gibt" - slovosled předmětů vyjádřených osobními zájmeny - základní číslovky od 20 výše - ubytování - v hotelu - odborná slovní zásoba: druhy polévek, předkrmů, tradiční pokrmy německy mluvících zemí	10
Žák: • používá vhodně deklinaci adjektiv • zaměří se na rozdíly formulace kladné	5. Móda, oblékání - skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitým	7

odpovědi na zápornou otázku v češtině a němčině • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací • dokáže vyjmenovat 5 druhů ryb a 5 uzenářských výrobků • procvičuje deklinaci adjektiv • hovoří o módě a oblékání, popíše svůj vztah k módě, zná názvy oděvů a přiřazuje k nim vhodná přídavná jména • vytváří souvětí bez použití vedlejších vět	- bezespojkové věty - doch v kladné odpovědi na zápornou otázku - móda, oblékání - odborná slovní zásoba: ryby, uzeniny	
---	--	--

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1,5

Počet hodin celkem: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • dokáže vyjmenovat 5 druhů moučníků • dokáže popsat, z čeho jsou zákusky vyrobeny • hovoří o módě a oblékání, popíše svůj vztah k módě, zná názvy oděvů a přiřazuje k nim vhodná přídavná jména	1. Móda, oblékání - móda, oblékání - odborná slovní zásoba: moučníky	4
Žák: • dokáže provést nabídku z jídelního a nápojového lístku • hovoří o svých činnostech během celého dne a týdne • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • vyjádří časové údaje • ovládá řadově číslovky, násobné číslovky a zlomky	2. Denní program - určování času - časové údaje - řadově číslovky - násobné číslovky, zlomky - denní program - odborná slovní zásoba: alkoholické a nealkoholické nápoje	11
Žák: • hovoří o různých možnostech trávení dovolené • diskutuje o výhodách a nevýhodách dovolené v tuzemsku a v zahraničí • pochopí užití místních předložek (kde, kam, odkud) ve spojení s názvy měst, zemí, světadílů a hor • používá časové údaje ve 4. pádě • zná základní slovní zásobu pro vybavení kuchyně	3. Dovolená - zeměpisná jména - časové údaje ve 4. pádě - odborná slovní zásoba: vybavení kuchyně	10
Žák: • vyličí svou životosprávu • popíše své sportovní a volnočasové aktivity • vyjádří svůj názor na zdravý životní styl a potřebu pohybu • umí používat minulý čas- perfektum- slabých sloves • pozná pravidla pořádku slov v souvětí • umí sestavit menu • přeloží recepty jídel	4. Zdravý životní styl - perfektum slabých sloves - slovosled věty vedlejší - slovosled věty hlavní po větě vedlejší - odborná slovní zásoba: recepty, jídelníček, slavnostní menu	11
Žák: • poznají slovní zásobu různých druhů povolání a možností podnikatelské činnosti • ovládají lexikum typu smlouva, výpověď, výplata, mzda, zaměstnanec, zaměstnavatel, plný a částečný úvazek,	5. Povolání - préteritum slabých sloves - préteritum způsobových sloves - préteritum pomocných sloves - skloňování zájmen jemand a niemand - odborná slovní zásoba: komunikace se zákazníkem, objednávání jídla,	12

dovolená, sociální a zdravotní pojištění apod. • naučí se používat minulý čas – préteritum- slabých, způsobových a pomocných sloves • dokáže skloňovat zájmena jemand a niemand • umí objednávat jídlo v restauraci, platit, vést rozhovor mezi číšníkem a hostem, umí vyjádřit spokojenost – nespokojenost s kvalitou obsluhy	rezervace stolu	
--	-----------------	--

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Komunikativní kompetence

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb
- a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Anglický jazyk 2

Charakteristika předmětu

Předmět anglický jazyk 2 slouží k dosažení úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce, která umožní žákovi jednoduchým způsobem se domluvit v každodenním životě. Žáci jsou vedeni k porozumění známých výrazů z každodenního života a základním frázím zaměřeným na uspokojování konkrétních potřeb a k dovednosti je aplikovat v životě. Žák je veden k samostatnému učení a získávání informací. V rámci řešení komunikativních situací jsou žáci vedeni k vytváření slušného chování ve smyslu etikety.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Odborná slovní zásoba je zaměřena na studovanou profesi, na jídelníček, na schopnost nakoupit potraviny a obsloužit jimi hosta a pojmenovat několik činností z oboru.

Součástí výuky je získání základních informací o anglicky mluvících zemích.

Žáci se naučí názvy několika druhů polévek, hlavních jídel, speciality české kuchyně, dovedou si objednat jídlo a nápoj v restauraci a rozumí objednávkě hosta. Součástí výuky je získání základních informací o anglicky mluvících zemích (tradiční jídla) a dovednost vyplnění jednoduchého formuláře (strukturovaný životopis).

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. – 3. ročníku a je rozdělen podle tematických celků. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí těchto hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií zemí studovaného jazyka, konverzace v cizím jazyce na dané téma podle studovaného oboru.

Forma výuky

Základní používanou metodou je metoda slovní – monologická i dialogická. Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Jsou používány aktivizující didaktické metody (hraní rolí, hry, spolupráce ve dvojicích, skupinová práce, párové rozhovory, samostatná vystoupení žáků). Prioritně je zařazován nácvik poslechu s porozuměním. Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáků, podporuje jejich samostatnost a iniciativu. V průběhu výuky pracují žáci s Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, digitální lektoři, webové aplikace, audio poslechová cvičení, webové překladače, využívání AI při získávání informací, učebnicí, pracovním sešitem. Je využívána nahrávka, mapa, slovníky. Volbou vhodných metod je podporována sebedůvěra, samostatnost, iniciativa, zodpovědnost za vlastní učení a schopnost sebehodnocení.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v komplexním rozvoji všech čtyř řečových dovedností (s důrazem na

postupné zdokonalování v poslechu, čtení, mluvení a písemném projevu). Znalosti a dovednosti jsou průběžně prověřovány ústně a písemně – formou didaktických testů na závěr každé lekce (bodové hodnocení). Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení za jednotlivá čtvrtletí a písemné práce (jedna v každém pololetí).

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Žáci v cizím jazyce vyhledávají a posuzují informace o profesních příležitostech, učí se v problematice orientovat. Učí se písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority, sestavují žádost o zaměstnání, odpovědi na inzeráty, životopis.

Informativní vzdělávání

V průběhu výuky cizího jazyka žáci pracují s Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, digitální lektoři, webové aplikace, audio poslechová cvičení, webové překladače, využívání AI při získávání informací.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k hledání kompromisů osobní svobodou a sociální odpovědností a ke snaze být kriticky tolerantní, dokázat jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisy.

Člověk a životní prostředí

Žáci umějí v cizím jazyce pohovořit o problematice životního prostředí a o způsobech ochrany přírody, zdůvodňují své názory a postoje.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • rozumí krátkému čtenému osobnímu profilu • rozumí krátkému slyšenému rozhovoru lidí vyměňujících si informace o základních osobních údajích • představí se a popíše člena rodiny • zeptá se na osobní údaje a na podobné otázky odpoví • zeptá se a odpoví na čas, den a období roku	1. Představování se Introduction - slovní zásoba: abeceda, čas, dny v týdnu, měsíce, datum, roční období - gramatika: sloveso být a mít, osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena, číslovky řadové - konverzace: Introducing , představování sebe a ostatních	8

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • rozumí slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje lidi, které denně potkává • v textech vyhledá žádané informace • jednoduchým způsobem popíše sebe, svou rodinu a své kamarády a co dělají • zeptá se kamaráda na základní osobní údaje a na jeho každodenní život a na podobné otázky odpoví	2. Rodina a přátelé Family and friends - slovní zásoba a poslech: rodina, vztahy, každodenní aktivity, sport a koníčky - gramatika: přivlastňování, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý, předložky - čtení: Britská královská rodina, článek vztahující se k tématu rodina a přátelé - konverzace: Making friends, představování a seznamování se	10
Žák: • přiřadí názvy sportů a volnočasových aktivit k obrázkům • rozumí hlavním bodům článků o sportu • ve slyšeném rozhovoru postihne specifické informace • pojmenuje části těla • vyjádří jednoduchým způsobem, co se mu líbí a co ne • zeptá se jiných na jejich zájmy a koníčky a na podobné otázky odpoví	3. Volný čas Free time - slovní zásoba a poslech: sport, koníčky a aktivity ve volném čase, části těla - gramatika: otázky v přítomném čase prostém, frekvenční příslovce, tvoření příslovců, pád osobních zájmen, rozkazovací způsob, sloveso <i>can</i> - psaní: oznámení – leták - konverzace: Giving opinion, vyjadřování názoru na sporty	5
Žák: • ve slyšeném textu rozliší, o jakých vyučovacích předmětech se hovoří • přiřadí k předmětům jednotlivé učebnice podle jejich názvu • rozumí krátkému naučnému textu o vzdělávání a postihne jeho hlavní body • vyhledá v naučném textu o vzdělávání specifické informace • rozumí instrukcím a popíše, jak se v budově někam dostat • pojmenuje vyučovací předměty a sdělí, které má v oblíbě • popíše ústně i písemně typický týden ve škole • popíše, co a kdo se nachází v dané místnosti, na daném místě • vylíčí, jak si představuje ideální školu	4. Škola a vzdělávání School life - slovní zásoba a poslech: vyučovací předměty, třída ve škole, nábytek, předložky místa - gramatika: vazba <i>there is /are</i>, zájmena <i>some, any</i>, sloveso <i>have to</i> - čtení: Schools in England, texty související s tématem škola - psaní: neformální dopis – pozvánka - konverzace: Giving directions, vysvětlování cesty	6
Žák: • pojmenuje základních druhů ovoce a zeleniny, některé druhy potravin • naučí se používat jednoduchou základní frazeologii při nakupování,	5. Odborná slovní zásoba – ovoce, zelenina – základní druhy potravin – tradiční pokrmy – nakupování	4

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
zeptat se na cenu a vyžádat si zboží • seznámí se s některými tradičními pokrmy Británie a Ameriky		

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1,5

Počet hodin celkem: 49,5

Žák: • přiřadí názvy oblečení a barev k jejich zobrazení • ze slyšeného rozhovoru postihne, co mluvčí právě dělají • popíše, co má kdo na sobě a jak vypadá • postihne situaci na obrázku • zeptá se kamaráda, co bude dělat o víkendu • domluví si schůzku a navrhne možnosti • dokáže mluvit o svých plánovaných aktivitách	1. Oslavy a zvláštní příležitosti Special occasions - slovní zásoba a poslech: oblečení, popisná přídavná jména, hudební nástroje, večírek, činnosti ve volném čase, předložky času - gramatika: přítomný čas průběhový, přítomný čas průběhový a prostý, přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, sloveso <i>can</i> v žádosti, - čtení: texty o oslavách a různých	10
Žák: • přiřadí názvy běžného jídla a pití k jejich vyobrazení • ze slyšeného rozhovoru pozná, jaké jídlo mluvčí mají doma • rozumí hlavní myšlence čteného textu o jídle a vyhledá v něm konkrétní informace • poradí kamarádovi, co by měl či neměl udělat pro zdravý životní styl • sdělí, co měl k jídlu • zeptá se na množství, řekne, kolik čeho je • objedná si jídlo a pití v kavárně nebo prodejně rychlého občerstvení zeptá se kamaráda, co měl k snídani, a na stejnou otázku odpoví	2. Jídlo, stravování a zdravý životní styl Food, Healthy living slovní zásoba a poslech: jídlo a pití, vaření, stravování a zdravý životní styl - gramatika: počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, zájmeno <i>some, any</i> , určitý a neurčitý člen, sloveso <i>should, shouldn't</i> , otázka <i>How much? How many?</i> vazba <i>would like</i> - čtení: články související s tématem jídlo a pití a zdravý životní styl - konverzace: In a café, v kavárně, služby	13
Žák: • rozumí popisu cesty a orientuje se v mapě • rozumí hlavním bodům popisu sledu událostí běžného víkendu mladých lidí • dokáže mluvit o minulých událostech • sdělí, jakými schopnostmi a dovednostmi disponoval, když byl mladší • rozumí hlavní myšlence čteného příběhu a vyhledá v textu specifické informace • rozumí telefonnímu vzkazu a zapíše ho • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby	3. Orientace ve městě Going places, In town - slovní zásoba a poslech: místa a budovy ve městě, časové výrazy, vyjádření směru, přídavná jména popisující pocity - gramatika: minulý čas sloves <i>be</i> a <i>can</i> , minulý čas pravidelných sloves – kladné věty - čtení: texty o turisticky zajímavých místech - konverzace: Asking for information, požádání o informaci	10

jazyka		
Žák: • přiřadí národnosti k odpovídajícím názvům států • rozumí krátkému čtenému textu o životě známé osobnosti • rozumí hlavní myšlence čteného životopisného příběhu a vyhledá v textu specifické informace • ve slyšeném rozhovoru postihne hledaná slova • jednoduchým způsobem ústně popíše život slavné osobnosti • vypráví o minulé události • zeptá se kamaráda, co dělal minulý víkend, a na stejnou otázku odpoví	4. Slavné osobnosti World famous people - slovní zásoba a poslech: země, národnosti, životní události, činnosti ve volném čase, fráze na vyjádření sympatie, slovní spojení se slovesy <i>make, do, have, take</i> - gramatika: minulý čas nepravidelných sloves, zápor a otázka v minulém čase - čtení: texty o životě slavných lidí	10
Žák: • pojmenuje základní činnosti v kuchyni a při obsluze zákazníka • pojmenuje základní předměty z vybavení kuchyně • sestaví jednoduché menu a pojmenuje jeho součásti • zeptá se hosta na požadavky, přijme objednávku	5. Odborná slovní zásoba – menu – komunikace se zákazníkem – činnosti v kuchyni – vybavení kuchyně	6,5

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1,5

Počet hodin celkem: 48

Žák: • přiřadí geografické pojmy k jejich zobrazením • rozumí hlavním bodům jednoduchých naučných textů o přírodě a vyhledá v nich specifické informace • vyřeší jednoduchý zeměpisný kviz • přiřadí jména zvířat k jejich zobrazení • přiřadí typy ubytování na dovolené k jejich vyobrazení • zeptá se, na kterém kontinentu se nachází známé přírodní úkazy a místa • porovná kvalitu a velikost dvou položek, věcí, zvířat apod.	1. Příroda a svět kolem nás Nature – In the wild - slovní zásoba a poslech: geografické pojmy, kontinenty, přídavná jména míry, život v přírodě, divoká zvířata, činnosti v přírodě, předložky místa, ubytování o dovolené - gramatika: stupňování přídavných jmen, vazby <i>I'd prefer to, I'd rather</i> , člen u zeměpisných názvů - čtení: texty o přírodě, o zvířatech	12
Žák: • přiřadí názvy povolání k jejich vyobrazení • v slyšeném vyprávění rozpozná, jaké povolání mluvčí popisují • rozumí informativnímu článku o možnostech práce pro žáky	2.Práce a zaměstnání The world of work - slovní zásoba a poslech: povolání, pracoviště, písemná žádost - gramatika: přípony –er, -or, -ist, vyjádření budoucího děje	12

• rozumí hlavní myšlenka a hlavním bodům článku v časopise s obrazovou oporou a vyhledá v něm konkrétní informace • popíše a stručně charakterizuje běžná povolání • sdělí, jaké má plány do budoucna • dokáže vést telefonní rozhovor či nechat vzkaz • napíše jednoduchou žádost o práci a stručně v ní popíše svoje zkušenosti a schopnosti	- čtení: texty o pracovních příležitostech pro mladé lidi - psaní: motivační dopis - konverzace: On the phone, telefonní rozhovor	
Žák: • přiřadí názvy dopravních prostředků k jejich vyobrazení • rozumí novinovému článku • v čteném i slyšeném textu rozumí popisu a stručně charakteristice počasí • sdělí, jaké dopravní prostředky běžně používá při cestování • dorozumí se na nádraží, koupí si správnou jízdenku • sdělí své zážitky z prázdnin prostřednictvím pohlednice	3. Cestování Time to travel - slovní zásoba a poslech: doprava, dopravní prostředky, počasí, frázová slovesa, časové výrazy, jízdní řády - gramatika: předpřítomný čas, příslovce <i>already, yet</i> - psaní: pohlednice - konverzace: Buying a train ticket, kupování lístku na vlak	12
Žák: • rozumí vybraným názvům anglických tradičních jídel a názvům tradiční české kuchyně • sdělí, co jedl • pojmenuje základní inventář • pojmenuje základní činnosti a nástroje v restauraci • sestaví menu • komunikuje se zákazníkem v restauraci	4. Odborná slovní zásoba – anglická a česká kuchyně – jídelní lístek – zařízení kuchyně – komunikace s hostem	12

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Komunikativní kompetence

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Společenskovední vzdělávání

Charakteristika oblasti

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými

občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;

- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své fin. záležitosti, neničit majetek, pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický, odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Občanská nauka

Charakteristika předmětu

Předmět občanská nauka připraví žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Má za úkol tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat. Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP. Společenskovední vzdělávání, Estetické vzdělávání, Vzdělávání a komunikace v českém jazyce. Obsahem vzdělávání je pět tematických celků.

V tematickém celku Člověk v lidském společenství jsou žáci vybaveni vědomostmi, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství, počínaje školní třídou, školou, městem, ve kterém se škola nachází, přes velké společenské skupiny až k národnímu společenství.

Pozornost je věnována postavení žen, národnostních menšin, náboženských hnutí, žáci si zároveň ověřují kvalitu mezilidských vztahů, která se opírá o všeobecné morální normy a charakter jednotlivce. Seznámí se zde se základními principy rodinného práva a také se základními filozofickými pojmy a psychologickými kategoriemi.

Druhým tematickým celkem je Člověk jako občan, díky kterému jsou žáci vybaveni

základními občanskými vědomostmi. Seznamují se s podstatou a funkcemi státu, základními hodnotami a principy demokracie, s politikou jako takovou, lidskými právy a svobodami. Ve třetím tematickém celku Člověk a právo se žáci seznamují s podstatou právního státu a právní spravedlnosti, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Dále se seznamují s potřebným právním minimem pro soukromý a občanský život.

Tematický celek Člověk a hospodářství je zaměřen tak, aby žáci chápali nutnost orientovat se na trhu práce, dokázali pracovat na svém osobnostním a kariérovém růstu a uměli si poradit ve svízelné životní situaci.

Pátý tematický celek Česká republika a svět je zaměřen tak, aby žáci mohli posoudit postavení České republiky v rámci celé Evropy a světa vůbec. Je soustředěn na globální problémy celého světa a na možné varianty, jak zabránit devastaci celé Země, což se stává momentálně jedním z nejdiskutovanějších témat.

Pojetí výuky

V předmětu je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti. Předmět se vyučuje v 1. až 3. ročníku po 1 hodině teoretické výuky týdně.

Forma výuky

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty, při výuce se využívá Microsoft Office 365-digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy státních institucí.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Žáci jsou ústně zkoušeni z probraného učiva, na konci každého tematického celku je zadán didaktický test. Žáci si připravují a prezentují krátké zprávy (aktuality). Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojenými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti.

Informatické vzdělávání

Žák je veden k tomu, aby si pomocí znalostí a dovedností v rámci informační a komunikační technologie vyhledal potřebné informace, které by pomohly důkladněji rozvinout osobnost všemi směry.

Občan v demokratické společnosti

Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.

Člověk a životní prostředí

Žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - orientuje se v základních morálních principech společnosti - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti,	1. Člověk v lidském společenství - odpovědnost, slušnost - optimismus a dobrý vztah k lidem - základní morální principy společnosti - formální a neformální skupiny a jejich morálka - víra a ateismus, náboženství a církve - náboženská hnutí a sekty - náboženský fundamentalismus - rasy, národnosti a národy (většiny a menšiny ve společnosti) – klady vzájemného obohacování a problémy	22

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) • popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy • vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženská nesnášenlivost • vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin • uvědomí si důležitost kulturního cítění jak v oblasti samotného umění, tak i v běžném životě • usiluje o zkvalitnění mezilidských vztahů • na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) • učí se vnímat rozdílnost mužů a žen • chápe nutnost přizpůsobit komunikaci mezi pohlavími, aby nedocházelo ke zbytečným konfliktům	- genocida v době druhé světové války - migrace v současném světě, azyl - umění v životě člověka - kultura bydlení a odívání - kultura společenského chování - kvalita mezilidských vztahů, principy - komunikace a zvládání konfliktů - vztahy mezi pohlavími - postavení mužů a žen ve společnosti - volba životního partnera	
Žák: • je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky...) • vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky	2. Člověk jako občan - svobodný přístup k informacím, média - funkce médií, kritický přístup k médiím - média jako zdroj zábavy a poučení	5
Žák: • vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	3. Člověk a právo - rodinné právo – charakteristika - partneři a manželé, vznik a zánik manželství - děti v rodině, domácí násilí	5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• učí se brát rodinu jako nejdůležitější sociální skupinu, ve které není místo pro konflikty, násilí • snaží se chápat generační rozdíly v rámci principu slušného chování	- komunikace, konflikty a jejich zvládání - vztahy mezi generacemi	

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • uvede význam a funkce státu • popíše státní symboly • orientuje se v politickém systému ČR • vysvětlí význam zákonů a Ústavy ČR • uvede význam samosprávy základních i nadřazených územních celků • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran • uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti • uvede příklady jednání, která demokracii ohrožují (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) • dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného, nedemokratického jednání • uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství	1. Člověk jako občan - lidská práva – výčet a charakteristika - obhajování a zneužívání lidských práv - ombudsman, práva dětí - stát a jeho funkce, politický systém v ČR - české státní a národní symboly - zákony a ústava, rozdělení státní moci - obecní a krajská samospráva (veřejná správa) - politika, politické strany, politický pluralismus) - základní hodnoty a principy demokracie - volby a volební právo - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	16

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti		
Žák: - učí se spravedlivě posuzovat a chránit práva občanů - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - pochozí význam pojmu právo, právní stát - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva - orientuje se v oblasti trestního práva tak, že zná orgány činné v trestním řízení včetně jejich pravomocí - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)	2. Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR, právníká povolání (notáři, advokáti, soudcové) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu - trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření - orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - kriminalita páchaná na mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými	17

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - popíše a objasní existenci a význam jednotlivých sociálních skupin ve společnosti - chápe, v čem spočívá sociální stratifikace společnosti - vysvětlí význam socializace jedince ve společnosti - uvědomí si, v jaké sociální roli se momentálně ocitá a jaké sociální	1. Člověk v lidském společenství - lidská společnost a společenské skupiny - současná lidská společnost a její vrstvy - socializace jako důležitý fakt úrovně jedince - sociální role, pozice, konsenzus - sociální nerovnost a chudoba v	20

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
pozice chce v životě dosáhnout, aby se mohl podílet na vytváření sociálního konsensu • zná možnosti, jak vyřešit krizovou finanční situaci • chápe důležitou úlohu psychologie se všemi aspekty v životě každého jedince v osobním i profesním životě • utřídí si filozofické poznatky, ve kterých jsou skryta pravidla důležitá pro existenci lidstva na Zemi • uplatňuje získané vědomosti v osobním i společenském životě tak, aby přispěl ke zkvalitnění společnosti jako celku	současné společnosti - hospodaření jednotlivce a rodiny - řešení krizových finančních situací - sociální zajištění občanů - psychologie a její nezaměnitelný význam ve společnosti - základní psychologické kategorie - psychologie osobnosti - aplikace psychologických poznatků v praxi - filozofie jako základ všech věd - základní filozofické otázky - dějiny filozofie v přehledu - využití poznatků a filozofických pravidel v dnešní společnosti	
Žák: • dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů • dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti • dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci • dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech • na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele	2. Člověk a hospodářství - rekvalifikace jako nezbytný fakt při řešení problémů nezaměstnanosti - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům	6
Žák: • dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy • vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky • uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) • na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	3. Česká republika a svět - současný svět, bohaté a chudé země - velmoci, ohniska napětí v soudobém světě - ČR a její sousedé - globalizace, globální problémy - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve společnosti	6

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě • popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům • na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Fyzika

Charakteristika předmětu

Předmět fyzika navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělání a dále je rozvíjí. Vyučování předmětu fyzika má žákům umožnit pochopit podstatu fyzikálních jevů a procesů, naučit je klást si otázky o okolním světě, kriticky posoudit předložené názory a informace a na základě důkazů vyvodit správné závěry.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu fyzika směřuje k tomu, aby žák:

- správně používal fyzikální pojmy,
- řešil jednoduché fyzikální problémy a získal k tomu vhodné informace,
- rozlišil fyzikální realitu a fyzikální model,
- uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu,
- komunikoval (četl s porozuměním odborný text),
- aplikoval fyzikální poznatky v jiných předmětech, dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku 1 hodinu týdně teoretické výuky a je rozčleněn do 6 nosných tematických celků. Důraz je kladen na praktické řešení příkladů.

Forma výuky

Frontální vyučování.

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyň.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyň.

Využívání Microsoft Office 365- digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet ve výuce.

Samostatná práce.

Hodnocení výsledků žáků

Ústní zkoušení, které by mělo prověřovat teoretické znalosti a aplikaci poznatků do praxe. Další forma hodnocení bude pomocí krátkých testů, které se budou týkat hlavně řešení praktických příkladů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k využití nových informací z oblasti fyzikálních věd v běžném i pracovním životě jako významné součásti profesní přípravy.

Informatické vzdělávání

Žáci jsou vedeni k využití informačních a komunikačních technologií k získávání nových informací v oblasti fyzikálních věd a k řešení fyzikálních úloh s využitím počítačových technologií.

Občan v demokratické společnosti

Cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k pochopení fyzikálních jevů a zákonitostí ve vztahu k životnímu prostředí, k jeho ochraně a k racionálnímu využití všech přírodních zdrojů.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně:

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - vysvětlí rozdíl mezi pohybovou a potenciální energií; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův	1. Mechanika - jednotky SI, převody základních jednotek - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - pohybová a potenciální energie - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách - Pascalův a Archimédův zákon – využití v praxi	8

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
zákon při řešení úloh		
Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	2. Termika - teplota a její měření, teplotní roztažnost látek – využití v praxi - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory (vznětový a zážehový), proudový motor - struktura pevných látek a kapalin - přeměny skupenství, skupenské teplo – využití v praxi	7
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - vysvětlí účinek elektrického proudu v látkách, zná zákony elektrického proudu; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	3. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu - elektrický odpor, Ohmův zákon - polovodiče a jejich využití - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce, elektromagnetická cívka - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	7
Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	4. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění, ultrazvuk, hluk - světlo a jeho šíření, rychlost světla, odraz a lom - zrcadla, čočky, oko, brýle - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření	5
Žák: popíše strukturu elektronového obalu	5. Fyzika atomu - model atomu	4

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • zná princip laseru, uvede vlastnosti laserového záření • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	- laser, vlastnosti laserového záření - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití - jaderný reaktor, jaderná elektrárna	
Žák: • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd • vysvětlí stručně vývoj vesmíru	6. Vesmír - sluneční soustava – Slunce, planety a jejich pohyb, komety - stavba vesmíru – hvězdy a galaxie - vývoj vesmíru	2

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Digitální kompetence ve fyzice jsou důležité i pro obor kuchař-číšník. Využití digitálních technologií ve výuce fyziky může pomoci studentům rozvíjet informatické myšlení a digitální dovednosti, které jsou užitečné v různých profesních oblastech.

Zde jsou některé způsoby, jak mohou být digitální kompetence ve fyzice rozvíjeny:

1. Měření a záznam dat: Používání digitálních měřidel a přístrojů k zaznamenávání a zpracování dat. Například měření teploty, hmotnosti nebo objemu různých ingrediencí.

2. Simulace a animace: Vytváření digitálních záznamů, animací a simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů, jako je tepelná vodivost nebo změny stavu látek.
3. Analýza dat: Vyhledávání a kritické hodnocení informací z otevřených zdrojů, jako jsou internetové databáze nebo vědecké články, a jejich aplikace na praktické problémy.
4. Prezentace výsledků: Používání digitálních nástrojů k prezentaci a sdílení výsledků měření a experimentů, například prostřednictvím prezentací nebo grafů.
5. Komunikace a spolupráce: Využívání digitálních technologií pro komunikaci a spolupráci při řešení fyzikálních problémů, například prostřednictvím online diskusí nebo společných projektů

Tyto dovednosti mohou být užitečné nejen ve fyzice, ale i v praktických situacích v kuchařském a číšníckém oboru, kde je důležité přesné měření, analýza a prezentace dat.

Chemie

Charakteristika předmětu

Předmět chemie poskytne žákům základní soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, má rozvíjet vědomosti a formovat logické myšlení a dále klást důraz na schopnost aplikace dovedností a vědomostí do navazujících předmětů, praxe i běžného občanského života.

Charakteristika učiva

Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k tomu, aby žáci:

- získali přehled o chemickém složení látek
- vysvětlili fyzikální i chemické vlastnosti látek
- pochopili význam těchto látek v potravinách i v organismu nebo v přírodě
- orientovali se v chemické terminologii
- uvědomili si a zdůvodnili změny látek při skladování a zpracování potravin
- vysvětlili některé chemické reakce
- pochopili souvislost chemických dějů
- objasnili vliv látek obsažených v potravinách a dalších surovinách na zdraví člověka
- zvládli základní laboratorní práce s organickými látkami
- respektovali pravidla bezpečnosti práce v laboratoři a uměli poskytnout první pomoc.

Pojetí výuky

Předmět chemie potravin se vyučuje ve 2. ročníku 1 hodinu týdně teoretické výuky a je rozdělen do pěti základních tematických celků – chemie obecná, anorganická, organická, biochemie a technicky významné látky.

V průběhu výuky teorie je používáno vhodných přirovnání a praktických příkladů z běžného života. Dále je využívána zpětná vazba na kontrolu pochopení látky.

Forma výuky

- frontální vyučování

- skupinové vyučování a týmová práce žáků/žáků
- individuální a skupinové konzultace žáků a žáků
- využívání Microsoft Office 365- digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet ve výuce
- samostatná práce

Hodnocení výsledků žáků

Je založeno na získání známek z písemných prací, ústního zkoušení a z výsledků krátkých testů zaměřených hlavně na názvosloví, rovnice a výpočty. Hodnotí se také připravenost a orientace při výkladu teorie.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k využití informačních a komunikačních technologií při získávání nových informací v oblasti chemie, což jim zároveň umožní nahlédnout do širší problematiky v rámci tohoto odvětví. Tyto informace pak mohou využít v rámci své profese.

Občan v demokratické společnosti

Cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování

a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Člověk a životní prostředí

Žáci se v rámci tohoto předmětu seznamují s chemickými procesy a chemickou podstatou látek, které pak následně hrají důležitou úlohu při znečišťování, popřípadě i při ochraně životního prostředí. Tím se učí aktivně se podílet na ekologické prevenci, nebo řešení ekologických havárií.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek – atom, iont, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika (značky a vzorce) - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	6

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		
Žák: • vysvětlí vlastnosti anorganických látek • tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	2. Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	8
Žák: • charakterizuje organické sloučeniny, uvede a vysvětlí vlastnosti atomu uhlíku; • zná a popíše základní typy vazeb, vzorců a reakcí organických sloučenin; • vysvětlí základ názvosloví organických sloučenin; • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	3. Organická chemie - charakteristika organických sloučenin, vlastnosti atomu uhlíku - základní typy vazeb, vzorců a reakcí organických sloučenin - základ názvosloví organických sloučenin - uhlovodíky a jejich deriváty - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	9
Žák: • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje	4. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky – bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory, alkaloidy - biochemické děje	8
Žák: • uvede nejdůležitější technicky významné látky a jejich	5. Technicky významné látky - léčiva a aditiva - pesticidy a hnojiva	2

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
charakteristiku; • vysvětlí význam technicky významných látek a jejich využití v běžné praxi;	- plasty a detergenty - kosmetické prostředky, barvy a lepidla - pohonné látky a výbušniny - alergenů, mutagenů, karcinogenů, teratogenů	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Digitální kompetence v chemii jsou pro obor kuchař-číšník velmi užitečné. Pomáhají studentům lépe porozumět chemickým procesům, které se odehrávají při vaření a manipulaci s potravinami. Zde jsou některé způsoby, jak mohou být digitální kompetence v chemii rozvíjeny:

1. Měření a záznam dat: Používání digitálních měřidel a senzorů k měření teploty, pH, vlhkosti a dalších parametrů při přípravě jídel. Například měření teploty při pečení nebo vaření, aby bylo dosaženo optimální kvality pokrmu
2. Simulace a vizualizace: Využívání digitálních simulací a animací k pochopení chemických reakcí, které probíhají při vaření. Například simulace karamelizace cukru nebo Maillardovy reakce
3. Analýza dat: Používání softwaru pro analýzu a vyhodnocení dat získaných z experimentů. Studenti mohou například analyzovat výsledky různých metod konzervace potravin a jejich vliv na kvalitu a bezpečnost potravin

4. Vyhledávání informací: Používání digitálních zdrojů k vyhledávání informací o chemických látkách a jejich vlastnostech. Studenti mohou například vyhledávat informace o různých přísadách a jejich vlivu na zdraví
5. Prezentace výsledků: Používání digitálních nástrojů k prezentaci výsledků experimentů a projektů. Studenti mohou vytvářet prezentace, grafy a infografiky, aby sdíleli své poznatky s ostatními

Tyto dovednosti nejenže zvyšují technickou zdatnost studentů, ale také jim pomáhají lépe porozumět vědeckým principům, které jsou základem jejich budoucí profese

Odborné kompetence

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

- měli přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování

Biologie a ekologie

Charakteristika předmětu

Předmět biologie a ekologie přispívá k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí, k pochopení přírodních jevů a zákonů, čímž umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé přírodě. Žáci se seznámí se základy biologie rostlin a živočichů až po systém organismů. Cílem předmětu je shrnout a rozšířit poznatky biologických vědních oborů a vytvořit výchozí znalosti pro další studium odborných předmětů, hlavně technologie, potravin a výživa a odborný výcvik. Předmět se podílí i na vzniku etického a estetického vědomí ve vztahu k živým organismům.

Charakteristika učiva

Předmět vychovává žáky k trpělivé, systematické, důsledné a přesné práci a k citlivému přístupu

k životnímu prostředí. Výuka je zaměřena tak, aby žák

- dokázal aplikovat biologické vědomosti a dovednosti na obor vzdělávání- získal a prohloubil kladný vztah k přírodě
- uměl správně používat základní pojmy, popsat a do souvislostí uvést biologické jevy
- znal složení živých organismů
- popsal stručně anatomii a fyziologii člověka
- získal základní znalosti o reprodukci a ontogenezi
- pochopil a uměl aplikovat pravidla genetiky
- dovedl posoudit vztah člověka k přírodním jevům a vlivy člověka na samotnou přírodu
- byl schopen popsat a vysvětlit vlivy prostředí působící na člověka
- znal a vysvětlil pojmy jako životospráva, výživa, zdraví, nemoc a další
- určil význam ochrany přírody a životního prostředí pro lidskou populaci

Pojetí výuky

Předmět biologie a ekologie je zařazen do 2. ročníku 1 hodinou týdně teoretické výuky a je rozvržen do 5 tematických celků – základy biologie, obecná ekologie, člověk a životní

prostředí, člověk a zdraví, ochrana přírody a životního prostředí. Biologie je základním průpravným předmětem pro odborné předměty.

Formy výuky

Předmět je vyučován ve druhém ročníku a navazuje na znalosti ze základní školy, které prohlubuje, třídí a upevňuje. Při hodinách si žáci ověří své znalosti při samostatných i kolektivních úkolech. Pro výuku je možno využít také vyhledávání údajů z internetu, použití Microsoft Office 365- digitální platforma Teams, digitální nástroje, a dalších metod, např. samostatnou i skupinovou práci na projektech, ale i problémové vyučování. Součástí výuky je i výuka v terénu, odborné exkurze, např. do botanické a zoologické zahrady nebo muzea. Pro výuku je možno využít i samostatné referáty na zadaná témata a další aktivity, např. práce na projektech nebo problémové vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za aktivitu a odborné vyjadřování při diskuzi. Hodnocení doplňují písemná prověření, zvládání praktických úkolů i výsledky samostatně zpracovaných informací prezentované žáky.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k využití nových informací z oblasti biologických věd a ekologie v běžném i pracovním životě jako významné součásti profesní přípravy.

Informatické vzdělávání

Žáci jsou vedeni k využití informačních a komunikačních technologií při získávání nových informací v oblasti biologie a ekologie. Zároveň se učí aplikovat získaná data a informace v rámci své profese.

Občan v demokratické společnosti

Cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Člověk a životní prostředí

Žáci se učí využít získané vědomosti v rámci biologických věd a ekologie tak, aby se dokázali aktivně podílet na ochraně životního prostředí v rámci své profese.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 2.	Počet hodin týdně:	Počet hodin celkem: 33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • charakterizuje názory na vznik a	1. Základy biologie	6

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	- historie Země, geologické éry Země - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika, biodiverzita - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka	
Žák: • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického • popíše stavbu ekosystému, uvede jeho typy a funkci • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem • zhodnotí biosféru jako globální ekosystém, uvede její zákonitosti	2. Obecná ekologie - základní ekologické pojmy a zákonitosti (organismus, prostředí, ekosystém, biosféra) - ekologické faktory prostředí (biotické a biotické podmínky života) - výživa a potravní vztahy, potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - stavba, typy a funkce ekosystému - typy krajiny, příroda naší republiky a místního regionu - biosféra jako globální ekosystém a její zákonitosti	8
Žák: • popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • určí a zdůvodní vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím; • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	3. Člověk a životní prostředí - historie člověka (lovec, pastevec, zemědělec, průmyslová revoluce) - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje a jejich využití, vlivy lidské činnosti na biosféru, těžba surovin - energetika, doprava, průmysl, zemědělství	8

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	- chemizace prostředí, dělení odpadů, podíl cestovního ruchu na množství odpadů - snižování produkce skleníkových plynů, ozonová díra, ropné látky a čistota moří a řek, zvyšování radioaktivity	
Žák: • zaměří se na výchovu ke zdraví • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • zhodnotí škodlivý vliv alkoholismu, kouření, drog, gamblingu a nevhodného sexuálního chování na zdravotní stav člověka; • popíše účinky vlivů prostředí na zdraví člověka • zná a vysvětlí ukazatele zdravotního stavu	4. Člověk a zdraví - výchova ke zdraví - zdraví a nemoc - vlivy prostředí působící na člověka - životospráva, péče o prostředí, výživa, tělesný pohyb, zdravotní péče - alkoholismus, kouření, drogy, gambling, nevhodné sexuální chování - účinky vlivů prostředí na zdraví člověka - ukazatele zdravotního stavu	6
Žák: • popíše a objasní význam ochrany rostlin a živočichů; • vysvětlí význam ochrany neživé přírody • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	5. Ochrana přírody a životního prostředí - ochrana rostlin a živočichů, ochrana neživé přírody - ochrana krajiny, chráněná území - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí - mezinárodní a vnitrostátní normy a předpisy na ochranu a tvorbu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje – význam	5

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

Odborné kompetence

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

- měli přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování

Matematické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání, které mají vyšší nároky na matematické

vzdělávání s ohledem na odborné vzdělávání, rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru (kvadratická funkce a kvadratická rovnice, goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti, grafy a jejich užití při řešení praktických úloh, statistika).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Matematika

Charakteristika předmětu

Předmět matematika formuluje vztahy a závislosti mezi fyzikálními, ekonomickými, společenskými a dalšími jevy a operuje s nimi. Rozvíjí logické myšlení žáků, jejich prostorovou představivost a schopnost jasně a jednoznačně formulovat myšlenky.

Cílem předmětu je naučit žáky:

- efektivně numericky počítat a umět odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti, využívat matematických poznatků v praktickém životě
- používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna)
- využívat matematických poznatků v praktických úlohách, porozumět jednodušším matematickým vyjádřením, zkoumat a řešit problémy
- matematizovat jednoduché reálné situace, orientovat se v matematickém textu, rozumět matematické terminologii a symbolice, správně se matematicky vyjadřovat
- využívat informace zadané různými způsoby – grafy, tabulky
- získat důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, důslednost
- získat pozitivní postoj k matematickému vzdělávání a motivaci k celoživotnímu vzdělávání.

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Matematické vzdělávání*.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků se vzestupnou tendencí obtížnosti.

Tematické celky 1. ročníku (Operace s reálnými čísly, Mocniny a odmocniny, Planimetrie, Výrazy a jejich úpravy a Řešení rovnic a nerovnic) upevňují a upřesňují znalosti žáků ze základní školy. Tematický celek Planimetrie vysvětluje a upřesňuje základní geometrické pojmy, zaměřuje se na výpočty obvodů a obsahů rovinných obrazců a výpočty z pravoúhlého trojúhelníku a jejich využití v praktickém životě. Výuka navazuje na znalosti žáků v přírodovědném a ekonomickém vzdělávání a v odborném výcviku. Současně jsou tyto základy důležité pro matematické vzdělávání ve 2. a 3. roč.

Tematické celky 2. ročníku (Řešení soustav rovnic a nerovnic, Funkce, Stereometrie).

V prvním tematickém celku se rozšiřují znalosti z tematického celku v 1. ročníku (Řešení rovnic a nerovnic) o řešení soustav lineárních rovnic o dvou neznámých a soustav dvou lineárních rovnic o jedné neznámé. Tematický celek Funkce rozvíjí znalosti žáků zejména o funkce lineární, konstantní, kvadratické a nepřímé úměrnosti. Stereometrie je zaměřena na určování poloh bodů, přímek a rovin v prostoru, odchylek přímek a rovin a výpočty povrchu a objemu těles a uplatnění těchto znalostí v běžném životě. Vazby jsou směřovány k ekonomickému a přírodovědnému vzdělávání.

Tematické celky 3. ročníku (Goniometrické funkce obecného úhlu, Pravděpodobnost v praktických úlohách a Statistika). V tematickém celku Goniometrické funkce obecného úhlu je učivo zaměřeno na velikost orientovaného úhlu v míře stupňové i obloukové (převody), určování hodnot goniometrických funkcí pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru. Tematický celek Pravděpodobnost v praktických úlohách je zaměřen tak, aby žáci rozlišovali pojmy náhodný pokus, náhodný jev, jistý jev, nemožný jev, opačný jev a určili pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých příkladech. Závěrečné téma Statistika je začleněno proto, aby se žáci dokázali v této oblasti orientovat a uměli provést základní statistické výpočty.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. až 3. ročníku, v 1. ročníku 2 hodiny, ve 2. a 3. ročníku 1 hodinu teoretické výuky týdně.

Forma výuky

- výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech
- cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování
- vyvozování poznatků a jejich aplikace – samostatná práce žáků, skupinová práce, učení druhých.

Pomůcky: učebnice (Emil Calda – Matematika pro dvouleté a tříleté učební obory SOU, 1., 2., 3. díl – nakl. Prométheus, 2002, 2003, 2004), Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, interaktivní tabule, interaktivní úkoly na webu, online učebnice, kalkulátory, matematické tabulky (pro učební obory SOU), statistická ročenka, rýsovací potřeby. Využití Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, interaktivní tabule, interaktivní úkoly na webu, online učebnice.

Hodnocení výsledků žáků

- soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenost na vyučování
- průběžně zadávané testy 10-15 minut
- ve vhodných částech výuky (vysvětlování pojmů, souvislostí mezi nimi, doprovázení výpočtu slovním popisem) je zařazeno ústní zkoušení
- v 1. ročníku - 4 čtvrtletní písemné práce, každá v rozsahu jedné vyučovací hodiny a stejná doba i na jejich rozbor
- v 2. a 3. ročníku - 2 pololetní písemné práce, každá v rozsahu jedné vyučovací hodiny a stejná doba i na jejich rozbor
- klasifikace testů a písemných prací je prováděna podle bodového ohodnocení

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • provádí aritmetické operace v R • používá různé zápisy reálného čísla • zaokrouhlí reálné číslo • znázorní reálné číslo na číselné ose • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • určí řád reálného čísla • řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procent • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok • orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů • zapíše a znázorní interval • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	1. Operace s čísly - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - různé zápisy reálného čísla - poměr, trojčlenka - užití procentového počtu - základy finanční matematiky - slovní úlohy	17
Žák: • určí druhou mocninu a odmocninu reálného čísla (i pomocí kalkulačtoru) • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem • určí třetí mocninu a odmocninu reálného čísla (i pomocí kalkulačtoru) • vyjádří číslo ve zkráceném tvaru	2. Mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina - třetí mocnina a odmocnina - mocniny s celočíselným mocnitelem - zápis čísla ve zkráceném tvaru	9

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - určí obvod a obsah kruhu - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{cotg} \alpha$ - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{cotg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí tabulek nebo kalkulátoru - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty - graficky rozdělí úsečku nebo změní její velikost v daném poměru - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	3. Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - mnohoúhelníky (pravidelné) - rovinné útvary – konvexní a nekonvexní - kružnice, kruh a jejich části - složené útvary - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{cotg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy	15
Žák: - provádí operace s číselnými výrazy - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení-jednočlenem) a výrazy - provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení) - určí definiční obor lomeného výrazu	4. Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy	8

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů - interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
Žák: - řeší v R lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé - řeší v R lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - užije řešení rovnic a nerovnic k řešení reálných úloh - vyjádří neznámou ze vzorce - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	5. Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy	9
Žák: ověří si matematické znalosti a dovednosti	6. Písemné práce a jejich rozbor - rozbor písemných prací	8

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - řeší v R soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - řeší v R soustavy dvou lineárních nerovnic o jedné neznámé - užije řešení soustav rovnic a nerovnic k řešení reálných úloh - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	1. Soustavy lineárních rovnic a nerovnic - soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - soustavy dvou lineárních nerovnic o jedné neznámé - slovní úlohy	6
Žák: dle funkčního předpisu sestaví tabulku	2. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor	8

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
a sestrojí graf funkce; • určí, kdy funkce roste nebo klesá • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic • v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, konstantní funkce, kvadratická funkce - slovní úlohy	
Žák: • určuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin • určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin • určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • charakterizuje komolá tělesa, části koule a kulové plochy • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie • využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa • užívá a převádí jednotky objemu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	3. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles, složených těles	15
Žák: • ověří si matematické znalosti a dovednosti	4. Písemné práce a jejich rozbor - rozbor písemných prací	4

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • určí základní velikost orientovaného úhlu	1. Goniometrické funkce obecného úhlu - obecný úhel, orientovaný úhel	15

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• ovládá převod velikosti úhlu z míry stupňové do obloukové a naopak • pochopí definice goniometrických funkcí pomocí jednotkové kružnice • ovládá určování hodnot goniometrických funkcí obecného úhlu pomocí tabulek a kalkulatoru • sestaví grafy elementárních goniometrických funkcí	- velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře - definice goniometrických funkcí - jednotková kružnice - určování hodnot goniometrických funkcí z tabulek a na kalkulatoru - grafy goniometrických funkcí	
Žák: • užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev • určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	2. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	5
Žák: • užívá pojmy: statistický soubor, znak, jednotka, rozsah souboru, absolutní a relativní četnost, aritmetický průměr, modus, medián • určí statistický soubor (jeho rozsah), jednotku, znak, četnost (absolutní i relativní) znaku, aritmetický průměr, modus, medián • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji • porovnává soubory dat • interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	3. Statistika v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - absolutní a relativní četnost znaku (grafické znázornění) - aritmetický průměr - modus, medián - statistická data v grafech a tabulkách	8
Žák: • ověří si matematické znalosti a dovednosti	4. Písemné práce a jejich rozbor - rozbor písemných prací	4

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

Digitální kompetence v oblasti matematiky zahrnují schopnost efektivně využívat digitální technologie k podpoře výuky a porozumění matematickým konceptům. To může zahrnovat:

1. Numerické a symbolické výpočty: Používání softwaru jako GeoGebra nebo WolframAlpha pro řešení matematických úloh a vizualizaci matematických jevů
2. Práce s daty: Používání tabulkových procesorů, jako je Microsoft Excel nebo Google Sheets, k analýze a prezentaci dat. To zahrnuje vytváření grafů, tabulek a statistických analýz
3. Modelování a simulace: Využití softwaru pro modelování geometrických útvarů a těles, což pomáhá studentům lépe porozumět geometrickým vztahům a vlastnostem
4. Interaktivní výuka: Používání interaktivních aplikací a online platform, které podporují aktivní zapojení studentů do výuky, například prostřednictvím online kvízů a her
5. Kritické myšlení a řešení problémů: Využití digitálních nástrojů k rozvoji schopností kritického myšlení a řešení problémů, například prostřednictvím programování a algoritmického myšlení

Tyto digitální kompetence mohou výrazně zlepšit efektivitu a kvalitu výuky matematiky, stejně jako motivaci studentů k hlubšímu porozumění matematickým konceptům.

Vzdělávání pro zdraví

Charakteristika oblasti

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;

- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Předmět tělesná výchova má za úkol vypěstovat kladný vztah ke zdravému způsobu života, celoživotní odpovědnosti za své zdraví a zvládnout základy první pomoci. Vychovávat a směřovat žáky k uvědomělému provádění pohybových aktivit. Zvýraznit nejen fyzický význam pohybových činností, ale i význam estetický, psychický a sociální. Prohlubovat hygienické návyky, základy první pomoci a reakce na situace v ohrožení. Podporovat zásady čestného jednání, jednání v mezích situacích a organizační aktivity žáků. Důraz klást na úlohu sportovních a pohybových aktivit jako součásti životního stylu proti zdraví ohrožujícím

návykům a závislostem. Usilovat o dosažení radosti a uspokojení z prováděné tělesné a sportovní činnosti.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu navazuje na školní vzdělávací programy pro 2. stupeň základní školy. Vychází z obsahového okruhu RVP/ učební obory – Vzdělávání pro zdraví. Respektuje pohybové, výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Nedílnou součástí výuky TV je teoretická a praktická průprava ve vybraných atletických disciplínách, sportovních a míčových hrách, sportovní gymnastice a úpolech. Efektivitu výuky podporují pohybové hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními a pořadovými cvičeními. Zvláštní důraz je kladen na bezpečnost a ochranu zdraví. Podle možností a podmínek jsou realizovány další doplňkové sportovní aktivity: plavání, hry a turistika.

Pojetí výuky

Efektivita výuky vychází z co nejpřísnější diagnostiky a všestranného poznávání žáků, od něhož se odvíjí rozvahy o obsahu, didaktických metodách a formách uplatněných ve výuce. Do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů, záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých kompetencí. Vyučovací a učební proces jsou založeny na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na jejich vzájemném respektu. Tělesná výchova je vedena tak, aby přinášela žákům radost z pohybové činnosti. Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovných zařízení a přírody, důraz je kladen na bezpečnost žáků. Pro realizaci tělesné výchovy je důležitá včasná informovanost žáků a jejich rodičů o cílech tělesné výchovy na škole. Předmět se vyučuje v 1. až 3. ročníku 1 hodinu týdně.

Forma výuky

Vyučovací proces je založen na vzájemné spolupráci učitele a žáka, snaze pomoci žákovi a nepřipustit fyzické ani psychické poškození. Výuka probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, formou individuálního i skupinového učení. Zajistit dostatečné využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet. Součástí výuky je účast na školních i mimoškolních soutěžích, turistických pochodech, přednáškách a besedách. Při každé sportovní aktivitě musí být dodržována bezpečnost a hygiena.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen za změnu vlastního výkonu, za aktivitu a snahu při hodinách TV. Při průběžném hodnocení se kombinuje známkování se slovním hodnocením s přihlédnutím k aktivitě, samostatnosti a celkovému přístupu. Hodnocení se provádí také pomocí tabulek, výkonnostních limitů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Žáci znají problematiku vyhodnocování a zaznamenávání výsledků v rámci sportovních aktivit, vyhledávají informace ze světa sportu a zajímají se o ně.

Občan v demokratické společnosti

Výuka napomáhá všestrannému rozvoji osobnosti a rozšiřuje celkový rozhled žáka.

Člověk a životní prostředí

Žáci se učí vidět spojitost mezi prostředím a tělesným zdravím a v hodinách jsou vedeni k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • zdůvodní význam zdravého životního stylu • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	1. Péče o zdraví Zdraví - odpovědnost za zdraví své a druhých - péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci - práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - prevence úrazů a nemoci První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - základní úkoly ochrany obyvatelstva /varování, evakuace/	2
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu • snaží se kultivovat své tělesné a pohybové projevy	2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti - výzbroj, výstroj Tělesná cvičení - pořadová všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací = součást všech tematických celků	1
Žák: • snaží se zlepšit rytmické a hudební vnímání • získává dovednosti v koordinaci	3. Gymnastika - cvičení na náradí: nácvik – hrazda, přeskok, kladina - prostná, akrobacie	5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
pohybů • učí se sestavovat jednoduché pohybové vazby • seznámí se s technikou a estetikou gymnastického projevu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- šplh: tyč, lano - cvičení na hudbu	
Žák: • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	4. Pohybové hry - basketbal: přihrávka, dribling, dvojtakt - volejbal: odbíjení vrchem a spodem, podání - ringo, sálová kopaná	12
Žák: • seznámí se s všeobecným a speciálním rozcvičením (abeceda, strečink) • samostatně uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín • snaží se pochopit pravidla atletických disciplín • uvědomí si prospěšnost pohybu v přírodě • usiluje o zlepšení svých absolutních výkonů	5. Atletika - speciální běžecká cvičení, ABC - běžecké starty - sprinty, vytrvalostní běh - skok do dálky - vrh koulí - hod míčkem, granátem	9
Žák: • posoudí a nezneužívá své silové dispozice	6. Úpoly - soutěže – zábavná forma /přetahy, přetlaky/	1
Žák: • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	7. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	1
Žák: • využívá různých forem turistiky	8. Turistika a sporty v přírodě - orientace v krajině	2

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	1. Zdraví - prevence úrazů a nemoci - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, rizikové faktory poškozující zdraví První pomoc - stavy bezprostředně ohrožující život	2

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• pochopí škodlivost užívání drog a kouření na zdraví		
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu • snaží se kultivovat své tělesné a pohybové projevy	2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti - výzbroj, výstroj Tělesná cvičení - pořadová všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací = součást všech tematických celků	1
Žák: • pokusí se sladit pohyb s hudbou • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • učí se zlepšovat prostorovou orientaci • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	3. Gymnastika - cvičení na nářadí: nácvik, metodika – hrazda, přeskok, kladina, kruhy - prostná, akrobacie - šplh: tyč, lano - cvičení na hudbu	5
Žák: • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • snaží se zlepšit svůj herní projev • pochopí složitější herní cvičení a různé varianty útoku i obrany	4. Pohybové hry - basketbal: přihrávka dribling, dvojtakt, střelba, základy hry - volejbal: odbíjení vrchem + spodem, příjem, lob, smeč - ringo, sálová kopaná, florbal	12
Žák: • uplatňuje zásady sportovního tréninku • používá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • ovládá pravidla atletických disciplín, dokáže měřit pásmem a na stopkách	5. Atletika - speciální běžecká cvičení, ABC - běžecké starty - sprinty, vytrvalostní běh - skok do dálky - vrh koulí - hod míčkem, granátem	9
Žák: • posoudí a nezneužívá své silové dispozice	6. Úpoly - soutěže – zábavná forma /přetahy, přetlaky/	1
Žák: • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	7. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	1
Žák: • využívá různých forem turistiky	8. Turistika a sporty v přírodě - orientace v krajině	2

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	1. Zdraví - prevence úrazů a nemoci - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, rizikové faktory poškozující zdraví První pomoc - stavy bezprostředně ohrožující život - poranění při hromadném zasažení obyvatel	2
Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - snaží se kultivovat své tělesné a pohybové projevy	2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti - výzbroj, výstroj Tělesná cvičení - pořadová všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací = součást všech tematických celků	1
Žák: - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu / skladbu/	2. Gymnastika - cvičení na náradí: nácvik, metodika – hrazda, přeskok, kladina, kruhy - prostná, akrobacie - šplh: tyč, lano - cvičení na hudbu	5
Žák: - porozumí signalizaci rozhodčího - uvědomí si důležitost každého člena	4. Pohybové hry - basketbal: hra - volejbal: hra	11

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
týmu a jeho přínos • ovládá složitější herní cvičení a různé varianty útoku i obrany • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- ringo, sálová kopaná, florbal	
Žák: • uplatňuje techniku vybraných atletických disciplín na vyšší úrovni • samostatně provádí rozcvičení všeobecné a specifické / ABC, strečink / • zná své běžecké, skokanské a vrhačské limity	5. Atletika - speciální běžecká cvičení, ABC - běžecké starty - sprinty, vytrvalostní běh - skok do dálky - vrh koulí - hod míčkem, granátem	9
Žák: • chápe nutnou sebeobranu	6. Úpoly - soutěže – zábavná forma /kruhový trénink/	1
Žák: • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání uplatňuje osvojené způsoby • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	7. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	1
Žák: • uvědomí si prospěšnost pohybu v přírodě	8. Turistika a sporty v přírodě - turistické a cykloturistické značení - dopravní značení a bezpečnost při přesunech	2

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

Digitální kompetence v oblasti tělesné výchovy zahrnují schopnost efektivně využívat digitální technologie k podpoře a zlepšení výuky a tréninku. To může zahrnovat:

1. Sledování výkonu: Používání nositelných zařízení, jako jsou chytré hodinky a fitness náramky, k měření fyzické aktivity, srdečního tepu, vzdálenosti a dalších parametrů

2. Analýza pohybu: Využití aplikací a softwaru pro analýzu pohybových aktivit, což může pomoci studentům zlepšit techniku a výkon. Příkladem jsou aplikace jako Hudl Technique nebo Coach's Eye
3. Digitální záznamy: Vedení digitálních záznamů o výkonech studentů, které mohou být použity pro sledování pokroku a plánování tréninků
4. Virtuální tréninky: Používání online platforem a aplikací pro vedení virtuálních tréninků a cvičení, což je užitečné zejména v době distanční výuky
5. Motivace a gamifikace: Využití herních prvků a aplikací, které motivují studenty k pohybu a zlepšování jejich fyzické kondice

Tyto digitální nástroje a technologie mohou výrazně zlepšit efektivitu a kvalitu výuky tělesné výchovy, stejně jako motivaci studentů k aktivnímu životnímu stylu.

Informatické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Informatické vzdělávání

Charakteristika předmětu

Předmět informační a komunikační technologie má za úkol naučit žáky porozumět základním pojmům z oblasti výpočetní techniky, seznámit je s vývojovými trendy. Naučí žáky samostatně obsluhovat počítač a jeho periferie, používat na uživatelské úrovni operační systém Windows, pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Žáci zvládají efektivní práci s informacemi (vyhledávají a zpracovávají informace), komunikují elektronickou poštou. Žáci se naučí žáky operativně uplatňovat získané vědomosti v praktickém životě (hledání zaměstnání, účtování ...). Naučí se pracovat s odbornou literaturou a nápovědou, používají správnou terminologii.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Předmět je zaměřen na systematické seznámení s hardwarovou konfigurací, využití softwarového vybavení počítače. Přináší informace o počítačových virech a antivirové ochraně, o možnosti jejich šíření. Seznamuje s autorskými právy a jejich porušováním. Seznamuje i s různými operačními systémy, zejména s prací s operačním systémem Windows, využitím internetu, vyhledáváním informací a prací s nimi, komunikací pomocí internetu. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a výukou cizích jazyků.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve všech třech ročnících po 1 hodině praktických cvičení.

Forma výuky

Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíván dataprojektor a různé názorné pomůcky. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány podle učebního oboru. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu, formou spirály. Tímto neustálým opakováním úkonů a používáním dovedností se omezí zapomínání, a naopak se budou postupně rozvíjet a „nabalovat“ další znalosti a dovednosti téhož tématu. Využití Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny za samostatné nebo skupinové zpracování úkolů na PC. Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma (např. pozvánka, vizitka, jídelní lístek apod.). Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Žák pracuje s informacemi, vyhledává, vyhodnocuje a využívá informace, učí se písemně i verbálně prezentovat.

Informatické vzdělávání

Žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě.

Digitální technologie hrají v informativním vzdělávání zásadní roli, jelikož umožňují inovativní a interaktivní přístup k výuce. Tyto technologie nejsou omezeny pouze na informatiku, ale protínají všechny předměty a oblasti vzdělávání. Níže je přehled jejich využití a významu:

Role Digitálních Technologí ve Vzdělávání

1. Rozvoj Digitálních Dovedností: Digitální technologie umožňují žákům rozvíjet digitální gramotnost a informatické myšlení. Tyto dovednosti jsou klíčové pro úspěšné uplatnění ve společnosti v kontextu digitalizace
2. Interaktivní Výuka: Technologie jako 3D animace, virtuální procházky nebo video konference (například přes Skype) obohacují výuku různých předmětů
3. Podpora Pedagogů: Učitelé jsou podporováni v rozvoji svých digitálních dovedností prostřednictvím pregraduální přípravy a dalšího vzdělávání, aby mohli efektivně integrovat technologie do výuky
4. Inovace ve Výuce: Digitální technologie umožňují zavádět inovace ve výuce, jako je využití umělé inteligence (AI) a dalších moderních nástrojů, což zlepšuje kvalitu vzdělávání

Žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě.

Občan v demokratické společnosti

Žáci si uvědomují výhody i rizika (autorská práva, viry) práce s PC. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých. Dokáže pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly.

Člověk a životní prostředí

Žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka, jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace odpadů).

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při	1. Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;	10

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
tom omezení použitých modelů; - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; - získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	- datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);	
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními	2. Digitální technologie Hardware a software • zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; • současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; • připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; • souborový systém a paměťová úložiště; • zařízení s operačním systémem; • zařízení s vestavěnými systémy;	12

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole).		
Žák: - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	3. Počítačové sítě a síťové služby • typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; • principy fungování webu a cloudových služeb;	5
• chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;	4. Bezpečnost v digitálním prostředí • způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); • sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); • digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační	6

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole).	systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, 4. doporučovací systémy.	

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém	1. Informační systémy - informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; - informační systémy využívané v oboru;	8
Žák: - rozezná software pro práci s grafikou - charakterizuje základní pojmy a principy - počítačová grafika (rastrová a vektorová grafika, rozlišení apod.) - používá internet pro získání obrázků a fotografií - rozezná různé typy fotoaparátů a popíše složení fotoaparátu - sleduje změny při focení v místnosti (kombinuje osvětlení přírodní a umělé) - seznámí se se základními programy na úpravu fotografie - zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	2. Ukládání a zpracování dat - tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; - řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat;	8

• otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;	3. Vývoj informačního systému • postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;	7
• na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	4. Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti. - textový procesor - grafický software - software pro oblast 3D technologií);	10

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; • rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; • zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; • hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; • sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; • používá základní programové konstrukce	1. Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu • zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; • rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; • pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; Tvorba a vývoj programu • zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); • základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); • volba nástroje podle zadání úlohy; • návrh programu; Testování programů • způsoby testování programu; • druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz • verze programu, instalace a	18

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
	aktualizace programu; • hlášení a evidence závad; • náповěda a licence programu;	
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá - vhodné aplikace podle stanoveného cíle	2. Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti • tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací	14

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Role digitálních technologií ve vzdělávání

1. Rozvoj Digitálních Dovedností: Digitální technologie umožňují žákům rozvíjet digitální gramotnost a informatické myšlení. Tyto dovednosti jsou klíčové pro úspěšné uplatnění ve společnosti v kontextu digitalizace.
2. Interaktivní Výuka: Technologie jako 3D animace, virtuální procházky nebo video konference (například přes Skype) obohacují výuku různých předmětů, od zeměpisu a biologie po jazyky a výtvarnou výchovu.
3. Inovace ve Výuce: Digitální technologie umožňují zavádět inovace ve výuce, jako je využití umělé inteligence (AI) a dalších moderních nástrojů, což zlepšuje kvalitu vzdělávání

Ekonomické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Cílem vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Ekonomika

Charakteristika předmětu

Předmět ekonomika klade důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život. Žák získá základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, porozumí základním ekonomickým pojmům, orientuje se v ekonomických souvislostech, získá poznatky pro samostatné podnikání v oboru a základní znalosti o hospodaření podniku, umí vypočítat mzdy, orientuje se v daňové soustavě.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které vymezují základní ekonomické pojmy a vztahy v tržním hospodářství, základní pojmy z podnikání, postavení zaměstnanců v podniku a uplatnění na trhu práce, základní pojmy z oblasti peněžních prostředků, mezd, daní a pojistného, daňové a evidenční činnosti podniku.

Pojetí výuky

Obsah předmětu vychází z odborného okruhu RVP – Ekonomické vzdělávání, je vyučován ve 2. ročníku v hodinové dotaci 1 vyučovací hodiny týdně a ve 3. ročníku v dotaci 2 vyučovacích hodin týdně.

Forma výuky

Základem výuky je výklad. Žáci vyjadřují svůj názor a diskutují k danému tématu. Jsou vedeni k samostatnému uvažování i ke sledování aktuálního dění v naší i světové ekonomice. Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, výuková videa z různých webových aplikací dle probíraného celku, eknihy, interaktivní tabule, interaktivní úkoly na webu, AI. Práce individuální i ve skupinách.

Využití pomůcek: Občanský zákoník, Živnostenský zákon, Obchodní zákon.

Hodnocení výsledků žáků

Písemné a ústní zkoušení – hodnocení slovní a numerické.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budoucí profesní kariéru. Žáci řeší úkoly z praxe, počítají mzdy, daně, odpisy, provádějí kalkulace nákladů, finanční analýzu hospodaření podniku a jiné. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro život, k motivaci pro aktivní pracovní život a k úspěšné kariéře.

Informatické vzdělávání

Digitální technologie hrají v informativním vzdělávání zásadní roli, jelikož umožňují inovativní a interaktivní přístup k výuce. Tyto technologie nejsou omezeny pouze na informatiku, ale protínají všechny předměty a oblasti vzdělávání, tedy i v oblasti ekonomiky.

Občan v demokratické společnosti

Žáci se učí jednat odpovědně, samostatně a aktivně ve vlastním zájmu, v zájmu organizace i v zájmu veřejném. Jsou vedeni k dodržování zákonů a pravidel chování (například práce v souladu s daňovými zákony a pracovně právní legislativou). Jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí přispívá k naplňování cíle rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti. Žáci se učí se jednat ekonomicky a hospodárně, přitom zachovat ekologické hledisko.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky • vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	1. Základy tržní ekonomiky - lidské potřeby – členění - statky, služby, spotřeba - výroba – naturální a zboží - výrobní faktory - hospodářský proces - životní úroveň - tržní ekonomika - trh – členění, tržní subjekty - poptávka - nabídka - ceny v tržní ekonomice, zboží	16
Žák: • orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky • posoudí vhodné formy podnikání pro obor • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu	2. Podnikání a podnikatel - podnikání – základní pojmy - právní formy podnikání - podnikání podle ŽZ - rozdělení živností - postup při zřizování živnosti - podnikatelský záměr - povinnosti podnikatele - ostatní právní formy podnikání - korporace – druhy	17

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Matematické kompetence

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

Digitální kompetence v oblasti ekonomiky zahrnují schopnost efektivně využívat digitální technologie k podpoře a optimalizaci ekonomických procesů a rozhodování. To může zahrnovat:

- *Analýza dat:* Používání analytických nástrojů a softwaru pro sběr, analýzu a interpretaci ekonomických dat. To zahrnuje například využití velkých dat (big data) a pokročilých analytických metod k identifikaci trendů a vzorců
- *Digitální marketing a e-commerce:* Využití digitálních platforem a nástrojů pro propagaci produktů a služeb, správu online obchodů a optimalizaci zákaznické zkušenosti
- *Automatizace procesů:* Implementace automatizačních nástrojů pro zefektivnění administrativních a provozních úkolů, což může zahrnovat robotickou procesní automatizaci (RPA) a další technologie
- *Kybernetická bezpečnost:* Zajištění bezpečnosti digitálních dat a ochrana před kybernetickými hrozbami pomocí bezpečnostních softwarů a postupů

Odborné kompetence

Vykonávat obchodně – provozní aktivity

- sjednávali odbyt výrobků a služeb, prováděli vyúčtování
- připravili podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu
- kalkulovali cenu výrobků a služeb
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování
- využívali ekonomických informací pro zabezpečení provozu
- sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií
- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje
- vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti • zná náležitosti pracovní smlouvy, způsoby ukončení pracovního poměru • orientuje se na trhu práce, zná funkci úřadů práce, orientuje se v možnostech rekvalifikace a uplatnění se na trhu práce • na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	1. Zaměstnanci - vznik pracovního poměru - náležitosti pracovní smlouvy - ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnanců a zaměstnavatelů - organizace práce na pracovišti - trh práce – vznik nezaměstnanosti - funkce úřadů práce, rekvalifikace	20
Žák: • orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát • vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu • orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku • vyplňuje doklady související s pohybem peněz • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • řeší jednoduché výpočty mezd • vypočte sociální a zdravotní pojištění • orientuje se v hodnocení NH • dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu • dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám • vysvětlí, proč občané platí daně,	2. Mzdy, daně, pojistné, peníze - mzda časová a úkolová, příplatky a srážky ze mzdy - sociální a zdravotní pojištění - zabezpečení zaměstnance po dobu nemoci, při OČR - daňová soustava – rozdělení daní - národní hospodářství - státní rozpočet - smluvní pojištění - peníze - hotovostní a bezhotovostní platební styk - bankovníctví – úvěry, úroková míra - leasing - inflace	26

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
sociální a zdravotní pojištění • dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna), a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka) nebo nutné a výhodné		
Žák: • rozlišuje jednotlivé druhy majetku • orientuje se v účetní evidenci majetku • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření • řeší jednoduché kalkulace ceny	3. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku - nabývání majetku - struktura majetku – dlouhodobý, oběžný majetek - odpisy dlouhodobého majetku - inventarizace majetku - financování podnikání z vlastních a cizích zdrojů - náklady a jejich členění - výnosy, druhy - výsledek hospodaření podniku - kalkulace ceny	10
Žák: • vyhotoví daňový doklad • umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty • vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty	4. Daňová a evidenční povinnost - právní úprava daňové evidence - zásady vedení daňové evidence - deník příjmů a výdajů - evidence a ocenění majetku a závazků v daňové evidenci - kniha pohledávek a závazků - minimální základ daně - daňová přiznání fyzických osob	8

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o pracovních, ekonomických, administrativních, osobních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

Digitální kompetence v oblasti ekonomiky zahrnují schopnost efektivně využívat digitální technologie k podpoře a optimalizaci ekonomických procesů a rozhodování. To může zahrnovat:

- *Analýza dat:* Používání analytických nástrojů a softwaru pro sběr, analýzu a interpretaci ekonomických dat. To zahrnuje například využití velkých dat (big data) a pokročilých analytických metod k identifikaci trendů a vzorců
- *Digitální marketing a e-commerce:* Využití digitálních platforem a nástrojů pro propagaci produktů a služeb, správu online obchodů a optimalizaci zákaznické zkušenosti
- *Automatizace procesů:* Implementace automatizačních nástrojů pro zefektivnění administrativních a provozních úkolů, což může zahrnovat robotickou procesní automatizaci (RPA) a další technologie
- *Kybernetická bezpečnost:* Zajištění bezpečnosti digitálních dat a ochrana před kybernetickými hrozbami pomocí bezpečnostních softwarů a postupů

Odborné kompetence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Odborné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Žáci se seznamují s využitelností potravin pro technologické zpracování, s požadavky na jakost a skladování. Porozumí souvislosti mezi správnou výživou spojenou se zdravým životním stylem a předcházení nemocem. Cílem okruhu je poskytnout žákům základní poznatky a dovednosti v přípravě pokrmů od předběžné přípravy až k finálnímu výrobku dle zaměření oboru, seznamují se s klasickými i moderními technologickými postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně i různých nápojů. Jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy a ke sledování trendů v gastronomii, získávají důležité návyky v oblasti hygieny a bezpečnosti práce v provozu společného stravování. Žáci se seznámí se základními druhy a využitím technického a technologického vybavení v gastronomických provozech. Pro zaměření kuchař je tento základní okruh rozšířen v profilujícím okruhu kuchař.

Cílem okruhu je poskytnout žákům znalosti o technice odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních. Žáci se seznámí s technikou jednoduché a složité obsluhy, s používaným inventářem, naučí se sestavit jídelní a nápojové listky a různé typy menu. Při sestavování jídelních lístků uplatní znalost správné výživy a gastronomických pravidel a dalších faktorů ovlivňujících úspěšný prodej a získání zákazníků. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování a profesního jednání. Jsou upozorňováni na nebezpečí alkoholismu a dalších návykových látek v souvislosti s profesí a na nutnost boje proti nim.

Pro zaměření číšník je tento základní okruh rozšířen v profilujícím okruhu číšník.

Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a vystupování jak v přímém osobním styku s hosty a pracovními partnery, tak i v písemném projevu.

Naučí se vyhotovovat písemnosti spojené s chodem provozovny v souladu s normalizovanou úpravou písemností. Postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery. Pozornost se věnuje jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci.

Žáci jsou vedeni k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev. Zdůrazněn je význam komunikace v oblasti služeb.

Technologie

Charakteristika předmětu

Předmět technologie má za úkol zprostředkovat žákům ucelený přehled o hygienických předpisech HACCP a jejich uvádění do praxe, o bezpečnostních předpisech, které souvisejí se zpracováním surovin. Seznamuje žáky s vybavením provozoven společného stravování, s předběžnou přípravou potravin, s moderními trendy přípravy potravin. Naučí žáky pracovat s odbornou literaturou

a s recepturami pokrmů. Vede žáky k tomu, aby samostatně pracovali a rozhodovali se, využívali znalostí z estetiky při expedici pokrmů, hospodárně zacházeli s potravinami a

získali povědomí

o ekologickém chování. Poskytuje žákům poznatky a vědomosti o přípravě, úpravě a zpracování surovin a potravin živočišného původu. Zdůrazňuje dodržování hygienických, ekologických a bezpečnostních pravidel a předpisů, které souvisí se zpracováním surovin. Poskytuje žákům poznatky a vědomosti o přípravě, úpravě a zpracování surovin a potravin při vlastní přípravě pokrmů. Vede žáky k dodržování zásad racionální výživy v návaznosti na klasické i moderní technologické postupy přípravy pokrmů. Vede žáky především k upevnění zásad přípravy pokrmů a zásad jejich expedice, důraz je vždy kladen na hospodárné využívání potravin, pravidel a předpisů, které souvisí se zpracováním surovin.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Výroba pokrmů, Profilující okruh – číšník.

Je zařazeno učivo o bezpečnostních a hygienických předpisech (HACCP), které souvisejí se zpracováním surovin a jejich uváděním do praxe. Žáci se seznámí se základními druhy technického a technologického vybavení provozoven společného stravování, s předběžnou přípravou potravin, se základními technologickými postupy, s technologickými postupy přípravy příloh, polévek a bezmasých pokrmů.

Vyučuje se příprava tradičních pokrmů z jatečných mas (jatečná masa, ryby, drůbež, zvěřina). Žáci se seznámí s předběžnou přípravou ryb, drůbeže a zvěřiny, s technologickými postupy přípravy tradičních pokrmů z těchto mas a s jejich tepelnými úpravami. Poslední tematický celek je věnován přípravě pokrmů z mletých mas. Je zařazeno učivo o přípravě tradičních pokrmů na objednávku, studené kuchyně, teplých předkrmů, pokrmů zahraničních kuchyní, moučníků, teplých nápojů, dietních pokrmů, pokrmů diferencované stravy. Žáci se seznámí s progresivní formou přípravy pokrmů, s přípravou pokrmů ve speciálních a improvizovaných podmínkách a s administrativními pracemi ve výrobním středisku. Obsah učiva předmětu navazuje na vědomosti získané v předmětech potravin a výživa, základy přírodních věd a odborný výcvik a tyto vědomosti žák aplikuje při vypracovávání zadaných úkolů.

Pojetí výuky

Předmět technologie se vyučuje v 1. až 3. ročníku s hodinovou dotací dle učebního plánu.

Forma výuky

Velký důraz je kladen na samostatnou i na skupinovou práci, na využívání dostupné odborné literatury, na získávání poznatků z této literatury, které žáci využijí v ostatních odborných předmětech, školních projektech a při přípravě prezentačních akcí. Při výuce vyučující i žáci využívají Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, výuková videa z různých webových aplikací, využívání AI při získávání nových informací, interaktivní tabule, interaktivní úlohy na webu, speciální výukové programy podle učiva. Využívá se možnosti testů, které jsou součástí. Daná témata jsou rozebírána řízenou skupinovou diskusí, žáci předávají získané informace ostatním spolužákům, jsou používány další metody vzdělávání, jako jsou besedy s odborníky, odborné exkurze – návštěva pracovišť (školní jídelny, restaurace, hotely, potravinářské výstavy), přednášky (hygienické normy). Jako formy výuky jsou začleňovány projekty – vedení sešitu OV, měření kritických bodů.

Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování. Daná témata jsou rozebírána řízenou skupinovou diskusí, získané informace žáci předávají ostatním spolužákům, jsou používány další metody vzdělávání, jako jsou besedy s odborníky, odborné exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení jednotlivců je numerické v kombinaci se slovním. Jsou využívány metody diagnostické a kontrolní (hodnocení vědomostí, pracovních úloh, kontrola spojování dovedností a vytváření pracovních návyků). Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení, vypracováním domácích úkolů a prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků, 2x ročně jsou vědomosti ověřovány pomocí souhrnného testu.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

Informatické vzdělávání

Žáci vyhledají aktivně nové informace ze svého oboru, které pak aplikují v praxi.

Občan v demokratické společnosti

Cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Člověk a životní prostředí

Jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1,5

Počet hodin celkem: 49,5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci hygiena práce, požární prevence - hygienické předpisy v gastronomii - kritické body HACCP - předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany - skladování potravin, hygiena potravin - osobní hygiena, pracovní oblečení	10

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii		
Žák: • vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi • rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce • popíše organizaci práce ve výrobním středisku • využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob	2. Výrobní středisko - rozdělení - základní vybavení - základní povinnosti kuchaře - pracovní pomůcky a inventář - práce se stroji - příprava výrobních středisek před zahájením provozu a práce po skončení provozu	11,5
Žák: • využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů • orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin • vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít • dohotovuje a expeduje pokrmy	3. Základy technologie přípravy pokrmů - předběžná příprava potravin rostlinného původu - předběžná příprava potravin živočišného původu - práce s konvencemi a jejich využití - základní tepelné úpravy při zpracování potravin - vaření, zadělávání, dušení, pečení, smažení - ostatní tepelné úpravy - zapékání, gratinování, pečení na rožni, roštu, grilu, úpravy v mikrovlnné peci a úpravy v konvektomatu - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů - polévky, význam, rozdělení, dávkování, vývary a hnědé polévky, čištění, zesilování, zavářky a vložky do polévek, bílé polévky, zjemňování, speciální a studené polévky	10
Žák: • využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů • orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin • vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít • dohotovuje a expeduje pokrmy • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	4. Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů – omáčky - význam a rozdělení základních omáček - omáčky k vařenému hovězímu masu - základní bílé a hnědé omáčky - složité omáčky (bílé, hnědé a speciální omáčky) - studené omáčky	6
Žák:	5. Technologické postupy přípravy	6

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin • vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít • dohotovuje a expeduje pokrmy • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	tradičních pokrmů – přílohy - z brambor a mouky - z rýže, těstovin a luštěnin - ze zeleniny	
Žák: • orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin • vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít • dohotovuje a expeduje pokrmy • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	6. Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů – bezmasé pokrmy - z brambor a zeleniny - z luštěnin a hub - z rýže a těstovin - z vajec a sýrů	6

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1,5

Počet hodin celkem: 49,5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin • vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít • dohotovuje a expeduje pokrmy • připravuje teplé a studené nápoje běžně zařazené na nápojovém lístku • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	1. Základy technologie přípravy pokrmů z jatečných mas (hovězí, telecí, vepřové, skopové, jehněčí, kůzlečí, králíčí) - příprava a předběžná úprava potravin - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů - hovězí - rozdělení – použití jednotlivých částí - tepelné úpravy pokrmů - příprava základů - vaření hovězího masa - dušení hovězího masa - pečení hovězího masa - úprava vnitřností - dávkování, porcování - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů - telecí maso - rozdělení, použití jednotlivých částí - tepelné úpravy pokrmů - vaření telecího masa - zadělávání telecího masa - dušení telecího masa - pečení telecího masa - smažení telecího masa	25,5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
	- úprava vnitřností - dávkování, porcování - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů - vepřové maso - rozdělení, použití - tepelné úpravy pokrmů - vaření vepřového masa - dušení vepřového masa - pečení vepřového masa - smažení vepřového masa - úprava vnitřností - příprava uzeného masa a slaniny - dávkování, porcování - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů - skopové, jehněčí a kůzlečí maso - rozdělení, použití jednotlivých částí - tepelné úpravy pokrmů – - vaření - dušení - pečení - smažení - úprava vnitřností - dávkování, porcování - dávkování, porcování - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů - králičí maso - vaření, dušení - pečení, smažení	
Žák: • orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin • vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít • dohotovuje a expeduje pokrmy • připravuje teplé a studené nápoje běžně zařazené na nápojovém lístku • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	2. Základy technologie přípravy pokrmů z ryb, korýšů a měkkýšů - předběžná příprava sladkovodních a mořských ryb - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů - tepelné úpravy pokrmů - vaření, dušení - smažení, pečení - příprava vnitřností z ryb - úprava pokrmů z korýšů, měkkýšů a obojživelníků	6
Žák: • orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin • vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými	3. Základy technologie přípravy pokrmů z drůbeže - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých	6

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít • dohotovuje a expeduje pokrmy • připravuje teplé a studené nápoje běžně zařazené na nápojovém lístku • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	druhů – hrabavá a vodní drůbež - předběžná příprava, vykost'ování, porcování - tepelné úpravy pokrmů - vaření, zadělávání - dušení, pečení, smažení - druhy a příprava nádivek - příprava drůbežích vnitřností	
Žák: • orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin • vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít • dohotovuje a expeduje pokrmy • připravuje teplé a studené nápoje běžně zařazené na nápojovém lístku • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	4. Základy technologie přípravy pokrmů ze zvěřiny - rozdělení, použití jednotlivých částí - předběžná příprava zvěřiny - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů – srstnaté, pernaté a černé zvěřiny - tepelné úpravy pokrmů – vaření, dušení, pečení, smažení	6
Žák: • orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin • vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít • dohotovuje a expeduje pokrmy • připravuje teplé a studené nápoje běžně zařazené na nápojovém lístku • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	5. Základy technologie přípravy pokrmů z mletého masa - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů – masové kašoviny, směsi - salmi, salpikony - ragú, krokety - tepelné úpravy pokrmů	6

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • dohotovuje a expeduje pokrmy • připravuje teplé a studené nápoje běžně zařazené na nápojovém lístku • připraví pokrmy dle objednávky	1. Technologické postupy přípravy pokrmů na objednávku - z jatečných druhů mas - drůbeže - ryb - zvěřiny	17
Žák: • připraví pokrmy studené kuchyně	2. Technologické postupy přípravy pokrmů podle jednotlivých druhů - příprava pokrmů studené kuchyně zaměřená na přípravu rautových stolů - kalkulace pokrmů studené kuchyně - složité majonézy, koktejly, speciální	6

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
	studené předkrmy	
Žák: • umí připravit restaurační moučníky	4. Technologické postupy přípravy moučníků - moučníky z kynutého a litého těsta - moučníky z plundrového a listového těsta - moučníky z piškotového těsta - moučníky z odpalovaného těsta - pudinky, krémy, ovocné omáčky, saláty	18
Žák: • charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet	5. Technologické postupy přípravy dietních pokrmů - sestavování jídelníčků pro jednotlivé diety - příprava pokrmů a moučníků - vegetariáni a vegani	8
Žák: • orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání • sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí	6. Pokrmy národních kuchyní - stravovací zvyklosti cizích národů - příprava specialit jednotlivých národních kuchyní – české, slovenské, anglické, francouzské, německé, maďarské, ruské, balkánské, skandinávské - krajové speciality	13
Žák: • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	7. Práce s odbornou literaturou - odborná práce na PC – administrativní práce	2

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky

Digitální kompetence

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Odborné kompetence

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

- uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii
- měli přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování
- rozlišili vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů
- znali způsoby skladování potravin a nápojů
- sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek

Ovládat technologii přípravy pokrmů

- ovládali způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky
- používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu

Vykonávat obchodně – provozní aktivity

- sjednávali odbyt výrobků a služeb, prováděli vyúčtování
- připravili podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu
- kalkulovali cenu výrobků a služeb
- využívali ekonomických informací pro zabezpečení provozu
- sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií
- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Stolníčení

Charakteristika předmětu

Předmět Stolníčení seznámí žáky s požadavky na hygienu v gastronomii, s jejich uplatňováním, trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích. Podle

získaných poznatků se naučí sestavit jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek. Ovládají techniku odbytu, volí vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru, používají vhodný inventář. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali zásady společenského chování, profesního jednání a vystupování. Jsou upozorňováni na nebezpečí alkoholismu a další návykové látky v souvislosti s profesí a na nutnost boje proti nim. Cílem předmětu je, aby žáci vykonávali obchodně – provozní aktivity – sjednávají odbyt výrobků a služeb, provádějí vyúčtování, kalkulují ceny výrobků a služeb, orientují se v zabezpečení provozu akce, prezentují provozovnu, nabízí služby a výrobky, využívají prostředky podpory prodeje. Společensky vystupují a profesionálně jednají ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky. Dbají na estetiku při pracovních činnostech. Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Odbyt a obsluha – Profilující okruh číšník, Komunikace.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z oblasti RVP – Odbyt a obsluha a Komunikace.

V učivu jsou vysvětleny pojmy z oblasti stolničení a stolování a ovládání techniky obsluhy a služeb ve stravovacích zařízeních. Podstatou je rozpoznání běžného a speciálního inventáře a jeho používání v praxi. Postupně dochází k seznámení s technikou jednoduché obsluhy, získání znalostí, jak podávat snídaně, přesnídávky, obědy, svačiny a večeře. Žáci se naučí sestavit jídelní a nápojový lístek, přičemž se uplatňují znalosti gastronomických pravidel a znalost racionální výživy. Důraz se klade na organizaci práce při různých systémech obsluhy a efektivní využívání získaných vědomostí v praktickém životě. Je dodržována bezpečnost práce jako nedílná součást dodržování bezpečnostních předpisů. Poznátky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty, odborným výcvikem, s praktickými cvičeními a výukou cizích jazyků. Jednotlivá témata se věnují zásadám práce při přípravě míchaných nápojů a pravidlům složité obsluhy, podávání speciálních pokrmů v systému složité obsluhy. Žáci se naučí používat speciální inventář pro podávání těchto pokrmů.

V dalších hodinách se učivo zaměřuje na jednotlivé druhy odbytových středisek, na jejich vybavení, jídelní a nápojový lístek, systém obsluhy. Mezi společensko-zábavní střediska jsou zahrnuty kavárny, vinárny, bary, varieté, kabarety a koliby, salaše. Jídelní a nápojové lístky jsou sestavovány na základě poznatků o jednotlivých provozovnách.

Žáci se zdokonalují v teoretických znalostech. Dovednosti, které získali při teoretické výuce a praktických cvičeních žáci používají i v odborném výcviku. Učivo žáky seznamuje s různými druhy slavnostních hostin, jejich charakteristikou, sestavováním slavnostního menu pro různé příležitosti, prostíráním slavnostní tabule pro různé příležitosti, seznamuje je se zvyky zahraničních hostů.

Žáci připravují slavnostní tabuli nejen po praktické stránce, ale sestavují protokol slavnostní akce a provádí závěrečné vyúčtování na základě získaných poznatků. Při výuce je kladen důraz na schopnost vést spolupracovníky při zajišťování těchto akcí, plánování postupů činnosti pracovníků odbytového střediska. Žáci se seznámí s jednotlivými pracovními činnostmi v ubytovacích střediscích i s gastronomickými službami v dopravních prostředcích. V závěru ročníku se učivo zaměřuje na management hotelu a další hotelové služby. Učivo žáky seznamuje s různými druhy slavnostních hostin, jejich charakteristikou, sestavováním slavnostního menu pro různé příležitosti, prostíráním slavnostní tabule pro různé příležitosti,

seznamuje je se zvyky zahraničních hostů. Žáci připravují slavnostní tabuli nejen po praktické stránce, ale sestavují protokol slavnostní akce a provádí závěrečné vyúčtování na základě získaných poznatků. Při výuce je kladen důraz na schopnost vést spolupracovníky při zajišťování těchto akcí, plánování postupů činnosti pracovníků odbytového střediska.

Pojetí výuky

Předmět stolničení se vyučuje v 1. až 3. ročníku s hodinovou dotací 1,5 hodiny týdně teoretické výuky.

Forma výuky

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí, používají se didaktické pomůcky – zpětný projektor, video – naučné a instruktážní filmy. Podle možností jsou v průběhu roku uskutečňovány exkurze do provozoven společného stravování.

Při výuce se používá Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, výuková videa z různých webových aplikací dle probíraného tematického celku, eknihy, interaktivní tabule, interaktivní úkoly na webu, AI, odborné knihy a časopisy, ze kterých se žáci učí vyhledávat informace a srovnávají je. Projekty na předem zadané téma – samostatné i skupinové práce.

Žáci se podílejí se na prezentačních akcích školy – banket při tanečních kurzech, soutěže. K rozšíření odborných znalostí a dovedností jsou zařazeny speciální kurzy dle možností. Dle možností je zařazena beseda s odborníkem z praxe a exkurze, které přímo navazují na probírané tematické celky.

Klade se důraz na samostatné zvládnutí činností v odbytovém středisku.

Využívá se více samostatného přístupu a práce ve skupinách a v jednotlivých týmech.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka. Známkou jsou průběžně během školního roku ohodnocovány testy, které jsou vždy zařazeny na závěr probíraného tematického okruhu. Během roku jsou známkou ohodnoceny také samostatné práce týkající se opakování učiva z předchozích ročníků a práce, na které přímo navazují závěrečné zkoušky.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a získal vztah k oboru.

Informatické vzdělávání

Žáci vyhledávají aktivně nové informace ze svého oboru, které pak aplikují v praxi.

Občan v demokratické společnosti

Jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný, chápat minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, hrdo na tradice a hodnoty svého národa.

Člověk a životní prostředí

Rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1,5

Počet hodin celkem: 49,5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení - orientuje se ve skladu, ve vedení evidence zásob - rozlišuje malý a velký stolní inventář	1. Odbytová střediska - základní pojmy a předpisy - význam stolování a stolničení - význam a úkoly odbytu, druhy odbytových středisek - BOZP	6
Žák: - vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku - zajišťuje odbyt výrobků a služeb - volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb	2. Odbyt - zařízení, vybavení na úseku obsluhy - rozdělení inventáře na jednotlivé skupiny, jeho údržba - zařízení na mytí nádobí	12
Žák: - zajišťuje odbyt výrobků a služeb - sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy	3. Gastronomická pravidla - zásady sestavování jídelních lístků - druhy a náležitosti jídelních lístků - zásady sestavování nápojových lístků - druhy a náležitosti nápojových lístků, teploty podávaných nápojů	9
Žák: - vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb - charakterizuje různé způsoby obsluhy - profesionálně jedná v souladu se společenským chováním	4. Základy obsluhy, základní pravidla a technika obsluhy - jednoduchá obsluha - podávání snídaní - podávání přesnídávek - podávání obědů - podávání svačin, podávání večeří	9
Žák: - vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb - charakterizuje různé způsoby obsluhy - profesionálně jedná v souladu se společenským chováním	5. Systémy obsluhy a formy prodeje - jednotlivé systémy obsluhy a různé formy prodeje jídel a nápojů - prodejní a zábavní automaty - jednotlivé způsoby obsluhy, jejich charakteristika a využití	13,5

Ročník: 2.**Počet hodin týdně: 1,5****Počet hodin celkem: 49,5**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb - charakterizuje různé způsoby obsluhy - profesionálně jedná v souladu se společenským chováním	1. Složitá obsluha nižší forma - podávání jednotlivých chodů a speciálních druhů pokrmů - používání speciálního inventáře - skladování, ošetřování nápojů - pivní zařízení	15
Žák: - orientuje se ve skladu, ve vedení evidence zásob - rozlišuje malý a velký stolní inventář - vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku - zajišťuje odbyt výrobků a služeb - volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb - zajišťuje odbyt výrobků a služeb, sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy - uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti - vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb - charakterizuje různé způsoby obsluhy - profesionálně jedná v souladu se společenským chováním	2. Společenská a zábavní střediska - kavárna a kavárenská herna – druhy, zařízení, jídelní a nápojový lístek - vinárna a vinný sklep – druhy, zařízení, jídelní a nápojový lístek - bary – druhy, zařízení, jídelní a nápojový lístek - varieté a kabarety – charakteristika - koliby a salaše – charakteristika, provoz, sortiment	28,5
Žák: - charakterizuje různé způsoby obsluhy - profesionálně jedná v souladu se společenským chováním	3. Míšené nápoje druhy, použití, rozdělení, pravidla při přípravě	6

Ročník: 3.**Počet hodin týdně: 1,5****Počet hodin celkem: 48**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - orientuje se ve skladu, ve vedení evidence zásob - vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku - zajišťuje odbyt výrobků a služeb - sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy	1. Složitá obsluha – vyšší forma jednotlivé úkony obsluhujících, kategorie pracovníků v obsluze	6

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti • charakterizuje různé způsoby obsluhy • je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců a respektuje je • profesionálně jedná v souladu se společenským chováním		
Žák: • vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb • charakterizuje různé způsoby obsluhy • je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců a respektuje je • profesionálně jedná v souladu se společenským chováním	2. Gastronomické služby - gastronomické služby v dopravních prostředcích - základní společenská a profesní pravidla, chování zahraničních hostů - možnosti vzniku konfliktních situací a možnosti jejich řešení	10
• sestaví slavnostní menu pro různé příležitosti • dodržuje zásady při sestavování menu • charakterizuje banket, banketní obsluhu • prostře slavnostní tabuli podle sestaveného menu	3. Slavnostní hostiny – sestavování slavnostních menu, pravidla při sestavování, praktické ukázky, banket – postup přípravy slavnostní tabule, zakládání inventáře, příprava legendy	12
Žák: • uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb • rozlišuje druhy slavnostních hostin • je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců a respektuje je • profesionálně jedná v souladu se společenským chováním	4. Ostatní druhy slavnostních hostin - druhy, charakteristika, význam, rozdělení podle způsobu obsluhy, doby konání a počtu osob	11
Žák: • zajišťuje odbyt výrobků a služeb • volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb • profesionálně jedná v souladu se společenským chováním • zajistí přípravu a realizaci gastr. akce	5. Hotelový a restaurační management - profesionalita v péči o hosta - restaurační řetězce – výhody a nevýhody, platební styk s hostem, jednotlivé oblasti hotelového provozu - SWOT analýza odbytového střediska v návaznosti na situaci v regionu	4
• dokáže reagovat na jednotlivé opakovací okruhy otázek z předmětu stolničení	6. Průběžné opakování k ZZ učivo 1.–3. ročníku – průběžně během 2. pololetí školního roku	5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o pracovních, ekonomických, administrativních, osobních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Odborné kompetence

Ovládat techniku odbytu

- ovládali druhy a techniku odbytu
- volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář
- společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky
- dbali na estetiku při pracovních činnostech

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Potraviny a výživa

Charakteristika předmětu

Předmět potraviny a výživa naučí žáky poznat činnost trávicí soustavy, metabolismus člověka, žák umí zpracovat získané informace z předmětu a aplikovat je v praxi, je schopen ovlivňovat vztahy mezi organismem a vnějším prostředím na základě získaných informací. Žáci se seznámí s potravinami, s jejich druhy a využitelností pro technologické zpracování, s požadavky na jejich jakost a skladování. Žáci získají základní poznatky o potravinách rostlinného a živočišného původu. Žáci se seznámí s požadavky na hygienu v gastronomii, s trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách. Žáci získají přehled o výživě, dokáží

rozlišit vlastnosti jednotlivých druhů masa. Žáci jsou schopni používat jednotlivé druhy masa a masných výrobků při výživě, vysvětlit jeho význam pro lidský organismus, jeho nezastupitelné zařazování na jídelní lístek. Dokáží popsat vliv životního prostředí na kvalitu masa a jeho zpracování. Žáci jsou vedeni tak, aby se naučili kriticky myslet, aby dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechali se manipulovat, vytvořili si vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat a obhájit ho. Žáci porozumí rozdělení nápojů, dovedou je charakterizovat, získají přehled o jednotlivých výrobních postupech, o jednotlivých skupinách nápojů. Žáci jsou schopni určit podle etikety jednotlivé znaky a charakter nápojů, jsou schopni vyhledat a předat informace týkající se specifických způsobů stravování. Aplikují poznatky v praxi. Žáci pochopí souvislost mezi správnou výživou, zdravým životním stylem a prevencí onemocnění. Jsou upozorňováni na nebezpečí alkoholismu a dalších návykových látek v souvislosti s profesí a nutnost boje proti nim. Uplatňují požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích – mají přehled o výživě. Znájí zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování, sestavují jídelní lístek podle pravidel racionální výživy.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Výroba pokrmů, Vzdělávání pro zdraví. Učivo je zaměřeno na způsob fungování trávicího systému, na složení potravin a fungování organismu. Při charakteristice potravin rostlinného a živočišného původu je kladen důraz na jednotlivé druhy rostlinné stravy, a to na ovoce, zeleninu, brambory, luštěniny, obiloviny a mlýnské výrobky, houby a sladidla. Samostatně jsou zahrnuty do učiva pochutiny, včetně koření, kávy, čaje, kávovin a ostatních druhů pochutin. Z živočišných potravin učivo obsahuje mléko a vejce.

Obsah učiva je mezipředmětově provázán s předmětem odborný výcvik, technologie, stolničení.

Obsah učiva se věnuje základnímu rozdělení masa a masných výrobků, aby žák byl schopen rozpoznat jednotlivé druhy a části masa, správně je charakterizovat a zařadit do jakostních tříd. Učivo uvádí základní faktory ovlivňující kvalitu masa. Žák je schopen rozpoznat jednotlivé druhy masa podle struktury a barvy, je schopen poznat jednotlivé části jatečných druhů mas i ostatních, dokáže určit význam jednotlivých druhů mas pro racionální výživu, pro diferencované stravování.

Získané poznatky žák aplikuje v dalším odborném předmětu – technologii a při odborném výcviku.

V kapitole nápoje jsou zařazeny poznatky o označování nápojů a pravidla při jejich skladování.

V části věnované správné výživě se žáci seznámí se zásadami správné výživy, aby dokázali tyto vědomosti aplikovat při praktickém sestavování jídelních lístků pro různé skupiny strávníků.

Kapitola diety je zařazena proto, aby žáci byli schopni sestavit jídelní lístek na základě různých omezení ve výživě, dokázali se orientovat v různých druzích diet. Klade se důraz na racionální výživu.

Pojetí výuky

Předmět potravin a výživa se vyučuje v 1. a 3. ročníku s hodinovou dotací 1,5 hodina týdně, ve 2. ročníku 1 h týdně teoretické výuky.

Forma výuky

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí, samostatné a skupinové práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých vzorků, s využitím didaktických pomůcek – videa – naučné a instruktážní filmy a zpětného projektoru. Při výuce se používají odborné knihy a časopisy (Gastronomická revue, Food service, Minutka), ve kterých žák vyhledává a srovnává jednotlivé informace z oblasti potravin a výživy. Důraz se klade na samostatnou práci při vyhledávání nových informací, které se týkají zadaných témat při využití Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, výuková videa z různých webových aplikací, využívání AI při získávání nových informací, interaktivní tabule, interaktivní úlohy na webu.

Dle možností jsou využívány názorné pomůcky, nástěnné obrazy. Důležitou součástí výuky jsou exkurze do potravinářských podniků. Při sestavování jídelního lístku žák používá speciální normy a literaturu týkající se dietního stravování.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se průběžně také aktivita žáka při vyučování. Na konci tematických celků jsou zařazeny písemné testy. Numericky jsou hodnoceny i projekty, zaměřené na využití znalostí a vyhledávání informací. Ve druhém pololetí je kladen důraz na průběžné ústní i písemné opakování okruhů, které jsou zaměřeny na závěrečné zkoušky a zahrnují celé učivo. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

Občan v demokratické společnosti

Žáci projeví cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, schopnost přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Člověk a životní prostředí

Žáci chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje, chápou význam potravin pro lidstvo.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1,5

Počet hodin celkem: 49,5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák:	1. Výživa	4

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- objasní princip přeměny látek a energií v organismu - vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin - objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě	- trávicí soustava - jednotlivé části trávicí soustavy, fungování, přeměna živin, proces trávení - metabolismus	
Žák: rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	2. Potraviny - význam pro lidský organismus, rozdělení, jednotlivé složky potravin – bílkoviny, tuky, glycidy, ML a vitamíny, hodnocení kvality, konvence	8
Žák: - využívá znalosti o potravinách ve výživě - je schopen určit význam jednotlivých druhů potravin pro lidský organismus - dokáže charakterizovat jejich využití při tepelném zpracování	3. Potraviny rostlinného původu - ovoce – složení, rozdělení, význam, použití - zelenina – složení, rozdělení, význam, použití - brambory – složení, rozdělení, význam, použití - luštěniny – složení, druhy, význam, použití - obiloviny a mlýnské výrobky – složení, rozdělení, význam, použití - houby – složení, rozdělení, význam - sladidla – druhy, vlastnosti, použití	16,5
Žák: - zná význam a vliv pochutin na lidské zdraví, jejich prospěšnost i špatný vliv - vhodně používá správné pochutiny při tepelném zpracování	4. Pochutiny - koření – rozdělení, druhy, význam použití - káva, čaj, kávoviny – charakteristika, druhy, význam	12
Žák: - doceneňuje přínos ostatních druhů pochutin při přípravě a dochucování pokrmů - orientuje se ve skladu, popíše správný způsob skladování - zná požadavky na ošetřování a skladování potravin - využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob	5. Ostatní druhy pochutin - sůl, ocet – výroba, druhy, význam - pikantní omáčky, hořčice, polévkové koření, kypřicí prostředky - skladování – druhy skladů, vybavení	9

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák:	1. Potraviny živočišného původu	9

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
dokáže vysvětlit význam potravin živočišného původu pro lidský organismus z hlediska jejich složení	- mléko a mléčné výrobky – význam složení, druhy, jakost - vejce – složení, druhy, jakost, nákazy	
Žák: zná jednotlivé faktory, které ovlivňují jakost masa	2. Chladicí a mrazicí zařízení - druhy a způsoby chlazení, význam, použití, druhy chladicích a mrazicích zařízení	2
Žák: - charakterizuje jednotlivé druhy masa, zná význam pro výživu, je schopen rozlišit jednotlivé druhy masa podle základních znaků. - zná význam zrání masa pro další použití při přípravě pokrmů - jednotlivé druhy masa rozděluje podle kuchyňského použití a podle jakostních tříd.	3. Maso – jatečné druhy - maso – význam ve výživě, rozdělení, charakteristika, složení, jednotlivé druhy masa, skladování - hovězí, telecí, vepřové, skopové, jehněčí a kůzlečí maso – rozdělení, význam ve výživě, složení, jakost, upotřebení, skladování	8
Žák: - oceňuje přínos drůbežího masa a ryb v dietním stravování - je schopen poznat charakteristické znaky jednotlivých druhů masa a ví, jak je potlačit nebo naopak zvýraznit	4. Ostatní druhy masa - drůbež – rozdělení, význam ve výživě, složení, jakost, skladování - ryby – rozdělení, význam ve výživě, složení, jakost, skladování - zvěřina – rozdělení, význam ve výživě, složení, jakost, skladování	8
Žák: seznámí se se specifickými druhy masa a jeho složením a přípravou	5. Korýši, měkkýši, obojživelníci - jednotlivé druhy pro použití, charakteristika, význam, specifika jednotlivých druhů	3
Žák: - je schopen zařadit jednotlivé druhy masných výrobků a určit jejich význam při zpracování - vyzná se v označení potravin	6. Masné výrobky - uzeniny – význam, složení - konzervy a polokonzervy - rozdělení a skladování masných výrobků	3

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1,5

Počet hodin celkem: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - zná typické nápoje pro jednotlivé státy, dokáže je stručně charakterizovat a stručně popsat jejich výrobu - zná vliv alkoholu na lidské zdraví a možnosti boje proti alkoholismu a dalším návykovým látkám - rozlišuje a charakterizuje jednotlivé	1. Nápoje - nealkoholické nápoje – význam, rozdělení, charakteristika jednotlivých druhů - alkoholické nápoje – pivo – suroviny, výroba, tržní druhy, pivní zařízení, ošetřování - víno – pěstitelské oblasti, význam, charakteristika, výroba, jednotlivé	26

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
druhy nápojů, uvede jejich využití a podávání z různých hledisek • vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů • vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě	druhy, rozdělení, choroba a vady, skladování - lihoviny – charakteristika, rozdělení, výroby, tržní druhy - vliv alkoholu na lidské zdraví, boj proti alkoholismu	
Žák: • rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě • je schopen sestavit různé typy jídelních lístků podle skupin obyvatel • dovede samostatně uplatnit získané poznatky při zpracování úkolu a vhodně je prezentovat • charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií • uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu	2. Správná výživa a způsoby stravování - zásady správné výživy, druhy stravy, charakteristika, vliv na organismus - stravovací návyky, obezita, kouření, drogy a další návykové látky	6
Žák: • zná úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet	3. Diferencovaná strava - výživa dětí, dospívajících, těhotných a kojících žen, sportovců a starých osob - strava v různých pracovních podmínkách, dietní stravování, druhy diet	7
Žák: • je schopen sestavit různé typy jídelních lístků podle skupin obyvatel • dovede samostatně uplatnit získané poznatky při zpracování úkolu a vhodně je prezentovat	4. Progresivní příprava jídel - směry ve výživě, stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií - sestavování jídelníčků pro různé skupiny obyvatel na základě zvláštních požadavků	5
Žák: • samostatně odpovídá na zadanou otázku • dokáže uplatnit znalosti z jiných předmětů	5. Opakování k ZZ - průběžně během 2. pololetí	4

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Komunikativní kompetence

- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Odborné kompetence

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

- uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii
- měli přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování
- rozlišili vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů
- znali způsoby skladování potravin a nápojů
- sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek

Technika administrativy

Charakteristika předmětu

Předmět technika administrativy přispěje k úspěšnému zvládnutí administrativních prací. Rozvíjí se vhodné pracovní návyky, žák se naučí používat desetiprstovou hmatovou metodu, píše v přiměřené rychlosti a přesnosti. Vyhotoví základní písemnosti spojené se stravovacím provozem v souladu s normalizovanou úpravou písemností.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Komunikace ve službách. Žák se seznámí s ergonomickými zásadami psaní na klávesnici, pracuje s textovým editorem a výukovým programem ATF, nacvičuje desetiprstovou hmatovou metodu, vyhotovuje základní písemnosti spojené se stravovacím provozem.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v 1. ročníku po 1 hodině v podobě praktických cvičení. Výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítači.

Forma výuky

Skupinové vyučování a týmová práce žáků.

Frontální vyučování.

Využívání IV ve výuce.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyň.

Základem výuky je práce žáka s výukovým programem ATF a textovým editorem. U žáka s poruchami učení je zvolen individuální přístup.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnotí se rychlost a přesnost psaní s důrazem na přesnost. Hodnocení žáků je numerické, probíhá průběžně. Písemné zkoušení – průběžně. Je uplatňováno i sebehodnocení a sebeuposuzování. Žáci k tomu využívají výpočet přesnosti a rychlosti. Jako výsledná známka se započítá horší z nich, ne průměrná známka. Využívá se slovní vyjádření – učitel stručně zdůvodní hodnocení práce, ocení klady a upozorní na nedostatky.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Realizace průřezového tématu spočívá v doplnění znalostí a dovedností žáků v odborné složce vzdělávání a v získání orientace na trhu práce, ve vedení žáků k aktivnímu rozhodování o vlastním profesním uplatnění a k přizpůsobení se trhu práce, v motivaci žáků k odpovědnosti za vlastní život a v pochopení významu vzdělání pro úspěšnou kariéru.

Informatické vzdělávání

Realizace průřezového tématu spočívá v požívání a zdokonalování schopností žáků pro efektivní využívání informačních a komunikačních technologií v běžném životě, v připravenosti žáků využívat informační a komunikační prostředky v rámci odborné kvalifikace.

Občan v demokratické společnosti

Realizace průřezového tématu spočívá ve vytvoření vhodného prostředí ve škole a ve třídě vedoucího k rozvoji osobních a sociálních kompetencí žáků, v zapojení žáků školy do aktivit vedoucích k poznání fungování demokracie, ve vedení žáků ke vhodné míře sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - bezpečně pracuje s počítačem - zná základní polohu prstů na klávesnici - umí si připravit pracoviště	1. Příprava ke psaní na klávesnici - ergonomické zásady a ochrana zdraví - využití techniky v komunikaci - zahájení práce s textovým editorem a výukovým programem ATF	2
Žák: - pracuje s textovým editorem a výukovým programem All Ten Fingers - píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti	2. Nácvik písmen a znamének - základy psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou - nácvik písmen základní řady - nácvik písmen horní řady - nácvik písmen a znamének dolní řady - nácvik velkých písmen – levý a pravý shift - nácvik písmen číselné řady - nácvik velkých písmen s diakritickými znaménky	22
Žák: vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností	3. Úprava písemností - vyhotovení písemností souvisejících s oborem - objednávka, žádost, životopis, pracovní smlouva, příkaz k úhradě, aj.	9

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Komunikativní kompetence

- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

Digitální kompetence

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Odborné vzdělávání – profilující okruhy

Charakteristika oblasti

Profilující obsahové okruhy rozšiřují poznatky získané ve společných odborných okruzích a umožňují specifické zaměření oboru.

V profilujícím okruhu kuchař nebo kuchař-číšník se žáci zaměří zejména na prohloubení a praktické procvičování dovedností získaných v základních odborných okruzích podle svého zaměření.

Odborný výcvik

Charakteristika předmětu

Předmět odborný výcvik má za úkol praktické osvojení si dovedností a aplikací všeobecných a odborných dovedností.

Charakteristika učiva

Předmět odborný výcvik vychází z obsahového okruhu RVP – Odbyt a obsluha, Výroba pokrmů, Komunikace, Profilující oblast – kuchař, kuchař a číšník.

Předmět odborný výcvik průběžně seznámí žáka se základními hygienickými předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Žák se seznámí se základy normování a orientuje se v základních tepelných úpravách, ve zpracování potravin rostlinného i živočišného původu, dokáže připravit základní i speciální druhy hnědých a bílých polévek a ovládá základní technologické postupy přípravy základních omáček i omáček typických pro českou kuchyni. Dále se zaměří na zvládnutí jednotlivých tepelných úprav masa jatečných zvířat, masa ryb, drůbeže, zvěřiny, na využití masa skopového, jehněčího, kůzlečího a koňského, na využití vnitřností a na rozšíření znalostí. Žák si rozšiřuje znalosti z oblasti jednoduché obsluhy a seznamuje se se systémy obsluhy a jednotlivými formami prodeje, seznámí se s technikou složité obsluhy. Dokáže obsluhovat pivní zařízení a volit správné formy skladování jednotlivých druhů nápojů.

Dalším zaměřením je samostatné zvládnutí přípravy jídel na objednávku z jednotlivých druhů masa jatečných zvířat i z masa ryb, drůbeže, zvěřiny a vnitřností. Věnuje se pozornost přípravě pokrmů studené kuchyně, teplých předkrmů, přípravě moučníků a moučných jídel. Racionální výživa je kladena do popředí při přípravě diferencované stravy a při dietním stravování.

V odbytovém středisku se klade důraz na zvládnutí zásad vyšší formy složité obsluhy se zaměřením na činnost obsluhujícího před hostem – flambování, vykostování, porcování, příprava ovoce a kávy.

Průběžně je žák seznamován s pracovními nástroji a pomůckami a používá je při odborném výcviku. Jsou využívána moderní technologická zařízení ve výrobním středisku. Poznatky z předmětu odborný výcvik dokáže žák aplikovat v teoretických i odborných předmětech, profesním i soukromém životě.

Pojetí výuky

Předmět odborný výcvik se vyučuje v 1. až 3. ročníku.

Forma výuky

Průběžně se využívá výklad, demonstrační metody, ukázky jednotlivých pracovních činností, samostatná práce žáků, projekty a týmová práce, praktická cvičení, práce s odbornou literaturou, besedy s odborníky. Při výuce využívá Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, výuková videa z různých webových aplikací, speciální výukové programy. Jednotlivá výuková videa podle učiva. Využívá možnosti testů, které jsou součástí.

Ve třetím ročníku je základem zvládnutí úkolů jak v kolektivu, tak i samostatně.

Ověřují se znalosti získané v průběhu učebního oboru na dalších pracovištích odborného výcviku, podporuje se vyhledávání nových informací z oboru prostřednictvím komunikačních zařízení – internetu.

Digitální kompetence jsou stále důležitější součástí odborného výcviku pro obor kuchař-číšník. Tyto kompetence zahrnují schopnost efektivně využívat moderní technologie a digitální nástroje ve výuce a praxi využitím elektronických vah, pokladen, objednávacích systémů.

Například, v rámci odborného výcviku se mohou studenti učit používat interaktivní tabule, vytvářet prezentace v PowerPointu, nebo využívat videozáznamy pro analýzu a zlepšení svých dovedností. Důraz je kladen na praktické využití těchto technologií, což zahrnuje i tvorbu výukových materiálů a pracovních listů.

Hodnocení výsledků žáků

Je používáno slovní i numerické hodnocení. Posuzuje se kvalita provedené práce, pracovní přístup, schopnost spolupráce, průběžně jsou kontrolovány písemné úkoly – normování, které žák samostatně

a včas odevzdává. Podle množství a kvality vykonané práce je žák hodnocen i finančně –

odměna za produktivní práci (hodnocení je prováděno na základě dosažených pracovních výsledků, na základě plnění jednotlivých úkolů, s ohledem na množství odpracovaných hodin). Přihlíží se k přístupu jednotlivých žáků při plnění úkolů a ke snaze samostatně se zapojovat a pomáhat spolužákům v jejich činnosti.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a získali vztah k oboru.

Informatické vzdělávání

Žáci si dokáží pomocí nových komunikačních technologií vyhledat nové poznatky z oboru, aby mohli profesně růst nebo podnikat na odpovídající úrovni.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou schopni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích, hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní.

Člověk a životní prostředí

Žáci se učí rozvíjet dovednost, aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 15

Počet hodin celkem: 495

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany	1. Technologie přípravy pokrmů – úvod - základní hygienické předpisy - bezpečnost, ochrana zdraví - právní předpisy, požární ochrana - povinnosti kuchaře a číšníka – pomůcky - seznámení s inventářem - základy normování	18
Žák: • pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku • rozlišuje malý a velký stolní inventář • je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb	2. Technologie přípravy pokrmů – příprava a předběžná úprava pokrmů, pracovní činnosti - příprava výrobního střediska – základní technologické kuchařské dovednosti – krájení - příprava odbytového střediska –	120

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravě surovin • zná rozdíly mezi druhy tepelných úprav pokrmů • je připraven organizovat práci ve výrobním středisku	základní pravidla obsluhy - předběžná úprava potravin – vážení, škrábání, čištění, omývání, rozmrazování, naklepávání, špikování, vykost'ování, obalování, mletí, šlehání, tření, nakládání, máčení, odblaňování atd. - základní tepelné úpravy potravin – vaření, dušení, pečení, smažení	
Žák: • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou • zná technologické postupy přípravy polévek	3. Technologie přípravy pokrmů – tepelné úpravy pokrmů – polévky - základní technologické úpravy polévek - příprava bílých a hnědých polévek – jednotlivé druhy vývarů, suroviny na přípravu polévek, dochucování, zjemňování	30
Žák: • zná technologické postupy přípravy základních omáček a umí je připravit • ovládá způsob přípravy běžných druhů omáček české kuchyně	4. Technologie přípravy pokrmů – tepelné úpravy pokrmů – omáčky - základní technologické úpravy omáček - příprava jednotlivých druhů – základní bílé a hnědé omáčky, omáčky k vařenému hovězímu masu - příprava studených omáček	60
Žák: • zná a umí připravit některé druhy doplňků • volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky • dokáže připravit bezmasá jídla z jednotlivých surovin a volí vhodně doplňky k bezmasým pokrmům podle zásad racionální výživy • hospodárně nakládá při práci se surovinami	5. Technologie přípravy pokrmů – tepelné úpravy pokrmů – přílohy a doplňky - příprava jednotlivých druhů příloh – z rýže, brambor, mouky, zeleniny, luštěnin - příprava doplňků k hlavním jídlům - příprava jednoduchých salátů k hlavním jídlům - příprava bezmasých jídel – z brambor, rýže, těstovin, vajec, sýrů, luštěnin	150
Žák: • připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení • pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář • připraví podklady pro vyúčtování • přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky	6. Obsluha – příprava a údržba pracoviště, technika jednoduché obsluhy - nošení podnosů, tácků, talířů - snídaně, přesnídávky, obědy, svačiny, večere, je seznámen s vyúčtováním	87

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
hostů		
Žák: - dokáže sestavit základní nabídku - denní menu podle charakteru provozu - ovládá různé způsoby obsluhy a odbytu	7. Gastronomická pravidla - sestavování jídelních a nápojových lístků - gastronomická pravidla a jejich využití v praxi	30

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 17,5

Počet hodin celkem: 577,5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany - je seznámen s účelem kritických bodů a jejich fungováním v praxi – HACCP	1. Technologie přípravy pokrmů – úvod - bezpečnost práce a hygien. předpisy - seznámení s učivem 2. ročníku - seznámení s pravidly HACCP	35
Žák: - zná požadavky na ošetřování a skladování potravin - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - použije vhodný druh úpravy pokrmu podle příležitosti a místa konání, ovládá správný pracovní postup - dohotovuje a expeduje pokrmy - volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb - použije vhodné druhy masa podle druhu tepelné úpravy	2. Technologie přípravy pokrmů – podle jednotlivých druhů - hovězí maso – opracování, úprava, dávkování, porcování, úprava základů, tepelná úprava, vnitřnosti - telecí maso – opracování, úprava, tepelná úprava - vepřové maso – rozdělení, použití - dávkování, porcování, tepelná úprava, vnitřnosti uzené maso	196
Žák: - ovládá předběžnou úpravu pokrmů z ostatních druhů masa jatečných zvířat - umí vhodně použít tyto druhy masa a volí vhodné tepelné úpravy – vaření, dušení, pečení a smažení - dokáže ocenit přínos mletého masa při kuchyňském zpracování	3. Technologie přípravy pokrmů – technologické postupy přípravy pokrmů podle jednotlivých druhů - skopové, jehněčí, kůzlečí a králíčí maso, tepelné úpravy jednotlivých druhů – vaření, dušení, pečení, smažení, rozdělení, použití, porcování, použití vnitřností - mleté maso – tepelné úpravy, příprava a kořenění	98
Žák: - prohlubuje si a rozšiřuje znalosti z oblasti přípravy pokrmů z dalších druhů masa, především ryb, drůbeže a zvěřiny - ovládá jednotlivé tepelné úpravy	4. Technologie přípravy pokrmů – technologické postupy přípravy pokrmů - ryby, drůbež, zvěřina - využití jednotlivých tepelných úprav při zpracování pokrmů z těchto druhů	61

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
vnitřností	masa - použití jejich vnitřností v teplé kuchyni	
Žák: • volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb • ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí charakteru akce a společenské příležitosti • přijímá objednávky hostů v cizím jazyce	5. Organizace práce v různých formách obsluhy-jednoduchá obsluha - systémy obsluhy a formy prodeje - systém vrchního číšníka - obvodový systém obsluhy - prodejní automaty, bufety, doplňkový prodej při akcích	112
Žák: • ovládá organizaci práce při různých formách obsluhy • ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí charakteru akce a společenské příležitosti • chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze	6. Organizace práce v různých formách obsluhy-složité obsluha - základní pravidla při složité obsluze - technika obsluhy, snídane, inventář na složitý oběd - recepce, rauty, bankety - podávání polévek, ryb, sýrů, moučníků, ovoce a kávy při složité obsluze	35
Žák: • ovládá organizaci práce při různých formách obsluhy • ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů • přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů • přijímá objednávky hostů v cizím jazyce	7. Technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché a složité obsluze - skladování a ošetřování nápojů, jejich podávání - obsluha a údržba pivního zařízení	42

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 17,5

Počet hodin celkem: 560

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • dodržuje předpisy o bezpečnosti práce a HACCP	1. Technologie přípravy pokrmů – úvod - bezpečnost práce, hygienická pravidla - seznámení se s učivem 3. ročníku - seznámení se s HACCP	28
Žák: • umí provádět předběžnou úpravu pokrmů z ostatních druhů masa a volí vhodné tepelné úpravy • ovládá techniku přípravy jídel na objednávku – na anglický způsob, speciální úpravy dle jednotlivých	2. Technologie přípravy pokrmů – technologické postupy přípravy pokrmů podle jednotlivých druhů příprava pokrmů na objednávku - příprava jídel z masa jatečných zvířat, z ryb, drůbeže, zvěřiny a vnitřností - úpravy minutek na anglický způsob,	84

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
druhů • dbá na vhodnou úpravu podle druhu • volí správné druhy příloh a obloh • je schopen připravit šťávu k jednotlivým minutkovým úpravám • volí správné druhy masa pro přípravu minutkových pokrmů • vhodně zařazuje minutky z vnitřností na jídelní lístek • ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů	grilováním na roštu a rožni, smažením	
Žák: • naučí se přípravu specialit studené kuchyně - předkrmy a pokrmy • naučí se vkusnému provedení a jednoduchosti při zdobení • musí věnovat maximální pozornost hygieně při zpracování	3. Technologie přípravy pokrmů – typické suroviny a pokrmy, technologické postupy. Studené předkrmy a pokrmy studené kuchyně. - studené předkrmy a další výrobky studené kuchyně - výrobky v aspiku, plněná zelenina, saláty - majonéza a její použití, chlebičky, chutňovky a speciality studené kuchyně	84
Žák: • připravuje teplé předkrmy pro různé příležitosti	4. Technologie přípravy pokrmů – typické suroviny a pokrmy, technologické postupy. Teplé předkrmy - příprava jednotlivých druhů teplých předkrmů, druhy, rozdělení, úpravy	35
Žák: • dokáže připravit běžné pokrmy české kuchyně • ovládá některé speciality regionu • ovládá postup přípravy typických národních a regionálních pokrmů	5. Technologie přípravy pokrmů. Česká a regionální kuchyně - krajové speciality, vlastní kalkulace	35
Žák: • orientuje se v kuchyních cizích zemí • ovládá přípravu vybraných pokrmů zahraničních kuchyní, používá speciální inventář	6. Technologie přípravy pokrmů. Mezinárodní kuchyně - příprava pokrmů evropských i asijských států	35
Žák: • připravuje různé druhy těst na různé druhy moučníků a moučných pokrmů • snižuje energetickou hodnotu moučníků • umí vhodně doplnit nabídku moučníků teplými nápoji	7. Technologie přípravy pokrmů – typické suroviny a pokrmy, technologické postupy. Moučníky, moučná jídla. - příprava moučných jídel a jejich zařazení na jídelní lístek	63

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - zná technologii přípravy dietních pokrmů a technologii přípravy zdravotních pokrmů - využívá při přípravě pokrmů ovoce a zeleninu podle ročního období	8. Technologie přípravy pokrmů – typické suroviny a pokrmy, technologické postupy. Dietní a lehké zdravotní pokrmy. - příprava dietních pokrmů - diferencovaná strava - progresivní příprava jídel - zásady racionální výživy	14
Žák: - dokáže sestavit žádanku na suroviny - orientuje se v evidenci zásob s použitím výpočetní techniky - ovládá kalkulaci pokrmů a nápojů - sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí	9. Administrativní práce - práce ve výrobním středisku, manipulace s potravinami, evidence, příjem a výdej potravin - účetní stavy	35
Žák: - ovládá předběžnou úpravu a přípravu pokrmů - dokáže provádět i netradiční úpravy pokrmů - přijímá objednávky hostů v cizím jazyce	10. Zážitková gastronomie a příprava pokrmů ve zvláštních podmínkách - úprava netradičních surovin - moderní úprava tradičních pokrmů - vhodné kombinace masa, lehké a těžké přílohy a omáčky - příprava pokrmů z polotovarů	35
Žák: - rozlišuje druhy slavnostních hostin - přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů - zná způsoby vyúčtování s hostem - chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - přijímá objednávky hostů v cizím jazyce	11. Obsluha – Technika podávání pokrmů - slavnostní hostiny – druhy, příjem, objednávky, menu, rozpočet, příprava, obsluhy - vyúčtování	84
Žák: dokáže samostatně zvládnout zadané úkoly z oblasti výrobního a odbytového střediska	12. Příprava na ZZ příprava na závěrečné zkoušky	28

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Odborné kompetence

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

- uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii
- měli přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování
- rozlišili vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů
- znali způsoby skladování potravin a nápojů
- sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek

Ovládat technologii přípravy pokrmů

- ovládali způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky
- používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu

Ovládat techniku odbytu

- ovládali druhy a techniku odbytu
- volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář
- společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky

- dbali na estetiku při pracovních činnostech

Vykonávat obchodně – provozní aktivity

- sjednávali odbyt výrobků a služeb, prováděli vyúčtování
- připravili podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu
- kalkulovali cenu výrobků a služeb
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování
- využívali ekonomických informací pro zabezpečení provozu
- sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií
- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje
- vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Spolupráce se sociálními partnery

Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141 má navázáno mnoho kontaktů se sociálními partnery. Velmi dobré vztahy jsou navázány s obecně

prospěšnou společností Úhlava. Těžiště spolupráce je ve vytváření společných projektů a organizaci vzdělávacích akcí určených pro širokou veřejnost i žáky školy. Dalším zajímavým partnerem, se kterým škola spolupracuje, je Místní akční skupina Pošumaví. Škola je členem MAS Pošumaví, a tak dostává veškeré pozvánky na připravované akce, semináře a školení a zároveň získává informace o činnosti MAS prostřednictvím Zpravodaje. Škola je také členem Asociace vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru, členem Asociace kuchařů a cukrářů České republiky a přidruženým členem Potravinářské komory České republiky. Škola je také členem svazu PRO-BIO, což je Svaz ekologických zemědělců – celostátní sdružení ekozemědělců, zpracovatelů a prodejců biopotravin. Dále pak škola spolupracuje s Úřadem práce v Klatovech, Městským úřadem Klatovy, základními školami v Klatovech a blízkém okolí, s Klubem seniorů Klatovy, se Svazem invalidů, Okresním ústavem sociální péče v Klatovech, s Diakonií ČCE v Klatovech a dalšími institucemi. Škola je začleněna do Stálé vzdělávací základny Ministerstva zemědělství ČR a je akreditována k realizaci rekvalifikačního vzdělávacího programu Kurz pro výkon obecných zemědělských činností v rozsahu minimálně 300 hodin. Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141 vlastní Statut cvičné školy ČZU v Praze a je zařazena jako cvičná škola pro pedagogickou praxi Institutu vzdělávání a poradenství České zemědělské univerzity v Praze. Této možnosti využívají budoucí pedagogové. Existence Konzultačního střediska PEF ČZU Praha při naší škole rozšiřuje vzdělávací nabídku pro maturanty o možnost získání vysokoškolského vzdělání v oboru veřejná správa a regionální rozvoj. V prostorách naší školy je zajištěn provoz tohoto střediska. Škola pokračuje v navázané spolupráci s Ústavem zemědělských a ekonomických informací v Praze, s Českomoravskou společností chovatelů, a.s. Nejvýznamnější vztah je dlouhodobě udržován se Školním statkem, Klatovy, kde žáci konají učební, individuální a provozní prázdninovou praxi. Dále pak škola využívá prostory a vybavení statku ke konání praktické části maturitní zkoušky. Škola má navázané úzké vztahy a spolupracuje s dalšími organizacemi v okolí: MASO WEST s.r.o., Pekárny a cukrárny Klatovy a.s., XAVERgen, a.s., Drůbežářský závod Klatovy a.s., Wellness Hotel Centrální Klatovy, Hotel Rozvoj Klatovy, Restaurace Družba, Úřad práce v Klatovech, Městský úřad Klatovy, základní školy, Klub seniorů Klatovy, Svaz invalidů Klatovy, Okresní ústav sociální péče v Klatovech, Diakonie ČCE v Klatovech a další instituce, ve kterých žáci vykonávají odborný výcvik.

Projekty

Civilní obrana

V životě člověka mohou nastat neočekávané mimořádné události, jako jsou živelné pohromy (záplavy, požáry, vichřice, sesuvy půdy, sněhové laviny, zemětřesení), havárie s únikem nebezpečných látek do životního prostředí (havárie v chemických provozech a skladech, radiační havárie, ropné havárie) a další, které mohou ohrozit životy, zdraví obyvatel a způsobit velké materiální škody. Ke zmírnění následků těchto událostí přispívají zejména legislativní a organizační opatření, která přijímá každý vyspělý stát. Účinně mohou ke zmírnění těchto následků napomoci i samotní občané. Proto je důležité znát možná nebezpečí a chování při vzniku těchto událostí. Umět si poradit, ale i pomoci svým blízkým a sousedům.

V oblasti první pomoci jde o seznámení:

- s úrazy, náhlými zdravotními příhodami (neodkladná resuscitace, krvácení)
- uplatňování účelných způsobů chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- dovést rozpoznat hrozící nebezpečí a vědět, jak na ně reagovat
- ošetření drobných poranění a prokázání dovednosti poskytnutí první pomoci
- zajištění lékařské pomoci

Průřezová témata

1. ročník

Výuka CO na SŠZP Klatovy:

Výuka u prvních ročníků probíhá ve dvou tříhodinových blocích rozdělených do 1. a 2. pololetí

1.blok

- 1) Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí.
- 2) Živelní pohromy.
- 3) Havárie s únikem nebezpečných látek.

2. blok

- 1) Opakování základních pojmů, radiační havárie jaderných energetických zařízení.
- 2) Povodně a ochrana člověka.
- 3) Než přijede záchranka, zdravotní péče.

Témata budou doprovázena promítáním videokazet k daným okruhům. Kurs bude zakončen závěrečnými testy zaměřenými na jednotlivé oblasti výuky.

Na konci školního roku proběhne ukázkové cvičení HZS KT – sekcí CO na naší škole, které bude obnášet i nácvik evakuace školy (žáků, učitelů, zaměstnanců) v případě ohrožení, napadení či jiné mimořádné události.

Klíčové kompetence

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Odborné kompetence

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad
- a možných rizik
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Pokryto předmětem

- Český jazyk a literatura
- Německý jazyk 1
- Německý jazyk 2
- Anglický jazyk 1
- Anglický jazyk 2
- Občanská nauka
- Fyzika
- Chemie
- Biologie a ekologie
- Matematika
- Tělesná výchova
- Informatické vzdělávání
- Ekonomika
- Technologie
- Stolničení
- Technika administrativy
- Potraviny a výživa
- Odborný výcvik

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	1. ročník	1. Literatura jako součást umění
Český jazyk a	1. ročník	2. Řeč a jazyk

literatura		
Český jazyk a literatura	1. ročník	3. Získávání informací
Český jazyk a literatura	1. ročník	4. Nejstarší světové písemnictví
Český jazyk a literatura	1. ročník	5. Antická literatura
Český jazyk a literatura	1. ročník	6. Sloh a komunikace
Český jazyk a literatura	2. ročník	1. Pravopis
Český jazyk a literatura	2. ročník	2. Realismus ve světové literatuře
Český jazyk a literatura	2. ročník	3. Zvuková stránka jazyka
Český jazyk a literatura	2. ročník	4. Česká literatura 2. pol. 19. století
Český jazyk a literatura	2. ročník	5. Slohové útvary
Český jazyk a literatura	2. ročník	6. Literatura na přelomu 19. a 20. století
Český jazyk a literatura	3. ročník	1. Větné členy
Český jazyk a literatura	3. ročník	2. Světová literatura 1. poloviny 20. století
Český jazyk a literatura	3. ročník	3. Souvětí
Český jazyk a literatura	3. ročník	4. Pravidla psaní interpunkce
Český jazyk a literatura	3. ročník	5. Česká literatura 1. poloviny 20. století
Český jazyk a literatura	3. ročník	6. Slohové útvary
Německý jazyk 1	1. ročník	1. Osobní údaje
Německý jazyk 1	1. ročník	2. Orientace ve městě
Německý jazyk 1	1. ročník	3. Moje rodina

Německý jazyk 1	1. ročník	4. Bydlení
Německý jazyk 1	1. ročník	5. Jídlo, pití
Německý jazyk 1	2. ročník	2. Ubytování
Německý jazyk 1	2. ročník	3. Móda, oblékání
Německý jazyk 1	2. ročník	4. Denní program
Německý jazyk 1	3. ročník	1. Plány do budoucna
Německý jazyk 1	3. ročník	2. Nakupování
Německý jazyk 1	3. ročník	3. Měsíční výdaje
Německý jazyk 1	3. ročník	4. Dovolena
Německý jazyk 1	3. ročník	5. Německo
Anglický jazyk 1	1. ročník	1. Pozdravy a představování – Ahoj! (Hello!)
Anglický jazyk 1	1. ročník	2. Rodina a domov Rodina Dawsnových (The Dawson Family)
Anglický jazyk 1	1. ročník	3. Zaměstnání, volný čas a denní režim Den v životě... (A Day in the Life of...)
Anglický jazyk 1	1. ročník	4. Škola a vzdělávání Zase je pondělí ráno (It's Monday morning again)
Anglický jazyk 1	1. ročník	5. Bydlení a byt Všechno nejlepší k narozeninám, babi (Happy Birthday , Grandma...)
Anglický jazyk 1	1. ročník	6. Stravování, nakupování a objednávka v restauraci Před večírkem (Before the Party)
Anglický jazyk 1	2. ročník	1. Volný čas a zábava
Anglický jazyk 1	2. ročník	2. Nakupování
Anglický jazyk 1	2. ročník	3. Cestování a dovolená
Anglický jazyk 1	2. ročník	4. Domov a domácí práce
Anglický jazyk 1	2. ročník	5. Základní životní situace – dotaz na cestu
Anglický jazyk 1	3. ročník	1. Můj nejlepší přítel
Anglický jazyk 1	3. ročník	2. Evropa a svět – tradice a společenské zvyklosti
Anglický jazyk 1	3. ročník	3. Věda, technika a umění
Anglický jazyk 1	3. ročník	4. Jídlo a stravování – jídelní lístek, recepty
Anglický jazyk 1	3. ročník	5. Zdravý životní styl a zdravá výživa

Anglický jazyk 1	3. ročník	6. Zaměstnání a práce
Německý jazyk 2	1. ročník	1. Osobní údaje
Německý jazyk 2	1. ročník	2. Orientace ve městě
Německý jazyk 2	1. ročník	3. Moje rodina
Německý jazyk 2	2. ročník	1. Bydlení
Německý jazyk 2	2. ročník	2. Jídlo, pití
Německý jazyk 2	3. ročník	1. Ubytování
Německý jazyk 2	3. ročník	2. Móda, oblékání
Německý jazyk 2	3. ročník	3. Denní program
Anglický jazyk 2	1. ročník	1. Pozdravy a představování
Anglický jazyk 2	1. ročník	2. Moje rodina
Anglický jazyk 2	1. ročník	3. Můj dům
Anglický jazyk 2	1. ročník	4. Oblečení
Anglický jazyk 2	1. ročník	5. Anglicky mluvící země – tradice
Anglický jazyk 2	1. ročník	6. Nakupování
Anglický jazyk 2	2. ročník	1. Koníčky a volný čas
Anglický jazyk 2	2. ročník	2. Denní režim
Anglický jazyk 2	2. ročník	3. Povolání
Anglický jazyk 2	2. ročník	4. V restauraci, v recepci hotelu
Anglický jazyk 2	2. ročník	5. Denní režim a záliby
Anglický jazyk 2	3. ročník	1. Nakupování
Anglický jazyk 2	3. ročník	2. Profesní plány
Anglický jazyk 2	3. ročník	3. Cestování do anglicky mluvících zemí
Anglický jazyk 2	3. ročník	4. Česká, anglická a americká kuchyně
Občanská nauka	1. ročník	1. Člověk v lidském společenství
Občanská nauka	1. ročník	2. Člověk jako občan
Občanská nauka	1. ročník	3. Člověk a právo
Občanská nauka	2. ročník	1. Člověk jako občan
Občanská nauka	2. ročník	2. Člověk a právo

Občanská nauka	3. ročník	1. Člověk v lidském společenství
Občanská nauka	3. ročník	2. Člověk a hospodářství
Občanská nauka	3. ročník	3. Česká republika a svět
Fyzika	1. ročník	3. Elektřina a magnetismus
Fyzika	1. ročník	4. Vlnění a optika
Fyzika	1. ročník	6. Vesmír
Chemie	2. ročník	1. Obecná chemie
Chemie	2. ročník	2. Anorganická chemie
Chemie	2. ročník	3. Organická chemie
Chemie	2. ročník	4. Biochemie
Chemie	2. ročník	5. Technicky významné látky
Biologie a ekologie	2. ročník	1. Základy biologie
Biologie a ekologie	2. ročník	2. Obecná ekologie
Biologie a ekologie	2. ročník	3. Člověk a životní prostředí
Biologie a ekologie	2. ročník	4. Člověk a zdraví
Biologie a ekologie	2. ročník	5. Ochrana přírody a životního prostředí
Matematika	1. ročník	1. Operace s reálnými čísly
Matematika	1. ročník	2. Mocniny a odmocniny
Matematika	1. ročník	4. Výrazy a jejich úpravy
Matematika	1. ročník	5. Písemné práce a jejich rozbor
Matematika	2. ročník	1. Funkce
Matematika	2. ročník	2. Řešení rovnic a nerovnic v R
Matematika	2. ročník	3. Výpočet povrchů a objemů těles
Matematika	2. ročník	4. Písemné práce a jejich rozbor
Matematika	3. ročník	1. Goniometrické funkce obecného úhlu
Matematika	3. ročník	2. Práce s daty (Základy statistiky)
Matematika	3. ročník	3. Písemné práce a jejich rozbor
Tělesná výchova	1. ročník	1. Péče o zdraví
Tělesná výchova	1. ročník	2. Tělesná výchova

Tělesná výchova	1. ročník	3. Gymnastika
Tělesná výchova	1. ročník	4. Pohybové hry
Tělesná výchova	1. ročník	5. Atletika
Tělesná výchova	1. ročník	8. Turistika a sporty v přírodě
Tělesná výchova	2. ročník	1. Péče o zdraví
Tělesná výchova	2. ročník	2. Tělesná výchova
Tělesná výchova	2. ročník	3. Gymnastika
Tělesná výchova	2. ročník	4. Pohybové hry
Tělesná výchova	2. ročník	5. Atletika
Tělesná výchova	2. ročník	8. Turistika a sporty v přírodě
Tělesná výchova	3. ročník	1. Péče o zdraví
Tělesná výchova	3. ročník	2. Tělesná výchova
Tělesná výchova	3. ročník	3. Gymnastika
Tělesná výchova	3. ročník	4. Pohybové hry
Tělesná výchova	3. ročník	5. Atletika
Tělesná výchova	3. ročník	8. Turistika a sporty v přírodě
Informatické vzdělávání	1. ročník	1. Data, informace a modelování
Informatické vzdělávání	1. ročník	2. Digitální technologie
Informatické vzdělávání	1. ročník	3. Počítačové sítě a síťové služby
Informatické vzdělávání	1. ročník	4. Bezpečnost v digitálním prostředí
Informatické vzdělávání	2. ročník	1. Informační systémy
Informatické vzdělávání	2. ročník	2. Ukládání a zpracování dat
Informatické vzdělávání	2. ročník	3. Vývoj informačního systému
Informatické vzdělávání	2. ročník	4. Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti
Informatické	3. ročník	1. Tvorba, testování a provoz softwaru

vzdělávání		
Informatické vzdělávání	3. ročník	2. Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti
Ekonomika	2. ročník	1. Základy tržní ekonomiky
Ekonomika	2. ročník	2. Podnikání a podnikatel
Ekonomika	3. ročník	1. Zaměstnanci
Ekonomika	3. ročník	2. Mzdy, daně, pojistné, peníze
Ekonomika	3. ročník	3. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku
Ekonomika	3. ročník	4. Daňová a evidenční povinnost
Technologie	1. ročník	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci hygiena práce, požární prevence
Technologie	1. ročník	2. Výrobní středisko
Technologie	1. ročník	3. Základy technologie přípravy pokrmů
Technologie	1. ročník	4. Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů – omáčky
Technologie	1. ročník	5. Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů – přílohy
Technologie	1. ročník	6. Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů – bezmasé pokrmy
Technologie	2. ročník	1. Základy technologie přípravy pokrmů z jatečných mas (hovězí, telecí, vepřové, skopové, jehněčí, kůzlečí, králíčí)
Technologie	2. ročník	2. Základy technologie přípravy pokrmů z ryb, korýšů a měkkýšů
Technologie	2. ročník	3. Základy technologie přípravy pokrmů z drůbeže
Technologie	2. ročník	4. Základy technologie přípravy pokrmů ze zvěřiny
Technologie	2. ročník	5. Základy technologie přípravy pokrmů z mletého masa
Technologie	3. ročník	7. Práce s odbornou literaturou
Stolničení	1. ročník	1. Odbytová střediska
Stolničení	1. ročník	2. Odbyt
Stolničení	1. ročník	3. Gastronomická pravidla
Stolničení	1. ročník	4. Základy obsluhy, základní pravidla a technika

		obsluhy
Stolničení	1. ročník	5. Systémy obsluhy a formy prodeje
Stolničení	2. ročník	1. Složitá obsluha nižší forma
Stolničení	2. ročník	2. Společenská a zábavní střediska
Stolničení	2. ročník	3. Míšené nápoje
Stolničení	3. ročník	1. Složitá obsluha – vyšší forma
Stolničení	3. ročník	2. Gastronomické služby
Stolničení	3. ročník	3. Ostatní druhy slavnostních hostin
Stolničení	3. ročník	4. Hotelový a restaurační management
Potraviny a výživa	1. ročník	1. Výživa
Potraviny a výživa	1. ročník	2. Potraviny
Potraviny a výživa	1. ročník	4. Pochutiny
Potraviny a výživa	1. ročník	5. Ostatní druhy pochutin
Potraviny a výživa	2. ročník	2. Chladicí a mrazicí zařízení
Potraviny a výživa	2. ročník	3. Jatečné druhy masa
Potraviny a výživa	2. ročník	4. Ostatní druhy masa
Potraviny a výživa	2. ročník	5. Korýši, měkkýši, obojživelníci
Potraviny a výživa	3. ročník	1. Nápoje
Potraviny a výživa	3. ročník	2. Správná výživa a způsoby stravování
Potraviny a výživa	3. ročník	3. Diferencovaná strava
Potraviny a výživa	3. ročník	4. Progresivní příprava jídel
Technika administrativy	1. ročník	3. Úprava písemností
Odborný výcvik	1. ročník	1. Technologie přípravy pokrmů – úvod
Odborný výcvik	1. ročník	2. Technologie přípravy pokrmů – příprava a předběžná úprava pokrmů, pracovní činnosti
Odborný výcvik	1. ročník	3. Technologie přípravy pokrmů – tepelné úpravy pokrmů – polévky
Odborný výcvik	1. ročník	4. Technologie přípravy pokrmů – tepelné úpravy pokrmů – omáčky
Odborný výcvik	1. ročník	5. Technologie přípravy pokrmů – tepelné úpravy

		pokrmů – přílohy a doplňky
Odborný výcvik	1. ročník	6. Obsluha – příprava a údržba pracoviště, technika jednoduché obsluhy
Odborný výcvik	1. ročník	7. Gastronomická pravidla
Odborný výcvik	2. ročník	1. Technologie přípravy pokrmů – úvod
Odborný výcvik	2. ročník	2. Technologie přípravy pokrmů – podle jednotlivých druhů
Odborný výcvik	2. ročník	3. Technologie přípravy pokrmů – technologické postupy přípravy pokrmů podle jednotlivých druhů
Odborný výcvik	2. ročník	4. Technologie přípravy pokrmů – technologické postupy přípravy pokrmů
Odborný výcvik	2. ročník	5. Organizace práce v různých formách obsluhy-jednoduchá obsluha
Odborný výcvik	2. ročník	6. Organizace práce v různých formách obsluhy-složitá obsluha
Odborný výcvik	2. ročník	7. Technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché a složité obsluze
Odborný výcvik	3. ročník	1. Technologie přípravy pokrmů – úvod
Odborný výcvik	3. ročník	2. Technologie přípravy pokrmů – technologické postupy přípravy pokrmů podle jednotlivých druhů příprava pokrmů na objednávku
Odborný výcvik	3. ročník	3. Technologie přípravy pokrmů – typické suroviny a pokrmy, technologické postupy. Studené předkrmy a pokrmy studené kuchyně.
Odborný výcvik	3. ročník	4. Technologie přípravy pokrmů – typické suroviny a pokrmy, technologické postupy. Teplé předkrmy
Odborný výcvik	3. ročník	5. Technologie přípravy pokrmů. Česká a regionální kuchyně
Odborný výcvik	3. ročník	6. Technologie přípravy pokrmů. Mezinárodní kuchyně
Odborný výcvik	3. ročník	7. Technologie přípravy pokrmů – typické suroviny a pokrmy, technologické postupy. Moučníky, moučná jídla.
Odborný výcvik	3. ročník	8. Technologie přípravy pokrmů – typické suroviny a pokrmy, technologické postupy. Dietní a lehké zdravotní pokrmy.
Odborný výcvik	3. ročník	9. Administrativní práce

Odborný výcvik	3. ročník	10. Zážitková gastronomie a příprava pokrmů ve zvláštních podmínkách
Odborný výcvik	3. ročník	11. Obsluha – Technika podávání pokrmů
Odborný výcvik	3. ročník	12. Příprava na ZZ

Pokrytí v projektu

Civilní obrana

Člověk a životní prostředí

Pokryto předmětem

- Český jazyk a literatura
- Německý jazyk 1
- Německý jazyk 2
- Anglický jazyk 1
- Anglický jazyk 2
- Občanská nauka
- Fyzika
- Chemie
- Biologie a ekologie
- Tělesná výchova
- Informatické vzdělávání
- Ekonomika
- Technologie
- Stolničení
- Potraviny a výživa
- Odborný výcvik

Integrace do výuky

Německý jazyk 1	1. ročník	2. Orientace ve městě
Německý jazyk 1	1. ročník	3. Moje rodina
Německý jazyk 1	1. ročník	4. Bydlení
Německý jazyk 1	1. ročník	5. Jídlo, pití
Německý jazyk 1	2. ročník	1. Volný čas, koníčky
Německý jazyk 1	2. ročník	2. Ubytování
Německý jazyk 1	2. ročník	3. Móda, oblékání
Německý jazyk 1	2. ročník	4. Denní program
Německý jazyk 1	3. ročník	1. Plány do budoucna
Německý jazyk 1	3. ročník	2. Nakupování
Německý jazyk 1	3. ročník	4. Dovolená

Anglický jazyk 1	1. ročník	1. Pozdravy a představování – Ahoj! (Hello!)
Anglický jazyk 1	1. ročník	2. Rodina a domov Rodina Dawsnových (The Dawson Family)
Anglický jazyk 1	1. ročník	3. Zaměstnání, volný čas a denní režim Den v životě... (A Day in the Life of...)
Anglický jazyk 1	1. ročník	4. Škola a vzdělávání Zase je pondělí ráno (It's Monday morning again)
Anglický jazyk 1	1. ročník	5. Bydlení a byt Všechno nejlepší k narozeninám, babi (Happy Birthday , Grandma...)
Anglický jazyk 1	1. ročník	6. Stravování, nakupování a objednávka v restauraci Před večírkem (Before the Party)
Anglický jazyk 1	2. ročník	1. Volný čas a zábava
Anglický jazyk 1	2. ročník	2. Nakupování
Anglický jazyk 1	2. ročník	3. Cestování a dovolená
Anglický jazyk 1	2. ročník	4. Domov a domácí práce
Anglický jazyk 1	2. ročník	5. Základní životní situace – dotaz na cestu
Anglický jazyk 1	3. ročník	2. Evropa a svět – tradice a společenské zvyklosti
Anglický jazyk 1	3. ročník	3. Věda, technika a umění
Anglický jazyk 1	3. ročník	4. Jídlo a stravování – jídelní lístek, recepty
Anglický jazyk 1	3. ročník	5. Zdravý životní styl a zdravá výživa
Německý jazyk 2	1. ročník	2. Orientace ve městě
Německý jazyk 2	1. ročník	3. Moje rodina
Německý jazyk 2	2. ročník	1. Bydlení
Německý jazyk 2	2. ročník	2. Jídlo, pití
Německý jazyk 2	2. ročník	3. Volný čas, koníčky
Německý jazyk 2	3. ročník	1. Ubytování
Německý jazyk 2	3. ročník	2. Móda, oblékání
Německý jazyk 2	3. ročník	3. Denní program
Anglický jazyk 2	1. ročník	1. Pozdravy a představování
Anglický jazyk 2	1. ročník	2. Moje rodina
Anglický jazyk 2	1. ročník	3. Můj dům

Anglický jazyk 2	1. ročník	4. Oblečení
Anglický jazyk 2	1. ročník	5. Anglicky mluvící země – tradice
Anglický jazyk 2	1. ročník	6. Nakupování
Anglický jazyk 2	2. ročník	1. Koníčky a volný čas
Anglický jazyk 2	2. ročník	2. Denní režim
Anglický jazyk 2	2. ročník	4. V restauraci, v recepci hotelu
Anglický jazyk 2	3. ročník	1. Nakupování
Anglický jazyk 2	3. ročník	3. Cestování do anglicky mluvících zemí
Anglický jazyk 2	3. ročník	4. Česká, anglická a americká kuchyně
Občanská nauka	1. ročník	1. Člověk v lidském společenství
Občanská nauka	1. ročník	2. Člověk jako občan
Občanská nauka	1. ročník	3. Člověk a právo
Občanská nauka	2. ročník	1. Člověk jako občan
Občanská nauka	2. ročník	2. Člověk a právo
Občanská nauka	3. ročník	1. Člověk v lidském společenství
Občanská nauka	3. ročník	2. Člověk a hospodářství
Občanská nauka	3. ročník	3. Česká republika a svět
Fyzika	1. ročník	2. Termika
Fyzika	1. ročník	3. Elektřina a magnetismus
Fyzika	1. ročník	4. Vlnění a optika
Fyzika	1. ročník	5. Fyzika atomu
Fyzika	1. ročník	6. Vesmír
Chemie	2. ročník	1. Obecná chemie
Chemie	2. ročník	2. Anorganická chemie
Chemie	2. ročník	3. Organická chemie
Chemie	2. ročník	4. Biochemie
Chemie	2. ročník	5. Technicky významné látky
Biologie a ekologie	2. ročník	1. Základy biologie
Biologie a ekologie	2. ročník	2. Obecná ekologie

Biologie a ekologie	2. ročník	3. Člověk a životní prostředí
Biologie a ekologie	2. ročník	4. Člověk a zdraví
Biologie a ekologie	2. ročník	5. Ochrana přírody a životního prostředí
Tělesná výchova	1. ročník	1. Péče o zdraví
Tělesná výchova	1. ročník	2. Tělesná výchova
Tělesná výchova	1. ročník	3. Gymnastika
Tělesná výchova	1. ročník	5. Atletika
Tělesná výchova	1. ročník	8. Turistika a sporty v přírodě
Tělesná výchova	2. ročník	1. Péče o zdraví
Tělesná výchova	2. ročník	2. Tělesná výchova
Tělesná výchova	2. ročník	3. Gymnastika
Tělesná výchova	2. ročník	5. Atletika
Tělesná výchova	2. ročník	8. Turistika a sporty v přírodě
Tělesná výchova	3. ročník	1. Péče o zdraví
Tělesná výchova	3. ročník	2. Tělesná výchova
Tělesná výchova	3. ročník	3. Gymnastika
Tělesná výchova	3. ročník	5. Atletika
Tělesná výchova	3. ročník	8. Turistika a sporty v přírodě
Informatické vzdělávání	1. ročník	1. Data, informace a modelování
Ekonomika	2. ročník	1. Základy tržní ekonomiky
Ekonomika	2. ročník	2. Podnikání a podnikatel
Ekonomika	3. ročník	3. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku
Technologie	1. ročník	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci hygiena práce, požární prevence
Technologie	1. ročník	2. Výrobní středisko
Technologie	1. ročník	3. Základy technologie přípravy pokrmů
Technologie	1. ročník	4. Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů – omáčky
Technologie	1. ročník	5. Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů – přílohy

Technologie	1. ročník	6. Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů – bezmasé pokrmy
Technologie	2. ročník	1. Základy technologie přípravy pokrmů z jatečných mas (hovězí, telecí, vepřové, skopové, jehněčí, kůzlečí, králíčí)
Technologie	2. ročník	2. Základy technologie přípravy pokrmů z ryb, korýšů a měkkýšů
Technologie	2. ročník	3. Základy technologie přípravy pokrmů z drůbeže
Technologie	2. ročník	4. Základy technologie přípravy pokrmů ze zvěřiny
Technologie	2. ročník	5. Základy technologie přípravy pokrmů z mletého masa
Technologie	3. ročník	1. Technologické postupy přípravy pokrmů na objednávku
Technologie	3. ročník	2. Technologické postupy přípravy pokrmů podle jednotlivých druhů
Technologie	3. ročník	4. Technologické postupy přípravy moučníků
Technologie	3. ročník	5. Technologické postupy přípravy dietních pokrmů
Technologie	3. ročník	6. Pokrmy národních kuchyní
Technologie	3. ročník	7. Práce s odbornou literaturou
Stolničení	1. ročník	1. Odbytová střediska
Stolničení	1. ročník	2. Odbyt
Stolničení	1. ročník	5. Systémy obsluhy a formy prodeje
Stolničení	2. ročník	1. Složitá obsluha nižší forma
Stolničení	2. ročník	2. Společenská a zábavní střediska
Stolničení	2. ročník	3. Míšené nápoje
Stolničení	3. ročník	3. Ostatní druhy slavnostních hostin
Stolničení	3. ročník	4. Hotelový a restaurační management
Potraviny a výživa	1. ročník	1. Výživa
Potraviny a výživa	1. ročník	2. Potravin
Potraviny a výživa	1. ročník	3. Potravin rostlinného původu
Potraviny a výživa	1. ročník	4. Pochutiny
Potraviny a výživa	1. ročník	5. Ostatní druhy pochutin

Potraviny a výživa	1. ročník	6. Potraviny živočišného původu
Potraviny a výživa	2. ročník	1. Potraviny živočišného původu
Potraviny a výživa	2. ročník	2. Chladicí a mrazicí zařízení
Potraviny a výživa	2. ročník	3. Jatečné druhy masa
Potraviny a výživa	2. ročník	4. Ostatní druhy masa
Potraviny a výživa	2. ročník	5. Korýši, měkkýši, obojživelníci
Potraviny a výživa	2. ročník	6. Masné výrobky
Potraviny a výživa	3. ročník	1. Nápoje
Potraviny a výživa	3. ročník	2. Správná výživa a způsoby stravování
Potraviny a výživa	3. ročník	3. Diferencovaná strava
Potraviny a výživa	3. ročník	4. Progresivní příprava jídel
Praktická cvičení	3. ročník	2. Příprava teplých a studených nápojů
Praktická cvičení	3. ročník	4. Příprava moučníků
Odborný výcvik	1. ročník	1. Technologie přípravy pokrmů – úvod
Odborný výcvik	1. ročník	2. Technologie přípravy pokrmů – příprava a předběžná úprava pokrmů, pracovní činnosti
Odborný výcvik	1. ročník	3. Technologie přípravy pokrmů – tepelné úpravy pokrmů – polévky
Odborný výcvik	1. ročník	4. Technologie přípravy pokrmů – tepelné úpravy pokrmů – omáčky
Odborný výcvik	1. ročník	5. Technologie přípravy pokrmů – tepelné úpravy pokrmů – přílohy a doplňky
Odborný výcvik	1. ročník	7. Gastronomická pravidla
Odborný výcvik	2. ročník	1. Technologie přípravy pokrmů – úvod
Odborný výcvik	2. ročník	2. Technologie přípravy pokrmů – podle jednotlivých druhů
Odborný výcvik	2. ročník	3. Technologie přípravy pokrmů – technologické postupy přípravy pokrmů podle jednotlivých druhů
Odborný výcvik	2. ročník	4. Technologie přípravy pokrmů – technologické postupy přípravy pokrmů
Odborný výcvik	2. ročník	5. Organizace práce v různých formách obsluhy-jednoduchá obsluha
Odborný výcvik	2. ročník	6. Organizace práce v různých formách obsluhy-složitá

		obsluha
Odborný výcvik	2. ročník	7. Technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché a složité obsluze
Odborný výcvik	3. ročník	1. Technologie přípravy pokrmů – úvod
Odborný výcvik	3. ročník	2. Technologie přípravy pokrmů – technologické postupy přípravy pokrmů podle jednotlivých druhů příprava pokrmů na objednávku
Odborný výcvik	3. ročník	3. Technologie přípravy pokrmů – typické suroviny a pokrmy, technologické postupy. Studené předkrmy a pokrmy studené kuchyně.
Odborný výcvik	3. ročník	4. Technologie přípravy pokrmů – typické suroviny a pokrmy, technologické postupy. Teplé předkrmy
Odborný výcvik	3. ročník	5. Technologie přípravy pokrmů. Česká a regionální kuchyně
Odborný výcvik	3. ročník	6. Technologie přípravy pokrmů. Mezinárodní kuchyně
Odborný výcvik	3. ročník	7. Technologie přípravy pokrmů – typické suroviny a pokrmy, technologické postupy. Moučníky, moučná jídla.
Odborný výcvik	3. ročník	8. Technologie přípravy pokrmů – typické suroviny a pokrmy, technologické postupy. Dietní a lehké zdravotní pokrmy.
Odborný výcvik	3. ročník	10. Zážitková gastronomie a příprava pokrmů ve zvláštních podmínkách
Odborný výcvik	3. ročník	12. Příprava na ZZ

Pokrytí v projektu

Civilní obrana

Člověk a svět práce

Pokryto předmětem

- Český jazyk a literatura
- Německý jazyk 1
- Německý jazyk 2
- Anglický jazyk 1
- Anglický jazyk 2
- Občanská nauka
- Fyzika
- Biologie a ekologie
- Matematika
- Informatické vzdělávání
- Ekonomika

- Technologie
- Stolničení
- Technika administrativy
- Potraviny a výživa
- Odborný výcvik

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	1. ročník	1. Literatura jako součást umění
Český jazyk a literatura	1. ročník	2. Řeč a jazyk
Český jazyk a literatura	1. ročník	3. Získávání informací
Český jazyk a literatura	2. ročník	1. Pravopis
Český jazyk a literatura	2. ročník	2. Realismus ve světové literatuře
Český jazyk a literatura	2. ročník	3. Zvuková stránka jazyka
Český jazyk a literatura	3. ročník	1. Větné členy
Český jazyk a literatura	3. ročník	2. Světová literatura 1. poloviny 20. století
Český jazyk a literatura	3. ročník	3. Souvětí
Německý jazyk 1	1. ročník	3. Moje rodina
Německý jazyk 1	1. ročník	5. Jídlo, pití
Německý jazyk 1	3. ročník	1. Plány do budoucna
Německý jazyk 1	3. ročník	4. Dovolená
Anglický jazyk 1	1. ročník	1. Pozdravy a představování – Ahoj! (Hello!)
Anglický jazyk 1	1. ročník	2. Rodina a domov Rodina Dawsonových (The Dawson Family)
Anglický jazyk 1	1. ročník	3. Zaměstnání, volný čas a denní režim Den v životě... (A Day in the Life of...)
Anglický jazyk 1	1. ročník	4. Škola a vzdělávání Zase je pondělí ráno (It's Monday morning again)
Anglický jazyk 1	1. ročník	5. Bydlení a byt Všechno nejlepší k narozeninám, babi (Happy Birthday, Grandma...)

Anglický jazyk 1	1. ročník	6. Stravování, nakupování a objednávka v restauraci Před večírkem (Before the Party)
Anglický jazyk 1	2. ročník	2. Nakupování
Anglický jazyk 1	2. ročník	4. Domov a domácí práce
Anglický jazyk 1	2. ročník	5. Základní životní situace – dotaz na cestu
Anglický jazyk 1	3. ročník	2. Evropa a svět – tradice a společenské zvyklosti
Anglický jazyk 1	3. ročník	3. Věda, technika a umění
Anglický jazyk 1	3. ročník	4. Jídlo a stravování – jídelní lístek, recepty
Anglický jazyk 1	3. ročník	6. Zaměstnání a práce
Německý jazyk 2	1. ročník	3. Moje rodina
Německý jazyk 2	2. ročník	2. Jídlo, pití
Anglický jazyk 2	1. ročník	1. Pozdravy a představování
Anglický jazyk 2	1. ročník	2. Moje rodina
Anglický jazyk 2	1. ročník	4. Oblečení
Anglický jazyk 2	1. ročník	5. Anglicky mluvící země – tradice
Anglický jazyk 2	1. ročník	6. Nakupování
Anglický jazyk 2	2. ročník	2. Denní režim
Anglický jazyk 2	2. ročník	3. Povolání
Anglický jazyk 2	2. ročník	4. V restauraci, v recepci hotelu
Anglický jazyk 2	3. ročník	1. Nakupování
Anglický jazyk 2	3. ročník	2. Profesní plány
Anglický jazyk 2	3. ročník	4. Česká, anglická a americká kuchyně
Občanská nauka	1. ročník	1. Člověk v lidském společenství
Občanská nauka	1. ročník	2. Člověk jako občan
Občanská nauka	1. ročník	3. Člověk a právo
Občanská nauka	2. ročník	1. Člověk jako občan
Občanská nauka	2. ročník	2. Člověk a právo
Občanská nauka	3. ročník	1. Člověk v lidském společenství
Občanská nauka	3. ročník	2. Člověk a hospodářství
Občanská nauka	3. ročník	3. Česká republika a svět

Fyzika	1. ročník	1. Mechanika
Fyzika	1. ročník	3. Elektřina a magnetismus
Fyzika	1. ročník	4. Vlnění a optika
Biologie a ekologie	2. ročník	1. Základy biologie
Biologie a ekologie	2. ročník	2. Obecná ekologie
Biologie a ekologie	2. ročník	3. Člověk a životní prostředí
Biologie a ekologie	2. ročník	4. Člověk a zdraví
Biologie a ekologie	2. ročník	5. Ochrana přírody a životního prostředí
Matematika	1. ročník	2. Mocniny a odmocniny
Matematika	1. ročník	3. Planimetrie
Matematika	3. ročník	2. Práce s daty (Základy statistiky)
Informatické vzdělávání	1. ročník	1. Data, informace a modelování
Informatické vzdělávání	1. ročník	2. Digitální technologie
Informatické vzdělávání	1. ročník	3. Počítačové sítě a síťové služby
Informatické vzdělávání	1. ročník	4. Bezpečnost v digitálním prostředí
Informatické vzdělávání	2. ročník	1. Informační systémy
Informatické vzdělávání	2. ročník	2. Ukládání a zpracování dat
Informatické vzdělávání	2. ročník	3. Vývoj informačního systému
Informatické vzdělávání	2. ročník	4. Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti
Informatické vzdělávání	3. ročník	1. Tvorba, testování a provoz softwaru
Informatické vzdělávání	3. ročník	2. Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti
Ekonomika	2. ročník	1. Základy tržní ekonomiky
Ekonomika	2. ročník	2. Podnikání a podnikatel

Ekonomika	3. ročník	1. Zaměstnanci
Ekonomika	3. ročník	2. Mzdy, daně, pojistné, peníze
Ekonomika	3. ročník	3. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku
Ekonomika	3. ročník	4. Daňová a evidenční povinnost
Technologie	1. ročník	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci hygiena práce, požární prevence
Technologie	1. ročník	2. Výrobní středisko
Technologie	1. ročník	3. Základy technologie přípravy pokrmů
Technologie	1. ročník	4. Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů – omáčky
Technologie	1. ročník	5. Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů – přílohy
Technologie	1. ročník	6. Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů – bezmasé pokrmy
Technologie	2. ročník	1. Základy technologie přípravy pokrmů z jatečných mas (hovězí, telecí, vepřové, skopové, jehněčí, kůzlečí, králíčí)
Technologie	2. ročník	4. Základy technologie přípravy pokrmů ze zvěřiny
Technologie	2. ročník	5. Základy technologie přípravy pokrmů z mletého masa
Technologie	3. ročník	1. Technologické postupy přípravy pokrmů na objednávku
Technologie	3. ročník	2. Technologické postupy přípravy pokrmů podle jednotlivých druhů
Technologie	3. ročník	4. Technologické postupy přípravy moučníků
Technologie	3. ročník	5. Technologické postupy přípravy dietních pokrmů
Technologie	3. ročník	6. Pokrmy národních kuchyní
Technologie	3. ročník	7. Práce s odbornou literaturou
Stolničení	1. ročník	2. Odbyt
Stolničení	1. ročník	3. Gastronomická pravidla
Stolničení	1. ročník	4. Základy obsluhy, základní pravidla a technika obsluhy
Stolničení	1. ročník	5. Systémy obsluhy a formy prodeje

Stolničení	2. ročník	1. Složitá obsluha nižší forma
Stolničení	2. ročník	2. Společenská a zábavní střediska
Stolničení	3. ročník	1. Složitá obsluha – vyšší forma
Stolničení	3. ročník	2. Gastronomické služby
Stolničení	3. ročník	3. Ostatní druhy slavnostních hostin
Stolničení	3. ročník	4. Hotelový a restaurační management
Potraviny a výživa	1. ročník	4. Pochutiny
Potraviny a výživa	1. ročník	5. Ostatní druhy pochutin
Potraviny a výživa	2. ročník	2. Chladicí a mrazicí zařízení
Potraviny a výživa	3. ročník	1. Nápoje
Potraviny a výživa	3. ročník	2. Správná výživa a způsoby stravování
Potraviny a výživa	3. ročník	4. Progresivní příprava jídel
Technika administrativy	1. ročník	3. Úprava písemností
Odborný výcvik	1. ročník	1. Technologie přípravy pokrmů – úvod
Odborný výcvik	1. ročník	2. Technologie přípravy pokrmů – příprava a předběžná úprava pokrmů, pracovní činnosti
Odborný výcvik	1. ročník	3. Technologie přípravy pokrmů – tepelné úpravy pokrmů – polévky
Odborný výcvik	1. ročník	4. Technologie přípravy pokrmů – tepelné úpravy pokrmů – omáčky
Odborný výcvik	1. ročník	5. Technologie přípravy pokrmů – tepelné úpravy pokrmů – přílohy a doplňky
Odborný výcvik	1. ročník	6. Obsluha – příprava a údržba pracoviště, technika jednoduché obsluhy
Odborný výcvik	1. ročník	7. Gastronomická pravidla
Odborný výcvik	2. ročník	1. Technologie přípravy pokrmů – úvod
Odborný výcvik	2. ročník	2. Technologie přípravy pokrmů – podle jednotlivých druhů
Odborný výcvik	2. ročník	3. Technologie přípravy pokrmů – technologické postupy přípravy pokrmů podle jednotlivých druhů
Odborný výcvik	2. ročník	4. Technologie přípravy pokrmů – technologické postupy přípravy pokrmů

Odborný výcvik	2. ročník	5. Organizace práce v různých formách obsluhy-jednoduchá obsluha
Odborný výcvik	2. ročník	6. Organizace práce v různých formách obsluhy-složitá obsluha
Odborný výcvik	2. ročník	7. Technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché a složitě obsluze
Odborný výcvik	3. ročník	1. Technologie přípravy pokrmů – úvod
Odborný výcvik	3. ročník	2. Technologie přípravy pokrmů – technologické postupy přípravy pokrmů podle jednotlivých druhů příprava pokrmů na objednávku
Odborný výcvik	3. ročník	3. Technologie přípravy pokrmů – typické suroviny a pokrmy, technologické postupy. Studené předkrmy a pokrmy studené kuchyně.
Odborný výcvik	3. ročník	4. Technologie přípravy pokrmů – typické suroviny a pokrmy, technologické postupy. Teplé předkrmy
Odborný výcvik	3. ročník	5. Technologie přípravy pokrmů. Česká a regionální kuchyně
Odborný výcvik	3. ročník	6. Technologie přípravy pokrmů. Mezinárodní kuchyně
Odborný výcvik	3. ročník	7. Technologie přípravy pokrmů – typické suroviny a pokrmy, technologické postupy. Moučníky, moučná jídla.
Odborný výcvik	3. ročník	8. Technologie přípravy pokrmů – typické suroviny a pokrmy, technologické postupy. Dietní a lehké zdravotní pokrmy.
Odborný výcvik	3. ročník	9. Administrativní práce
Odborný výcvik	3. ročník	10. Zážitková gastronomie a příprava pokrmů ve zvláštních podmínkách
Odborný výcvik	3. ročník	11. Obsluha – Technika podávání pokrmů
Odborný výcvik	3. ročník	12. Příprava na ZZ

Pokrytí v projektu

Civilní obrana

Informatické vzdělávání

Pokryto předmětem

- Český jazyk a literatura
- Německý jazyk 1
- Německý jazyk 2
- Anglický jazyk 1

- Anglický jazyk 2
- Občanská nauka
- Fyzika
- Chemie
- Biologie a ekologie
- Matematika
- Tělesná výchova
- Informativní vzdělávání
- Ekonomika
- Technologie
- Stolničení
- Technika administrativy
- Odborný výcvik

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	1. ročník	1. Literatura jako součást umění
Český jazyk a literatura	1. ročník	2. Řeč a jazyk
Český jazyk a literatura	1. ročník	3. Získávání informací
Český jazyk a literatura	2. ročník	1. Pravopis
Český jazyk a literatura	2. ročník	2. Realismus ve světové literatuře
Český jazyk a literatura	2. ročník	3. Zvuková stránka jazyka
Český jazyk a literatura	3. ročník	1. Větné členy
Český jazyk a literatura	3. ročník	2. Světová literatura 1. poloviny 20. století
Český jazyk a literatura	3. ročník	3. Souvětí
Německý jazyk 1	2. ročník	1. Volný čas, koníčky
Německý jazyk 1	2. ročník	2. Ubytování
Německý jazyk 1	3. ročník	1. Plány do budoucna
Německý jazyk 1	3. ročník	3. Měsíční výdaje
Německý jazyk 1	3. ročník	4. Dovolená
Anglický jazyk 1	1. ročník	1. Pozdravy a představování – Ahoj! (Hello!)
Anglický jazyk 1	1. ročník	2. Rodina a domov Rodina Dawsnových (The Dawson Family)
Anglický jazyk 1	1. ročník	3. Zaměstnání, volný čas a denní režim Den v životě... (A Day in the Life of...)
Anglický jazyk 1	1. ročník	4. Škola a vzdělávání Zase je pondělí ráno (It's Monday morning again)
Anglický jazyk 1	1. ročník	5. Bydlení a byt Všechno nejlepší k narozeninám,

		babi (Happy Birthday , Grandma...)
Anglický jazyk 1	1. ročník	6. Stravování, nakupování a objednávka v restauraci Před večírkem (Before the Party)
Anglický jazyk 1	2. ročník	1. Volný čas a zábava
Anglický jazyk 1	2. ročník	2. Nakupování
Anglický jazyk 1	2. ročník	3. Cestování a dovolená
Anglický jazyk 1	2. ročník	4. Domov a domácí práce
Anglický jazyk 1	2. ročník	5. Základní životní situace – dotaz na cestu
Anglický jazyk 1	3. ročník	2. Evropa a svět – tradice a společenské zvyklosti
Anglický jazyk 1	3. ročník	3. Věda, technika a umění
Anglický jazyk 1	3. ročník	6. Zaměstnání a práce
Německý jazyk 2	2. ročník	3. Volný čas, koníčky
Německý jazyk 2	3. ročník	1. Ubytování
Anglický jazyk 2	1. ročník	1. Pozdravy a představování
Anglický jazyk 2	1. ročník	2. Moje rodina
Anglický jazyk 2	1. ročník	3. Můj dům
Anglický jazyk 2	1. ročník	4. Oblečení
Anglický jazyk 2	1. ročník	5. Anglicky mluvící země – tradice
Anglický jazyk 2	1. ročník	6. Nakupování
Anglický jazyk 2	2. ročník	1. Koníčky a volný čas
Anglický jazyk 2	2. ročník	2. Denní režim
Anglický jazyk 2	2. ročník	3. Povolání
Anglický jazyk 2	2. ročník	4. V restauraci, v recepci hotelu
Anglický jazyk 2	2. ročník	5. Denní režim a záliby
Anglický jazyk 2	3. ročník	1. Nakupování
Anglický jazyk 2	3. ročník	2. Profesní plány
Anglický jazyk 2	3. ročník	3. Cestování do anglicky mluvících zemí
Anglický jazyk 2	3. ročník	4. Česká, anglická a americká kuchyně
Občanská nauka	1. ročník	1. Člověk v lidském společenství
Občanská nauka	1. ročník	2. Člověk jako občan

Občanská nauka	1. ročník	3. Člověk a právo
Občanská nauka	2. ročník	1. Člověk jako občan
Občanská nauka	2. ročník	2. Člověk a právo
Občanská nauka	3. ročník	1. Člověk v lidském společenství
Občanská nauka	3. ročník	2. Člověk a hospodářství
Občanská nauka	3. ročník	3. Česká republika a svět
Fyzika	1. ročník	1. Mechanika
Fyzika	1. ročník	2. Termika
Fyzika	1. ročník	3. Elektřina a magnetismus
Fyzika	1. ročník	4. Vlnění a optika
Fyzika	1. ročník	5. Fyzika atomu
Fyzika	1. ročník	6. Vesmír
Chemie	2. ročník	1. Obecná chemie
Chemie	2. ročník	2. Anorganická chemie
Chemie	2. ročník	3. Organická chemie
Chemie	2. ročník	4. Biochemie
Chemie	2. ročník	5. Technicky významné látky
Biologie a ekologie	2. ročník	1. Základy biologie
Biologie a ekologie	2. ročník	2. Obecná ekologie
Biologie a ekologie	2. ročník	3. Člověk a životní prostředí
Biologie a ekologie	2. ročník	4. Člověk a zdraví
Biologie a ekologie	2. ročník	5. Ochrana přírody a životního prostředí
Matematika	1. ročník	1. Operace s reálnými čísly
Matematika	1. ročník	3. Planimetrie
Matematika	1. ročník	4. Výrazy a jejich úpravy
Matematika	2. ročník	3. Výpočet povrchů a objemů těles
Matematika	3. ročník	2. Práce s daty (Základy statistiky)
Tělesná výchova	1. ročník	7. Testování tělesné zdatnosti
Tělesná výchova	1. ročník	8. Turistika a sporty v přírodě

Tělesná výchova	2. ročník	7. Testování tělesné zdatnosti
Tělesná výchova	2. ročník	8. Turistika a sporty v přírodě
Tělesná výchova	3. ročník	7. Testování motoriky
Tělesná výchova	3. ročník	8. Turistika a sporty v přírodě
Informatické vzdělávání	1. ročník	1. Data, informace a modelování
Informatické vzdělávání	1. ročník	2. Digitální technologie
Informatické vzdělávání	1. ročník	3. Počítačové sítě a síťové služby
Informatické vzdělávání	1. ročník	4. Bezpečnost v digitálním prostředí
Informatické vzdělávání	2. ročník	1. Informační systémy
Informatické vzdělávání	2. ročník	2. Ukládání a zpracování
Informatické vzdělávání	2. ročník	3. Vývoj informačního systému
Informatické vzdělávání	2. ročník	4. Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti
Informatické vzdělávání	3. ročník	1. Tvorba, testování a provoz softwaru
Informatické vzdělávání	3. ročník	2. Aplikační softwaru a jeho využití pro odborné činnosti
Ekonomika	2. ročník	1. Základy tržní ekonomiky
Ekonomika	2. ročník	2. Podnikání a podnikatel
Ekonomika	3. ročník	3. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku
Ekonomika	3. ročník	4. Daňová a evidenční povinnost
Technologie	1. ročník	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci hygiena práce, požární prevence
Technologie	1. ročník	2. Výrobní středisko
Technologie	3. ročník	7. Práce s odbornou literaturou
Stolničení	1. ročník	3. Gastronomická pravidla
Stolničení	1. ročník	5. Systémy obsluhy a formy prodeje
Stolničení	2. ročník	2. Společenská a zábavní střediska
Stolničení	3. ročník	4. Hotelový a restaurační management
Technika administrativy	1. ročník	1. Příprava ke psaní na klávesnici
Technika administrativy	1. ročník	2. Návuk písmen a znamének

Technika administrativy	1. ročník	3. Úprava písemností
Odborný výcvik	3. ročník	9. Administrativní práce
Odborný výcvik	3. ročník	12. Příprava na ZZ

Pokrytí v projektu
Civilní obrana

Evaluace vzdělávacího programu

Pravidla hodnocení žáků

Klasifikaci, hodnocení a výchovná opatření pro žáky středních škol upravuje zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhláška č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v platném znění. Vnitřní klasifikační řád zpřesňuje ustanovení vyhlášky a je metodickým pokynem pro učitele Střední školy zemědělské a potravinářské, Klatovy, Národních mučedníků 141. Bližší podrobnosti a specifika hodnocení uvádí vnitřní klasifikační řád školy.

Evaluace školy

Evaluace školy je zpracována podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy a je zaměřena na:

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
- d) účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

1. podmínky ke vzdělávání,
2. podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
3. výsledky vzdělávání žáků, průběh vzdělávání,
4. řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
5. úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům,
6. školní klima.

Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy

výroční zprávy o činnosti školy, zprávy o činnosti organizace, kronika školy, školní matrika (BAKALÁŘI), třídní knihy, školní řád, záznamy z pedagogických rad a předmětových

komisí, hospitační záznamy, protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy, záznamy z provozních porad, personální a mzdová dokumentace, hospodářská dokumentace atd.

Škola vypracovává 1x za dva roky dokument s názvem Zpráva z vlastního hodnocení školy se všemi náležitostmi podle platné legislativy. Součástí této zprávy je také vypracovaná SWOT analýza.